



Tecnología en Criminalística

Semestre I



Universidad de la
Amazonia

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN A DISTANCIA

NEC Docente – Autores de la Guía Didáctica

JOHN FREDDY PERDOMO ARDILA

Introducción a la Criminalística y Policía Judicial

ALDEMAR GALEANO JEREZ

Introducción al Derecho

EDINSON DÍAZ VARGAS

Constitución y Democracia

JULIÁN ANDRÉS FALLA PERDOMO

Comunicación

EDITH RECALDE ESPAÑA

Educación a Distancia

CESAR OMAR JARAMILLO MORALES

Informática Básica y Plataforma Virtual

KARINA MARCELA GUZMAN FIGUEROA

Universidad, Región y Medio Ambiente - URMA

Equipo Diseñador

Daniel Camilo Durán Camacho

Director

Yhully Abildarys Marín Cuéllar

Coordinadora de Medios y Recursos Tecnológicos

Florencia – Caquetá, 2025.



Campus Porvenir Calle 17 Diagonal 17 con Carrera 3F – Barrio Porvenir

Tel: (+57) 8-4366160



Este documento se encuentra bajo una Licencia de Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

* Esta guía didáctica se estructuró bajo los lineamientos pedagógicos y didácticos del modelo de educación a distancia, tomados del Capítulo 3 del Módulo “EDUCACIÓN A DISTANCIA: SIGNIFICACIÓN HISTÓRICA, EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA”, ISBN 958- 97270-0-X. Autores: Luz Dary Cardona García y Lillyam López de Parra.

CONTENIDO

Presentación

Orientaciones para el Desarrollo del Proceso de Estudio

Estructura de Contenidos del Semestre

Primer Momento de Aprendizaje Autónomo

Interaprendizaje o Trabajo de Núcleos de Estudio Colaborativo

Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo

Trabajo Integrado Final

Bibliografía

Guía Didáctica

Presentación

Presentación

Apreciado estudiante,

Bienvenido a su proceso de formación como Tecnólogo en Criminalística en la Modalidad de Educación a Distancia en la Universidad de la Amazonía.

Propósitos y estructura de la guía didáctica:

En educación a distancia el desarrollo de un periodo académico debe estar previamente planeado y programado, en este sentido, para el programa de Tecnología en Criminalística, la Guía Didáctica se convierte en la principal herramienta de mediación entre la enseñanza y el aprendizaje. Un semestre académico se estructura en un bloque programático conformado por unidades temáticas o espacios académicos, los cuales se integran alrededor de un eje problémico o pregunta orientadora de investigación, incentivando así la integralidad y la interdisciplinariedad de diferentes áreas del saber. De otro lado, incentiva el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo o colaborativo para dar respuesta al trabajo teórico práctico que conlleva a procesos de investigación formativa a través de un proyecto de semestre representado en un producto denominado Trabajo Integrado Final “TIF”, que se aborda desde los núcleos de estudio colaborativo por parte de los estudiantes con el acompañamiento permanente del asesor o profesor, el cual se desarrolla a través de momentos de interaprendizaje.

Propósitos de la guía

1. Orienta al estudiante las diferentes actividades y estrategias a desarrollar para dar cumplimiento a sus compromisos académicos.
2. Promueve y motiva en el estudiante el aprendizaje autónomo y el interaprendizaje o trabajo colaborativo.
3. Promueve la investigación formativa al dar respuesta a un eje problémico a través del desarrollo del bloque programático.
4. Organiza el trabajo en productos y tiempos de entrega para los estudiantes y asesores.
5. Orienta el desarrollo de habilidades en el uso de las herramientas TIC, creando y editando sus propios productos (videos, diseño de diagramas, el uso de almacenamiento en la nube, tratamiento de archivos en diferentes formatos, la gestión de búsquedas a través de bases de datos especializadas desde de la web)
6. Gestión de las diferentes herramientas y actividades de la plataforma virtual que debe asumir el estudiante para el desarrollo de su proceso de formación

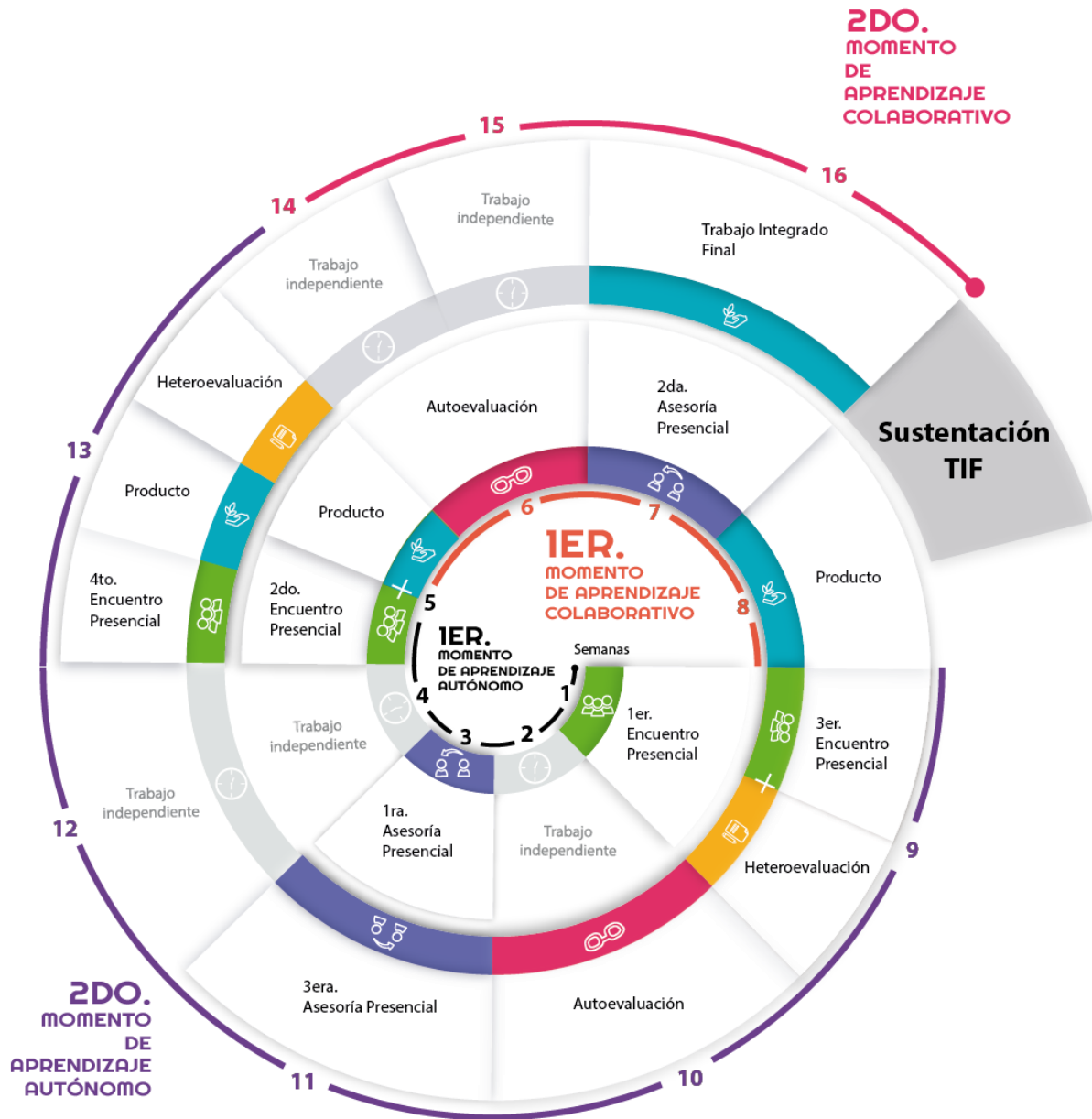
Proceso de Estudio Orientaciones

¿Cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia?

Un semestre en los programas académicos de la modalidad de Educación a Distancia se desarrolla a través de un proceso de estudio estructurado en dos momentos de aprendizaje autónomo y dos momentos de interaprendizaje o trabajo colaborativo que se abordan durante 16 semanas de clase. En cada uno de los momentos de estudio, se realizan actividades para la construcción de productos integrados definidos en la guía didáctica, que es considerada la principal herramienta de mediación que cuenta el estudiante para ubicarse en su propio proceso de formación de un semestre académico. Para ello, el estudiante a distancia cuenta con el apoyo del grupo de asesores (profesores), con quienes se programan encuentros presenciales, asesorías presenciales en el aula y asesorías virtuales permanentes asistidas por tecnología que se desarrollan a través del *Campus Virtual de Educación Distancia (Plataforma Moodle)* y el *sistema de videoconferencias*. De igual manera, se orienta al estudiante a que lleve a cabo procesos de autodiagnóstico, autorreflexión, autorregulación y cooperación acerca de su aprendizaje, una vez realizada la autoevaluación, y de manera colectiva en la coevaluación de cada Núcleo de Estudio Colaborativo (NEC). Todo el proceso se enfoca desde una perspectiva holística e integrada en el que las unidades temáticas o espacios académicos se interrelacionan en pro de la construcción y sustentación del Trabajo Integrado Final (TIF) o proyecto de semestre.

Un aspecto fundamental de resaltar para conocer cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia, es que el Modelo Pedagógico Mediacional en Educación a Distancia se centra en elementos, procesos y estrategias de mediación pedagógica en donde *se privilegia la comunicación e interacción permanente entre docentes y estudiantes*, posibilitando las diferentes formas de mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, un semestre académico representado en el proceso de estudio como se describe en el siguiente gráfico, el encuentro presencial no es el centro del proceso de formación, el encuentro presencial es una de las múltiples estrategias que se utilizan para acompañar el proceso de formación, además de las asesorías, los materiales de estudio, el trabajo colaborativo, la misma guía didáctica, la forma en que se estructura el currículo bajo un enfoque integrado e interdisciplinario, y todas las herramientas tecnológicas que se puedan emplear haciendo uso pedagógico de las mismas para el acompañamiento en el proceso de formación del estudiante.

En este sentido, el proceso de estudio utiliza como mediación tecnológica la plataforma Moodle, la cual facilita la organización de cursos, actividades y tiempos programados en la guía didáctica, permitiendo así la convergencia de docentes y estudiantes desde cada uno de los momentos de aprendizaje. Así mismo, posibilita la interacción a través de las diferentes herramientas de comunicación, estableciendo encuentros de manera síncrona y asíncrona con el fin de acompañar y evaluar el proceso de estudio.



El gráfico representa una espiral ascendente que detalla el proceso de estudio durante el periodo académico (16 semanas) y cada una de las actividades a desarrollar a través de los momentos de aprendizaje autónomo y aprendizaje colaborativo.

Temporalización de actividades

Primera Heteroevaluación	<i>14 y 15 de marzo</i>
Segunda Heteroevaluación	<i>9 y 10 de mayo</i>
Primera Autoevaluación	<i>14 al 17 de marzo</i>
Segunda Autoevaluación	<i>25 al 28 de abril</i>
Coevaluación	<i>9 y 10 de mayo</i>
Sustentación TIF	<i>6 y 7 de junio</i>
Reporte de 75% (Campus Virtual y Sistema Chaira)	<i>Hasta el 19 de mayo</i>
Fecha límite de modificación evaluación del 75%	<i>Hasta el 22 de mayo</i>
Fecha límite de reporte de notas del 25%	<i>Hasta el 9 de junio</i>
Fecha límite de Modificación de notas del 25%	<i>Hasta el 12 de junio</i>

Estructura de Contenidos

Propósitos de Formación del Bloque Programático

El programa Tecnología en Criminalística de la modalidad distancia de la Universidad de la Amazonia tiene como objetivo desarrollar en el primer semestre el Bloque Programático denominado “Derecho en la Investigación Criminal”; este módulo busca ubicar al estudiante en dos espacios que son supremamente importantes para el desarrollo de todo el programa y para el convencimiento del estudiante que realmente se matriculó en lo que quiere como proyecto de vida profesional y personal; de un lado está la ubicación del estudiante en el Modelo Pedagógico Mediacional, el cual se desarrollará a través de la unidad temática Educación a Distancia Herramientas y Saberes con el fin de entender y comprender las características bajo las cuales se desarrolla la metodología, y de otro lado la ubicación en lo que es la Criminalística y Policía Judicial; estos dos espacios académicos transversalizan todo el bloque programático, además de lo anterior, acompañan el desarrollo de este proceso las unidades temáticas Introducción al Derecho, Constitución y Democracia, Universidad Región y Medio Ambiente, Comunicación e Informática Básica y Plataforma Virtual, consideradas estas últimas importantes desde el contexto regional y global y desde las competencias básicas que el estudiante se debe apropiarse para responder las exigencias del programa.

Competencia (Ciclo Básico – Semestre I y II): Analizar la Evidencia Física y Elementos Materiales Probatorios para generar hipótesis en la investigación criminal teniendo en cuenta el método científico y las garantías de la cadena de custodia.

*¿De qué manera la Criminalística,
como ciencia basada en principios
científicos y jurídicos, aborda el
análisis de la evidencia y la
formulación de hipótesis, respetando
el debido proceso?*

Primer Momento de Aprendizaje Autónomo

Desde el 9 de febrero al 9 de marzo de 2026

INTRODUCCIÓN A LA CRIMINALÍSTICA Y POLICÍA JUDICIAL

Subeje problémico: ¿Cómo el método científico y los principios de la criminalística orientan el análisis de la evidencia en la investigación criminal?

Temas y subtemas

1. Criminalística general
2. Clasificación de la criminalística
3. El método científico y la criminalística
4. La investigación criminalística
5. Disciplinas forenses
6. La escena de los hechos

Material didáctico de apoyo

- Montiel Sosa, J. (2002). Criminalística Tomo I. México DF, Limusa. (Suministrado por el asesor)
- Zapana, J. E. C. (2013). La nueva criminalística. Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística, (10), 8-9.
file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaNuevaCriminalistica-5251489-1.pdf
- Zapana, J. E. C. (2012). La Criminalística, hoy. Quadernos de criminología: revista de criminología y ciencias forenses, (17), 6-14.
file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaCriminalisticaHoy-3974077-2.pdf
- Burgos, Á. (2010). La criminalística y su importancia en el campo forense. Revista Digital de Ciencias Penales de Costa Rica, (2), 239-239.
file:///C:/Users/USER/Downloads/12576-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20414-1-10-20131128-6.pdf
- Asensi-Artiga, V., & Parra-Pujante, A. (2002). El método científico y la nueva filosofía de la ciencia. In Anales de documentación (Vol. 5, pp. 9-19). Facultad de Comunicación y Documentación y Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. file:///C:/Users/USER/Downloads/editum,+2251-10711-1-CE.pdf
- Castán, Y. (2014). Introducción al método científico y sus etapas. Metodología en Salud Pública España, 6(3), 1-6.
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25794w/Introduccion%20al%20metodo.pdf>
- Mancuso, H. R. (2011). Indicios, criminalística y método científico. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/196372/CONICET_Digital_Nro.c8bb936c-0f15-41c1-96d8-

- 3980d8eb1377_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Bar, A. (2003). Investigación científica e investigación criminalística. Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales, (16).
file:///C:/Users/USER/Downloads/_publicadorcdm,+Journal+manager,+26168-85879-1-CE.pdf
 - Castro Saldaña, J. A., & Aparicio Barrera, J. (2008). La investigación criminal y el esclarecimiento de un hecho punible. Revista criminalidad, 50(2), 103-116.
<http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v50n2/v50n2a08.pdf>
 - Román, E. M. M., Salazar, B. T. M., & Ocampo, A. R. D. (2022). La importancia de las áreas de la criminalística en la escena del crimen. Dominio de las Ciencias, 8(3), 778-793.
file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDeLasAreasDeLaCriminalisticaEnLaEscen-8637952.pdf
 - Fuertes Rocañin, J. C., Cabrera Forneiro, J., & Fuertes Iglesias, C. (2007). Manual de ciencias forenses. Arán ediciones.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=kz-fJ7MkvmMC&oi=fnd&pg=PA11&dq=las+ciencias+forenses&ots=9RLqkKTWUs&sig=TbIM873wS0tUFEzYEMINWJ-kXDA#v=onepage&q=las%20ciencias%20forenses&f=false>
 - Rodríguez Jorge, R. R., & Loy Vera, B. (2016). Bases teóricas de las ciencias forenses contemporáneas y las competencias interdisciplinarias profesionales. Medicentro electrónica, 20(1), 3-10.
<http://scielo.sld.cu/pdf/mdc/v20n1/mdc02116.pdf>

El asesor podrá indicar o suministrar material didáctico adicional al que se relaciona en este acápite.

