



Administración Financiera

Semestre I



Universidad de la
Amazonia

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES
ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
ADMINISTRACIÓN FINANCIERA

NEC Docente – Autores de la Guía Didáctica

NANCY OLAYA DELGADO

Introducción a la Administración Financiera

EDITH RECALDE ESPAÑA

Educación a Distancia y Herramientas Virtuales

KARINA MARCELA GUZMAN FIGUEROA

URMA

JULIÁN ANDRÉS FALLA PERDOMO

Comunicación

DWIGHT OSWALDO ESCALANTE GODOY

Pensamiento Lógico Matemático

GIOVANNI ALEJANDRO MARTINEZ TRUJILLO

Idioma Extranjero I

Equipo Diseñador

Daniel Camilo Durán Camacho

Director

Daniel Camilo Durán Camacho

Coordinador Académico-Pedagógico

Yhully Abildarys Marín Cuéllar

Coordinador de Medios y Recursos Tecnológicos

Florencia – Caquetá, 2026



Campus Porvenir Calle 17 Diagonal 17 con Carrera 3F – Barrio Porvenir



Este documento se encuentra bajo una Licencia de Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

* Esta guía didáctica se estructuró bajo los lineamientos pedagógicos y didácticos del modelo de educación a distancia, tomados del Capítulo 3 del Módulo “EDUCACIÓN A DISTANCIA: SIGNIFICACIÓN HISTÓRICA, EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA”, ISBN 958- 97270-0-X. Autores: Luz Dary Cardona García y Lillyam López de Parra.

CONTENIDO

Presentación

Orientaciones para el Desarrollo del Proceso de Estudio

Estructura de Contenidos del Semestre

Primer Momento de Aprendizaje Autónomo

Interaprendizaje o Trabajo de Núcleos de Estudio Colaborativo

Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo

Trabajo Integrado Final

Bibliografía

Guía Didáctica

Presentación

Presentación

Apreciado estudiante,

Bienvenido a su proceso de formación como Administración Financiera en la Modalidad de Educación a Distancia en la Universidad de la Amazonía.

Propósitos y estructura de la guía didáctica:

En educación a distancia el desarrollo de un periodo académico debe estar previamente planeado y programado, en este sentido, para el programa de Administración Financiera, la Guía Didáctica se convierte en la principal herramienta de mediación entre la enseñanza y el aprendizaje. Un semestre académico se estructura en un bloque programático conformado por unidades temáticas o espacios académicos, los cuales se integran alrededor de un eje problémico o pregunta orientadora de investigación, incentivando así la integralidad y la interdisciplinariedad de diferentes áreas del saber. De otro lado, incentiva el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo o colaborativo para dar respuesta al trabajo teórico práctico que conlleva a procesos de investigación formativa a través de un proyecto de semestre representado en un producto denominado Trabajo Integrado Final “TIF”, que se aborda desde los núcleos de estudio colaborativo por parte de los estudiantes con el acompañamiento permanente del asesor o profesor, el cual se desarrolla a través de momentos de interaprendizaje.

Propósitos de la guía

- Orienta al estudiante las diferentes actividades y estrategias a desarrollar para dar cumplimiento a sus compromisos académicos.
- Promueve y motiva en el estudiante el aprendizaje autónomo y el interaprendizaje o trabajo colaborativo.
- Promueve la investigación formativa al dar respuesta a un eje problémico a través del desarrollo del bloque programático.
- Organiza el trabajo en productos y tiempos de entrega para los estudiantes y asesores.
- Orienta el desarrollo de habilidades en el uso de las herramientas TIC, creando y editando sus propios productos (videos, diseño de diagramas, el uso de almacenamiento en la nube, tratamiento de archivos en diferentes formatos, la gestión de búsquedas a través de bases de datos especializadas desde de la web)
- Gestión de las diferentes herramientas y actividades de la plataforma virtual que debe asumir el estudiante para el desarrollo de su proceso de formación.

