



Tecnología en Criminalística

Semestre III



Universidad de la.
Amazonia

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN A DISTANCIA

NEC Docente – Autores de la Guía Didáctica

Geraldine Silva Ortiz
Idioma Extranjero

Equipo Diseñador

Daniel Camilo Durán Camacho
Director

Yhully Abildarys Marín Cuéllar
Coordinadora de Medios y Recursos Tecnológicos

Florencia – Caquetá, 2025.



Campus Porvenir Calle 17 Diagonal 17 con Carrera 3F – Barrio Porvenir
Tel: (+57) 8-4366160



Este documento se encuentra bajo una Licencia de Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

* Esta guía didáctica se estructuró bajo los lineamientos pedagógicos y didácticos del modelo de educación a distancia, tomados del Capítulo 3 del Módulo “EDUCACIÓN A DISTANCIA: SIGNIFICACIÓN HISTÓRICA, EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA”, ISBN 958- 97270-0-X. Autores: Luz Dary Cardona García y Lillyam López de Parra.

CONTENIDO

Presentación

Orientaciones para el Desarrollo del Proceso de Estudio

Estructura de Contenidos del Semestre

Primer Momento de Aprendizaje Autónomo

Interaprendizaje o Trabajo de Núcleos de Estudio Colaborativo

Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo

Trabajo Integrado Final

Bibliografía

Guía Didáctica Presentación

Presentación

Apreciado estudiante,

Bienvenido a su proceso de formación como Tecnólogo en Criminalística en la Modalidad de Educación a Distancia en la Universidad de la Amazonía.

Propósitos y estructura de la guía didáctica:

En educación a distancia el desarrollo de un periodo académico debe estar previamente planeado y programado, en este sentido, para el programa de Tecnología en Criminalística, la Guía Didáctica se convierte en la principal herramienta de mediación entre la enseñanza y el aprendizaje. Un semestre académico se estructura en un bloque programático conformado por unidades temáticas o espacios académicos, los cuales se integran alrededor de un eje problémico o pregunta orientadora de investigación, incentivando así la integralidad y la interdisciplinariedad de diferentes áreas del saber. De otro lado, incentiva el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo o colaborativo para dar respuesta al trabajo teórico práctico que conlleva a procesos de investigación formativa a través de un proyecto de semestre representado en un producto denominado Trabajo Integrado Final “TIF”, que se aborda desde los núcleos de estudio colaborativo por parte de los estudiantes con el acompañamiento permanente del asesor o profesor, el cual se desarrolla a través de momentos de interaprendizaje.

Propósitos de la guía

1. Orienta al estudiante las diferentes actividades y estrategias a desarrollar para dar cumplimiento a sus compromisos académicos.
2. Promueve y motiva en el estudiante el aprendizaje autónomo y el interaprendizaje o trabajo colaborativo.
3. Promueve la investigación formativa al dar respuesta a un eje problémico a través del desarrollo del bloque programático.
4. Organiza el trabajo en productos y tiempos de entrega para los estudiantes y asesores.
5. Orienta el desarrollo de habilidades en el uso de las herramientas TIC, creando y editando sus propios productos (videos, diseño de diagramas, el uso de almacenamiento en la nube, tratamiento de archivos en diferentes formatos, la gestión de búsquedas a través de bases de datos especializadas desde de la web)
6. Gestión de las diferentes herramientas y actividades de la plataforma virtual que debe asumir el estudiante para el desarrollo de su proceso de formación.

Proceso de Estudio Orientaciones

¿Cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia?

Un semestre en los programas académicos de la modalidad de Educación a Distancia se desarrolla a través de un proceso de estudio estructurado en dos momentos de aprendizaje autónomo y dos momentos de interaprendizaje o trabajo colaborativo que se abordan durante 16 semanas de clase. En cada uno de los momentos de estudio, se realizan actividades para la construcción de productos integrados definidos en la guía didáctica, que es considerada la principal herramienta de mediación que cuenta el estudiante para ubicarse en su propio proceso de formación de un semestre académico. Para ello, el estudiante a distancia cuenta con el apoyo del grupo de asesores (profesores), con quienes se programan encuentros presenciales, asesorías presenciales en el aula y asesorías virtuales permanentes asistidas por tecnología que se desarrollan a través del *Campus Virtual de Educación Distancia (Plataforma Moodle)* y *el sistema de videoconferencias*. De igual manera, se orienta al estudiante a que lleve a cabo procesos de autodiagnóstico, autorreflexión, autorregulación y cooperación acerca de su aprendizaje, una vez realizada la autoevaluación, y de manera colectiva en la coevaluación de cada Núcleo de Estudio Colaborativo (NEC). Todo el proceso se enfoca desde una perspectiva holística e integrada en el que las unidades temáticas o espacios académicos se interrelacionan en pro de la construcción y sustentación del Trabajo Integrado Final (TIF) o proyecto de semestre.

Un aspecto fundamental de resaltar para conocer cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia, es que el Modelo Pedagógico Mediacional en Educación a Distancia se centra en elementos, procesos y estrategias de mediación pedagógica en donde *se privilegia la comunicación e interacción permanente entre docentes y estudiantes*, posibilitando las diferentes formas de mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, un semestre académico representado en el proceso de estudio como se describe en el siguiente gráfico, el encuentro presencial no es el centro del proceso de formación, el encuentro presencial es una de las múltiples estrategias que se utilizan para acompañar el proceso de formación, además de las asesorías, los materiales de estudio, el trabajo colaborativo, la misma guía didáctica, la forma en que se estructura el currículo bajo un enfoque integrado e interdisciplinario, y todas las herramientas tecnológicas que se puedan emplear haciendo uso pedagógico de las mismas para el acompañamiento en el proceso de formación del estudiante.