Actividades

De Interiorización:

El método científico en la investigación criminal

Objetivo: Interiorizar los pasos del método científico aplicándolo en una situación simulada de investigación criminal.

Desarrollo de actividad: *Foro Taller*, se crea foro en plataforma donde a partir de una situación fáctica simulada propuesta por el asesor los estudiantes aplicaran los pasos del método científico, demostrando cómo este se estructura en la investigación criminal. En el foro se realizarán las réplicas y observaciones.

De Contextualización: La criminalística en la vida cotidiana

Objetivo: Aplicación de conceptos generales de la criminalística identificando y reflexionando respecto a su aplicación en situaciones cotidianas.

Desarrollo de actividad: Foro Taller **“Descifrando los hechos: las 7 preguntas fundamentales de la criminalística”** Se crea foro en plataforma formulando situación de la vida real (noticia de prensa reciente) a partir de esta los estudiantes identificarán la situación, información relevante y plantearan hipótesis sobre los hechos. En el foro se realizarán las réplicas y observaciones.

De Socialización:

Foro temático 1. Principio de la criminalística

Se formula foro temático con el objeto de realizar socialización respecto a la aplicación de los principios de la criminalística en casos de la vida real, presentados por el asesor.

Foro taller. El método científico en la investigación criminal

Se formula foro taller con el objeto de realizar socialización respecto a la aplicación de los pasos del método de la investigación criminal a partir de la escena presentada por el asesor.

Se debe responder:

1. ¿Qué observan en la escena?
2. ¿Qué problema investigativo se presenta?
3. ¿Qué hipótesis pueden formular?
4. ¿Qué indicios analizarían para probar o descartar sus hipótesis?
5. ¿Qué resultados podrían obtener?

Se podrá acordar con los estudiantes la realización de otras actividades académicas que tengan relación con el contenido curricular del espacio académico

De Heteroevaluación:

Las actividades serán concertadas con los estudiantes y lo acordado estará consignado en el acuerdo pedagógico. Se proponen las siguientes o se concertarán otras.

Elaboración de ensayo: Cada estudiante elaborará un ensayo en el que responda a la pregunta: ¿Qué significa el término “forense” y cuál es su relevancia en el contexto de la criminalística?

Exposición: Ciencias forenses. Los estudiantes se organizarán en grupos de cuatro integrantes y prepararán una exposición sobre una disciplina forense asignada previamente por el asesor.

Fecha de presentación: Hasta el segundo encuentro.

De producción:

Se formulará un cuestionario tipo saber TyT con un máximo de diez preguntas con el fin de evaluar lo abordado en este momento de aprendizaje autónomo.

Evidencia de Aprendizaje

Nombre de la evidencia de aprendizaje: Cuestionario tipo saber TyT Introducción al Derecho y Policía Judicial

Nombre del archivo: Nombre y apellido de los estudiantes

Tipo de archivo: Pdf

Fecha de aplicación: 14 de marzo de 2026

Rúbrica de evaluación:

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Aplicar el método científico en la función del investigador judicial de acuerdo con el debido proceso en la función punitiva del Estado	Utiliza el método científico como estrategia para cumplir la función de policía judicial

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Dominio conceptual y razonamiento	Todas las respuestas son correctas. Demuestra dominio conceptual y efectúa un razonamiento claro de la temática abordada.	La mayoría de las respuestas son correctas. Muestra un dominio conceptual y un razonamiento suficiente sobre la temática abordada.	Algunas respuestas son correctas, pero presenta varios errores conceptuales.	La mayoría de las respuestas son incorrectas y con poco sustento conceptual.	Las respuestas son mayoritariamente incorrectas	No se presentó

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente

comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

CONSTITUCIÓN Y DEMOCRACIA

Subeje problémico: ¿Cuál es la importancia del debido proceso en el ejercicio de la potestad punitiva del Estado?

Temas y subtemas

1. Introducción al Derecho Constitucional, noción y concepto.
2. Concepto de constitución política y análisis de su estructura (Preámbulo, parte dogmática, parte orgánica, disposiciones generales y transitorias)
3. Potestad punitiva del Estado
4. Los derechos humanos

Material didáctico de apoyo

- Lectura 1: Libro – Derecho Constitucional Colombiano – Diego Younes Moreno. Conceptos generales del derecho constitucional, definición de constitución, estructura de una constitución y Derechos Humanos.
- Lectura 2: Libro - Derecho Constitucional e Instituciones Políticas Vladimiro Naranjo Mesa, Capítulo I, material didáctico que será suministrado por el docente.
- Lectura 3: Jurisprudencia Corte Constitucional (Sentencia T-406/92. Estado Social de Derecho; Sentencia C-479/92. Poder vinculante del Preámbulo; Sentencia C-312/02. Potestad punitiva del Estado)
- Lectura 4: Constitución Política de Colombia - Capítulo I y II.

De Interiorización:

A partir de las lecturas realizadas diligencie el formato de lectura autorregulada vinculando todo el material didáctico de lectura.

De Contextualización:

Dirigirse a un Juzgado penal y solicitar copia de una audiencia de control de garantías, de legalización de captura, imputación e imposición de medida de aseguramiento, para que adviertan como se materializa la potestad punitiva del Estado en la práctica judicial.

De Socialización:

Una vez efectuada las actividades de interiorización y contextualización, participar en el foro académico, donde expongan sus ideas respecto a la materialización de la

potestad punitiva en la práctica judicial, a efectos de debatir sus puntos de vista y generar la construcción de un conocimiento colectivo.

De Heteroevaluación:

Se aplicará un taller en clase a través del cual se evaluará la apropiación de los conocimientos vistos en el primer momento de aprendizaje autónomo.

Fecha de presentación: Hasta el segundo encuentro presencial.

De producción:

Se creará por parte del docente un cuestionario tipo saber TyT, en donde se plantearán preguntas desde el componente disciplinar, interrogantes de competencias ciudadanas y de lectura crítica. Estos cuestionarios se hacen con el fin de validar conocimientos y preparar a los estudiantes en el marco de las pruebas Saber TyT.

Evidencia de Aprendizaje

Nombre de la evidencia de aprendizaje: Cuestionario tipo saber TyT Constitución y Democracia

Nombre del archivo: Nombre y apellido de los estudiantes

Tipo de archivo: Pdf

Fecha de aplicación: 14 de marzo de 2026

Rúbrica de evaluación:

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Aplicar el método científico en la función del investigador judicial de acuerdo con el debido proceso en la función punitiva del Estado	Utiliza el método científico como estrategia para cumplir la función de policía judicial

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Dominio conceptual y razonamiento	Todas las respuestas son correctas. Demuestra dominio conceptual y efectúa un razonamiento claro de la temática abordada.	La mayoría de las respuestas son correctas. Muestra dominio conceptual y un razonamiento suficiente sobre la temática abordada.	Algunas respuestas son correctas, y presenta varios errores conceptuales.	La mayoría de las respuestas son incorrectas y con poco sustento conceptual.	Las respuestas son mayoritariamente incorrectas	No se presentó

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No cumple	0

Nota: De no presentarse el examen en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

INTRODUCCIÓN AL DERECHO

Subeje problémico: ¿Por qué es fundamental la relación entre el Derecho y la Criminalística?”

Temas y subtemas

1. Concepto, características y funciones del Derecho
2. Escuelas del derecho
3. Ramas del Derecho

Material didáctico de apoyo

Recurso electrónico:

1. Introducción al derecho: una propuesta jurídica y pedagógica para comprender el derecho / Edgardo Luis Vizcaíno Pacheco. Barranquilla: Sello Editorial Universidad el Atlántico, 2018. https://repositorio.uniatlantico.edu.co/bitstream/handle/20.500.12834/1080/Introduccion%20al%20derecho_%20una%20propuesta%20juridica%20y%20pedagogica%20para%20comprender%20el%20derecho.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Introducción al estudio del derecho / Henry Roberto Solano Vélez -. Medellín: UPB, 2016. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2354/Introduccion%20al%20estudio%20del%20derecho-.pdf?sequence=1>
3. Tese de doutoramento el derecho como ciencia: una aproximación desde la epistemología sobre el carácter de cientificidad del derecho y su praxis. escola de doutoramento internacional programa de doutoramento en lóxica y filosofía da ciencia. 2017 <https://core.ac.uk/download/pdf/156949974.pdf>
4. HART. H.L.A. El concepto de derecho. Ed. Abeledo Perrot. https://www.academia.edu/6574051/28490884_El_Concepto_de_Derecho_Herbert_Hart175.

Adicional, utilizar las bases de datos electrónicas de la Universidad de la Amazonia.

Actividades

De Interiorización:

1. **Actividad: Reflexión inicial.**

Los estudiantes deberán escribir un breve texto (una página) en el que reflexionen a partir de una experiencia o noticia relacionada con el Derecho y la Criminalística, cómo creen que los conocimientos jurídicos influyen en la resolución de casos criminalísticos.

2. Discusión en foro:

Los estudiantes comparten sus reflexiones iniciales en un foro que se apertura y comentarán como mínimo a otro compañero acerca de su proceso de reflexión.

De Contextualización:

1. Análisis de un Caso.

Los estudiantes deberán analizar un caso jurídico en el que se haya intervenido la Criminalística.

El análisis debe incluir los siguientes elementos:

1. Identificación de las ramas del Derecho involucradas (Derecho Penal, Derecho Procesal Penal, Derecho Constitucional, Derecho Administrativo, Derecho civil, etc.).
2. Las normas que se aplicaron. Los estudiantes deberán exponer los puntos clave de su análisis y discutir si el procedimiento fue conforme a los estándares legales y científicos establecidos.
3. La escuela jurídica que aplicaría en el caso y por qué.

En el encuentro presencial, los estudiantes discutirán los siguientes puntos:

1. ¿Cómo se aplicó el Derecho en este caso?
2. ¿Qué ramas y normas del Derecho fueron relevantes para el caso?

Se realizará una reflexión grupal en la que los estudiantes podrán observar las implicaciones del Derecho en el ámbito criminalístico.

De Socialización:

1. **Discusión en foro.** Los estudiantes participan en un foro virtual donde realizan una pregunta sobre un dilema actual que relacione el Derecho y la Criminalística.

Cada estudiante debe proporcionar una respuesta de reflexión crítica que proporcione una justificación sólida para su punto de vista, sustentada en los conceptos tratados a lo largo del momento.

Los demás compañeros deben responder y debatir, defendiendo o cuestionando los puntos de vista planteados.

De Heteroevaluación:

1. **Juego en línea.**

- **Formación de equipos de trabajo.** Los estudiantes se organizan en grupos de 3 integrantes.
- **Diseño del juego en línea.** Cada equipo debe conceptualizar y diseñar un juego interactivo en línea que permita a los jugadores aprender y reforzar conocimientos sobre el Derecho. Pueden usar herramientas gratuitas como Kahoot, Genially, Educaplay, Wordwall, Quizizz, Flippity, entre otras.
- **El juego debe incluir:**
 1. Definiciones clave.
 2. Casos hipotéticos o dilemas jurídicos.
 3. 10 preguntas o retos
 4. Preguntas de selección múltiple con única respuesta o de verdadero/falso.
 5. Retroalimentación automática con explicación breve.

Una vez creado el juego, los equipos agregan el enlace del juego en la plataforma del campus. En el encuentro presencial el juego será aplicado entre los grupos.

Fecha de presentación: Hasta el segundo encuentro presencial.

Criterios para evaluar la heteroevaluación:

- Pertinencia y claridad de los contenidos jurídicos incluidos.
 - Originalidad y creatividad del diseño del juego.
 - Aplicación adecuada de conceptos jurídicos a través de la dinámica.
 - Retroalimentación brindada.
 - Participación en el juego de otros grupos.
- **Formato de entrega:**
 - Enlace al juego (debe estar accesible en línea sin necesidad de suscripción paga).
 - Documento breve (máx. 1 página) con instrucciones, objetivos y retroalimentación recibida.

De producción:

Evidencia de Aprendizaje

Nombre de la evidencia de aprendizaje: Cuestionario Introducción al Derecho

Nombre del archivo: Nombre y apellido de los estudiantes

Tipo de archivo: Pdf

Fecha de aplicación: 14 de marzo de 2026

Rúbrica de evaluación:

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Aplicar el método científico en la función del investigador judicial de acuerdo con el debido proceso en la función punitiva del Estado	Utiliza el método científico como estrategia para cumplir la función de policía judicial

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Dominio conceptual y razonamiento	Todas las respuestas son correctas. Demuestra dominio conceptual y efectúa un razonamiento claro de la temática abordada.	La mayoría de las respuestas son correctas. Muestra un dominio conceptual y un razonamiento suficiente sobre la temática abordada.	Algunas respuestas son correctas, pero presenta varios errores conceptuales.	La mayoría de las respuestas son incorrectas y con poco sustento conceptual.	Las respuestas son mayoritariamente incorrectas.	No se presentó

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

EDUCACIÓN A DISTANCIA

Subeje problémico: ¿Cómo logra usted como estudiante ubicarse en el proceso de estudio virtual y a distancia?

Temas y subtemas

Tema: Mediaciones Pedagógicas y Tecnológicas en Educación a Distancia

Subtemas

- Perfil del estudiante de un programa académico a distancia
- Estrategias metodológicas en el Modelo Pedagógico Mediacional.
- El aprendizaje y autoaprendizaje.
- Criterios Básicos del Modelo Pedagógico Mediacional.
- Dimensiones integradas del Modelo Pedagógico Mediacional

Material didáctico de apoyo

- Módulo de Educación a distancia. Capítulo 4. Cardona & López (2003)
- Perfil del estudiante de un programa académico a distancia.
- Capítulo 4 páginas 75 y 76
- Estrategias metodológicas en el Modelo Pedagógico Mediacional:
- Plataforma Moodle. Capítulo 4 páginas 119 y 142
- El aprendizaje y autoaprendizaje. Capítulo 4 páginas 91-104
- Criterios Básicos del Enfoque Pedagógico Mediacional.
- Libro: López de Parra M.L. & Manrique Losada B: Modelo Pedagógico Mediacional en Entornos Virtuales: Alternativa para el uso pedagógico (...) En: Memorias Universidad 2008. Biblioteca Uniamazonia.eLibro.net
- Módulo de Educación a Distancia. Capítulo 3. Cardona & López (2003). Nuestro Modelo Pedagógico. Página 1-13
- Formato de Lectura Autorregulada

Actividades

De información:

El estudiante como protagonista y centro del proceso pedagógico en Educación a Distancia, requiere desarrollar habilidades en estrategias de aprendizaje autónomo y en el uso de las Mediaciones Pedagógicas y Tecnológicas para ubicarse, promover y acompañar el aprendizaje autónomo. En este sentido, las herramientas virtuales permiten acercar al estudiante como aprendiente autónomo a su realidad cotidiana, social y laboral para interpretarla y tomar una postura crítica frente al contexto sociocultural.

