



Tecnología en Criminalística

Semestre II



NEC Docente – Autores de la Guía Didáctica

GLORIA ESPERANZA CAÑAVERAL MEJIA
Procesos del Pensamiento
GLORIA ESPERANZA CAÑAVERAL MEJIA
Desarrollo Humano

Equipo Diseñador

Daniel Camilo Durán Camacho
Director

Yhully Abildarys Marín Cuéllar
Coordinadora de Medios y Recursos Tecnológicos

Florencia – Caquetá, 2025.



Campus Porvenir Calle 17 Diagonal 17 con Carrera 3F – Barrio Porvenir
Tel: (+57) 8-4366160



Este documento se encuentra bajo una Licencia de Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

* Esta guía didáctica se estructuró bajo los lineamientos pedagógicos y didácticos del modelo de educación a distancia, tomados del Capítulo 3 del Módulo "EDUCACIÓN A DISTANCIA: SIGNIFICACIÓN HISTÓRICA, EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA", ISBN 958-97270-0-X. Autores: Luz Dary Cardona García y Lillyam López de Parra.

CONTENIDO

Presentación

Orientaciones para el Desarrollo del Proceso de Estudio

Estructura de Contenidos del Semestre

Primer Momento de Aprendizaje Autónomo

Interaprendizaje o Trabajo de Núcleos de Estudio Colaborativo

Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo

Trabajo Integrado Final

Bibliografía

Guía Didáctica Presentación

Presentación

Apreciado estudiante,

Bienvenido a su proceso de formación como Tecnólogo en Criminalística en la Modalidad de Educación a Distancia en la Universidad de la Amazonía.

Propósitos y estructura de la guía didáctica:

En educación a distancia el desarrollo de un periodo académico debe estar previamente planeado y programado, en este sentido, para el programa de Tecnología en Criminalística, la Guía Didáctica se convierte en la principal herramienta de mediación entre la enseñanza y el aprendizaje. Un semestre académico se estructura en un bloque programático conformado por unidades temáticas o espacios académicos, los cuales se integran alrededor de un eje problémico o pregunta orientadora de investigación, incentivando así la integralidad y la interdisciplinariedad de diferentes áreas del saber. De otro lado, incentiva el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo o colaborativo para dar respuesta al trabajo teórico práctico que conlleva a procesos de investigación formativa a través de un proyecto de semestre representado en un producto denominado Trabajo Integrado Final “TIF”, que se aborda desde los núcleos de estudio colaborativo por parte de los estudiantes con el acompañamiento permanente del asesor o profesor, el cual se desarrolla a través de momentos de interaprendizaje.

Propósitos de la guía

- Orienta al estudiante las diferentes actividades y estrategias a desarrollar para dar cumplimiento a sus compromisos académicos.
- Promueve y motiva en el estudiante el aprendizaje autónomo y el interaprendizaje o trabajo colaborativo.
- Promueve la investigación formativa al dar respuesta a un eje problémico a través del desarrollo del bloque programático.
- Organiza el trabajo en productos y tiempos de entrega para los estudiantes y asesores.
- Orienta el desarrollo de habilidades en el uso de las herramientas TIC, creando y editando sus propios productos (videos, diseño de diagramas, el uso de almacenamiento en la nube, tratamiento de archivos en diferentes formatos, la gestión de búsquedas a través de bases de datos especializadas desde de la web)
- Gestión de las diferentes herramientas y actividades de la plataforma virtual que debe asumir el estudiante para el desarrollo de su proceso de formación.