En este sentido, el proceso de estudio utiliza como mediación tecnológica la plataforma Moodle, la cual facilita la organización de cursos, actividades y tiempos programados en la guía didáctica, permitiendo así la convergencia de docentes y estudiantes desde cada uno de los momentos de aprendizaje. Así mismo, posibilita la interacción a través de las diferentes herramientas de comunicación, estableciendo encuentros de manera síncrona y asíncrona con el fin de acompañar y evaluar el proceso de estudio.

Temporalización de actividades

Primera Heteroevaluación	<i>14 y 15 de marzo</i>
Segunda Heteroevaluación	<i>9 y 10 de mayo</i>
Primera Autoevaluación	<i>14 al 17 de marzo</i>
Segunda Autoevaluación	<i>25 al 28 de abril</i>
Coevaluación	<i>9 y 10 de mayo</i>
Sustentación TIF	<i>6 y 7 de junio</i>
Fecha límite de reporte evaluación del 75%	<i>Hasta el 19 de mayo</i>
Fecha límite de modificación evaluación del 75%	<i>Hasta el 22 de mayo</i>
Fecha límite de reporte de notas del 25%	<i>Hasta el 9 de junio</i>
Fecha límite de Modificación de notas del 25%	<i>Hasta el 12 de junio</i>

Estructura de Contenidos

Propósitos de Formación del Bloque Programático

El programa de Tecnología en Criminalística modalidad distancia de la Universidad de la Amazonia tiene como objetivo desarrollar en el tercer semestre el Bloque Programático denominado “La Criminalística de Identificación e Individualización”; este módulo busca ubicar al estudiante en cuanto a la fundamentación científica que se utiliza en la investigación judicial para determinar la existencia de una conducta típica y el proceso de identificación e individualización de los intervinientes en el hecho punible.

Adicionalmente busca que el futuro tecnólogo en criminalística se apropie del manejo integral en investigación con base en el conocimiento de los protocolos de manejo pericial científico desde las diferentes disciplinas, contribuyendo en los procesos de individualización e identificación, tanto de víctima como de victimario.

Competencia del Ciclo (Fundamentación – III y IV semestre): Plan the development of the criminal investigation to demonstrate or detract the existence of the punishable conduct applying due process.

Pregunta de investigación que orientará el Trabajo Integrado Final de este semestre:

¿Cómo fortalecer el perfil del tecnólogo en Criminalística dentro de su contexto social y profesional, a través del idioma extranjero inglés?

Primer Momento de Aprendizaje Autónomo

Desde el 9 de febrero al 9 de marzo de 2026

IDIOMA EXTRANJERO

Subeje problémico: ¿Cuál es la importancia de una segunda lengua en la formación del Tecnólogo en Criminalística?

Temas y subtemas

- **Context: Greetings – People -Introducing yourself**
Structures and functions: Subject Pronouns - Affirmative of the verb 'To Be' -The alphabet. Vocabulary: Greeting.
- **Context: How old are you? - How are the children? - Happy Birthday**
Structures and functions: The verb To Be: affirmative, short form - Talking about ages - Introductions: third person Vocabulary: The family and home, Numbers.
- **Context: Meeting New People - Where I'm from? - Please to Meet You**
Structures and functions: Adjectives - The verb To Be: affirmative, long and short forms - Talking about ages, last names and jobs: extended personal information - Introductions: third person and correct use of subject pronouns - But for basic comparisons - Determiners: a/an - Spelling last names - Expressing similarity: also/too. Vocabulary: Everyday expressions: greetings - Talking about countries and nationalities.
- **Context: At the Party - What is this? - Who's who?**
consolidate and review vocabulary, grammar and structures previously studied through a series of interactive exercises.
- **Context: Making new Friends - Numbers and Colors - As Time goes by**
In this lesson, students work through diverse situations with specific vocabulary and expressions that are related to a particular activity or sector, so that the student can smoothly develop in everyday situations related to that specific field.
- **Context: Shopping out of Town - On the go**
In this lesson, students work through diverse situations with specific vocabulary and expressions that are related to a particular activity or sector, so that the student can smoothly develop in everyday situations related to that specific field.
- **Context: Flying away – Typical Situation -Nice to Meet you –Dialogue - Making New Friends**
The student listens to a series of questions that he/she must freely answer and send the responses to the teacher. New vocabulary is introduced in this lesson; once the exercise is finished, the student practices with said vocabulary.

Material didáctico de apoyo:

- Documentos PDF. cargados en Plataforma.
- 1. GUIA DEL CURSO ONLINE AMERICAN DEXWAY -MATERIAL EXPLICATIVO NIVEL A1- CURSO 1.**

Electronic resources:

50 Common English Phrases You'll Use Over and Over [With Audio]

https://www.fluentu.com/blog/english/basic-english-phrases/#toc_2

Common English Expressions and Daily Use English Sentences

<https://basicenglishspeaking.com/common-expressions-english/>

Exercise 1: Greetings, farewells, and special expressions

http://assets.cambridge.org/97805216/34779/excerpt/9780521634779_excerpt.pdf

Reinforcement activity

<https://www.studocu.com/co/document/escuela-normal-superior-distrital-maria-montessori/constitucion-politica/greetings-and-farewells-the-gringlish-academy-pdf/61726389>

Personal information exercise: questions and answers

https://www.vocabulary.cl/Basic/Personal_Information.htm

Ordinal and cardinal numbers Review

<https://www.english-hilfen.de/en/grammar/zahlen.htm>

Practicing Possessive Adjectives and Possessive pronouns:

<https://www.wallstreetenglish.com/exercises/possessive-adjectives-pronouns>

Jobs and Routines Practical Activity

<https://www.americanlanguage.es/assets/PDFs/jobs-and-routines.pdf>

Personal Information video:

<https://www.eslvideo.com/quiz.php?id=33946>

Small Talks videos: Chat with my friends

https://www.youtube.com/watch?v=iLS_YP1uEK8

Fun video to practice and evaluate listening and grammar points.