De interiorización:

“Exploro mi aprendizaje de acuerdo con el perfil académico del aprendiente autónomo”. Mediante el proceso de lectura del material didáctico de apoyo, presentado anteriormente, participe en el Foro Académico con el propósito de avanzar y comprender cómo logra un estudiante del primer semestre “ubicarse” en esta modalidad de estudio virtual y a distancia.

-Material de lectura: Ubique en la Biblioteca virtual de la Universidad de la Amazonia, el siguiente libro, para continuar avanzando con la participación y las réplicas durante el desarrollo del foro académico: López de Parra M.L. & Manrique Losada B: Modelo Pedagógico Mediacional en Entornos Virtuales: Alternativa para el uso pedagógico (...) En: Memorias Universidad 2008. Enlace: Biblioteca Virtual Uniamazonia. eLibro.net:https://elibro.net/es/ereader/amazonia/81089?col_q=modelo_pedagogico_mediacion_al&col_code=ELC004&prev=col

De contextualización:

“Analizo mi entorno de aprendizaje con respecto al proceso de estudio a distancia” Teniendo en cuenta las reflexiones presentadas en el foro académico y los fundamentos conceptuales orientados en clase, inicie a resolver el subeje problémico: **¿Cómo logra usted como estudiante ubicarse en el proceso de estudio virtual y a distancia?** Explique inicialmente en una página en Word, Cómo logra un estudiante ubicarse en el proceso de estudio virtual y a distancia; como también, sus logros y dificultades de aprendizaje, durante el primer momento de aprendizaje autónomo. Socializar este avance en la PRIMERA ASESORIA PRESENCIAL.

De socialización:

“Comparto mis saberes en relación con la ubicación del estudiante de educación virtual y a distancia”. Socialice en el Foro Académico las reflexiones, aportes o argumentos de acuerdo con las preguntas generadas en el desarrollo del foro. Se recomienda contraargumentar a dos Foristas, con el objetivo de crear un dialogo de saberes alrededor de la primera evidencia de aprendizaje autónomo.

De heteroevaluación:

Con el objetivo de fortalecer el aprendizaje colaborativo, la heteroevaluación se realizará mediante grupos NEC. En un foro temático denominado: Primera Heteroevaluación, se socializa las preguntas, criterios de evaluación y cada NEC elige una de las cinco opciones para responder las preguntas.

Fecha de presentación de la heteroevaluación: Hasta el segundo encuentro presencial

De producción: “El estudiante aplica el conocimiento adquirido, desarrolla competencias y crea una evidencia concreta que demuestra su aprendizaje.”

Evidencia de aprendizaje

Presentar un **MAPA CONCEPTUAL** en PDF o Formato Imagen (JPG, PNG) (1 página) que responda al subeje problémico: **¿Cómo logra usted como estudiante ubicarse en el proceso de estudio virtual y a distancia?**

Estructura: De acuerdo con la Rúbrica de Evaluación.

Presentación: Nombre del archivo: Nombre del Estudiante, seguido de 1 producto, siglas Espacios Académicos. Ejemplo: camilocaicedo1productoEaD-Informática.

Fecha de envío: El 9 de marzo de 2026

De evaluación

Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación para Mapa Conceptual.

Rúbrica de evaluación:

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Analizar las mediaciones tecnológicas y pedagógicas de educación a distancia para ubicarse en el proceso de estudio de acuerdo con los momentos de aprendizaje autónomo e interaprendizaje.	Justifica su propia ubicación en el modelo de educación a distancia

Aspectos/ Niveles	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Conceptos	Los conceptos e ideas presentados están jerarquizados de forma lógica, desde los más inclusivos hasta los subordinados.	Los conceptos e ideas presentados están medianamente jerarquizados, aunque algunos pueden ser mejorados en su orden.	Algunos conceptos e ideas presentados están jerarquizados, pero la estructura puede ser más clara y lógica.	Los conceptos e ideas presentados están jerarquizados de forma lógica, dificultando la comprensión de la relación entre ellos.	No se puede distinguir una jerarquía dentro de los conceptos presentados.	No entregó o No corresponde a lo solicitado.

Relación entre conceptos	Las relaciones presentadas entre los conceptos son claras, adecuadas y facilitan la comprensión del tema.	Las relaciones presentadas entre los conceptos son aceptables, aunque algunos vínculos pueden ser más claros.	Las relaciones presentadas entre los conceptos son de difícil comprensión y pueden requerir aclaraciones.	Las relaciones presentadas entre los conceptos no son adecuadas o son poco claras, dificultando la comprensión del mapa.	No se pueden distinguir relaciones entre los conceptos o están ausentes.
Material didáctico	El mapa está completamente apoyado en el material didáctico sugerido y complementado con material adicional relevante.	El mapa está apoyado completamente en el material didáctico sugerido.	El mapa está parcialmente apoyado en el material didáctico sugerido.	El mapa está apoyado de manera confusa en el material didáctico sugerido.	El mapa no está apoyado en el material didáctico sugerido.
Conectores	Los conectores utilizados son precisos y permiten identificar fácilmente las relaciones entre los conceptos.	Los conectores utilizados son adecuados, aunque algunos pueden ser más precisos.	Algunos conectores utilizados son claros, pero se pueden mejorar para mostrar relaciones con mayor claridad.	Los conectores utilizados no permiten distinguir con facilidad las relaciones entre los conceptos.	Los conectores utilizados no son adecuados para mostrar relaciones entre los conceptos.
Economía del lenguaje	Las palabras utilizadas son claras, concretas y permiten extraer fácilmente una síntesis del contenido.	Las palabras utilizadas son mayormente claras y concretas, aunque algunas pueden ser más precisas.	Algunas palabras utilizadas son claras y concretas, pero puede haber redundancias o ambigüedades.	Las palabras utilizadas no permiten extraer con facilidad una síntesis clara del contenido.	No hay economía del lenguaje ni simplicidad en las palabras utilizadas.
Participación Foro	Participación, argumentativa y con al menos dos réplicas pertinentes en el foro.	Participó activamente y realizó dos réplicas pertinentes.	Participó y realizó al menos una réplica pertinente.	Participó en el foro, pero no hizo réplicas adecuadas o solo una.	No participó en el foro ni respondió a otros foristas.

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y

parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

INFORMÁTICA BÁSICA Y PLATAFORMA VIRTUAL

Subeje problémico: ¿Cómo logra usted como estudiante ubicarse en el proceso de estudio virtual y a distancia?

Temas y subtemas

- Exploración del Campus Virtual y sistema Chaira de la Uniamazonia
- Plataforma Campus Virtual – Educación a Distancia de la Uniamazonia y su relación con la guía didáctica
- Canales de comunicación con la comunidad académica
- Office 365 Education
- Google For Education
- Creación de mapas conceptuales y herramientas en línea

Material didáctico de apoyo

- Exploración del Campus Virtual y Sistema Chaira de la Uniamazonia: <https://www.uniamazonia.edu.co/inicio/index.php/es/>
- Video tutoriales estudiantes: <https://www.youtube.com/playlist?list=PL16V8g2fNRIY9zBuOfDerYR2F4RT3ZuZZ>
- Office 365 Education <https://www.microsoft.com/es-es/education/products/office>
- Google for Education https://edu.google.com/intl/es-419_ALL/
- Creación de mapas conceptuales y herramientas en línea: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/apps-para-crear-mapas-conceptuales/>

Actividades

De interiorización: *“Mis experiencias previas con el aprendizaje virtual y a distancia”*

Como estudiante, describa en el foro del Campus Virtual una reflexión inicial sobre su experiencia previa con plataformas virtuales de aprendizaje, incluyendo si ha usado plataformas como Moodle, Google Classroom, o herramientas como Office 365 o Google Drive entre otras, y responda las siguientes preguntas: *¿Has tomado antes cursos a distancia o virtuales?, ¿Qué herramientas tecnológicas conoces y utilizas? y ¿Qué expectativas tienes sobre el uso del Campus Virtual de la modalidad a distancia de la Universidad de la Amazonia?*

De Contextualización: “Explorando y comprendiendo mi entorno de aprendizaje a distancia de la Universidad de la Amazonia”

Lo invito a realizar un recorrido guiado por el Campus Virtual de Uniamazonia y el sistema Chaira, siguiendo un video tutorial. Luego, debe realizar un mapa conceptual (usando CmapTools, MindMeister o Canva) que relacione lo siguiente:

- Sistema Chaira
- Campus Virtual
- Guía didáctica
- Canales de comunicación
- Herramientas colaborativas (Office 365 / Google for Education)

De Socialización: ¿Cómo me organizo como estudiante a distancia de la Universidad de la Amazonia?

Participe en el foro, compartiendo el mapa conceptual diseñado en la actividad anterior y explique cómo visualiza su proceso de aprendizaje a distancia. Luego comenta el trabajo de al menos dos compañeros: ¿Qué ideas rescatas? y ¿Qué agregarías?

De Heteroevaluación: “Valoración del proceso realizado hasta el momento”.

Se valorará el mapa conceptual + participación en el foro contemplando los siguientes criterios (coherencia, integración de herramientas, creatividad, claridad, interacción y argumentación).

De producción: “El estudiante aplica el conocimiento adquirido, desarrolla competencias y crea una evidencia concreta que demuestra su aprendizaje.”

Evidencia de Aprendizaje

Nombre de la evidencia de aprendizaje: Presentar un **MAPA CONCEPTUAL** (1 página) que responde al sub-eje problémico: ¿Cómo logra usted como estudiante, ubicarse en el proceso de estudio virtual y a distancia?

Nombre del archivo: PRIMER MOMENTO_NOMBRE DEL ESTUDIANTE. Ejemplo: camilocaicedo1productoEaD-Infomática.

Tipo de archivo: PDF o formato imagen (JPG, PNG)

Fecha de envío: El 9 de marzo de 2026

Rúbrica de evaluación:

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Analizar las mediaciones tecnológicas y pedagógicas de educación a distancia para ubicarse en el proceso de estudio de acuerdo con los momentos de aprendizaje autónomo e interaprendizaje.	Justifica su propia ubicación en el modelo de educación a distancia

Aspectos/Niveles	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Conceptos	Los conceptos e ideas presentados están jerarquizados de forma lógica, desde los más inclusivos hasta los subordinados.	Los conceptos e ideas presentados están medianamente jerarquizados, aunque algunos pueden ser mejorados en su orden.	Algunos conceptos e ideas presentados están jerarquizados, pero la estructura puede ser más clara y lógica.	Los conceptos e ideas presentados no están jerarquizados de forma lógica, dificultando la comprensión de la relación entre ellos.	No se puede distinguir una jerarquía dentro de los conceptos o ideas presentadas.	
Relación entre conceptos	Las relaciones presentadas entre los conceptos son claras, adecuadas y facilitan la comprensión del tema.	Las relaciones presentadas entre los conceptos son aceptables, aunque algunos vínculos pueden ser más claros.	Las relaciones presentadas entre los conceptos son de difícil comprensión y pueden requerir aclaraciones.	Las relaciones presentadas entre los conceptos no son adecuadas o son poco claras, dificultando la comprensión del mapa.	No se pueden distinguir relaciones entre los conceptos o están ausentes.	No entregó o No corresponde a lo solicitado.
Material didáctico	El mapa está completamente apoyado en el material didáctico sugerido y complementado con material adicional relevante.	El mapa está apoyado completamente en el material didáctico sugerido.	El mapa está parcialmente apoyado en el material didáctico sugerido.	El mapa está apoyado de manera confusa en el material didáctico sugerido.	El mapa no está apoyado en el material didáctico sugerido.	

Conectores	Los conectores utilizados son precisos y permiten identificar fácilmente las relaciones entre los conceptos.	Los conectores utilizados son adecuados, aunque algunos pueden ser más precisos.	Algunos conectores utilizados son claros, pero se pueden mejorar para mostrar relaciones con mayor claridad.	Los conectores utilizados no permiten distinguir con facilidad las relaciones entre los conceptos.	Los conectores utilizados no son adecuados para mostrar relaciones entre los conceptos.	
Economía del lenguaje	Las palabras utilizadas son claras, concretas y permiten extraer fácilmente una síntesis del contenido.	Las palabras utilizadas son mayormente claras y concretas, aunque algunas pueden ser más precisas.	Algunas palabras utilizadas son claras, pero puede haber redundancias o ambigüedades.	Las palabras utilizadas no permiten extraer con facilidad una síntesis clara del contenido.	No hay economía del lenguaje ni simplicidad en las palabras utilizadas.	
Participación Foro	Participación, argumentativa y con al menos dos réplicas pertinentes en el foro.	Participó activamente y realizó dos réplicas pertinentes.	Participó y realizó al menos una réplica pertinente.	Participó en el foro, pero no hizo réplicas adecuadas o solo una.	No participó en el foro ni respondió a otros foristas.	

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

COMUNICACIÓN

Subeje problémico: ¿Por qué la lectura y la escritura se constituyen en proceso mediacionales de la modalidad de educación a distancia?

Temas y subtemas

TIPOLOGIA TEXTUAL: EL INFORME

Características y estructura

- Los contenidos locales que conforman un texto.
- Organización de textos de manera coherente y cohesionada.
- Articulación del texto para dar un sentido global.

Material didáctico de apoyo

Lectura 1: La escritura como proceso Daniel Cassany. Paula Carlino

Lectura 2: Capítulo 2 "Los procesos de comprensión de textos", página 27 hasta 47

Lectura 3: Capítulo 3 "Estrategias de composición", página 92 hasta la 121

Lectura 4 Manual de Normas APA, Universidad Javeriana séptima edición.

- <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-MediosDeComunicacion6123442.pdf>
https://www.ejemplode.com/11-escritos/2753-ejemplo_de_informe_analitico.html

Actividades

De Interiorización: Mediante la contextualización que se brinda en los encuentros y lecturas que desarrollaran del material didáctico sugerido, se busca que el estudiante reconozca y conecte con sus saberes previos, intereses y experiencias personales en donde mediante la lectura de *La escritura como proceso Daniel Cassany. Paula Carlino.* identificara la articulación de estas competencias comunicativas.

De Contextualización:

Teniendo en cuenta las reflexiones presentadas en el encuentro y las lecturas realizadas y las orientaciones en clase, inicie a resolver el subeje problémico: ¿Por qué la lectura y la escritura se constituyen en proceso mediacionales de la modalidad de educación a distancia?