Proceso de Estudio

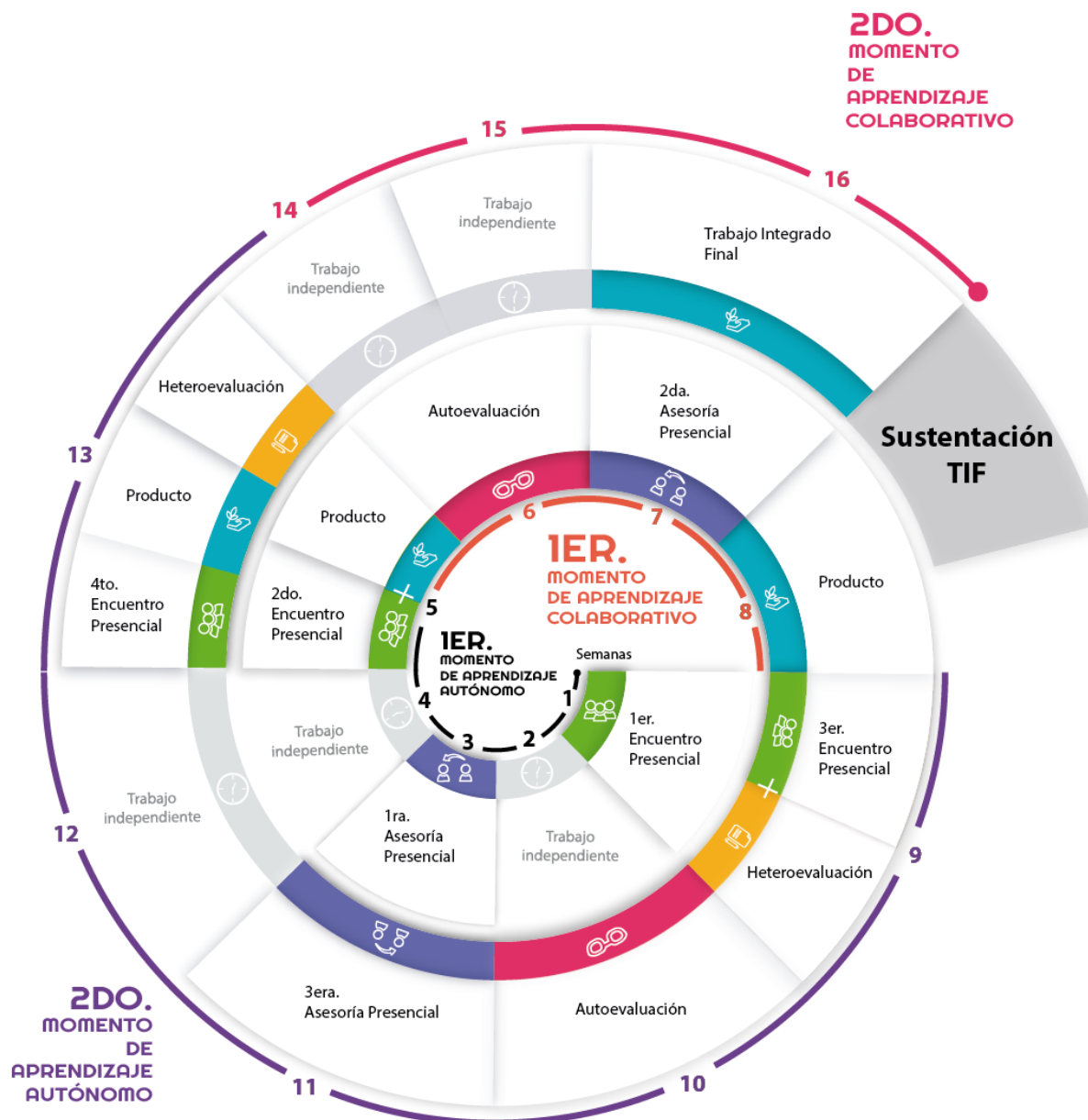
Orientaciones

¿Cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia?

Un semestre en los programas académicos de la modalidad de Educación a Distancia se desarrolla a través de un proceso de estudio estructurado en dos momentos de aprendizaje autónomo y dos momentos de interaprendizaje o trabajo colaborativo que se abordan durante 16 semanas de clase. En cada uno de los momentos de estudio, se realizan actividades para la construcción de productos integrados definidos en la guía didáctica, que es considerada la principal herramienta de mediación que cuenta el estudiante para ubicarse en su propio proceso de formación de un semestre académico. Para ello, el estudiante a distancia cuenta con el apoyo del grupo de asesores (profesores), con quienes se programan encuentros presenciales, asesorías presenciales en el aula y asesorías virtuales permanentes asistidas por tecnología que se desarrollan a través del *Campus Virtual de Educación Distancia (Plataforma Moodle)* y el *sistema de videoconferencias*. De igual manera, se orienta al estudiante a que lleve a cabo procesos de autodiagnóstico, autorreflexión, autorregulación y cooperación acerca de su aprendizaje, una vez realizada la autoevaluación, y de manera colectiva en la coevaluación de cada Núcleo de Estudio Colaborativo (NEC). Todo el proceso se enfoca desde una perspectiva holística e integrada en el que las unidades temáticas o espacios académicos se interrelacionan en pro de la construcción y sustentación del Trabajo Integrado Final (TIF) o proyecto de semestre.

Un aspecto fundamental de resaltar para conocer cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia, es que el Modelo Pedagógico Mediacional en Educación a Distancia se centra en elementos, procesos y estrategias de mediación pedagógica en donde *se privilegia la comunicación e interacción permanente entre docentes y estudiantes*, posibilitando las diferentes formas de mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, un semestre académico representado en el proceso de estudio como se describe en el siguiente gráfico, el encuentro presencial no es el centro del proceso de formación, el encuentro presencial es una de las múltiples estrategias que se utilizan para acompañar el proceso de formación, además de las asesorías, los materiales de estudio, el trabajo colaborativo, la misma guía didáctica, la forma en que se estructura el currículo bajo un enfoque integrado e interdisciplinario, y todas las herramientas tecnológicas que se puedan emplear haciendo uso pedagógico de las mismas para el acompañamiento en el proceso de formación del estudiante.

En este sentido, el proceso de estudio utiliza como mediación tecnológica la plataforma Moodle, la cual facilita la organización de cursos, actividades y tiempos programados en la guía didáctica, permitiendo así la convergencia de docentes y estudiantes desde cada uno de los momentos de aprendizaje. Así mismo, posibilita la interacción a través de las diferentes herramientas de comunicación, estableciendo encuentros de manera síncrona y asíncrona con el fin de acompañar y evaluar el proceso de estudio.



El gráfico representa una espiral ascendente que detalla el proceso de estudio durante el periodo académico (16 semanas) y cada una de las actividades a desarrollar a través de los momentos de aprendizaje autónomo y aprendizaje colaborativo.

Temporalización de actividades

Primera Heteroevaluación	<i>14 y 15 de marzo</i>
Segunda Heteroevaluación	<i>09 y 10 de mayo</i>
Primera Autoevaluación	<i>14 al 17 de marzo</i>
Segunda Autoevaluación	<i>25 al 28 de abril</i>
Coevaluación	<i>9 y 10 de mayo</i>
Sustentación TIF	<i>6 y 7 de junio</i>
Fecha límite de reporte evaluación del 75%	<i>Hasta el 19 de mayo</i>
Fecha límite de modificación evaluación del 75%	<i>Hasta el 22 de mayo</i>
Fecha límite de reporte de notas del 25%	<i>Hasta el 9 de junio</i>
Fecha límite de Modificación de notas del 25%	<i>Hasta el 12 de junio</i>

Estructura de Contenidos

Propósitos de Formación del Bloque Programático

El programa de Tecnología en Criminalística modalidad distancia de la Universidad de la Amazonia tiene como objetivo desarrollar en el segundo semestre el Bloque Programático denominado “Criminalística de Campo o básica”; este semestre busca que los futuros tecnólogos en criminalística identifiquen cada una de las categorías que fundamentan y explican la actual configuración de las instituciones jurídicas de la parte general del derecho penal en Colombia analizando, entre otras cosas, el papel de la tipicidad, la antijuridicidad, la culpabilidad, así como las consecuencias civiles derivadas de la conducta punible, teniendo como referencia los fundamentos y metodología de la teoría del delito.