<https://www.eslvideo.com/quiz.php?id=43610>

Daily Routine Video

<https://www.eslvideo.com/quiz.php?id=43183>

Possessive Apostrophe lesson activity

<https://englishforeveryone.org/PDFs/Apostrophes.pdf>

Actividades

- Actividad de Información

El programa de Criminalística da la oportunidad a los estudiantes de acceder a un curso virtual de inglés en AMERICAN DEXWAY ACADEMY como apoyo al curso IDIOMA EXTRANJERO y fortalecimiento de las habilidades del lenguaje objeto; para ello, los estudiantes deben acceder a la plataforma y realizar en línea las unidades correspondientes al NIVEL A1 dividido en curso 1 y curso 2. Para el primer momento de aprendizaje autónomo los estudiantes deben completar el nivel A1 curso 1, cumpliendo con las fechas de

avances acordadas con la docente del curso quien realizará seguimiento a los avances y terminación de las unidades, como docente tutor, y pasará notificación al programa.

– Actividad de contextualización

En efecto, el curso virtual de AMERICAN DEXWAY ACADEMY facilita un manual o guía con material explicativo en inglés y español para direccionar al estudiante sobre las diferentes temáticas y contextos que se estarán desarrollando y evaluando en el curso online, por tanto, el estudiante podrá descargar las guías de curso A1- Curso 1 en el campus.

Adicionalmente, se facilitan diferentes links de páginas de información como videos prácticos y ejercicios gramaticales si lo requieren como material de apoyo.

– Actividad de socialización

Participar activamente en los foros publicados, en los encuentros programados de Primer Momento de Aprendizaje Autónomo en los cuales los estudiantes deben demostrar sus conocimientos y avance en el idioma y a su vez socializar su propia experiencia de aprendizaje, la participación activa en estas actividades proporciona puntos adicionales para la nota final.

Evidencia de Aprendizaje:

- Desarrollar en su totalidad las unidades y examen resumen correspondientes al curso 1 del NIVEL A1 en la fecha establecida; se aclara que el puntaje mínimo de aprobación debe estar por encima del 70%. Finalmente, los estudiantes deben descargar el certificado de terminación del curso (en la plataforma Dexway) y subirlo en la plataforma Moodle como evidencia de aprendizaje.
- Nota: Poniendo en práctica todo lo estudiado en el primer momento autónomo en el nivel A1 curso 1, y las actividades desarrolladas en los encuentros presenciales; los estudiantes, deberán realizar un video

bajo la temática, “A Day with Me! Como evidencia de aprendizaje de la primer heteroevaluación.

- En las clases presenciales se dará apoyo para la creación y redacción del guion para el video, el cual tiene una duración de (5 minutos) e incluye los siguientes puntos:
 1. *Introduce yourself (aquí debe presentar su información personal y dar una breve descripción de su personalidad, expresando cosas que le gusta y aquellas que le disgustan). 1 minuto aprox.*
 2. *Introduce others (en este punto debe presentar mínimo dos miembros de su familia con datos personales y generales). 30 seconds.*
 3. *A day with me! Expectation version. (Time: 1:30)*
 4. *A day with me! Reality version. (Time: 1:30)*
 5. *Create a fun and unique farewell for your video.*

- Tipo Archivo: En formato PDF cargar el certificado del curso A1 – 1 (18 de agosto, 2025) y para la heteroevaluación (20 de agosto, 2025) cargar un documento Word con el libreto y el link del video en la plataforma Moodle, así como el certificado de finalización y aprobación del primer curso de inglés cada uno en su momento de aprendizaje correspondiente.

- Nombre archivo: PRIMER MOMENTO_NOMBRE Y APELLIDO DEL ESTUDIANTE_NOMBRE DEL CURSO (1) _NIVEL A1
 Ejemplo: PM_CASTROLUISVARGASJOSELLANOS_CURSO1_NIVEL A1

Rúbrica de Evaluación:

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Demostrar la capacidad para comunicarse oralmente y por escrito en la Lengua Materna y en una segunda lengua.	Reconoce palabras y expresiones básicas que se usan habitualmente, relativas a sí mismo, a su familia y a su entorno Inmediato y sostiene una conversación sencilla en inglés sobre ello.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Vocabulary	Demuestra una amplia gama de vocabulario básico relevante para situaciones	Utiliza una variedad de vocabulario básico de manera precisa y efectiva, con	Utiliza adecuadamente el vocabulario básico, pero con errores notorios o	Demuestra un vocabulario limitado y a menudo tiene dificultades para expresar	Tiene un vocabulario limitado y depende en gran medida de frases o	No cumple con el desarrollo del curso, talleres y exámenes.