De manera inicial empiece a desarrollar en una página en Word los primeros pasos del Informe de revisión documental (avance) teniendo en cuenta las lecturas realizadas y lo explicado en el foro académico y la clase, este proceso se llevará a cabo durante el primer momento de aprendizaje autónomo. Se socializará este avance en la PRIMERA ASESORIA PRESENCIAL.

De Socialización:

Socialice en el Foro Académico las reflexiones, aportes o argumentos de acuerdo con las preguntas generadas en el desarrollo del foro académico. Se recomienda contraargumentar a dos Foristas (compañeros), con el objetivo de crear un dialogo de saberes alrededor de la primera evidencia de aprendizaje autónomo.

Se realizarán asesorías remotas vía Zoom, a petición de los estudiantes.

De Heteroevaluación:

Se realizará como primera heteroevaluación una prueba escrita de carácter individual tipo T&T, teniendo en cuenta las temáticas abordadas.

Fecha de presentación: Hasta el segundo encuentro presencial

Evidencia de Aprendizaje

Producto: Presentar un **Informe de revisión documental** (2 páginas) que responda al subeje problémico: ***¿Por qué la lectura y la escritura se constituyen en proceso mediacionales de la modalidad de educación a distancia?***

Estructura: De acuerdo con la Rúbrica de Evaluación (mínimo 3 referencias) Normas APA 7°. Edición.

Presentación: Informe de revisión documental, se entrega en formato Word. Nombre del archivo: Nombre del Estudiante, seguido de 1 producto, siglas Espacio Académico. Ejemplo: andresperdomo1producto.

Fecha de envío: 9 de marzo de 2026

Rúbrica de evaluación:

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Demostrar la capacidad para comunicarse oralmente y por escrito en la Lengua Materna y en una segunda lengua.	Apropiar el discurso oral y escrito mediante el Informe documental.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Comprensión del Tema	El informe muestra una comprensión profunda y precisa del tema, con una clara identificación de los problemas o cuestiones clave a analizar.	El informe demuestra una buena comprensión del tema, aunque podría profundizar más en algunos aspectos.	El informe muestra una comprensión adecuada del tema, pero podría ser más detallado en ciertos aspectos.	El informe tiene algunas lagunas importantes en su comprensión del tema.	El informe muestra una falta de comprensión del tema.	No presenta evidencia de aprendizaje en el entorno de evaluación
Análisis y Argumentación	El informe presenta un análisis exhaustivo y riguroso de los datos y evidencias recopiladas, respaldado por argumentos lógicos y bien fundamentados.	El informe incluye un análisis sólido de los datos y evidencias, aunque podría profundizar en algunos aspectos o conectar mejor los argumentos.	El informe ofrece un análisis básico de los datos y evidencias, pero podría ser más sustentado y profundo.	El análisis en el informe es superficial o incoherente.	No se presenta análisis ni argumentación en el informe.	No presenta evidencia de aprendizaje en el entorno de evaluación
Uso de Fuentes y Citas	El informe utiliza una amplia gama de fuentes relevantes, confiables y actualizadas, y todas las citas están adecuadamente referenciadas según las normas establecidas.	El informe utiliza fuentes pertinentes y confiables, aunque podría haber una mayor diversidad o precisión en las citas.	El informe utiliza fuentes limitadas o poco relevantes, y las citas pueden tener problemas de precisión o referencia.	El informe se basa en fuentes poco confiables o no cita adecuadamente las fuentes utilizadas.	No se presentan fuentes ni citas en el informe.	No presenta evidencia de aprendizaje en el entorno de evaluación
Estructura y Organización	El informe sigue una estructura clara y coherente, con una introducción, desarrollo y conclusiones bien definidos. Los párrafos y secciones están bien conectados.	El informe tiene una estructura adecuada, pero podría mejorar la cohesión y la conexión entre las secciones.	El informe tiene una estructura básica, pero le falta fluidez en la presentación y organización de las ideas.	La estructura del informe es confusa o inadecuada, dificultando la comprensión.	El informe carece de una estructura definida.	No presenta evidencia de aprendizaje en el entorno de evaluación
	El informe está	El informe está	El informe tiene		La redacción es incomprensible	No presenta evidencia de

Redacción y Estilo	redactado con claridad, precisión y coherencia, utilizando un lenguaje técnico y apropiado para el público objetivo.	redactado de manera comprensible, aunque podría mejorar en su estilo y expresión.	algunos problemas de redacción y estilo, lo que dificulta la comprensión.	La redacción en el informe es confusa o inapropiada para el tema.	le y no sigue las normas de estilo.	aprendizaje en el entorno de evaluación
Reflexiones y Conclusiones	El informe presenta reflexiones claras y fundamentadas sobre los hallazgos del análisis, ofreciendo conclusiones sólidas y bien respaldadas.	El informe ofrece algunas reflexiones y conclusiones, aunque podrían ser más profundas y elaboradas.	El informe tiene reflexiones y conclusiones limitadas o poco sustentadas.	El informe carece de reflexiones y conclusiones significativas.	No se presentan reflexiones ni conclusiones en el informe.	No presenta evidencia de aprendizaje en el entorno de evaluación
Originalidad e Innovación	El informe muestra un enfoque original e innovador en el análisis y las conclusiones, aportando nuevas perspectivas al tema.	El informe presenta algunas ideas originales o innovadoras, pero podría haber más creatividad en el enfoque.	El informe tiene pocas ideas originales o innovadoras, y su enfoque es convencional.	El informe carece de originalidad o enfoque innovador.	El informe es un trabajo totalmente convencional sin aportes originales.	No presenta evidencia de aprendizaje en el entorno de evaluación

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente

comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

UNIVERSIDAD, REGIÓN Y MEDIO AMBIENTE “URMA”

Subeje problémico: ¿Qué influencia tienen el contexto regional en la formación del Tecnólogo en Criminalística?

Temas y subtemas

1. El perfil de formación como Tecnólogo en Criminalística para la región y su papel como garante en la construcción de territorio y tejido social.
2. Caracterización Socioeconómica de la Amazonia Colombiana
3. Las características socioculturales de la población que enmarca el contexto de la región.

Material didáctico de apoyo

- Lectura 1: Módulo “Amazonía Colombiana: Geografía, ecología y medio ambiente” de Rincón, Hugo Hernando Florencia, 2024, que se encuentra en la plataforma, específicamente lo relacionado con la unidad 2 Caracterización Geográfica de la Amazonia Colombiana, Capítulo 2 Caracterización Socioeconómica (pág 100-140).
- Misión, visión, objetivos, funciones tanto de la Universidad de la Amazonia y como del programa Tecnólogo de Criminalística y el perfil de formación.
- Video Contexto Amazónico.

Actividades

De Interiorización:

Desde la unidad temática de URMA, se busca que los estudiantes adquieran herramientas clave para analizar el contexto desde los aspectos biofísicos, socioculturales, socioeconómicos y ambientales; para tenerlos en cuenta en el proceso formación como futuros investigadores judiciales. Estos aspectos son esenciales para un óptimo desempeño disciplinar y profesional en el campo de la criminalística. Cada estudiante debe realizar la lectura del material didáctico, ver el video, hacer consultas sobre el tema y tomar apuntes que sinteticen las ideas principales.

De Contextualización:

Teniendo en cuenta las lecturas, videos y las orientaciones realizadas durante el primer momento, los estudiantes se deben apropiar de los conceptos, características de la región amazónica y perfil de formación, entre otros, para resolver el siguiente subeje problémico: *¿Qué influencia tienen el contexto regional en la formación del Tecnólogo en Criminalística?* Para iniciar la construcción de una FOLLETO DIGITAL (6 caras, 2 páginas). Socializar este avance en la PRIMERA ASESORIA PRESENCIAL.

De Socialización:

Participe en el primer foro temática respondiendo las siguientes preguntas orientadoras *¿Qué comprendo por contexto? ¿Cuáles son las principales características y problemáticas de la región amazónica?* y replique a mínimo 3 compañeros. Después de socializar cada pregunta y replicar a sus compañeros, responda el siguiente subeje problemático: *¿Qué influencia tienen el contexto regional en la formación del Tecnólogo en Criminalística?* con este aporte finaliza la participación en el primer foro académico.

De Heteroevaluación:

La heteroevaluación se realizará individualmente a través de una prueba escrita en la que se evaluarán los aprendizajes adquiridos durante el primer momento de aprendizaje autónomo. Esta evaluación abordará las temáticas estudiadas y el material didáctico trabajado, con el fin de valorar la comprensión y apropiación de los contenidos por parte de cada estudiante.

Fecha de presentación: Hasta el segundo encuentro Presencial

De producción:

Se toma como referencia el foro académico (Producción de texto autónomo, argumentación, interacción y participación grupal mediante réplicas) y la producción de un FOLLETO DIGITAL (6 caras, 2 páginas), como producto final de este primer momento de aprendizaje autónomo.

Evidencia de Aprendizaje

Nombre de la evidencia de aprendizaje: Presentar un **FOLLETO DIGITAL** (6 caras, 2 páginas) que responda al subeje problemático: *¿Qué influencia tienen el contexto regional en la formación del Tecnólogo en Criminalística?*

Nombre del archivo: PRIMER MOMENTO_NOMBRE DEL ESTUDIANTE

Tipo de archivo: PDF

Fecha de envío: 9 de marzo de 2026

Rúbrica de evaluación:

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Caracterizar aspectos socioculturales de la región amazónica, para valorar su importancia en el proceso de formación, proponiendo acciones sostenibles en el territorio	Argumenta las características socioculturales del contexto

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Entrega
	5	4	3	2	1	0
Título, Estructura, Organización y pertinencia del contenido	El título es coherente con el contenido del folleto. Se identifica la relación entre texto y elementos gráficos que permiten enfatizar la articulación de los temas. El folleto responde de manera precisa y completa al subjeje problémico, integrando todos los aspectos requeridos	El título es claro, pero no describe en su totalidad el contenido del folleto. Se identifica la relación entre texto y elementos gráficos, pero algunos no permiten enfatizar la articulación de los temas. Responde adecuadamente al subjeje problémico, aunque con menor profundidad en algunos elementos.	El título es claro, pero no describe de manera coherente el contenido general del folleto. Se identifica algunas relaciones entre texto y elementos gráficos, pero no se articulan los temas. Se abordan parcialmente los elementos del subjeje problémico.	El título no tiene relación con el contenido del folleto. No se identifica la relación entre texto y elementos gráficos que permiten articular los temas. El contenido es superficial y no desarrolla bien la temática.	El producto carece de título. No se identifica la relación entre texto y elementos gráficos y la articulación de los temas. El folleto no aborda el tema solicitado o lo hace de forma incorrecta.	
Síntesis	Presenta una síntesis clara, coherente y precisa sobre el tema abordado.	Presenta una síntesis clara, coherente y poco precisa sobre el tema abordado.	Presenta una síntesis parcialmente clara, coherente y precisa sobre el tema abordado.	Presenta una síntesis que no es clara, coherente y precisa sobre el tema abordado.	Carece de síntesis	No Entrega o No correspond e lo que entrega a lo solicitado
Uso de fuentes y materiales asignados	Integra correctamente todas las fuentes sugeridas (lecturas, videos, artículos), citándolas de forma pertinente.	Utiliza varias fuentes asignadas con integraciones adecuadas.	Usa algunas fuentes, pero sin claridad en su articulación.	Usa pocas fuentes o las incluye sin relación clara con el contenido.	No utiliza las fuentes sugeridas o las usa de forma incorrecta.	
Uso de las TIC	Diseño profesional, creativo, bien estructurado, con excelente uso de imágenes, textos y colores.	Diseño ordenado y visualmente atractivo, con algunos recursos gráficos.	Diseño básico pero legible, con limitados elementos gráficos.	Diseño poco atractivo o desorganizado	Diseño deficiente que dificulta la comprensión.	
Contenido, Claridad conceptual	Las imágenes y los conceptos elegidos ayudan a la comprensión del tema.	Se reconocen al menos dos conceptos claros relacionados con algunas imágenes.	Se reconoce al menos un concepto claro relacionado con una imagen.	La relación entre imágenes y conceptos no es clara.	No se puede establecer una relación entre el tema y las imágenes. No hay claridad conceptual.	

Manejo de herramienta digital	Se evidencia manejo de al menos tres herramientas diferentes.	Se evidencia el manejo de al menos dos herramientas diferentes.	Se evidencia el manejo de al menos una herramienta diferente.	Se evidencia una exploración de la herramienta.	No se exploran las posibilidades de la herramienta.	
Referencias y fuentes	Se citan de manera correcta todas las fuentes.	Algunas citas se realizan de manera inadecuada.	Las citas se realizan de manera inadecuada.	Se hace mención a las fuentes, pero no se citan.	No se citan fuentes.	
Ortografía, redacción y coherencia textual	Redacción impecable, sin errores ortográficos, con excelente coherencia y cohesión.	Redacción clara con pocos errores ortográficos o gramaticales.	Presenta errores ortográficos y de redacción que afectan la lectura.	Frecuentes errores que dificultan la comprensión del texto.	Redacción confusa y abundantes errores ortográficos.	
Participación en el foro académico	Participa de forma activa, aportando ideas argumentadas y retroalimentando a otros compañeros con respeto y profundidad.	Participa con ideas propias bien sustentadas y responde a otros aportes.	Participa con un aporte básico, sin interacción con otros.	Participación mínima, poco argumentada o fuera de contexto.	Participa de forma inapropiada o con escaso compromiso.	

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Primer Momento de Interaprendizaje

Del 10 de marzo al 6 de abril de 2026

PRIMERA FASE DEL TRABAJO INTEGRADO FINAL

Eje problémico

¿De qué manera la Criminalística, como ciencia basada en principios científicos y jurídicos, aborda el análisis de la evidencia y la formulación de hipótesis, respetando el debido proceso?

Actividades

Individual: Realizar lectura y revisión de temas y subtemas evaluados mediante las PRUEBAS TyT desde cada uno de los espacios académicos disciplinarios, para facilitar el análisis del eje problémico. Como también, de las evidencias de aprendizaje presentadas en los otros espacios académicos. Estos se constituyen en insumo para elaborar el primer momento de aprendizaje colaborativo.

Grupal: Programar el encuentro en NEC con el fin de socializar los productos del primer momento de aprendizaje autónomo corregidos y construir la primera fase del Trabajo Integrado Final (TIF). Se recomienda establecer un diálogo de saberes que conlleve a la comprensión y análisis del eje problémico. Precisamente, en este momento cada grupo NEC, inicia el proceso de ARTICULAR todos los espacios académicos en relación con el eje problémico. Cada grupo NEC construye UN SOLO INFORME DE REVISIÓN DOCUMENTAL que responda al eje problémico: **¿De qué manera la Criminalística, como ciencia basada en principios científicos y jurídicos, aborda el análisis de la evidencia y la formulación de hipótesis, respetando el debido proceso?**

Evidencia de aprendizaje

Presentar un **Informe de revisión documental** (5 páginas de contenido) que responda al eje problémico: **¿De qué manera la Criminalística, como ciencia basada en principios científicos y jurídicos, aborda el análisis de la evidencia y la formulación de hipótesis, respetando el debido proceso?**

-Estructura: De acuerdo con la Rúbrica de Evaluación (mínimo 8 referencias) Normas APA 7ª. Edición.

-Presentación: El Informe de Revisión Documental, se entrega en formato Word. Nombre del archivo: TIF-Fase1ApellidosIntegrantes NEC. Sólo lo envía el Líder del Grupo NEC.