Preparar a los Tecnólogos en Criminalística a través del perfeccionamiento del conocimiento jurídico y el manejo de las pruebas judiciales y administrativas, a fin de llevar a cabo un proceso acertado de toma de decisiones, con base en los elementos técnicos y científicos que permitan hacer un buen análisis de los medios de prueba a que haya lugar, así como fortalecer competencias para que los Tecnólogos asuman sus tareas con la responsabilidad y respeto hacia el ordenamiento jurídico, las garantías y derechos de la persona. También lograrán diferenciar los aspectos jurídicos que soportan la actuación de la policía Judicial en el manejo del lugar de los hechos y la preparación del tecnólogo en criminalística para acudir al sitio

Competencia (Ciclo Básico – I y II Semestre): Analizar las Evidencia Física y Elementos Materiales Probatorios para generar hipótesis en la investigación criminal teniendo en cuenta el método científico y las garantías de la cadena de custodia.

Pregunta de investigación que orientará el Trabajo Integrado Final de este semestre:

¿Cómo contribuye el método científico a la recolección de elemento material probatorio y evidencia física en un lugar de los hechos?

Primer Momento de Aprendizaje Autónomo

Desde el 09 de febrero al 09 de marzo de 2026

PROCESOS DE PENSAMIENTO – DESARROLLO HUMANO

Sub eje problemático: ¿Qué aspectos del desarrollo humano y procesos de pensamiento son determinantes en la adquisición, dominio, uso del lenguaje, pensamiento, personalidad, carácter y comportamiento criminal del ser humano?

PROCESOS DE PENSAMIENTO

Temas y subtemas


- **Introducción a los Procesos del Pensamiento**

- **¿Qué es el pensamiento?**
 - Definición y naturaleza del pensamiento.
 - El pensamiento como actividad mental.
 - Distinción entre pensamiento y conocimiento.
- **Tipos de pensamiento:**
 - Pensamiento crítico, creativo, analítico, sintético.
 - Pensamiento inductivo y deductivo.
 - Pensamiento convergente y divergente.
- **El cerebro y el pensamiento:**
 - Neurociencia del pensamiento.
 - Bases biológicas de los procesos cognitivos.
 - **Pensamiento Crítico**
- **Naturaleza del pensamiento crítico:**
 - Características y habilidades del pensamiento crítico.
 - Importancia del pensamiento crítico en la vida cotidiana.
- **Evaluación de la información:**
 - Fuentes confiables y no confiables.
 - Detección de falacias lógicas.
 - Búsqueda y análisis de evidencias.
- **Toma de decisiones:**
 - Modelos de toma de decisiones.
 - Análisis de riesgos y beneficios.
 - Estrategias para mejorar la toma de decisiones.
 - **Módulo 3: Pensamiento Creativo**

- **Naturaleza de la creatividad:**
 - Definición y características de la creatividad.
 - Mitos y realidades sobre la creatividad.
- **Técnicas de generación de ideas:**
 - Brainstorming, mapas mentales, sinéctica.
 - SCAMPER (Sustituir, Combinar, Adaptar, Modificar, Proponer otro uso, Eliminar, Invertir).
- **Fomento de la creatividad:**
 - Superación del bloqueo mental.
 - Pensamiento lateral.
 - Entornos que fomentan la creatividad.
 - **Módulo 4: Resolución de Problemas**
- **Proceso de resolución de problemas:**
 - Identificación del problema.
 - Generación de alternativas.
 - Evaluación de soluciones.
 - Implementación y evaluación.
- **Heurísticas y sesgos cognitivos:**
 - Atajos mentales y errores comunes en la resolución de problemas.
 - Estrategias para evitar sesgos.
 - **Módulo 5: Metacognición y Aprendizaje**
- **¿Qué es la Metacognición?**
 - Conciencia y control de los propios procesos cognitivos.
 - Importancia de la metacognición para el aprendizaje.
- **Estrategias Metacognitivas:**
 - Planificación, monitoreo y evaluación del aprendizaje.
 - Autorregulación del aprendizaje.
- **Aprendizaje significativo:**
 - Conexión de nuevos conocimientos con los previos.
 - Aprendizaje activo y colaborativo.
 - **Módulo 6: Aplicaciones del Pensamiento**
- **Pensamiento en diferentes contextos:**
 - Pensamiento científico, filosófico, artístico, etc.
 - Pensamiento en el ámbito laboral, social y personal.
- **Desarrollo de habilidades para el futuro:**
 - Pensamiento crítico en la era de la información.

- Habilidades para la resolución de problemas complejos y cambiantes.
- **Subtemas adicionales que podrían incluirse:**
- **Inteligencias múltiples:** Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner y su relación con los procesos del pensamiento.
- **Emociones y pensamiento:** La influencia de las emociones en la toma de decisiones y la resolución de problemas.
- **Lenguaje y pensamiento:** La relación entre el lenguaje y la forma en que pensamos.
- **Cultura y pensamiento:** Cómo la cultura influye en los procesos cognitivos.
- **Ética del pensamiento:** Consideraciones éticas en la toma de decisiones y la resolución de problemas.
 - Diferenciación hemisférica e implicaciones educativas.
 - Percepción, Motivación, Aprendizaje, Memoria
 - Factores que inciden en el desarrollo de los procesos de pensamiento
 - Sistema nervioso.
 - La corteza cerebral El hombre que descifró el cerebro.
 - Aprender con todo el cerebro
 - Lenguaje y cerebro

Material didáctico de apoyo

- Capítulo 4 Desarrollo físico, cognoscitivo y lingüístico en la infancia, libro desarrollo Psicológico, Grace J. Craig.
- Capítulo 1: Desarrollo humano, “El estudio del desarrollo humano” paginas 4-26 Papalia Diane y otros.
- Generalidades sobre los tres cerebros https://youtu.be/esp33xWB_bQ
- Desarrollo del Pensamiento y Teorías Cognitivas para enseñar a Pensar y Producir Conocimientos. Sophia, Universidad Politécnica Salesiana Ecuador.
- CAPITULO I. ¿cuáles son las características de nuestros procesos de pensamiento?, de la compilación de procesos del Pensamiento, Herramientas y Saberes, Educación a Distancia, Luz Dary Cardona García y Winston Zapata. Educación a Distancia en la Amazonia....
- Video: Desarrollo del Pensamiento  Fases, Procesos, https://youtu.be/zbOwcUh3r_w

DESARROLLO HUMANO

Temas y subtemas

Conceptos Fundamentales del Desarrollo Humano

- **Definición y enfoques:** ¿Qué es el desarrollo humano? Diferentes perspectivas teóricas (psicosocial, cognitivo, humanista, etc.).
- **Etapas del desarrollo:** Desde la infancia hasta la vejez, cambios físicos, cognitivos y socioemocionales.
- **Factores que influyen en el desarrollo:** Genética, ambiente, cultura, experiencias de vida.