	cotidianas, con errores mínimos.	errores menores ocasionales.	un alcance limitado.	ideas con precisión.	palabras simples.
Grammar	Muestra un uso consistente y preciso de estructuras gramaticales básicas en diversos contextos.	Generalmente utiliza la gramática básica con precisión, con errores menores ocasionales.	Demuestra una comprensión básica de la gramática, pero comete errores notables en el uso.	Tiene dificultades con la gramática básica, lo que resulta en errores frecuentes que impiden la comunicación.	Muestra una comprensión limitada de la gramática básica, con errores importantes que afectan la comprensión.
Listening	Demuestra una excelente comprensión del lenguaje hablado sencillo y responde adecuadamente.	Entiende bien el lenguaje hablado, aunque ocasionalmente necesita repetición o aclaración.	Capta las ideas principales del lenguaje hablado sencillo, pero puede omitir algunos detalles.	Tiene dificultades para comprender el lenguaje hablado básico, incluso con repeticiones o aclaraciones.	Tiene dificultades para comprender incluso un lenguaje hablado sencillo, por lo que requiere un apoyo significativo.
Reading	Lee y comprende textos sencillos sin esfuerzo, extrayendo tanto las ideas principales como los detalles.	Entiende bien el material escrito básico, aunque ocasionalmente necesita ayuda o aclaraciones.	Lee textos sencillos con cierta dificultad, requiriendo apoyo para captar las ideas principales.	Tiene dificultades para comprender material escrito básico y a menudo le falta información clave.	El estudiante tiene dificultades para comprender incluso material escrito sencillo y necesita mucha ayuda.

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Fecha de envío: El 9 de marzo de 2026.

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la

actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Primer Momento de Interaprendizaje

Del 10 de marzo al 6 de abril 2026

PRIMERA FASE DEL TRABAJO INTEGRADO FINAL

Eje problémico

- ¿Cómo fortalecer el perfil del tecnólogo en Criminalística dentro de su contexto social y profesional, a través del idioma extranjero inglés?

Actividades

- Los estudiantes continúan con el desarrollo del curso online nivel A1 curso 2 en la plataforma American Dexway Academy, con ejercicios dinámicos enfocados en las diferentes habilidades del lenguaje y el cual debe ser aprobado sobre el 70%.
- El curso facilita una guía explicativa como apoyo de practica y repaso de los temas. El documento se puede descargar en Moodle o directamente en la plataforma.
- **GUIA DEL CURSO ONLINE AMERICAN DEXWAY -MATERIAL EXPLICATIVO NIVEL A1- CURSO 2.**
- Las siguientes son las temáticas a trabajar en el curso:

-Context: First day at work - Day and time - When's the movie?

Vocabulary: Work vocabulary - Introduction to days of the week - Introduction to ordinal numbers: first - Cinema vocabulary.

Structures and functions: Telling the time: numbers 0-12, o'clock - Determiners: this/ that, these/those - Cinema vocabulary - There is/there are: positive, negative, interrogative - Possessives: my, its, his, her, their - Possessives: 's - Expressing similarity: also/too - Prepositions of time: from, until.

- Context: Talking about themselves -What they do - On Tuesdays

Vocabulary: Meals: breakfast, lunch, dinner - Money - Work vocabulary: extension.

Structures and functions: Revision of adjectives - Present simple affirmative of daily verbs.

Vocabulary: Meals: breakfast, lunch, dinner – Money.

- Context: An appointment with the mayor - Day-to-day of a mayor -Tell us about your day

Vocabulary: Daily activities - Irregular plurals: person/people.

Structures and functions: Frequency adverbs and expressions: every, usually, sometimes - Present simple affirmative of daily verbs. - Prepositions of time: at, until, after - Articles: a, an, the or (zero article) - Let's + infinitive for suggestions. Vocabulary: Daily activities - Irregular plurals:

Person.

- Context: A table for two, please! - What's on the menu? - Do you take sugar? - At the restaurant

Aims: To introduce and re-cycle vocabulary and structures related to the topic.

Structures and functions include: vocabulary related to food and drinks, ordering food in a restaurant, structures to ask about prices using 'How much?' and the negative and interrogative forms of daily verbs in the present simple and the correct use of 'a' and 'some'.

- Context: Work duties - Helping at home - Home sweet home - Reading comprehension

Structures and functions: The student will review: Present simple of daily verbs. - Describing daily routine - Some - Adjectives – There is/are: positive, negative and interrogative. Vocabulary: Nationalities - Jobs - The time - Days of the week - Numbers 0 -100.

- Context: Using public transport -In a taxi or on a bus? Traffic signs – Public transport - Vocabulary practice

Practicing active and effective reading, students acquire strong cognitive skills such as attention, auditory analysis, sound blending, sound segmenting, memory, processing speed and visualization. Students will work through diverse situations with specific vocabulary and expressions that are related to a particular activity or sector.

- Context: At customs, during the flight - Typical situation - What is your routine? – Dialogue - Daily life - Reading comprehension - Daily life - Vocabulary practice

A practical immersion in which the student experiences a real situation with conversations among other characters. The student listens to a series of questions that he/she must freely answer and send the responses to the teacher. New vocabulary is introduced in this lesson; once the exercise is finished, the student practices with said vocabulary.

Evidencia de Aprendizaje:

- En formato PDF cargar el certificado del curso A1 – curso 2 en Moodle.
- Nombre del Archivo:
NOMBREDELESTUDIANTE_PRIMERAPRENDIZAJECOLABORATIVO-CERTIFICADO A1 CURSO 2.

Rúbrica de Evaluación:

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Vocabulary	Demuestra una amplia gama de vocabulario básico relevante para situaciones cotidianas, con errores mínimos.	Utiliza una variedad de vocabulario básico de manera precisa y efectiva, con errores menores ocasionales.	Utiliza adecuadamente el vocabulario básico, pero con errores notorios o un alcance limitado.	Demuestra un vocabulario limitado y a menudo tiene dificultades para expresar ideas con precisión.	Tiene un vocabulario limitado y depende en gran medida de frases o palabras simples.	No cumple con el desarrollo del curso, talleres y exámenes.