De evaluación

Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación de Informe de Revisión Documental.

Fecha de envío: 06 de abril de 2026

Rúbrica de Evaluación:

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título	El título es claro, específico, refleja el tema principal y está formulado como una revisión documental.	El título es claro y refleja el tema principal, pero puede mejorarse para ser más específico.	El título es vago o no refleja claramente el enfoque de la revisión documental.	El título no refleja adecuadamente el tema ni el enfoque de la revisión.	No presenta título o es irrelevante.	No entrega o la evidencia no corresponde a lo solicitado.
Resumen	El resumen es breve, claro y organizado, incluye el objetivo, método, resultados y conclusión de forma completa.	El resumen cubre todos los puntos importantes, pero falta claridad o profundidad en alguno de ellos.	El resumen cubre los puntos, pero de manera superficial o desorganizada.	El resumen está incompleto o desorganizado.	No se presenta un resumen o es irrelevante.	
Introducción	La introducción explica de manera detallada qué es la Criminalística, su relación con el debido proceso, y por qué es relevante. Incluye la pregunta guía y el objetivo de la revisión.	La introducción cubre los puntos clave, pero con menor detalle o profundidad.	La introducción explica algunos puntos, pero carece de detalles importantes o claridad.	La introducción es vaga y no cubre los puntos esenciales.	No presenta una introducción clara ni relevante.	
Método	Explica claramente los criterios de selección, fuentes de búsqueda, palabras claves, selección de textos y extracción de información de manera detallada.	Explica la mayoría de los elementos, pero con algunas omisiones o falta de detalle.	El método está descrito de forma general, sin mucha profundidad o claridad.	El método está incompleto o mal descrito.	No se presenta un método o es irrelevante.	
Resultados	Los resultados son presentados de manera clara, con todos los puntos requeridos: Número de textos, tabla con detalles y un resumen de los hallazgos.	Los resultados están bien presentados, pero faltan algunos detalles o no se incluyen todos los elementos requeridos.	Los resultados están incompletos, faltando una parte importante de los requerimientos.	Los resultados son superficiales y no incluyen los elementos básicos.	No se presentan resultados o son irrelevantes.	
Discusión	La discusión es profunda, analizando las coincidencias y diferencias entre los estudios, el rigor en el análisis de evidencia, y su relación con el debido proceso. Propone nuevos vacíos y preguntas.	La discusión cubre los puntos principales, pero podría profundizar más en algunos aspectos.	La discusión es superficial o carece de análisis crítico profundo.	La discusión está incompleta o carece de análisis.	No presenta discusión o es irrelevante.	

Conclusiones	Las conclusiones son claras, resumen lo aprendido sobre Criminalística, evidencia y debido proceso, responden adecuadamente a la pregunta guía.	Las conclusiones son adecuadas, pero podrían ser más completas o detalladas.	Las conclusiones son poco claras o no responden completamente a la pregunta guía.	Las conclusiones son vagas o irrelevantes para la pregunta guía.	No se presentan conclusiones o son irrelevantes.
Referencias	Las referencias están completas, bien citadas en formato APA7, y son pertinentes y actuales.	Las referencias son correctas en su mayoría, pero con algunos errores en el formato APA7.	Las referencias son incompletas o contienen varios errores en el formato.	Las referencias son escasas o mal citadas.	No se incluyen referencias o son incorrectas.
Participación En Foro	Participa en el foro, da respuesta clara y detallada al eje problémico y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas.	Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas.	Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes.	Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problémico.	No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes.

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo

Desde el 7 de abril al 4 de mayo de 2026

INTRODUCCIÓN A LA CRIMINALÍSTICA Y POLICÍA JUDICIAL

Subeje problémico: ¿Qué fundamentos científicos y normativos garantizan la validez de la función de policía judicial en la investigación criminal?

Temas y subtemas

1. Fundamentos Jurídicos de la Función de Policía Judicial
2. Las Funciones de Policía Judicial
3. Principios rectores y garantías procesales aplicadas por la Policía Judicial
4. Procedimientos de Policía Judicial
5. Actuaciones de Policía Judicial
6. Informes de Policía Judicial

Material didáctico de apoyo

- Monguí, P. E. G. (2007). *La policía judicial en el sistema penal acusatorio*. PABLO ELIAS GONZALEZ MONGUI. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bEhwYT6xEkIC&oi=fnd&pg=PR15&dq=polic%C3%ADa+judicial+en+colombia&ots=Q_6_p8oYlg&sig=981DLHCSiyRcTRh0SCAY7SdlGrc#v=onepage&q=polic%C3%ADa%20judicial%20en%20colombia&f=false
- Marco Jurídico Policía Judicial <https://www.fiscalia.gov.co/colombia/policia-judicial/#1521211637854-362fcc5b-38bd>
- Jurisprudencia Policía Judicial <https://www.fiscalia.gov.co/colombia/policia-judicial/#1521230922317-e6c61614-3f3b>
- Manual de Policía Judicial <https://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/Manual-de-Policia-Judicial-Actualizado.pdf>
- LEY 906 DE 2004(agosto 31) Diario Oficial No. 45.658 de 1 de septiembre de 2004. Por la cual se expide el Código de Procedimiento Penal. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0906_2004.html
- Formatos Policía Judicial <https://www.fiscalia.gov.co/colombia/policia-judicial/#1521732163443-e7b400e5-9003>
- Manual de Procedimientos de la Fiscalía en el Sistema Penal Oral Acusatorio <https://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/2012/03/spoa.pdf>

- Manual del Sistema de Cadena de Custodia
<https://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/MANUAL-DEL-SISTEMA-DE-CADENA-DE-CUSTODIA.pdf>

El asesor podrá indicar o suministrar material didáctico adicional al que se relaciona en este acápite

Actividades

De Interiorización:

✓ **Órganos de Policía Judicial**

- Objetivo:
Identificar quien y como cumple las funciones de Policía Judicial.
- Desarrollo de actividad:

El estudiante elaborará un mapa conceptual en el cual se identifique los órganos de policía judicial y la forma en que desarrolla esa función

- La evidencia será socializada en un foro creado en plataforma

De Contextualización:

- **Revisión jurisprudencial sobre Policía Judicial**

El estudiante realizará una revisión jurisprudencia y socializará en foro el tema indicado.

La Jurisprudencia indicada se encontrará en el siguiente enlace: Jurisprudencia Policía Judicial <https://www.fiscalia.gov.co/colombia/policia-judicial/#1521230922317-e6c61614-3f3b>

De Socialización:

Foro temático 1: *Marco jurídico de la función de Policía Judicial*

Se formula foro temático con el objeto de realizar socialización respecto a *Marco jurídico de la función de Policía Judicial*.

Previo al foro el asesor indicará el marial bibliográfico a revisar para la participación de aquel.

Foro temático 2: *Principios rectores y garantías procesales aplicadas por la Policía Judicial*

Se formula foro temático con el objeto de realizar socialización respecto a los Principios rectores y garantías procesales aplicadas por la Policía Judicial

Previo al foro el asesor indicará el marial bibliográfico a revisar para la participación de aquel.

Se podrá acordar con los estudiantes la realización de otras actividades académicas que tengan relación con el contenido curricular del espacio académico

De Heteroevaluación:

Las actividades serán concertadas con los estudiantes y lo acordado estará consignado en el acuerdo pedagógico. Se proponen las siguientes o se concertarán otras.

Taller: Fundamentos de la función de Policía Judicial

Se orientará un taller en el que los estudiantes pondrán en práctica algunas actuaciones de Policía Judicial. I

Evidencia de aprendizaje: Cada grupo de 5 integrantes entregará informe de lo desarrollado en el taller.

De producción:

Se formulará un cuestionario tipo saber TyT con un máximo de diez preguntas con el fin de evaluar lo abordado en este momento de aprendizaje autónomo.

Evidencia de Aprendizaje

Nombre de la evidencia de aprendizaje: Cuestionario tipo saber TyT Introducción al Derecho y Policía Judicial

Nombre del archivo: Nombre y apellido de los estudiantes

Tipo de archivo: Pdf

Fecha de aplicación: 09 de mayo de 2026

Rúbrica de evaluación:

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Aplicar el método científico en la función del investigador judicial de acuerdo con el debido proceso en la función punitiva del Estado	Utiliza el método científico como estrategia para cumplir la función de policía judicial

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0

Dominio conceptual y razonamiento	Todas las respuestas son correctas. Demuestra dominio conceptual y efectúa un razonamiento claro de la temática abordada.	La mayoría de las respuestas son correctas. Muestra un dominio conceptual y un razonamiento suficiente sobre la temática abordada.	Algunas respuestas son correctas, pero presenta varios errores conceptuales.	La mayoría de las respuestas son incorrectas y con poco sustento conceptual.	Las respuestas son mayoritariamente incorrectas	No se presentó
--	---	--	--	--	---	----------------

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

CONSTITUCIÓN Y DEMOCRACIA

Subeje problémico: ¿Cómo se garantiza el debido proceso en el marco de una investigación penal, especialmente, en el cumplimiento de las funciones de policía judicial?

Temas y subtemas

- El Estado y sus elementos esenciales.
- Estructura del Poder Público en Colombia.
- Acciones constitucionales para la protección de los derechos humanos.
- Mecanismos de Participación Ciudadana

Material didáctico de apoyo

- Lectura 1: Estado, elementos esenciales del Estado, estructura del poder público en Colombia, y mecanismos de participación ciudadana.
- Lectura Título II de la Constitución Política de Colombia.
- Lectura de la Ley 1755 de 2015, Decreto 2591 de 1991, Ley 393 de 1997, Ley 472 de 1998.
- Lectura 4: ABC de la ley 1757 de 2015:
http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/abc_de_la_ley_1757_de_2015_0.pdf –
- Lectura 5: Jurisprudencia Corte Constitucional (Sentencia No. C-180/94; Sentencia C-150/15 y Sentencia T-369/18)

Actividades

De Interiorización:

A partir de las lecturas realizadas diligencie el formato de lectura autorregulada vinculando todo el material didáctico de lectura.

De Contextualización:

Identifique un caso de la vida real, donde se advierta la vulneración de derechos humanos en el marco de una investigación penal.

De Socialización:

Una vez efectuada las actividades de interiorización y contextualización, participar en el foro académico, donde expongan claramente cada una de las situaciones donde advirtieron la vulneración de derechos humanos en el caso identificado por cada uno de ustedes.

De Heteroevaluación: Se aplicará un taller en clase a través del cual se evaluará la apropiación de los conocimientos vistos en el segundo momento de aprendizaje autónomo.

De producción:

Se creará por parte del docente un cuestionario tipo saber TyT, en donde se plantearán preguntas desde el componente disciplinar, interrogantes de competencias ciudadanas y de lectura crítica. Estos cuestionarios se hacen con el fin de validar conocimientos y preparar a los estudiantes en el marco de las pruebas Saber TyT.

Nombre de la evidencia de aprendizaje: Cuestionario tipo saber TyT Constitución y Democracia

Nombre del archivo: Nombre y apellido de los estudiantes

Tipo de archivo: Pdf

Evidencia de Aprendizaje

Cuestionario tipo saber TyT a través del cual se evaluará la apropiación de los conocimientos abordados en el segundo momento de aprendizaje autónomo.

Fecha de aplicación: 09 de mayo de 2026

Rúbrica de evaluación:

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Aplicar el método científico en la función del investigador judicial de acuerdo con el debido proceso en la función punitiva del Estado	Utiliza el método científico como estrategia para cumplir la función de policía judicial

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Dominio conceptual y razonamiento	Todas las respuestas son correctas. Demuestra dominio conceptual y efectúa un razonamiento claro de la temática abordada.	La mayoría de las respuestas son correctas. Muestra dominio conceptual y un razonamiento suficiente sobre la temática abordada.	Algunas respuestas son correctas, y presenta errores conceptuales.	La mayoría de las respuestas son incorrectas y con poco sustento conceptual.	Las respuestas son mayoritariamente incorrectas	No se presentó

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No cumple	0

Nota: De no ser presentado el examen en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

INTRODUCCIÓN AL DERECHO

Subeje problémico: ¿Por qué las normas jurídicas son relevantes en la aplicación de la criminalística?

Temas y subtemas

- Normas jurídicas
- Fuentes del Derecho

Material didáctico de apoyo

Recursos electrónicos:

1. Introducción al derecho: una propuesta jurídica y pedagógica para comprender el derecho / Edgardo Luis Vizcaíno Pacheco. Barranquilla: Sello Editorial Universidad el Atlántico, 2018.
https://repositorio.uniatlantico.edu.co/bitstream/handle/20.500.12834/1080/Introducci%C3%B3n%20al%20derecho_%20una%20propuesta%20jur%C3%ADdica%20y%20pedag%C3%B3gica%20para%20comprender%20el%20derecho.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Introducción al estudio del derecho / Henry Roberto Solano Vélez -. Medellín: UPB, 2016.
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2354/Introducci%C3%B3n%20al%20estudio%20del%20derecho-.pdf?sequence=1>
3. HART. H.L.A. El concepto de derecho. Ed. Abeledo Perrot.
https://www.academia.edu/6574051/28490884_El_Concepto_de_Derecho_Herb_ert_Hart175.

Adicional, utilizar las bases de datos electrónicas de la Universidad de la Amazonia.

Actividades

De Interiorización: *“Es el momento en el que se busca que el estudiante reconozca y conecte con sus saberes previos, intereses y experiencias personales frente a un nuevo tema.”*

1. **Nombre de la actividad:** Galería de normas

2. **Descripción.** Como punto de partida para comprender qué son las normas jurídicas y sus fuentes, los estudiantes de manera individual construirán una galería digital (puede ser en Genially o Spatial) **titulada:** "Normas que han marcado mi vida". En esta galería, representarás gráficamente (con fotos, íconos o dibujos) tres experiencias personales donde hayas sido impactado por una norma (religiosa, moral y legal)

3. Para cada experiencia debes incluir:

- Una breve descripción del hecho.
- El tipo de norma (Qué clase de norma es, relacionando definiciones clave.
- Como mínimo una galería de 6 representaciones normativas y máximo 10.

Una vez creada la galería normativa, en el foro agregan el enlace de su galería en la plataforma del campus.

Como forma de retroalimentación, cada compañero deberá visitar la galería del restante de los integrantes del salón, pero como mínimo alimentará la galería de sus compañeros con dos respuestas en el foro.

De Contextualización: *"Este momento permite relacionar la teoría con la realidad. El estudiante comprende los conceptos en función de situaciones concretas, casos reales o contextos que le resultan familiares. Tiene que existir la relación de la actividad de interiorización con la de contextualización."*

1. **Fase 1.** Crimindex Challenge

- Fase 1: En esta primera fase del reto, en grupo de máximo dos personas, asumirán el rol de asesor criminalístico ante una situación hipotética.

A partir del caso presentado, deberás:

1. Identificar y describir qué tipo de normas jurídicas están involucradas (leyes, jurisprudencia, protocolos, decretos, etc.).
2. Analizar el caso y elaborar una infografía acerca de las normas a utilizar e indicar por qué es necesario aplicar la normatividad a dicho caso.