Desarrollo Cognitivo

- **Teorías del desarrollo cognitivo:** Piaget, Vygotsky, etc.
- **Procesos cognitivos:** Percepción, atención, memoria, lenguaje, pensamiento.
- **Desarrollo de la inteligencia:** Teorías de la inteligencia múltiple, inteligencia emocional.

Desarrollo Socioemocional

- **Personalidad:** Teorías de la personalidad, temperamento, carácter.
- **Desarrollo emocional:** Inteligencia emocional, manejo de emociones, desarrollo de la autoestima.
- **Valores y ética:** Formación de valores, dilemas morales, toma de decisiones
- **Desarrollo de la conciencia:** Conciencia social, responsabilidad social.

Desarrollo a lo Largo del Ciclo Vital

- **Infancia:** Desarrollo físico, cognitivo y social en la infancia.
- **Adolescencia:** Cambios físicos, identidad, relaciones interpersonales
- **Adulthood temprana:** Desarrollo profesional, relaciones de pareja, paternidad.
- **Adulthood media:** Crisis de la mediana edad, cambios en las relaciones, desarrollo profesional. **Vejez:** Envejecimiento, salud, relaciones sociales.

Desarrollo Humano y Contexto Social

- **Influencia de la familia:** Estilos parentales, relaciones familiares
- **Influencia de la escuela:** Aprendizaje, socialización, desarrollo de habilidades
- **Influencia de los medios de comunicación:** Efectos de los medios en el desarrollo.
- **Influencia de la cultura:** Valores, creencias, costumbres

Material didáctico de apoyo

- Capítulo 4 Desarrollo físico, cognoscitivo y lingüístico en la infancia, libro desarrollo Psicológico, Grace J. Craig.
- Capítulo 1: Desarrollo humano, “El estudio del desarrollo humano” paginas 4-26 Papalia Diane y otros.
- Generalidades sobre los tres cerebros https://youtu.be/esp33xWB_bQ
- Desarrollo del Pensamiento y Teorías Cognitivas para enseñar a Pensar y Producir Conocimientos. Sophia, Universidad Politécnica Salesiana Ecuador.
- CAPITULO I. ¿cuáles son las características de nuestros procesos de pensamiento?, de la compilación de procesos del Pensamiento, Herramientas y Saberes, Educación a Distancia, Luz Dary Cardona García y Winston Zapata. Educación a Distancia en la Amazonia....
- Video: [Desarrollo del Pensamiento Fases, Procesos, https://youtu.be/zbOwcUh3r_w](https://youtu.be/zbOwcUh3r_w)

Actividades de Interiorización: *“Es el momento en el que se busca que el estudiante reconozca y conecte con sus saberes previos, intereses y experiencias personales frente a un nuevo tema.”*

- **Título:** La importancia del desarrollo humano y el proceso del pensamiento desde la fecundación hasta la vejez.
 - **Instrucción.** El estudiante responderá un cuestionario donde expondrá su conocimiento.
- **Propósito:** explicar los conceptos más relevantes del desarrollo humano y la incidencia que tiene la herencia, la educación y los aspectos biológicos.
- Explicar los conceptos más significativos del proceso del pensamiento.

Actividades de Contextualización: *“Este momento permite relacionar la teoría con la realidad. El estudiante comprende los conceptos en función de situaciones concretas, casos reales o contextos que le resultan familiares. Tiene que existir la relación de la actividad de interiorización con la de contextualización.”*

- **Título:** Análisis de alteraciones del desarrollo humano y del proceso del pensamiento.
- **Instrucción:** A partir del tema de patologías que afectan el desarrollo infantil, lo que incide en todas las etapas de la vida:
- **Propósito:** Aplicar los conocimientos aprendidos a situaciones reales y familiarizarse con conceptos explicados.

Actividades de Socialización: *“Los estudiantes comparten, debaten y contrastan sus ideas con las de otros. Fomenta el trabajo colaborativo, el intercambio de puntos de vista y la construcción colectiva del conocimiento. Se evidencia a través de los Foros académicos, Chat, asesorías remotas.”*

- **Título:** **¿Cómo influye el lenguaje en nuestro pensamiento y conocimiento? Y ¿Cuáles son las etapas clave del desarrollo Humano y qué características las definen?**
- **Instrucción:** A partir del ejercicio de contextualización, cada estudiante:
- Expone en el foro de proceso del pensamiento la siguiente pregunta: **¿Cómo influye el lenguaje en nuestro pensamiento y conocimiento?**
- Expone en el foro de Desarrollo humano: **¿Cuáles son las etapas clave del desarrollo Humano y qué características las definen?**
 - Comenta al menos dos aportes de sus compañeros contrastando posturas.
- **Propósito:** Fomentar el pensamiento crítico y el debate académico colaborativo.

Actividades de Heteroevaluación: *“Se debe indicar que actividad o actividades de evaluación se van a realizar”*

- **Título:** realizar mapa conceptual de desarrollo humano.
- **Instrucción:** Ver video el cerebro – todo sobre el cerebro https://www.youtube.com/watch?v=Yh_1YQmLMGI, deberá plasmar las ideas principales en un mapa conceptual.
- **Título:** realizar mapa conceptual de procesos del pensamiento.
- **Instrucción:** Ver película INTENSAMENTE 2, identificar los pensamientos intrusivos que tiene la protagonista, generados por Ansiedad y como logra sustituirlos o cambiarlos, plasmarlos un mapa conceptual.

Actividades de producción: “El estudiante aplica el conocimiento adquirido, desarrolla competencias y crea una evidencia concreta que demuestra su aprendizaje.”