Grammar	Muestra un uso consistente y preciso de estructuras gramaticales básicas en diversos contextos.	Generalmente utiliza la gramática básica con precisión, con errores menores ocasionales.	Demuestra una comprensión básica de la gramática, pero comete errores notables en el uso.	Tiene dificultades con la gramática básica, lo que resulta en errores frecuentes que impiden la comunicación.	Muestra una comprensión limitada de la gramática básica, con errores importantes que afectan la comprensión.
Listening	Demuestra una excelente comprensión del lenguaje hablado sencillo y responde adecuadamente.	Entiende bien el lenguaje hablado, aunque ocasionalmente necesita repetición o aclaración.	Capta las ideas principales del lenguaje hablado sencillo, pero puede omitir algunos detalles.	Tiene dificultades para comprender el lenguaje hablado básico, incluso con repeticiones o aclaraciones.	Tiene dificultades para comprender incluso un lenguaje hablado sencillo, por lo que requiere un apoyo significativo.
Reading	Lee y comprende textos sencillos sin esfuerzo, extrayendo tanto las ideas principales como los detalles.	Entiende bien el material escrito básico, aunque ocasionalmente necesita ayuda o aclaraciones.	Lee textos sencillos con cierta dificultad, requiriendo apoyo para captar las ideas principales.	Tiene dificultades para comprender material escrito básico y a menudo le falta información clave.	El estudiante tiene dificultades para comprender incluso material escrito sencillo y necesita mucha ayuda.

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Fecha de envío: El 6 de abril de 2026.

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá proceder a realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo

Desde el 7 de abril al 4 de mayo de 2026

IDIOMA EXTRANJERO

Subeje problémico: ¿Por qué generar competencias en la lengua extranjera inglés en los futuros Tecnólogos de Criminalística de la Universidad de la Amazonia?

Temas y subtemas

NIVEL A2 – COURSE 1

- **Context: Having an accident- a robbery- Can I help?**
Structures and functions: - Modal verbs: can/can't for ability, permission and possibility - Exchanging personal information: telephone numbers and addresses - Prepositions of place: over, on, in - Present simple: all forms. Vocabulary: - Clothes - Basic Telephone Expressions.
- **Context: at the police station- what does he look like? - Do you know him?**
Structures and functions: - Order of adjectives - Present simple: all forms - Talking about ages. Vocabulary: - Clothes -Physical descriptions - Numbers: revision and extension.
- **Context: Tomorrow is my birthday, Introducing my family, What's the matter?**
Structures and functions: - Adverbs of frequency - Present simple: all forms with new verbs - Have Got: all forms - Prepositions of place: on, under, next to, in front of Vocabulary: - Days of the week: revision - Physical descriptions - Relationships and family.
- **Context: The fifth annual race- How do I get there?- Turn left!**
Structures and functions: - Prepositions of movement - Imperative: positive. Vocabulary: - Places in the town - Basic directions - Expressions with go: go up, go down, go onto.
- **Context: Looking after her dog - That's enough - A good 'cuppa' - Reading comprehension**
Structures and functions: - Giving instructions - Expressing prohibition: negative imperatives - Quantifiers: a few, a little, a lot of, plenty of, any, enough - Negative agreement: either - Expressing frequency: once, twice, three times. Vocabulary: - Instructions - Prohibitions.
- **Context: What's her flight number? - There's plenty of work! - At the airport**

Structures and functions: - Have Got - Talking about the family - Directions and places in a town - Asking for more information - Possessive's' - Imperatives - Prepositions. Vocabulary: - Physical descriptions - Family and relations.

- **Context: Checking in and out of a hotel - Typical situation, Being social – Dialogue, Las Vegas - Reading comprehension.**

A practical immersion in which the student experiences a real situation with conversations among other characters.

- **Starting an investigation** (WH question words, formulating questions, etc.).

Material didáctico de apoyo

- Documento PDF. cargado en Plataforma para el segundo momento de autoaprendizaje.

1. GUIA DEL CURSO ONLINE AMERICAN DEXWAY -MATERIAL EXPLICATIVO NIVEL A 2, CURSO 1

Recursos Electronicos:

Can Modals

<https://www.ecenglish.com/learnenglish/lessons/can-modals>

Learning Chocolate- Practice General Vocabulary and its pronunciation

<https://www.learningchocolate.com/>

Gramática, ejemplos y ejercicios have got

<https://whatsup.es/blog/gramatica-ejemplos-y-ejercicios-have-got>

Quantifiers (a few, a little, a lot of, plenty of, any, enough)

<https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/quantifiers>

Comparative and superlative adjectives

<https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/comparative-superlative-adjectives>

Regular and irregular verb list:

<https://www.uv.mx/pozarica/caa-conta/files/2016/02/REGULAR-AND-IRREGULAR-VERBS.pdf>

Past simple tense:

<https://www.ef.com/wwes/recursos-aprender-ingles/gramatica-inglesa/simple-past/>

Past progressive

<https://www.ingles.com/guia/el-pasado-progresivo>

English Grammar – Questions: Basic Rules.