De Socialización: *"Los estudiantes comparten, debaten y contrastan sus ideas con las de otros. Fomenta el trabajo colaborativo, el intercambio de puntos de vista y la construcción colectiva del conocimiento. Se evidencia a través de los Foros académicos, Chat, asesorías remotas."*

1. **Fase 2.** Luego de completar el análisis y realizar la infografía (relacionada en la fase de contextualización) ingresarás al foro académico de la plataforma. Allí deberás:

- Publicar tu infografía la cual deberá tener la postura jurídica (respuesta de la fase anterior).
- Leer al menos dos publicaciones de tus compañeros y participar activamente con:
 - Retroalimentación jurídica constructiva.
 - Contraposición argumentativa con base en otras fuentes del derecho.
- En el encuentro de asesoría socializarán la infografía.

De Heteroevaluación:

1. Actividad: "Construcción de la Escuela Virtual de Derecho enfocado en la criminalística"

Descripción

1. Conformación de equipos

Los estudiantes se organizarán en **equipos de trabajo (máximo 3 personas)**. Cada equipo se encargará de elaborar un cuadernillo digital que abordará toda la temática vista desde el primer momento autónomo. Los equipos deberán profundizar en los **conceptos clave** de cada temática y explicar su relación con la Criminalística y las implicaciones prácticas que tiene en el ámbito judicial.

2. Elaboración del Cuadernillo Jurídico:

Cada equipo **investigará** y **elaborará** un cuadernillo digital. Debe incluir:

- Definiciones claras de los conceptos clave.
- Ejemplos prácticos y casos jurídicos.
- Incluir sentencias
- Recursos multimedia (videos, infografías, imágenes, mapas mentales, enlaces a artículos y libros de acceso libre (obligatorio el enlace).
- Un análisis sobre cómo el Derecho influye en la Criminalística.

3. Presentación y Sustentación

- Al finalizar, cada equipo presentará su cuadernillo en el encuentro presencial o remoto, según se indique por la profesora. Durante la presentación, se debe explicar el **contenido** y cómo este curso puede ayudar a entender la aplicación del Derecho en el contexto de la Criminalística.

Actividades de producción: *"El estudiante aplica el conocimiento adquirido, desarrolla competencias y crea una evidencia concreta que demuestra su aprendizaje."*

Los estudiantes aplicaran un cuestionario con diferentes tipos de preguntas abiertas o cerradas.

Evidencia de Aprendizaje

Nombre de la evidencia de aprendizaje: Cuestionario Introducción al Derecho

Nombre del archivo: Nombre y apellido de los estudiantes

Tipo de archivo: Pdf

Fecha de aplicación: 09 de mayo de 2026.

Rúbrica de evaluación:

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Aplicar el método científico en la función del investigador judicial de acuerdo con el debido proceso en la función punitiva del Estado	Utiliza el método científico como estrategia para cumplir la función de policía judicial

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Dominio conceptual y razonamiento	Todas las respuestas son correctas. Demuestra dominio conceptual y efectúa razonamiento claro de la temática abordada.	La mayoría de las respuestas son correctas. Muestra dominio conceptual y razonamiento suficiente sobre la temática abordada.	Algunas respuestas son correctas, y presenta errores conceptuales.	La mayoría de las respuestas son incorrectas con poco sustento conceptual.	Las respuestas son mayoritariamente incorrectas	No se presentó

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y

tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

EDUCACIÓN A DISTANCIA

Subeje problemático: ¿Cómo el uso de las TIC contribuye a la revisión y análisis documental en un proceso de investigación?

Temas y subtemas

-TEMA: ¿Cómo se estudia a distancia? Nuestros Procesos y Estrategias Metodológicas en Acción

SUBTEMAS:

-La Investigación como Método de Estudio

-Fases de la Investigación

-Aprendizaje Colaborativo

-La Coevaluación como proceso Pedagógico Mediacional

Material didáctico de apoyo

-Módulo de Educación a Distancia. Capítulo V. Cardona & López (2003)

-Barkley E.F. & Otros (2012). Técnicas de Aprendizaje Colaborativo. Ediciones Morata, S.L. Segunda Edición. Biblioteca Virtual Uniamazonia. eLibro.Net

-Booth. W.C. & otros (2008). Cómo convertirse en un hábil Investigador. Editorial Gedisa S.A. Biblioteca Virtual Uniamazonia. ELibro.Net

Actividades

De información:

La investigación como método de estudio en Educación a Distancia, tiene como finalidad incentivar el espíritu investigativo del estudiante, en la producción de saberes, contextualización del aprendizaje y en la relación del texto con el contexto que conlleva a tomar decisiones propias ante la realidad actual.

De interiorización:

“Mis estrategias Metodológicas en Acción”. Desarrolle cada una de las lecturas sugeridas en material didáctico a medida que avance su proceso de estudio virtual y a distancia en el Foro Académico.

-Material de lectura: Complemente el proceso de lectura con el siguiente material de apoyo de la Biblioteca Virtual de la Uniamazonia:

-Barkley E.F. & Otros (2012). Técnicas de Aprendizaje Colaborativo. Ediciones Morata, S.L. Segunda Edición. Leer Capítulo Primero: Argumentos a favor del Aprendizaje

Colaborativo. Página (17-30) Enlace: Biblioteca Virtual Uniamazonia. eLibro.Net: https://elibro.net/es/ereader/amazonia/51801?col_q=aprendizaje_colaborativo&prev=col&col_code=ELC004

-Booth. W.C. & otros (2008). Cómo convertirse en un hábil Investigador. Editorial Gedisa S.A. Leer Parte I: Investigación, Investigadores y Lectores. Pagina 18-23. https://elibro.net/es/ereader/amazonia/117711?col_q=para_que_investigar&col_pag_e=2&col_code=ELC004&prev=col

De contextualización:

“Exploro el perfil de un hábil Investigador apoyado en las TIC”. Teniendo en cuenta las reflexiones presentadas mediante el foro académico y los fundamentos conceptuales orientados en clase, inicie a resolver el subeje problémico: **¿Cómo el uso de las TIC contribuye a la revisión y análisis documental en un proceso de investigación?** Explique inicialmente en una página en Word, “¿Qué ventajas ofrecen las TIC en la organización y clasificación de fuentes documentales?” Socializar este avance en la SEGUNDA ASESORIA PRESENCIAL

De socialización:

“Comparto mis estrategias de búsqueda con apoyo de las TIC”. Socialice en el Foro Académico las reflexiones, aportes o argumentos de acuerdo con las preguntas generadas en el desarrollo del foro. Se recomienda contraargumentar a dos Foristas, con el objetivo de crear un dialogo de saberes alrededor de la segunda evidencia de aprendizaje autónomo.

De heteroevaluación:

Con el objetivo de continuar fortaleciendo el aprendizaje colaborativo, la segunda heteroevaluación se realizará mediante grupos NEC. En un foro temático denominado: Segunda Heteroevaluación, se socializa las preguntas, criterios de evaluación y cada NEC elige una de las cinco opciones para responder las preguntas.

Fecha de presentación: Hasta la tercera asesoría

Actividades de producción: “Avanzo en mi informe de revisión sistemática con apoyo de las TIC.”

Evidencia de aprendizaje

Presentar un **INFORME DE REVISIÓN DOCUMENTAL** (2 páginas de contenido) que responda al subeje problémico: **¿Cómo el uso de las TIC contribuye a la revisión y análisis documental en un proceso de investigación?**

Presentación: Nombre del Archivo: informerevisiondctal EaD/Informática

Tipo Archivo: Nombre del Estudiante, seguido de 2 producto, siglas Espacios Académicos. Ejemplo: cristiancastro2productoEaD-Informática

Fecha de envío: 4 de mayo de 2026

De evaluación

Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación para Video Podcasts.

Rúbrica de evaluación:

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Analizar las mediaciones tecnológicas y pedagógicas de educación a distancia para ubicarse en el proceso de estudio de acuerdo con los momentos de aprendizaje autónomo e interaprendizaje.	Justifica su propia ubicación en el modelo de educación a distancia

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título	Título claro, preciso y adecuado al formato de revisión documental.	Título claro que refleja el tema, aunque no explicita que es una revisión documental.	El título refleja el contenido general, pero no indica que es una revisión documental.	El título es poco claro y no refleja completamente el contenido del informe.	El título es confuso o no indica que es una revisión documental.	No entrega o la evidencia no corresponde a lo solicitado.
Método	Explicación detallada y clara de todo el proceso metodológico.	Método bien explicado con fuentes, criterios y selección descritos.	Incluye algunos aspectos del método, aunque con poca profundidad.	Explica de manera superficial el método sin detallar fuentes ni criterios.	No explica cómo se realizó la revisión ni presenta criterios claros.	
Resultados	Resultados completos, bien organizados, con excelente presentación gráfica y narrativa.	Presenta resultados completos, con tabla y resumen claros.	Información presentada con errores menores; tabla y resumen aceptables.	Presenta información incompleta; tabla o resumen poco claros.	Presenta información muy limitada o irrelevante; no hay tabla ni resumen.	
Referencias	Todas las referencias correctamente citadas en formato APA 7.	Referencias en APA 7 con formato casi correcto.	Referencias en APA 7 con algunos errores menores.	Incluye referencias, pero con múltiples errores de formato.	No hay referencias o el formato es incorrecto.	
Participación Foro	Participación activa, argumentativa y con al menos dos réplicas	Participó activamente y realizó dos réplicas pertinentes.	Participó y realizó al menos una réplica pertinente.	Participó en el foro, pero no hizo réplicas adecuadas o solo una.	No participó en el foro ni respondió a otros foristas.	

	pertinentes en el foro.					
--	-------------------------	--	--	--	--	--

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

INFORMÁTICA BÁSICA Y PLATAFORMA VIRTUAL

Subeje problémico: ¿Cómo el uso de las TIC contribuye a la revisión y análisis documental en un proceso de investigación?

Temas y subtemas

- Búsqueda avanzada de literatura en bases de datos científicas.
- Uso de gestores bibliográficos.
- Organización y clasificación de información con herramientas digitales
- Redacción de informes de revisión sistemática con apoyo de herramientas TIC.
- Criterios de integridad académica (Turnitin, detección IA).

Material didáctico de apoyo

- Base de datos de literatura científica Scopus: <https://www.scopus.com/>
- Buscador de artículos científicos Semantic Scholar: <https://www.semanticscholar.org/me/research>
- SciSpace, plataforma de investigación para estudiantes e investigadores: <https://scispace.com/es>
- Mendeley gestor de referencias y documentos que permite gestionar, leer, compartir, anotar y citar trabajos de investigación: <https://www.mendeley.com/>
- Rayyan, plataforma inteligente para la realización de revisiones sistemáticas: <https://www.rayyan.ai/>
- Redacción de informes usando Google Docs o Microsoft Word (con complemento de Mendeley) <https://docs.google.com/>

Actividades

De interiorización: "Mis herramientas y experiencias con la búsqueda de información." Es importante como estudiante reconocer las herramientas TIC y su experiencia en trabajos académicos. La invitación es participar en el foro dando respuesta a la siguiente pregunta: ¿Dónde busca información frecuentemente para realizar trabajos académicos?

De contextualización: "Primera exploración de literatura académica con herramientas TIC"

Buscar 5 artículos académicos relacionados con la criminalística utilizando bases de datos especializadas como Semantic Scholar, Scopus, SciSpace.

Clasificar las fuentes encontradas usando una tabla en Google Sheets o Excel, con los campos sugeridos:

- Título, autor, año, objetivo, metodología, hallazgos principales y guardar las fuentes en Mendeley

De Socialización: "Compartir las estrategias de búsqueda y análisis realizado."

En el Foro compartir uno de los artículos encontrados y su criterio para considerarla válida. Comparta captura de pantalla de su biblioteca en Mendeley y comentar al menos dos publicaciones de otros compañeros.

De Heteroevaluación: "Valoración de la aplicación de herramientas TIC en el proceso de revisión de literatura"

- Se considerarán los siguientes criterios para la valoración de las actividades realizadas anteriormente: (Calidad y relevancia de fuentes seleccionadas, uso correcto de Mendeley, organización en tabla digital y Participación en el foro)

Actividades de producción: "Mi informe de revisión sistemática con apoyo de las TIC."

Realizar la redacción de un informe corto (2-3 páginas), siguiendo la siguiente estructura: Introducción, Métodos, Resultados, Discusión y Referencias.

Evidencia de Aprendizaje:

Presentar un **INFORME DE REVISIÓN DOCUMENTAL** (2 páginas de contenido) que responda al subeje problémico: **¿Cómo el uso de las TIC contribuye a la revisión y análisis documental en un proceso de investigación?**

Presentación: Nombre del Archivo: informerevisiondctal EaD/Informática

Tipo Archivo: Nombre del Estudiante, seguido de 2 producto, siglas Espacios Académicos. Ejemplo: cristiancastro2productoEaD-Informática

Fecha de envío: 4 de mayo de 2026

Rúbrica de evaluación:

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Analizar las mediaciones tecnológicas y pedagógicas de educación a distancia para ubicarse en el proceso de estudio de acuerdo con los momentos de aprendizaje autónomo e interaprendizaje.	Justifica su propia ubicación en el modelo de educación a distancia

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título	Título claro, preciso y adecuado de formato de revisión documental.	Título claro que refleja el tema, aunque no explicita que es una revisión documental.	El título refleja el contenido general, pero no indica que es una revisión documental.	El título es poco claro y no refleja completamente el contenido del informe.	El título es confuso o no indica que es una revisión documental.	No entrega o la evidencia no corresponde a lo solicitado.
Método	Explicación detallada y clara de todo el proceso metodológico.	Método bien explicado con fuentes, criterios y selección descritos.	Incluye algunos aspectos del método, aunque con poca profundidad.	Explica de manera superficial el método sin detallar fuentes ni criterios.	No explica cómo se realizó la revisión ni presenta criterios claros.	
Resultados	Resultados completos, bien organizados, con excelente presentación gráfica y narrativa.	Presenta resultados completos, con tabla y resumen claros.	Información presentada con errores menores; tabla y resumen aceptables.	Presenta información incompleta; tabla o resumen poco claros.	Presenta información muy limitada o irrelevante; no hay tabla ni resumen.	
Referencias	Todas las referencias correctamente citadas en formato APA 7.	Referencias en APA 7 con casi formato correcto.	Referencias en APA 7 con algunos errores menores.	Incluye referencias pero con múltiples errores de formato.	No hay referencias o el formato es incorrecto.	
Participación Foro	Participación activa, argumentativa y con al menos dos réplicas pertinentes en el foro.	Participó activamente y realizó dos réplicas pertinentes.	Participó y realizó al menos una réplica pertinente.	Participó en el foro, pero no hizo réplicas adecuadas o solo una.	No participó en el foro ni respondió a otros foristas.	

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

COMUNICACIÓN

Subeje problémico: ¿Por qué la argumentación desde la revisión documental contribuye en los procesos de formación del Tecnólogo en Criminalística?

Temas y subtemas

LA ARGUMENTACIÓN

DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS

COHERENCIA Y COHESIÓN DEL TEXTO

Estructura y características

LA PRODUCCIÓN ORAL

Comunicaciones internas empresariales

Tips para hablar y exponer en público

Material didáctico de apoyo

- PÉREZ ABRIL, Mauricio. Conectores y señalizadores que contribuyen a la coherencia y a la cohesión de un texto. Bogotá. Material inédito.
- DE FRANCISCO, Gonzalo. El alcance de las comunicaciones internas, Fedepalma.
- Normas APA séptima edición. Centro de Escritura Javeriano
- <http://www.alfaredi.org/sites/default/files/articles/files/piacenza.pdf>
- <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-MediosDeComunicacion6123442.pdf>

Actividades

De Interiorización:

Mediante la contextualización que se brinda en los encuentros y lecturas que desarrollaran del material didáctico sugerido, se busca que el estudiante reconozca y conecte con sus saberes previos, intereses y experiencias personales en donde mediante la lectura de *DE FRANCISCO, Gonzalo. El alcance de las comunicaciones internas*. identificara la articulación de esta tipología textual.