- **Título:** Análisis de los aspectos que afectan el desarrollo humano y su incidencia en la vida adulta
- **Instrucción.** El estudiante investigará y analizará las diferencias entre los aspectos Biológicos, sociales y hereditarios en el desarrollo humano, y cuáles son las claves del desarrollo humano que definen la personalidad.

Evidencia de Aprendizaje

Nombre de la evidencia de aprendizaje: *Cuestionario sobre fundamentos y teorías vistas en clase*

Cuestionario aplicado en el salón de clases con 10 ítems de opción múltiple con única respuesta.

Rúbrica de evaluación:

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Comprender la importancia del Derecho Constitucional en el marco de la potestad punitiva del Estado	Aplicar el Derecho Constitucional en el ejercicio de la potestad punitiva del Estado

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Dominio conceptual y razonamiento	9-10 Respuestas correctas. Demuestra dominio conceptual y efectúa un razonamiento claro de la temática abordada.	8-7 Respuestas correctas. Dominio conceptual y de razonamiento con suficiencia de la temática abordada.	6-5 Respuestas correctas. Muestra un dominio conceptual adecuado y razonamiento básico.	4-3 Respuestas correctas. Demuestra un dominio conceptual limitado y razonamiento insuficiente.	2-1 respuestas correctas. Muestra un dominio conceptual muy limitado y razonamiento deficiente.	No se presentó

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No cumple	0

Fecha de aplicación: 14 de marzo de 2026.

Nota: De no ser presentado el examen en la fecha asignada el estudiante deberá proceder a realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Primer Momento de Interaprendizaje

Del 10 de marzo al 6 de abril de 2026

PRIMERA FASE DEL TRABAJO INTEGRADO FINAL

Eje problémico

- ¿Cuál es la importancia e incidencia de la Neurociencia y neurogénesis en el desarrollo humano y procesos del pensamiento?

Actividades

- Actividad de socialización:
- Programar el encuentro con el grupo NEC con el fin de realizar el producto de la primera fase del Trabajo Integrado Final (TIF).
- Se conformarán grupos de trabajo máximo de 4 estudiantes, en donde a cada grupo hará un análisis de la incidencia de la Neurociencia y Neurogénesis, con respecto al desarrollo humano y procesos de pensamiento.

Material didáctico de apoyo

- Capítulo 1, 2 y 3 Bases biológicas de la conducta humana. https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/Educacion/Bases_biologicas_de_la_conducta.pdf
- Revista de Psicología Vol. 9 N° 17, 2013, El Modelo de los Cinco Factores de Personalidad: contribución predictiva al rendimiento académico. Cupani, Marcos; Garrido, Sebastián; Tavella, Jessica. El Modelo de los Cinco Factores de Personalidad – Biblioteca Digital, <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6232/1/modelo-cinco-factores-personalidad-cupani.pdf>
- Video Versión Completa. La neurociencia de las emociones. Marian Rojas-Estapé, psiquiatra y escritora. <https://youtu.be/Tjqrualxgkl>

Evidencia de Aprendizaje:

- Nombre de la evidencia de aprendizaje: Presentar un **ensayo** de 4 páginas de contenido en el que se resuelva el eje problémico, donde se debe relacionar el desarrollo humano y procesos del pensamiento.

- Nombre del archivo: PRIMER MOMENTO_NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES.
- Tipo de archivo: Documento Word, Aplicar Normas APA (Citas y Referencias)

Rúbrica de Evaluación:

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título e Introducción	La introducción presenta información pertinente y contextualizada sobre el trabajo a desarrollar y en coherencia con el título planteado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo: afirmación fuerte, una cita relevante, una estadística o una pregunta dirigida al lector.	La introducción presenta información pertinente y contextualizada sobre el trabajo. El título carece de una relación con lo planteado en la introducción	La introducción presenta información pertinente sobre el trabajo. Esta se relaciona de manera parcial con el título planteado.	La introducción no es clara y no presenta un título coherente.	No presenta introducción y tampoco un título relacionado al tema presentado	
Tesis	La tesis se plantea con claridad.	Se plantea una tesis. El planteamiento de la tesis es confuso.	Se plantean dos o más afirmaciones o tesis que generan ambigüedad.	La tesis no se plantea con claridad.	No se plantea tesis.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Argumentos	Se plantean al menos tres argumentos, se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Los argumentos son pertinentes, se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía...). Defienden la tesis con claridad.	Se plantean dos argumentos que se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Los argumentos son pertinentes, se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía...). Defienden la tesis.	Se plantea un argumento que se desarrolla en un párrafo independiente. El argumento es pertinente, se sustenta con evidencia (hechos, estadística, bibliografía...). Defiende la tesis.	Los argumentos no son pertinentes, no se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía...). No defiende la tesis.	No se plantean argumentos.	
Conclusión	La conclusión es clara. Se apoya en los tres argumentos.	La conclusión es clara. Se apoya en al menos dos argumentos.	La conclusión es clara. Se apoya en al menos un argumento.	La conclusión no es clara. No se apoya en los argumentos.	No se plantea conclusión.	

	Confirma la tesis.	Confirma la tesis.	Confirma la tesis.	No confirma la tesis.	
Gramática, ortografía, Coherencia/Cohesión, referencias y fuentes.	El texto presenta coherencia y cohesión. Se hace uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto tiene un registro académico. Se cumple con la norma APA. Presenta fuentes confiables.	El texto presenta pocas dificultades con la coherencia y cohesión. Se presentan pocas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple con pocas dificultades con norma APA. Presenta fuentes confiables.	El texto presenta algunas dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan algunas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple parcialmente con norma APA. Algunas fuentes son confiables.	El texto presenta dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan muchas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. Se cumple con dificultades con la norma APA. Algunas fuentes son confiables.	El texto no presenta coherencia y cohesión. No hay uso adecuado de gramática, ortografía, puntuación y léxico. No se cumple con la norma APA. No presenta fuentes confiables.

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Fecha de envío: El 6 de abril de 2026.