[http://uki.vdu.lt/wp-](http://uki.vdu.lt/wp-content/uploads/sinergija/EN/muzika/muzika3/Language_Bank_GRAMMAR_THEORY_Question_for_mation_rules.pdf)

[content/uploads/sinergija/EN/muzika/muzika3/Language_Bank_GRAMMAR_THEORY_Question_for_mation_rules.pdf](http://uki.vdu.lt/wp-content/uploads/sinergija/EN/muzika/muzika3/Language_Bank_GRAMMAR_THEORY_Question_for_mation_rules.pdf)

Practicing Wh questions:

https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/questions/word_order4.htm

Connectors in English:

<https://elblogdeidiomas.es/en/connectors-in-english/>

Actividades

- Actividad de Información

Terminado y aprobado el curso NIVEL A1, se habilita el curso **NIVEL A2** en la plataforma AMERICAN DEXWAY ACADEMY como apoyo al curso IDIOMA EXTRANJERO y fortalecimiento de las habilidades; para ello, los estudiantes deben acceder a la plataforma y realizar en línea las unidades correspondientes al NIVEL A2 dividido en curso 1 y 2. Para este Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo el estudiante debe completar el curso 1 (A2) sobre el 70%. La docente a cargo del curso, realizará seguimiento al avance y terminación de las unidades, como docente tutor, y pasará notificación al programa del cumplimiento de los estudiantes con su curso virtual.

- Actividad de contextualización

En efecto, el curso virtual de AMERICAN DEXWAY ACADEMY facilita un manual o guía con material explicativo en inglés y español para direccionar al estudiante sobre las diferentes temáticas y contextos que se estarán desarrollando y evaluando en el curso online, por tanto, el estudiante podrá descargar las guías de curso 1 y 2 en el campus

Adicionalmente, se facilitan diferentes links de páginas de información como videos prácticos y ejercicios gramaticales si lo requieren.

- Actividad de socialización

Participe en las asesorías semanales o en los encuentros adicionales programados y comparta en inglés su actividad de contextualización, del mismo modo, haciendo uso del idioma inglés, demostrando conocimiento del vocabulario, pronunciación y de la estructura gramatical sugerida.

Evidencia de Aprendizaje:

- Desarrollar en su totalidad las unidades y examen resumen correspondientes al curso 1 del **NIVEL A2**; se aclara que el puntaje mínimo de aprobación debe estar por encima de 70%.
- Deben cargar en plataforma el certificado de terminación y aprobación del curso A2 curso 1 a la plataforma Moodle. En caso de no alcanzar el 70% se habilitara algunas unidades de menor desempeño para mejorar resultados.
- Nota: La segunda heteroevaluación se sustenta con la presentación oral por grupos sobre los diferentes temas trabajados en los niveles A1 y A2, un ejercicio grupo en el cual deben dirigir un juego como práctica del tema asignado. Adicionalmente, la segunda actividad consiste en la aplicación de un simulacro tipo ICFES de las pruebas TyT, con el fin de analizar los posibles avances y/o identificar mejoras frente al aprendizaje de un segundo idioma y el desempeño de los estudiantes en este tipo de pruebas.
- Tipo Archivo: Documento PDF del certificado descargado en la plataforma Dexway del curso A2 – Curso 1.
- Nombre archivo: PRIMER MOMENTO_NOMBRE Y APELLIDO DEL ESTUDIANTE_NOMBRE DEL CURSO (1)_NIVEL A2
Ejemplo: PM_CASTROLUISVARGASJOSELLANOS_CURSO1_NIVEL A2

Rúbrica de Evaluación:

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
<p> Demostrar la capacidad para comunicarse oralmente y por escrito en la Lengua Materna y en una segunda lengua. </p>	<p> Identifica vocabulario en inglés de contextos comunes (i.e. at work, at the restaurant, at the police station, at home, at the shop, etc), y se apoya en ello para crear textos con un objetivo específico y sostener una conversación sencilla en inglés. </p>

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Vocabulary	Demuestra una amplia gama de vocabulario básico relevante para situaciones cotidianas, con errores mínimos.	Utiliza una variedad de vocabulario básico de manera precisa y efectiva, con errores menores ocasionales.	Utiliza adecuadamente el vocabulario básico, pero con errores notorios o un alcance limitado.	Demuestra un vocabulario limitado y a menudo tiene dificultades para expresar ideas con precisión.	Tiene un vocabulario limitado y depende en gran medida de frases o palabras simples.	No cumple con el desarrollo del curso, talleres y exámenes.
Grammar	Muestra un uso consistente y preciso de estructuras gramaticales básicas en diversos contextos.	Generalmente utiliza la gramática básica con precisión, con errores menores ocasionales.	Demuestra una comprensión básica de la gramática pero comete errores notables en el uso.	Tiene dificultades con la gramática básica, lo que resulta en errores frecuentes que impiden la comunicación.	Muestra una comprensión limitada de la gramática básica, con errores importantes que afectan la comprensión.	
Listening	Demuestra una excelente comprensión del lenguaje hablado sencillo y responde adecuadamente.	Entiende bien el lenguaje hablado, aunque ocasionalmente necesita repetición o aclaración.	Capta las ideas principales del lenguaje hablado sencillo, pero puede omitir algunos detalles.	Tiene dificultades para comprender el lenguaje hablado básico, incluso con repeticiones o aclaraciones.	Tiene dificultades para comprender incluso un lenguaje hablado sencillo, por lo que requiere un apoyo significativo.	
Reading	Lee y comprende textos sencillos sin esfuerzo, extrayendo tanto las ideas principales como los detalles.	Entiende bien el material escrito básico, aunque ocasionalmente necesita ayuda o aclaraciones.	Lee textos sencillos con cierta dificultad, requiriendo apoyo para captar las ideas principales.	Tiene dificultades para comprender material escrito básico y a menudo le falta información clave.	El estudiante tiene dificultades para comprender incluso material escrito sencillo y necesita mucha ayuda.	

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Fecha de envío: El 4 de mayo de 2026.

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá proceder a realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico.

La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Segundo Momento de Interaprendizaje

Del 5 al 31 de mayo de 2026

SEGUNDA FASE DEL TRABAJO INTEGRADO FINAL

Eje problémico

- ¿Cómo fortalecer el perfil del tecnólogo en Criminalística dentro de su contexto social y profesional, a través del idioma extranjero inglés?