Proceso de Estudio

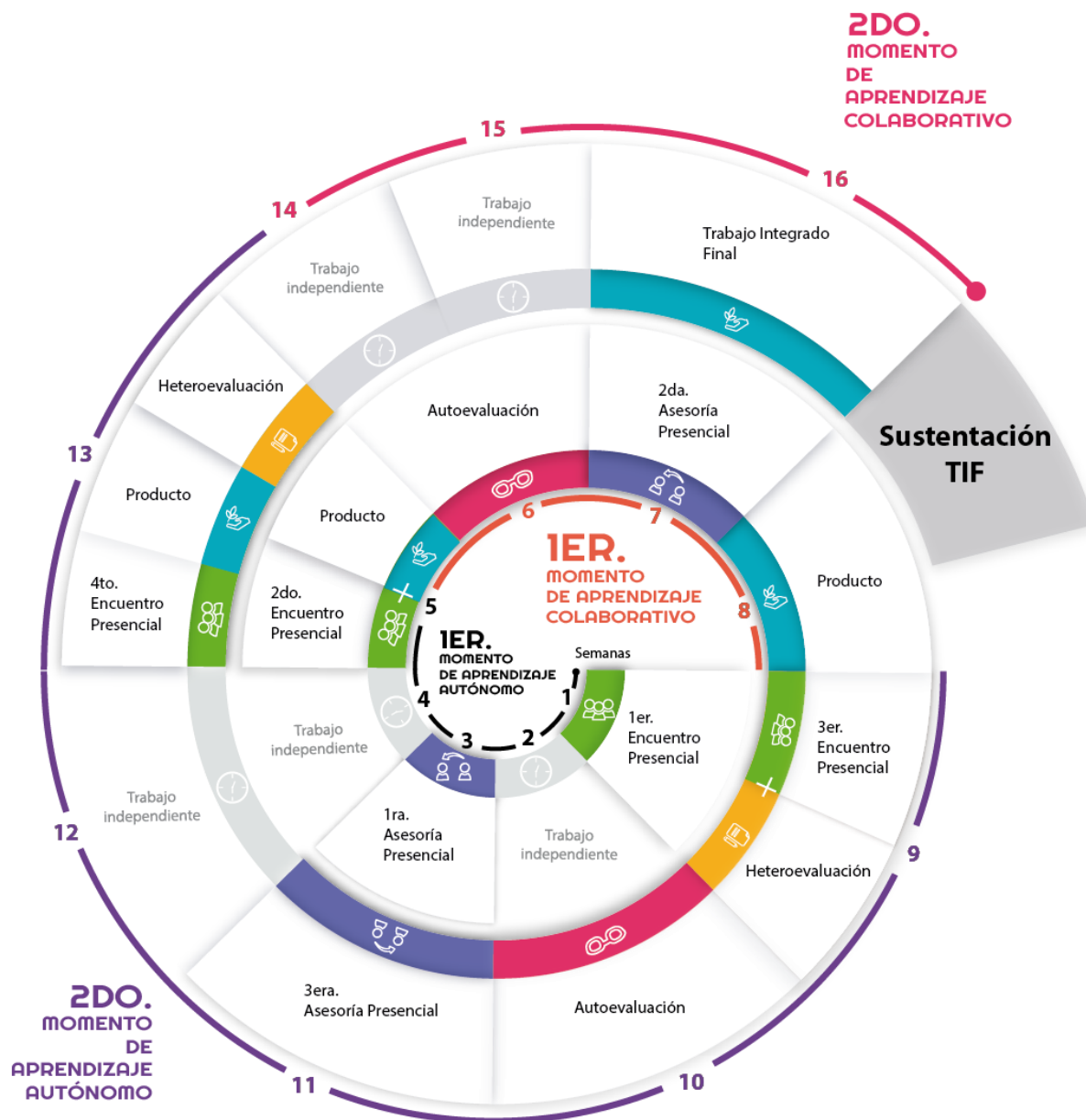
Orientaciones

¿Cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia?