De Contextualización:

Teniendo en cuenta las reflexiones presentadas en el encuentro y las lecturas realizadas y las orientaciones en clase, inicie a resolver el subeje problémico: ¿Por qué la

argumentación desde la revisión documental contribuye en los procesos de formación del Tecnólogo en Criminalística?

De manera inicial empiece a desarrollar en una página en Word los primeros pasos del Informe de revisión documental (avance) teniendo en cuenta las lecturas realizadas y lo explicado en el foro académico y la clase, este proceso se llevará a cabo durante el segundo momento de aprendizaje autónomo. Se socializará este avance en la TERCERA ASESORIA PRESENCIAL.

De Socialización:

Socialice en el Foro Académico las reflexiones, aportes o argumentos de acuerdo con las preguntas generadas en el desarrollo del foro académico. Se recomienda contraargumentar a dos Foristas (compañeros), con el objetivo de crear un dialogo de saberes alrededor de la primera evidencia de aprendizaje autónomo.

Se realizarán asesorías remotas vía Zoom, a petición de los estudiantes.

De Heteroevaluación:

Se realizará como segunda heteroevaluación una exposición oral teniendo en cuenta la temática abordada y será en grupos NEC de estudiantes, teniendo en cuenta los tópicos abordados.

Fecha de presentación: Hasta la tercera asesoría.

Evidencia de Aprendizaje

Producto: Presentar un **Informe de revisión documental** (2 páginas) que responda al subeje problémico: *¿Por qué la argumentación desde la revisión documental contribuye en los procesos de formación del Tecnólogo en Criminalística?*

Estructura: De acuerdo con la Rúbrica de Evaluación (mínimo 3 referencias) Normas APA 7°. Edición.

Presentación: **Informe de revisión documental**, se entrega en formato Word. Nombre del archivo: Nombre del Estudiante, seguido de 1 producto, siglas Espacio Académico. Ejemplo: andresperdomo1producto.

Fecha de envío: 4 de mayo de 2026

Rúbrica de evaluación:

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Demostrar la capacidad para comunicarse oralmente y por escrito en la	Apropiar el discurso oral y escrito mediante el Informe documental.

Lengua Materna y en una segunda lengua.	
---	--

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título	Título claro, preciso y adecuado al formato de revisión documental.	Título claro que refleja el tema, aunque no explicita que es una revisión documental.	El título refleja el contenido general, pero no indica que es una revisión documental.	El título es poco claro y no refleja completamente el contenido del informe.	El título es confuso o no indica que es una revisión documental.	No entrega o la evidencia no corresponde a lo solicitado.
Método	Explicación detallada y clara de todo el proceso metodológico.	Método bien explicado con fuentes, criterios y selección descritos.	Incluye algunos aspectos del método, aunque con poca profundidad.	Explica de manera superficial el método sin detallar fuentes ni criterios.	No explica cómo se realizó la revisión ni presenta criterios claros.	
Resultados	Resultados completos, bien organizados, con excelente presentación gráfica y narrativa.	Presenta resultados completos, con tabla y resumen claros.	Información presentada con errores menores; tabla y resumen aceptables.	Presenta información incompleta; tabla o resumen poco claros.	Presenta información muy limitada o irrelevante; no hay tabla ni resumen.	
Referencias	Todas las referencias correctamente citadas en formato APA 7.	Referencias en APA 7 con formato casi correcto.	Referencias en APA 7 con algunos errores menores.	Incluye referencias, pero con múltiples errores de formato.	No hay referencias o el formato es incorrecto.	

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

UNIVERSIDAD, REGIÓN Y MEDIO AMBIENTE “URMA”

Subeje problémico: ¿Cuáles son los aportes de la Criminalística en la protección del ambiente?

Temas y subtemas

1. Desarrollo Sostenible y Sustentable
2. Conflictos socioambientales de la región amazónica.
3. La investigación criminalística en los delitos ambientales.

Material didáctico de apoyo

- Video: <https://fcds.org.co/videos/la-agonia-del-amazonas/>
- Artículos: <https://fcds.org.co/prensa/>
- La investigación criminalística en los delitos ambientales, Juan Alejandro Francisco: Castro
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3169/16.pdf>

Actividades

De Interiorización:

El estudiante de Tecnología en Criminalística debe conocer el contexto del programa, así como de la región para adquirir y aplicar conocimientos básicos de la Criminalística y los aportes en la protección del ambiente. Por lo tanto, es necesario que comprenda la formación que requiere a partir del análisis del contexto y de la investigación como estrategia para responder a los delitos ambientales en el contexto actual. Cada estudiante debe realizar la lectura del material didáctico ver el video, hacer consultas sobre el tema y tomar apuntes que sinteticen las ideas principales.

De Contextualización:

Teniendo en cuenta las lecturas, videos y las orientaciones realizadas durante el segundo momento, los estudiantes se deben apropiar de los conceptos, desarrollo sostenible, conflictos socioambientales y delitos ambientales, entre otros, para resolver el siguiente subeje problémico: ¿Cuáles son los aportes de la Criminalística en la protección del ambiente? Para iniciar la construcción de una INFOGRAFÍA DIGITAL (2 páginas).

De Socialización:

Participe en clase y en el segundo foro temática respondiendo las siguientes preguntas orientadoras ¿Qué es Desarrollo Sostenible?, ¿Qué es Desarrollo Sustentable? ¿Qué es un conflicto socioambiental? *¿Cuáles son los principales*

delitos ambientales de la región amazónica? y replique a mínimo 3 compañeros. Después de socializar cada pregunta y replicar a sus compañeros, responda el siguiente subeje problémico: ¿ Cuáles son los aportes de la Criminalística en la protección del ambiente? con este aporte finaliza la participación en el segundo foro académico.

De Heteroevaluación:

Conformar grupos de 3 estudiantes. Cada grupo preparará una exposición sobre "Delitos Ambientales y su Impacto en el Territorio" seleccionando uno de los siguientes temas: 1. ¿Qué es un delito ambiental y cuáles son los tipos de delitos ambientales en Colombia? Incluya el marco normativo. 2. Deforestación ilegal. 3. Minería ilegal y contaminación con mercurio. 4. Contaminación de recursos naturales (vertimientos, hidrocarburos, residuos sólidos, industriales, entre otros). 5. Pesca ilegal y sobreexplotación de Recursos Hidrobiológicos. 6. Apropiación ilegal de tierras y de recursos naturales. 7. Contaminación con sustancias tóxicas y residuos peligrosos. 8. Incendios forestales. 9. Construcciones ilegales (vías). 10. Delitos contra las comunidades y el patrimonio ambiental. 11. Tráfico ilegal de fauna y flora silvestre. 12. Delitos ambientales urbanos. Cada grupo deberá realizar una exposición creativa y argumentada, demostrando comprensión de los conceptos y su aplicación en el contexto. La evaluación será individual, teniendo en cuenta la participación, dominio del tema, claridad expositiva y recursos utilizados. La exposición debe incluir el análisis del contexto regional y proponer posibles acciones de prevención o mitigación desde el rol del Tecnólogo en Criminalística.

Fecha de presentación: Hasta la tercera asesoría.

De producción:

Se toma como referencia el foro académico (Producción de texto autónomo, argumentación, interacción y participación grupal mediante réplicas) para la producción de una INFOGRAFÍA DIGITAL (2 páginas), como producto final de este segundo momento de aprendizaje autónomo.

Evidencia de Aprendizaje

Nombre de la evidencia de aprendizaje: **INFOGRAFÍA DIGITAL** (2 Páginas) que responda al subeje problémico: ¿Cuáles son los aportes de la Criminalística en la protección del ambiente?

Nombre del Archivo: SEGUNDO MOMENTO_NOMBRE DEL ESTUDIANTE

Tipo Archivo: Enlace o PDF

Normas APA (Citas y Referencias).

Fecha de envío: 4 de mayo de 2026

Rúbrica de evaluación:

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Caracterizar aspectos socioculturales de la región amazónica, para valorar su importancia en el proceso de formación, proponiendo acciones sostenibles en el territorio	Argumenta las características socioculturales del contexto

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Entrega
	5	4	3	2	1	0
Título, Estructura y organización (definiciones, comparaciones o algún tipo de clasificación)	El título es coherente con el contenido de la infografía. Se identifica la relación entre texto y elementos gráficos que permiten enfatizar la articulación de los temas. El folleto responde de manera precisa y completa al subeje problemático, integrando todos los aspectos requeridos	El título es claro, pero no describe en su totalidad el contenido de la infografía. Se identifica la relación entre texto y elementos gráficos, pero algunos no permiten enfatizar la articulación de los temas. Responde adecuadamente al subeje problemático, aunque con menor profundidad en algunos elementos.	El título es claro, pero no describe de manera coherente el contenido general de la infografía. Se identifica algunas relaciones entre texto y elementos gráficos, pero no se articulan los temas. Se abordan parcialmente los elementos del subeje problemático.	El título no tiene relación con el contenido de la infografía. No se identifica la relación entre texto y elementos gráficos que permiten articular los temas. El contenido es superficial y no desarrolla bien la temática.	El producto carece de título. No se identifica la relación entre texto y elementos gráficos y la articulación de los temas. El folleto no aborda el tema solicitado o lo hace de forma incorrecta.	No Entrega o No corresponde lo que entrega a lo solicitado
Síntesis	Presenta una síntesis clara, coherente y precisa sobre el tema abordado.	Presenta una síntesis clara, coherente y poco precisa sobre el tema abordado.	Presenta una síntesis parcialmente clara, coherente y precisa sobre el tema abordado.	Presenta una síntesis que no es clara, coherente y precisa sobre el tema abordado.	Carece de síntesis	
Uso de las TIC	Diseño profesional, creativo, bien estructurado, con excelente uso de imágenes, textos y colores.	Diseño ordenado y visualmente atractivo, con algunos recursos gráficos.	Diseño básico pero legible, con limitados elementos gráficos.	Diseño poco atractivo o desorganizado.	Diseño deficiente que dificulta la comprensión.	
Gramática, ortografía, Coherencia/Coherión, referencias y fuentes.	Las imágenes y los conceptos elegidos ayudan a la comprensión del tema.	Se reconocen al menos dos conceptos relacionados con algunas imágenes.	Se reconoce al menos un concepto claro relacionado	La relación entre imágenes y conceptos no es clara.	No se puede establecer una relación entre el tema y las imágenes. No	

			con una imagen.		hay claridad conceptual.	
Referencias y fuentes	Se citan de manera correcta todas las fuentes.	Algunas citas se realizan de manera inadecuada.	Las citas se realizan de manera inadecuada.	Se hace mención a las fuentes pero no se citan.	No se citan fuentes.	
Ortografía, redacción y coherencia textual	Redacción impecable, sin errores ortográficos, con excelente coherencia y cohesión.	Redacción clara con pocos errores ortográficos o gramaticales.	Presenta errores ortográficos y de redacción que afectan la lectura.	Frecuentes errores que dificultan la comprensión del texto.	Redacción confusa y abundantes errores ortográficos.	
Participación en el foro académico	Participa de forma activa, aportando ideas argumentadas y retroalimentando o a otros compañeros con respeto y profundidad.	Participa con ideas propias bien sustentadas y responde a otros aportes.	Participa con un aporte básico, sin interacción con otros.	Participación mínima, poco argumentada o fuera de contexto.	Participa de forma inapropiada o con escaso compromiso.	

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Segundo Momento de Interaprendizaje

Del 5 al 31 de mayo de 2026

SEGUNDA FASE DEL TRABAJO INTEGRADO FINAL

Eje problémico

¿De qué manera la Criminalística, como ciencia basada en principios científicos y jurídicos, aborda el análisis de la evidencia y la formulación de hipótesis, respetando el debido proceso?

Actividades

Individual: Realizar lectura y revisión de temas y subtemas evaluados mediante las PRUEBAS TyT desde cada uno de los espacios académicos disciplinarios, para facilitar el análisis del eje problémico. Igualmente, las evidencias del segundo momento de aprendizaje autónomo de los otros espacios académicos para avanzar en la comprensión del eje problémico.

Grupal: Programar el encuentro en NEC con el fin de socializar los productos del segundo momento de aprendizaje autónomo corregidos y construir la fase final del Trabajo Integrado Final (TIF). Se recomienda establecer un diálogo de saberes que conlleve a la comprensión y análisis del eje problémico. Precisamente, en este momento cada grupo NEC, inicia el proceso de ARTICULAR todos los espacios académicos en relación con el eje problémico. Cada grupo NEC construye UN SOLO INFORME DE REVISIÓN DOCUMENTAL que responda al eje problémico: **¿De qué manera la Criminalística, como ciencia basada en principios científicos y jurídicos, aborda el análisis de la evidencia y la formulación de hipótesis, respetando el debido proceso?**

Evidencia de aprendizaje

Presentar un **Informe de revisión documental versión final** (7 páginas de contenido) que responda al eje problemático: **¿De qué manera la Criminalística, como ciencia basada en principios científicos y jurídicos, aborda el análisis de la evidencia y la formulación de hipótesis, respetando el debido proceso?**

Estructura: De acuerdo con la Rúbrica de Evaluación (mínimo 10 referencias) Normas APA 7°. Edición.

Presentación: El Informe de revisión documental versión final, se entrega en formato Word. Nombre del archivo: TIF-ApellidosIntegrantes NEC. Sólo lo envía el Líder del Grupo NEC.

De evaluación

Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación de Informe de revisión documental versión final.

Fecha de envío: 29 de mayo de 2026

Rúbrica de Evaluación:

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Insuficiente	Deficiente	No Entrega
	5	4	3	2	1	0
Título	El título es claro, específico, refleja el tema principal y está formulado como una revisión documental.	El título es claro y refleja el tema principal, pero puede mejorarse para ser más específico.	El título es vago o no refleja claramente el enfoque de revisión documental.	El título no refleja adecuadamente el tema ni el enfoque de la revisión.	No presenta título o es irrelevante.	No entrega o la evidencia no corresponde a lo solicitado.
Resumen	El resumen es breve, claro y organizado, incluye el objetivo, método, resultados y conclusión de forma completa.	El resumen cubre todos los puntos importantes, pero falta claridad o profundidad en alguno de ellos.	El resumen cubre los puntos, pero de manera superficial o desorganizada.	El resumen está incompleto o desorganizado.	No se presenta un resumen o es irrelevante.	
Introducción	La introducción explica de manera detallada qué es la Criminalística, su relación con el debido proceso, y por qué es relevante. Incluye la pregunta guía y el objetivo de la revisión.	La introducción cubre los puntos clave pero con menor detalle o profundidad.	La introducción explica algunos puntos, pero carece de detalles importantes o claridad.	La introducción es vaga y no cubre los puntos esenciales.	No presenta una introducción clara ni relevante.	
Método	Explica claramente los criterios de selección, fuentes de búsqueda, palabras clave, selección de textos y extracción de información de manera detallada.	Explica la mayoría de los elementos, pero con algunas omisiones o falta de detalle.	El método está descrito de forma general, sin mucha profundidad o claridad.	El método está incompleto o mal descrito.	No se presenta un método o es irrelevante.	