Actividades

- Los estudiantes continúan con el desarrollo del curso online nivel A2 curso 2 en la plataforma American Dexway Academy.
- El curso facilita una guía explicativa como apoyo de practica y repaso de los temas. El documento se puede descargar en Moodle o directamente en la plataforma.

GUIA DEL CURSO ONLINE AMERICAN DEXWAY -MATERIAL EXPLICATIVO NIVEL A2- CURSO 2

- Para dar finalización al curso de IDIOMA EXTRANJERO, los estudiantes deben presentar un examen de proficiencia en inglés (A PLACEMENT TEST) en el cual deben certificar el NIVEL A2, considerando el trabajo sincronizado realizado durante el semestre en el curso presencial y curso de inglés virtual de la plataforma AMERICAN DEXWAY ACADEMY.
- Este examen se presenta en las instalaciones de la universidad – en el laboratorio de inglés del centro de idiomas bajo supervisión del docente de curso y acompañamiento del encargado de la sala. La fecha será programada y confirmada durante el semestre de acuerdo a la disponibilidad de la sala. Finalmente, el estudiante recibe el certificado de nivel de inglés obtenido en el examen y deberá cargarlo en la plataforma Moodle.
- Para previo repaso y preparación del examen “PLACEMENT TEST”, los estudiantes deben revisar las guías del curso online American Dexway Academy de nivel A1 Y A2, y presentar un quiz online por la página web de QUIZZZ.
- Las siguientes son las temáticas a trabajar en el curso:

NIVEL A2 – COURSE 2

- Context: What a mess! There was a party, There was an armchair, Were you at work this morning? An apartment to rent

Structures and functions: - Past simple: the verb To Be - Time expressions: now, yesterday, last week, night etc - There was/were - Extension of adjectives - How much/many? - Interrogative pronouns. Vocabulary: - House and home vocabulary.

- Context: Shopping for clothes, Last night, The catalogue

Structures and functions: - Past simple (affirmative): regular verbs - Too + adjective - Comparison of short adjectives. Vocabulary: - Shopping vocabulary: sizes, prices, trying things etc - Clothes.

- Context: How was your day? Better or worse, What did you do last Saturday?

Structures and functions: - Past Simple: interrogative and negative - Past Simple: irregular verbs - Obligations: have to - Comparison of long and irregular adjectives - Travel: to go by + transport. Vocabulary: - Seasons, months and dates (ordinals) - Transport. Activities: Pronunciation: listen and repeat 'th' (soft).

- Context: Going back to New York, What is he doing? What's the matter?

Structures and functions: - Present continuous: all forms - Present simple for habitual actions vs Present Continuous for actions at the time of speaking - Some and any. Vocabulary: - Vocabulary extension.

- Context: The fortune teller, He is going to work at home, What are you doing nowadays? At work

Structures and functions: - Going to + infinitive: predictions, future plans and intentions, deductions from visual clues - Present simple for habitual actions - Present continuous for temporary states. Vocabulary: - Vocabulary extension: work and leisure - Ordinal numbers: talking about special occasions - Time expressions: nowadays, at the moment. Dates. Get + married, dressed, etc.

- Context: Returning to work, This outfit matches, High days and holidays / Reading comprehension, Vacation on-board - Additional vocabulary

Structures and functions: Past Simple: telling a simple story - Some and any - Describing a house, - Present continuous - Going to + infinitive - Adjectives: comparison. Vocabulary: house, home - Clothes

- Context: In a restaurant - Typical situation, Chores and emotions – Dialogue, Fast food – Reading

In the last lesson of this unit, students find a variety of exercises carefully chosen to consolidate and evaluate the language skills acquired in previous lessons.

- Para dar finalización al curso de IDIOMA EXTRANJERO, los estudiantes deben presentar un examen de proficiencia en inglés (PLACEMENT TEST) en el cual deben certificar el NIVEL A2, considerando el trabajo sincronizado realizado durante el semestre en el curso presencial y curso de inglés virtual de la plataforma AMERICAN DEXWAY ACADEMY.
- Este examen se presenta en las instalaciones de la universidad – en el laboratorio de inglés del centro de idiomas bajo supervisión del docente de curso.

Evidencia de Aprendizaje

Finalmente, el estudiante debe cargar el certificado de terminado y aprobado el curso A2 curso 2 en la plataforma Moodle y presentarse de manera puntual al “PLACEMENT TEST” en la fecha establecida.

- Tipo de Archivo: Documento PDF
- Nombre del Archivo:
NOMBREDELESTUDINATE_SEGUNDOAPRENDIZAJECOLABORATIVO_CURSO 2_ NIVEL A2.

Rúbrica de Evaluación Proficiencia en Inglés:

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Vocabulary	Utiliza un vocabulario amplio y variado de manera precisa y apropiada para la situación, incluyendo términos específicos y expresiones idiomáticas con facilidad.	Utiliza un amplio rango de vocabulario de manera efectiva, incluyendo términos generales y algunas expresiones idiomáticas apropiadas para la mayoría de las situaciones.	Utiliza un vocabulario básico y algunas palabras específicas con cierta precisión, aunque con limitaciones en la variedad y la fluidez.	Utiliza un vocabulario limitado y repite palabras con frecuencia, con dificultades para expresar ideas de manera precisa y variada.	Tiene grandes dificultades para utilizar un vocabulario adecuado en inglés, limitándose a palabras muy básicas y con poca variedad.	No cumple con el desarrollo del curso, talleres y exámenes.
Grammar	Utiliza estructuras gramaticales complejas y variadas con precisión y naturalidad, demostrando un dominio avanzado de	Utiliza una amplia variedad de estructuras gramaticales con precisión en la mayoría de las situaciones, con pocos	Utiliza estructuras gramaticales básicas con cierta precisión, aunque puede cometer errores en situaciones	Utiliza estructuras gramaticales limitadas y comete errores frecuentes, lo que afecta la claridad y la precisión de la	Presenta grandes dificultades para utilizar estructuras gramaticales básicas en inglés, cometiendo numerosos	