Un semestre en los programas académicos de la modalidad de Educación a Distancia se desarrolla a través de un proceso de estudio estructurado en dos momentos de aprendizaje autónomo y dos momentos de interaprendizaje o trabajo colaborativo que se abordan durante 16 semanas de clase. En cada uno de los momentos de estudio, se realizan actividades para la construcción de productos integrados definidos en la guía didáctica, que es considerada la principal herramienta de mediación que cuenta el estudiante para ubicarse en su propio proceso de formación de un semestre académico. Para ello, el estudiante a distancia cuenta con el apoyo del grupo de asesores (profesores), con quienes se programan encuentros presenciales, asesorías presenciales en el aula y asesorías virtuales permanentes asistidas por tecnología que se desarrollan a través del *Campus Virtual de Educación Distancia (Plataforma Moodle)* y *el sistema de videoconferencias*. De igual manera, se orienta al estudiante a que lleve a cabo procesos de autodiagnóstico, autorreflexión, autorregulación y cooperación acerca de su aprendizaje, una vez realizada la autoevaluación, y de manera colectiva en la coevaluación de cada Núcleo de Estudio Colaborativo (NEC). Todo el proceso se enfoca desde una perspectiva holística e integrada en el que las unidades temáticas o espacios académicos se interrelacionan en pro de la construcción y sustentación del Trabajo Integrado Final (TIF) o proyecto de semestre.

Un aspecto fundamental de resaltar para conocer cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia, es que el Modelo Pedagógico Mediacional en Educación a Distancia se centra en elementos, procesos y estrategias de mediación pedagógica en donde *se privilegia la comunicación e interacción permanente entre docentes y estudiantes*, posibilitando las diferentes formas de mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, un semestre académico representado en el proceso de estudio como se describe en el siguiente gráfico, el encuentro presencial no es el centro del proceso de formación, el encuentro presencial es una de las múltiples estrategias que se utilizan para acompañar el proceso de formación, además de las asesorías, los materiales de estudio, el trabajo colaborativo, la misma guía didáctica, la forma en que se estructura el currículo bajo un enfoque integrado e interdisciplinario, y todas las herramientas tecnológicas que se puedan emplear haciendo uso pedagógico de las mismas para el acompañamiento en el proceso de formación del estudiante.

En este sentido, el proceso de estudio utiliza como mediación tecnológica la plataforma Moodle, la cual facilita la organización de cursos, actividades y tiempos programados en la guía didáctica, permitiendo así la convergencia de docentes y estudiantes desde cada uno de los momentos de aprendizaje. Así mismo, posibilita la interacción a través de las diferentes herramientas de comunicación, estableciendo encuentros de manera síncrona y asíncrona con el fin de acompañar y evaluar el proceso de estudio.



El gráfico representa una espiral ascendente que detalla el proceso de estudio durante el periodo académico (16 semanas) y cada una de las actividades a desarrollar a través de los momentos de aprendizaje autónomo y aprendizaje colaborativo.

Temporalización de actividades

Primera Heteroevaluación	<i>14 y 15 de marzo</i>
Segunda Heteroevaluación	<i>9 y 10 de mayo</i>
Primera Autoevaluación	<i>14 al 17 de marzo</i>
Segunda Autoevaluación	<i>25 al 28 de abril</i>
Coevaluación	<i>9 y 10 de mayo</i>
Sustentación TIF	<i>6 y 7 de junio</i>
Fecha límite de reporte evaluación del 75%	<i>Hasta el 19 de mayo</i>
Fecha límite de reporte evaluación del 25%	<i>Hasta el 09 de junio</i>
Fecha límite modificación de notas del 75%	<i>Hasta el 22 de mayo</i>
Fecha límite modificación de notas del 25%	<i>Hasta el 12 de junio</i>