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo

Desde el 7 de abril al 4 de mayo de 2026

PROCESOS DE PENSAMIENTOS – DESARROLLO HUMANO

Subeje problémico: ¿Cómo inciden las enfermedades genéticas, del desarrollo y psicológicas en el desarrollo humano y procesos del pensamiento, lo cual es importante que conozca e identifique el tecnólogo en Criminalística, para comprender y analizar en comportamiento humano en relación con la comisión de un hecho delictivo?

PROCESOS DE PENSAMIENTO

Temas y subtemas

- Enseñar la comprensión
- Las cegueras del conocimiento, el error y la ilusión
- Procesos psicológicos superiores
- Tipos de inteligencia y tipos de pensamiento
- Factores que inciden en el desarrollo de los procesos de pensamiento
- Procesos psicológicos superiores

DESARROLLO HUMANO

Temas y subtemas

- Herencia y ambiente
- Desarrollo de la personalidad y socialización en la infancia
- Enseñar la comprensión
- Percepción, Motivación, Aprendizaje, Memoria
- Creatividad
- Sistema glandular y las emociones
- Constitución genética del comportamiento

Material didáctico de apoyo

- Capítulo 1: Psicopatología infantil paginas 1-25, del libro Psicopatología, riesgo y tratamiento de los problemas infantiles. Emilia lucio Gómez – Maqueo y María Cristina Heredia y Ancona, editorial manual moderno.

- Capítulo 2 Influencia del contexto social y familiar en el desarrollo del niño y sus alteraciones, paginas 27-48 libros Psicopatología, riesgo y tratamiento de los problemas infantiles. Emilia Lucio Gómez – Maqueo y María Cristina Heredia y Ancona, editorial manual moderno.
- Video: personalidad, temperamento y carácter, <https://youtu.be/ErQRB9YOAlc>
- Desarrollo psicológico, capítulo 3, herencia y ambiente.

Actividades de Interiorización: *“Es el momento en el que se busca que el estudiante reconozca y conecte con sus saberes previos, intereses y experiencias personales frente a un nuevo tema.”*

- **Título:** La importancia del desarrollo humano y el proceso del pensamiento desde la fecundación hasta la vejez.
 - **Instrucción.** El estudiante responderá un cuestionario donde expondrá su conocimiento.
- **Propósito:** explicar los conceptos más relevantes del desarrollo humano y la incidencia que tiene la herencia, la educación y los aspectos biológicos.
- Explicar los conceptos más significativos del proceso del pensamiento.

Actividades de Contextualización: *“Este momento permite relacionar la teoría con la realidad. El estudiante comprende los conceptos en función de situaciones concretas, casos reales o contextos que le resultan familiares. Tiene que existir la relación de la actividad de interiorización con la de contextualización.”*

Título: ¿Cómo generar procesos de cambio permanentes en la formación del tecnólogo en Criminalística, a partir de la evolución del desarrollo Humano y procesos de pensamiento?

Instrucción: A partir de los fundamentos conceptuales desarrollados en las unidades temáticas desarrollo humano y procesos de pensamiento elabore las ideas principales que conforman el desarrollo del texto argumentativo que da respuesta al siguiente interrogante

- **Propósito:** Aplicar los conocimientos aprendidos a situaciones reales y familiarizarse con conceptos explicados.

Actividades de Socialización: *“Los estudiantes comparten, debaten y contrastan sus ideas con las de otros. Fomenta el trabajo colaborativo, el intercambio de puntos de*

vista y la construcción colectiva del conocimiento. Se evidencia a través de los Foros académicos, Chat, asesorías remotas.”

- **Título: ¿Cómo inciden las enfermedades genéticas o del desarrollo en nuestro pensamiento? Y ¿Cómo inciden las enfermedades genéticas en las etapas del desarrollo humano?**
- **Instrucción:** A partir del ejercicio de contextualización, cada estudiante:
- Expone en el foro de proceso del pensamiento: **¿Cómo inciden las enfermedades genéticas o del desarrollo en nuestro pensamiento?**
- Expone en el foro de Desarrollo humano: **¿Cómo inciden las enfermedades genéticas en las etapas del desarrollo humano?**
 - Comenta al menos dos aportes de sus compañeros contrastando posturas.
- **Propósito:** Fomentar el pensamiento crítico y el debate académico colaborativo.

Actividades de Heteroevaluación: “Se debe indicar que actividad o actividades de evaluación se van a realizar”

- **Título:** realizar una exposición
 - **Instrucción:** lectura teoría e investigación, Capítulo 2 Influencia del contexto social y familiar en el desarrollo del niño y sus alteraciones, paginas 27-48 libros Psicopatología, riesgo y tratamiento de los problemas infantiles. Emilia lucio Gómez – Maqueo y María Cristina Heredia y Ancona, editorial manual moderno. (se encuentra en la plataforma como material de apoyo).
- **Título:** realizar una exposición
 - **Instrucción:** Unidad Desarrollo Humano: lectura teoría e investigación, del tema de Psicopatología infantil, y se sugiere hacer lectura de las páginas 1 a la 25, del libro Psicopatología, riesgo y tratamiento de los problemas infantiles. Emilia lucio Gómez – Maqueo y María Cristina Heredia y Ancona, editorial manual moderno. (se encuentra en la plataforma como material de apoyo).
 - Deberán realizar una Exposición por grupos NET de un tema asignado.

- Tiempo para exponer 20 minutos.
- Pueden realizar mapas conceptuales, diapositivas entre otras como apoyo para la exposición.
- La nota de exposición es individual, por lo cual todos los integrantes del grupo deberán exponer.

Actividades de producción: “El estudiante aplica el conocimiento adquirido, desarrolla competencias y crea una evidencia concreta que demuestra su aprendizaje.”

- **Título:** Análisis del Neurodesarrollo y su incidencia en todas las áreas de la vida.
 - **Instrucción.** El estudiante investigará y analizará sobre Neurociencia y neurogenesis, su campo de aplicación en el desarrollo humano y el proceso del pensamiento

Evidencia de Aprendizaje

- Nombre de la evidencia de aprendizaje: Se creará por parte de la docente un cuestionario tipo saber TyT, en donde se presentarán preguntas desde el componente disciplinar. Estos cuestionarios se hacen con el fin de validar conocimientos y preparar a los estudiantes en el marco de las pruebas Saber TyT.