	la gramática inglesa.	errores gramaticales evidentes.	más complejas o al intentar estructuras menos familiares.	comunicación en inglés.	errores que dificultan la comprensión.
Listening	Comprende discursos y conversaciones complejas con facilidad, identificando matices y detalles.	Comprende la mayoría de los puntos clave en discursos y conversaciones sobre temas variados, con una buena comprensión de la mayoría de las expresiones y vocabulario.	Comprende la idea principal en discursos y conversaciones cotidianas, aunque puede perder algunos detalles y expresiones menos familiares.	Entiende algunas partes de discursos y conversaciones simples, pero tiene dificultades para seguir el hilo o captar detalles importantes.	Tiene grandes dificultades para comprender discursos y conversaciones en inglés, incluso en situaciones muy básicas y familiares.
Reading	Comprende textos complejos y abstractos con facilidad, identificando la idea principal, detalles relevantes y matices de significado.	Entiende la idea principal de textos variados y medianamente complejos, así como la mayoría de los detalles relevantes.	Comprende la mayoría de las ideas principales de textos básicos y algunas ideas en textos más complejos, aunque puede perder algunos detalles y matices.	Entiende algunas partes de textos sencillos, pero tiene dificultades para seguir el hilo o captar detalles importantes en textos más complejos.	Tiene grandes dificultades para comprender textos en inglés, incluso en textos muy simples y familiares, perdiendo la mayoría de las ideas principales y detalles.

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Fecha de envío: Hasta el 29 de mayo de 2026, debe cargarse el certificado obtenido en el curso de inglés.

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

SUSTENTACIÓN TRABAJO INTEGRADO FINAL

(6 de junio de 2026)

Presentación del PLACEMENT TEST, en el laboratorio de inglés del centro de idiomas, Uniamazonia. Bajo supervisión de docente. Esta sustentación debe ser aprobada en el último nivel de formación de los cursos durante el semestre 2025-SII - NIVEL A2.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA

- *Guía Del Curso Online American Dexway Academy -Material Explicativo Nivel A1 -Curso 1 Y 2.*
- *Guía Del Curso Online American Dexway Academy -Material Explicativo Nivel A2- Curso 1 Y 2.*

Electronic resources

50 Common English Phrases You'll Use Over and Over [With Audio]

https://www.fluentu.com/blog/english/basic-english-phrases/#toc_2

Common English Expressions and Daily Use English Sentences

<https://basicenglishspeaking.com/common-expressions-english/>

Exercise 1: Greetings, farewells, and special expressions

http://assets.cambridge.org/97805216/34779/excerpt/9780521634779_excerpt.pdf

Reinforcement activity

<https://www.studocu.com/co/document/escuela-normal-superior-distrital-maria-montessori/constitucion-politica/greetings-and-farewells-the-gringlish-academy-pdf/61726389>

Personal information exercise: questions and answers

[https://www.vocabulary.cl/Basic/Personal Information.htm](https://www.vocabulary.cl/Basic/Personal%20Information.htm)

Ordinal and cardinal numbers Review

<https://www.english-hilfen.de/en/grammar/zahlen.htm>

Practicing Possessive Adjectives and Possessive pronouns:

<https://www.wallstreetenglish.com/exercises/possessive-adjectives-pronouns>

Jobs and Routines Practical Activity

<https://www.americanlanguage.es/assets/PDFs/jobs-and-routines.pdf>

Personal Information video:

<https://www.eslvideo.com/quiz.php?id=33946>

Small Talks videos: Chat with my friends

https://www.youtube.com/watch?v=iLS_YP1uEK8

Fun video to practice and evaluate listening and grammar points.

<https://www.eslvideo.com/quiz.php?id=43610>

Daily Routine Video

<https://www.eslvideo.com/quiz.php?id=43183>

Possessive Apostrophe lesson activity

<https://englishforeveryone.org/PDFs/Apostrophes.pdf>

Can Modals

<https://www.ecenglish.com/learnenglish/lessons/can-modals>

Learning Chocolate- Practice General Vocabulary and its pronunciation

<https://www.learningchocolate.com/>

Gramática, ejemplos y ejercicios have got

<https://whatsup.es/blog/gramatica-ejemplos-y-ejercicios-have-got>

Quantifiers (a few, a little, a lot of, plenty of, any, enough)

<https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/quantifiers>

Comparative and superlative adjectives

<https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/comparative-superlative-adjectives>

Regular and irregular verb list:

<https://www.uv.mx/pozarica/caa-conta/files/2016/02/REGULAR-AND-IRREGULAR-VERBS.pdf>

Past simple tense:

<https://www.ef.com/wwes/recursos-aprender-ingles/gramatica-inglesa/simple-past/>

Past progressive

<https://www.ingles.com/guia/el-pasado-progresivo>

English Grammar – Questions: Basic Rules.

http://uki.vdu.lt/wp-content/uploads/sinergija/EN/muzika/muzika3/Language_Bank_GRAMMAR_THEORY_Question_formation_rules.pdf

Practicing Wh questions:

https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/questions/word_order4.htm

Connectors in English:

<https://elblogdeidiomas.es/en/connectors-in-english/>