Resultados	Los resultados son presentados de manera clara, con todos los puntos requeridos: número de textos, tabla con detalles y un resumen de los hallazgos.	Los resultados están bien presentados, pero faltan algunos detalles o no se incluyen todos los elementos requeridos.	Los resultados están incompletos, faltando una parte importante de los requerimientos.	Los resultados son superficiales y no incluyen los elementos básicos.	No se presentan resultados o son irrelevantes.	
Discusión	La discusión es profunda, analizando las coincidencias y diferencias entre los estudios, el rigor en el análisis de evidencia, y su relación con el debido proceso. Propone nuevos vacíos y preguntas.	La discusión cubre los puntos principales, pero podría profundizar más en algunos aspectos.	La discusión es superficial o carece de análisis crítico profundo.	La discusión está incompleta o carece de análisis.	No presenta discusión o es irrelevante.	
Conclusiones	Las conclusiones son claras, resumen lo aprendido sobre Criminalística, evidencia y debido proceso, y responden adecuadamente a la pregunta guía.	Las conclusiones son adecuadas, pero podrían ser más completas o detalladas.	Las conclusiones son poco claras o no responden completamente a la pregunta guía.	Las conclusiones son vagas o irrelevantes para la pregunta guía.	No se presentan conclusiones o son irrelevantes.	
Referencias	Las referencias están completas, bien citadas en formato APA7, y son pertinentes y actuales.	Las referencias son correctas en su mayoría, pero con algunos errores en el formato APA7.	Las referencias son incompletas o contienen varios errores en el formato.	Las referencias son escasas o mal citadas.	No se incluyen referencias o son incorrectas.	
Participación En Foro	Participa en el foro por grupos NEC, da respuesta clara y detallada al eje problémico y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas.	Participa de manera adecuada por grupos NEC, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas.	Participa en el foro por grupos NEC, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes.	Participa en el foro por grupos NEC muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problémico.	No participa en el foro por grupos NEC y sus aportes son irrelevantes.	
Sustentación Individual	El expositor logró mantener en todo momento la atención de los oyentes teniendo en cuenta el tono de voz adecuado, presentación personal pertinente, uso adecuado de los	El expositor logró mantener en todo momento la atención de los oyentes, el tono de voz no es el adecuado, cuenta con una presentación personal pertinente, uso	El expositor logró mantener de manera parcial la atención de los oyentes, el tono de voz no es el adecuado, cuenta con una presentación personal pertinente, uso	El expositor no logró mantener la atención de los oyentes, el tono de voz no es el adecuado, cuenta con una presentación personal pertinente, no usa	No se plantea conclusión	No presenta sustentación

	medios tecnológicos, dominio del tema, argumentación y coherencia.	parcial de los medios tecnológicos, trata de dominar el tema, presenta argumentos válidos y coherencia	parcial de los medios tecnológicos, domina parcialmente el tema, presenta errores en los argumentos y presenta una coherencia parcial.	apropiadamente e los medios tecnológicos, no se evidencia un dominio del tema, presenta errores en los argumentos y no tiene coherencia.		
--	--	--	--	--	--	--

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

SUSTENTACIÓN TRABAJO INTEGRADO FINAL

(7 de junio de 2026)

Sustentación del TIF MEDIANTE LA ADECUACIÓN DE UN STAND PARA SUSTENTAR EL EJE PROBLÉMICO DEL SEMESTRE

- Se debe organizar un STAND, según orientaciones desde la unidad temática de Introducción a la Criminalística y Policía Judicial.
- Cada Grupo NEC estará atento al día y hora para la organización del STAND, éste será parte fundamental para la sustentación del TIF.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA

Introducción a la Criminalística

- Código de procedimiento penal, Ley 906 de 2004.
- Manual de Policía Judicial de la Fiscalía General de la Nación.
- Manual de cadena de custodia. Fiscalía General de la Nación
- Manual de Procesos de la Fiscalía General de la Nación
- Investigación Criminal y Criminalística. LOPEZ Calvo Pedro.
- El método científico como herramienta para determinar la responsabilidad penal:
https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/190944/1/TFM_Fabian_Ernesto_Mo_sote_Aroca.pdf
- Criminalística 1. Juventino Montiel Sosa
- Criminalística 2. Juventino Montiel Sosa
- Criminalística 3. Juventino Montiel Sosa
- Handbook of Forensic Science. (2013). Reino Unido: Taylor & Francis.
- Houck, M. M., Siegel, J. A. (2015). Fundamentals of Forensic Science. Países Bajos: Elsevier Science.
- FUNDAMENTALS OF FORENSIC SCIENCE. (2021). (n.p.): Shashwat Publication.
- Fundamentals of Forensic Biology. (2024). Singapur: Springer Nature Singapore.
- Forensic Chemistry: Fundamentals and Applications. (2015). Alemania: Wiley.
- Butler, J. M. (2009). Fundamentals of Forensic DNA Typing. Países Bajos: Elsevier Science.
- Mancini, K., Sidoriak, J. (2017). Fundamentals of Forensic Photography: Practical Techniques for Evidence Documentation on Location and in the Laboratory. Reino Unido: Taylor & Francis.
- Lyle, D. P. (2012). Forensic Science. Estados Unidos: American Bar Association.
- Girard, J. E. (2021). Lab Manual eBook for Criminalistics: Forensic Science, Crime, and Terrorism - 365-Day Access. (n.p.): Jones & Bartlett Learning.
- The Encyclopedia of Police Science. (1995). Reino Unido: Garland Pub.

Introducción al Derecho

Recursos electrónicos:

- Introducción al derecho: una propuesta jurídica y pedagógica para comprender el derecho / Edgardo Luis Vizcaíno Pacheco. Barranquilla: Sello Editorial Universidad el Atlántico, 2018.
https://repositorio.uniatlantico.edu.co/bitstream/handle/20.500.12834/1080/Introducci%C3%B3n%20al%20derecho_%20una%20propuesta%20jur%C3%ADdica%20y%20pedag%C3%B3gica%20para%20comprender%20el%20derecho.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Introducción al estudio del derecho / Henry Roberto Solano Vélez –. Medellín: UPB, 2016. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2354/Introducci%C3%B3n%20al%20estudio%20del%20derecho-.pdf?sequence=1>
- TESIS DE DOUTORAMENTO EL DERECHO COMO CIENCIA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA EPISTEMOLOGÍA SOBRE EL CARÁCTER DE CIENTIFICIDAD DEL DERECHO Y SU PRAXIS. ESCOLA DE DOUTORAMENTO INTERNACIONAL PROGRAMA DE DOUTORAMENTO EN LÓXICA Y FILOSOFÍA DA CIENCIA. 2017 <https://core.ac.uk/download/pdf/156949974.pdf>
- HART. H.L.A. El concepto de derecho. Ed. Abeledo Perrot. https://www.academia.edu/6574051/28490884_El_Concepto_de_Derecho_Herbert_Hart
- Adicional, utilizar las bases de datos electrónicas de la Universidad de la Amazonia.

Recursos físicos:

- Notas de introducción al derecho. Desde la dialéctica materialista / León Danilo Ahumada Rodríguez. Envigado: Institución Universitaria de Envigado, 2018. Ubicación Biblioteca del Banco de la República.
- Introducción al Derecho/ Marco Gerardo Monroy Cabra, 2015. Décimo Sexta edición. Editorial Temis Biblioteca de la Universidad de la Amazonia.
- Adicional, utilizar las bases de datos físicas de la Universidad de la Amazonia.

Constitución y Democracia

- Younes D. (2022). Derecho Constitucional Colombiano. (ed. Decimoséptima). publicación digital. Editorial: (Legis Editores S.A.)
- Naranjo Mesa V. (2017) Derecho Constitucional e Instituciones Políticas (ed. Séptima). España. Editorial: (Temis)
- Corte Constitucional, Sentencias T-406/92 Estado Social de Derecho, C-479/92 Poder vinculante del Preámbulo, C-312/02 Potestad punitiva del Estado, C-180/94 Mecanismos de participación democrática, C-150/15 control de constitucionalidad Ley de Mecanismos de participación democrática y T-369/18 Revocatoria del Mandato – Mecanismo de Participación Democrática.
- Constitución Política de Colombia (1991).
- Departamento Nacional de Planeación. Guía Para la Gestión Pública Territorial. Elementos Básicos del Estado Colombiano.
- Leyes 393 de 1997, 472 de 1998, 1437 de 2011, 1755 de 2015
- Decreto 2591 de 1991
- Constitución de los Estados Unidos de América (1787). <https://www.archives.gov/espanol/constitucion> y <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/USA/usa1992.html>

Informática Básica y Plataforma Virtual

- Gálarraga, J. C. J., Jaramillo, H. J. N., Placencia, J. A. P., & Montalvo, N. J. G. (2023). Ofimática.
- Zambrano, J. J. M., Gómez, C. G. M. B., Erazo, P. D. R. G., Pozo, M. L. C., & Vélez, M. A. M. HERRAMIENTAS OFIMÁTICAS DE OFFICE.
- Cevallos, L.E.M., Cueva, M.C.P., Rueda, L.M.C. Digital competences and use of technological tools in higher education students: UTPL case [Article@Competencias digitales y uso de herramientas tecnológicas en estudiantes de educación superior: Caso UTPL] (2023) RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao, 2023 (E59), pp. 298-309. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85178359141&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=9202f7978be5959bd99ee8f4b672383e&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28Competencias+digitales+en+educación+superior%29&sl=59&sessionSearchId=9202f7978be5959bd99ee8f4b672383e&relpos=1>
- Aprende las claves de un informe de investigación. (2024). <https://expertouniversitario.es/blog/informe-de-investigacion/>
- APAsiónate con APA 7.a ed. (n.d.). <https://centrodeescriturajaveriano.thinkific.com/courses/normas-apa-septima-edicion>
- Artículo: Bancos gratuitos de imágenes, música, iconos, vídeos y sonidos | Cedec. (2025). <https://cedec.intef.es/bancos-gratuitos-de-imagenes-videos-y-sonidos/>
- Arias-Carrión, O. (2024). Guía para escribir un artículo científico. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-geriatria-gerontologia-124-articulo-guia-escribir-un-cientifico-S0211139X23001452>
- Biblioteca (2021). Normas APA, séptima edición. Corporación Universitaria CENDA. <https://www.cenda.edu.co/biblioteca-cenda>
- Curso NORMAS APA 7 edición (séptima) en Word. (s. f.). YouTube. https://www.youtube.com/playlist?list=PL6mdiaqzGtgKkEP_0ISJqJZ0g4LY_yUZ-L
- Crea mapas conceptuales y mentales con estas apps y plataformas para 2025. (2025). <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/apps-para-crear-mapas-conceptuales/>
- Departamento Educación a Distancia (2022). Guía de estudio: Manual Básico de Normas APA7 en Microsoft Word [Material de clase]. <https://distancia.uniamazonia.edu.co/distancia/mod/folder/view.php?id=14090>
- Estos son los mejores bancos de imágenes gratis. (2023). <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/bancos-de-imagenes-gratis/>
- Jaramillo, C. (2024). Guía de estudio: Explora la biblioteca digital [Material de clase]. https://distancia.uniamazonia.edu.co/distancia/pluginfile.php?file=%2F49158%2Fmod_resource%2Fcontent%2F1%2FBiblioteca%20Digital%20Uniamazonia%20Modalidad%20a%20Distancia%202024.pdf

- Herramientas de apoyo a la investigación | Red de Bibliotecas Universitarias y Científicas Españolas. (n.d.). <https://www.rebiun.org/observatorio-de-inteligencia-artificial/proyectos/herramientas-ia/investigacion>
- Office 365 gratuito para estudiantes y educadores | Microsoft Education. (s. f.). <https://www.microsoft.com/es-es/education/products/office>
- Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). (2019). En American Psychological Association eBooks. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Recursos Educativos Abiertos (REA) gratis para todos. (2017). <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/recursos-educativos-abiertos-rea-gratis-para-todos/>
- Says, M. (2023). Las 16 mejores aplicaciones para hacer presentaciones. <https://www.ispring.es/blog/herramientas-para-presentaciones-interactivas>
- Servicios de almacenamiento en la nube... ¡Elige el tuyo! (2020). <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/servicios-de-almacenamiento-en-la-nube/#Google-Drive>

Educación a Distancia

- Barkley E.F. & Otros (2012). Técnicas de Aprendizaje Colaborativo. Ediciones Morata, S.L. Segunda Edición. Biblioteca Virtual Uniamazonia. eLibro.Net
- Booth. W.C. & otros (2008). Cómo convertirse en un hábil Investigador. Editorial Gedisa S.A. Biblioteca Virtual Uniamazonia. eLibro.Net
- Cardona García, L. D., & López de Parra, L. (2003). Educación a distancia: Significación histórica educativa y pedagógica (Primera ed., Vol. I). Florencia, Amazonia, Colombia: Universidad Uniamazonia.
- López de Parra M.L. & Manrique Losada B (2008). Modelo Pedagógico Mediacional en Entornos Virtuales: Alternativa para el uso pedagógico (...) En: Memorias Universidad Biblioteca Uniamazonia.eLibro.net

Universidad Región y Medio Ambiente

- Rincón, H. H. (2024). Amazonía Colombiana: Geografía, ecología y medio ambiente [Módulo de aprendizaje]. Plataforma Moodle de la Universidad de la Amazonia.
- Guzmán, K (2021) [Karina Guzmán]. (2021, octubre 15). Contexto Amazónico [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=aEB2m5PtCLI>
- Fundación para la Conservación y el Desarrollo Sostenible. (s.f.). Publicaciones. <https://fcds.org.co/videos/la-agonia-del-amazonas/>
- Fundación para la Conservación y el Desarrollo Sostenible. (s.f.). Publicaciones. <https://fcds.org.co/publicaciones>
- Francisco Castro, J. A. (2006). La investigación criminalística en los delitos ambientales. En J. Carpizo (Coord.), Derecho ambiental en América Latina (pp.

347–362). Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM.
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3169/16.pdf>

Comunicación

- Cassany Daniel. Carlino Paula (2002) La escritura como proceso. Biblioteca virtual Universidad Iberoamericana.
- DE FRANCISCO, Gonzalo. (2015) El alcance de las comunicaciones internas, Fedepalma.
- Manual de Normas APA (2023), Universidad Javeriana séptima edición.
- PÉREZ ABRIL, Mauricio (2012). Conectores y señalizadores que contribuyen a la coherencia y a la cohesión de un texto. Bogotá. Material inédito.
- Procesos de producción de textos; Mediaciones comunicacionales en la EAD. Pág. 83 a la 102. Biblioteca virtual Universidad de la Amazonia.
- Romero Aguirre Rocío (2014) Biografía, autobiografía, memoria y testimonio. Fuentes Humanísticas, Universidad Autónoma Metropolitana.
- <http://www.alfaredi.org/sites/default/files/articles/files/piacenza.pdf>
- <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-MediosDeComunicacion6123442.pdf>
- https://www.ejemplode.com/11-escritos/2753-ejemplo_de_informe_analitico.html