Se aplicará el cuestionario en el salón de clases con 10 ítems de opción múltiple con única respuesta.

Rúbrica de evaluación:

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Comprender la importancia del Derecho Constitucional en el marco de la potestad punitiva del Estado	Aplicar el Derecho Constitucional en el ejercicio de la potestad punitiva del Estado

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Dominio conceptual y razonamiento	9-10 Respuestas correctas. Demuestra dominio conceptual y efectúa un razonamiento claro de la temática abordada.	8-7 Respuestas correctas. Dominio conceptual y de razonamiento con suficiencia de la temática abordada.	6-5 Respuestas correctas. Muestra un dominio conceptual adecuado y razonamiento básico.	4-3 Respuestas correctas. Demuestra un dominio conceptual limitado y razonamiento insuficiente.	2-1 respuestas correctas. Muestra un dominio conceptual muy limitado y razonamiento deficiente.	No se presentó

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No cumple	0

Fecha de aplicación: El 25 de abril de 2026.

Nota: De no ser presentado el examen en la fecha asignada el estudiante deberá proceder a realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Segundo Momento de Interaprendizaje

Del 5 al 31 de mayo de 2026

SEGUNDA FASE DEL TRABAJO INTEGRADO FINAL

Eje problémico

- ¿Cuál es la importancia e incidencia de la Neurociencia y neurogénesis en el desarrollo humano y procesos del pensamiento?

Actividades

- Actividad de socialización:
- Realizaran un video creativo donde participen todo el grupo NEC y expongan una propuesta de resocialización de los presuntos autores de delitos, a partir de la neurogénesis y Neurociencia.
- Duración del Video: mínimo de 4 minutos.
- Realización de coevaluación en el proceso de sustentación del TIF.

Evidencia de Aprendizaje:

- Nombre de la evidencia de aprendizaje: **Video**.
- Nombre del archivo: Segundo Momento de interaprendizaje.
- Tipo de archivo: el video

Rúbrica de Evaluación:

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título	El título es claro, conciso y guarda una relación obvia con el contenido del producto.	El título es identificable, pero podría mejorar su claridad y concisión en relación con el contenido del producto.	El título no es claro ni conciso y no guarda una relación clara con el contenido del producto.	El título tiene poca o ninguna relación con el contenido del producto.	El producto carece de un título descriptivo y relevante.	No Entrega o No corresponde lo que entrega a lo solicitado
Claridad Conceptual y Organización del Contenido	Los conceptos clave están bien definidos y representan adecuadamente el contenido del tema. Las relaciones entre los conceptos son claras, relevantes y presentadas de manera lógica. El	Los conceptos clave son identificables, pero algunos pueden necesitar mayor claridad o definición. Las relaciones entre los conceptos son comprensibles, aunque	Algunos conceptos pueden ser vagos o poco definidos, lo que afecta la comprensión del contenido presentado. Las relaciones entre los conceptos son débiles o poco claras. El	Los conceptos presentados son confusos o mal definidos, dificultando la comprensión del contenido. Las relaciones entre los conceptos son inexistentes o incoherentes. El contenido presenta una	No se pueden identificar los conceptos clave ni se establecen relaciones claras entre ellos, lo que resulta en una falta de contenido coherente y organizado en la evidencia audiovisual.	

	<p>contenido está organizado de forma efectiva para facilitar su comprensión.</p>	<p>podrían ser más precisas y relevantes en su presentación. El contenido está organizado de manera aceptable, pero se podrían mejorar algunos aspectos para una mayor cohesión.</p>	<p>contenido está organizado de manera aceptable, pero se pueden mejorar aspectos para una mayor claridad.</p>	<p>organización deficiente, lo que afecta la comprensión del tema.</p>	
<p>Síntesis</p>	<p>Se recapitulan puntos clave del tema y se brinda una conclusión de manera clara y coherente.</p>	<p>Se recapitulan temas, pero la conclusión puede mejorar en su claridad o coherencia.</p>	<p>Se da a conocer el tema, pero la conclusión no es clara o no se presenta de manera coherente.</p>	<p>Se da a conocer el tema, pero no se presenta una conclusión.</p>	<p>No hay presentación ni síntesis de un tema en particular, lo que dificulta la comprensión de la información proporcionada.</p>
<p>Credibilidad y fuente</p>	<p>La evidencia presenta fuentes fiables y se citan adecuadamente en caso de ser necesario, garantizando la credibilidad y la veracidad de la información presentada.</p>	<p>Las fuentes utilizadas son en su mayoría confiables, pero podría haber algunas omisiones o problemas menores en las citas que mejorar para alcanzar la excelencia en la credibilidad.</p>	<p>Algunas fuentes son poco confiables o no se citan adecuadamente, lo que afecta ligeramente la credibilidad de la evidencia.</p>	<p>La evidencia se basa en fuentes poco confiables, lo que compromete significativamente su credibilidad, y requiere una revisión completa y el uso de fuentes más confiables.</p>	<p>La evidencia carece de fuentes creíbles y no se citan las fuentes adecuadamente, lo que la hace poco confiable e inaceptable como fuente de información.</p>
<p>Presentación Visual, Originalidad y Creatividad (Diseño, uso de imágenes, textos y colores)</p>	<p>Los recursos visuales empleados son altamente pertinentes, armónicos y creativos, realzando significativamente los temas presentados. La originalidad en el diseño y la combinación de imágenes, textos y colores demuestra un enfoque innovador y cautivador para la presentación.</p>	<p>Los recursos visuales son pertinentes y contribuyen a la presentación del tema. El diseño muestra cierta armonía y creatividad, aunque podría haber espacio para mejorar en la originalidad y en la elección de elementos visuales.</p>	<p>Los recursos visuales son en su mayoría armónicos y adecuados para la presentación, aunque la creatividad y originalidad podrían ser más destacadas. La combinación de imágenes, textos y colores es adecuada, pero podría enriquecerse con un enfoque más innovador.</p>	<p>Algunos recursos visuales no son pertinentes o armónicos, lo que afecta la presentación creativa. Se requiere una revisión para mejorar la selección y combinación de elementos visuales y resaltar la originalidad en el diseño.</p>	<p>La evidencia carece de recursos visuales pertinentes y armónicos, y no muestra originalidad ni creatividad en su presentación. Es necesario incorporar elementos visuales adecuados y mejorar el diseño para lograr una presentación más atractiva.</p>
<p>Calidad visual y producción</p>	<p>La evidencia tiene una excelente calidad visual,</p>	<p>La calidad visual es aceptable, pero podría</p>	<p>La calidad visual es adecuada, pero se pueden mejorar aspectos</p>	<p>La calidad visual es pobre y dificulta la comprensión de</p>	<p>La calidad visual es inaceptable, afectando gravemente la</p>

	con una iluminación, imagen y sonido impecables, y una producción profesional que enriquece significativamente e la experiencia del espectador.	haber algunos detalles menores en la imagen, sonido o producción que mejorar para alcanzar la excelencia en la experiencia del espectador.	importantes en la imagen o producción para una experiencia más agradable para el espectador.	la evidencia, lo que requiere una revisión completa y mejoras sustanciales para ser considerada aceptable.	comprensión de la evidencia, y requiere mejoras significativas para ser considerada aceptable.	
Impacto y relevancia	La evidencia es relevante, impactante y genera un interés significativo en el tema presentado, captando completamente la atención del espectador en todo momento.	La evidencia es en su mayoría relevante y presenta algunos aspectos interesantes, pero podría tener un mayor impacto para alcanzar la excelencia.	La evidencia tiene cierta relevancia, pero puede haber aspectos que no son impactantes o generan interés, y necesita mejoras para captar mejor la atención del espectador.	La evidencia tiene poca relevancia o impacto en el tema, lo que la hace menos atractiva para el espectador, y requiere cambios significativos para ser considerada aceptable.	La evidencia no es relevante ni impactante, lo que la hace poco atractiva e informativa para el espectador, y se necesita una revisión completa para cumplir con los estándares mínimos de relevancia.	
Guía y Material didáctico	La evidencia está completamente apoyada en la guía, el material didáctico sugerido y complementada con material adicional relevante.	La evidencia está apoyada completamente e en la guía y en el material didáctico sugerido.	La evidencia está parcialmente apoyada en la guía o en el material didáctico sugerido.	La evidencia está apoyada de manera confusa en la guía o el material didáctico sugerido.	La evidencia no está apoyada en la guía o en el material didáctico sugerido.	

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Fecha de envío: El 29 de mayo de 2026.

Nota: De no ser entregado el video en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

SUSTENTACIÓN TRABAJO INTEGRADO FINAL

(6 de junio de 2026)

Desde estas dos unidades se participará en la sustentación de lo presentado del informe de práctica, en donde se revisará lo entregado y se tendrá en cuenta el pensamiento crítico, las habilidades de trabajo en equipo y lo desarrollado como humanos en la investigación de la conducta punible.

Teniendo en cuenta lo anterior la nota del segundo momento de aprendizaje colaborativo será la evidencia entregada del texto narrativo, y la sustentación dará puntos para mejorar la nota del producto teniendo en cuenta las consideraciones presentadas en el presente texto aclaratorio.


Se sustentará en grupos NEC, el desarrollo y el resultado de la práctica integrada donde procesaran una escena.

- Criterios de evaluación:
- Articulación de las áreas del conocimiento
- Argumentación, coherencia y cohesión verbal - escrita
- Material visual de apoyo coherente al TIF
- Presentación personal
- Puntualidad
- Organización y Trabajo en equipo

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA

PROCESOS DE PENSAMIENTO - DESARROLLO HUMANO

- Capítulo 4 Desarrollo físico, cognoscitivo y lingüístico en la infancia, libro desarrollo Psicológico, Grace J. Craig.
- Capítulo 1: Desarrollo humano, “El estudio del desarrollo humano” paginas 4-26 Papalia Diane y otros.
- Generalidades sobre los tres cerebros https://youtu.be/esp33xWB_bQ
- Desarrollo del Pensamiento y Teorías Cognitivas para enseñar a Pensar y Producir Conocimientos. Sophia, Universidad Politécnica Salesiana Ecuador.
- CAPITULO I. ¿cuáles son las características de nuestros procesos de pensamiento?, de la compilación de procesos del Pensamiento, Herramientas y Saberes, Educación a Distancia, Luz Dary Cardona García y Winston Zapata. Educación a Distancia en la Amazonia....
- Video: Desarrollo del Pensamiento  Fases, Procesos, https://youtu.be/zbOwcUh3r_w
- Capítulo 1, 2 y 3 Bases biológicas de la conducta humana. https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/Educacion/Bases_biologicas_de_la_conducta.pdf
- Revista de Psicología Vol. 9 N° 17, 2013, El Modelo de los Cinco Factores de Personalidad: contribución predictiva al rendimiento académico. Cupani, Marcos; Garrido, Sebastián; Tavella, Jessica. El Modelo de los Cinco Factores de Personalidad – Biblioteca Digital, <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6232/1/modelo-cinco-factores-personalidad-cupani.pdf>
- Video Versión Completa. La neurociencia de las emociones. Marian Rojas-Estapé, psiquiatra y escritora. <https://youtu.be/Tjqruaxgkl>
- Capítulo 1: Psicopatología infantil paginas 1-25, del libro Psicopatología, riesgo y tratamiento de los problemas infantiles. Emilia lucio Gómez – Maqueo y María Cristina Heredia y Ancona, editorial manual moderno.
- Capítulo 2 Influencia del contexto social y familiar en el desarrollo del niño y sus alteraciones, paginas 27-48 libros Psicopatología, riesgo y tratamiento de los problemas infantiles. Emilia lucio Gómez – Maqueo y María Cristina Heredia y Ancona, editorial manual moderno.
- Video: personalidad, temperamento y carácter, <https://youtu.be/ErQRB9YOAlc>
- Desarrollo psicológico, capítulo 3, herencia y ambiente.