Estructura de Contenidos

Propósitos de Formación del Bloque Programático

El programa de Administración Financiera modalidad distancia de la Universidad de la Amazonia tiene como objetivo desarrollar en el primer semestre el Bloque Programático denominado “Módulo Introductorio”; este módulo busca ubicar al estudiante en dos espacios que son supremamente importantes para el desarrollo de todo el programa y para el convencimiento del estudiante que realmente se matriculó en lo que quiere como proyecto de vida profesional y personal; de un lado está la ubicación del estudiante en el Modelo Pedagógico Mediacional, el cual se desarrollará a través de la unidad temática Educación a Distancia Herramientas y Saberes con el fin de entender y comprender las características bajo las cuales se desarrolla la metodología, y de otro lado la ubicación en lo que es la Administración Financiera; estos dos espacios académicos transversalizan todo el bloque programático, además de lo anterior, acompañan el desarrollo de este proceso las unidades temáticas Universidad Región y Medio Ambiente, Comunicación y Procesos de Pensamiento, Informática Básica y Matemáticas Básicas, consideradas estas últimas importantes desde el contexto regional y global y desde las competencias básicas que el estudiante se debe apropiarse para responder las exigencias del programa.

Competencia: Reconoce los conceptos básicos de la administración financiera para el desarrollo de las organizaciones como aporte a la competitividad y crecimiento.

Pregunta de investigación que orientará el Trabajo Integrado Final de este semestre:

¿Cómo logra un estudiante ubicarse en el programa de Administración Financiera a partir del reconocimiento de su perfil profesional y el rol en las organizaciones?

Primer Momento de Aprendizaje Autónomo

Desde el 9 de febrero hasta el 9 de marzo de 2026

INTRODUCCIÓN A LA ADMINISTRACIÓN FINANCIERA

Subeje problémico: ¿Cómo el conocimiento del contexto curricular del programa y de los fundamentos de la administración financiera permite al estudiante comprender su rol y proyectarse como profesional competitivo dentro de las organizaciones?

Temas y subtemas

- **El Contexto del Programa:** Presentación de la unidad temática IAF, a partir de la estructura curricular del programa, identificando principalmente los tres ciclos, los bloques programáticos de cada semestre y sus objetivos
- **Introducción a la Administración Financiera:** Fundamentos de administración, Conceptos de Administración Financiera- Objeto de estudio de la Administración- Aspectos del Proceso Administrativo
- **El Administrador Financiero:** Responsabilidades, funciones y rol del administrador financiero

Material didáctico de apoyo

- Robbins Stephen, P., & Mary, C. (2005). Administración. Editorial Pearson, edición, 8.
- Robles Román, C. L. (2012). Fundamentos de administración financiera.
- Gitman, L. J. (2003). Principios de administración financiera. Pearson educación.
- Van Horne, J. C., & Pando, J. S. C. (1976). Administración financiera (Vol. 1). Contabilidad Moderna.
- Santillán, A. (2010). Administración financiera I. México: Edición Electrónica.
- Houston, J., & Brigham, E. (2019). Fundamentos de Administración financiera.

Actividades

De información:

- El éxito del proceso radica en que el estudiante se adapte eficazmente al ritmo universitario mediante una buena gestión del tiempo y hábitos de estudio sólidos, mientras se concentra en comprender a fondo los conceptos básicos de administración. Para ello las estrategias para manejar la información asignada, todo ello sumado a una actitud de responsabilidad, curiosidad y perseverancia, sentando así la base fundamental para construir futuras competencias financieras especializadas.

De interiorización:

- Apropiación del conocimiento para que el estudiante no solo aprenda conceptos, sino que los procese, los conecte con su propia identidad y aspiraciones, y empiece a construir activamente su camino dentro de la Administración Financiera.
- Material de lectura: Complementario a lo fijado en el material didáctico de apoyo, se realizará visita guiada a la Biblioteca Universitaria para conocer y saber utilizar los recursos que ofrece la biblioteca universitaria: consultar material bibliográfico físico y virtual de las áreas de administración, finanzas, economía, entre otras.

De contextualización:

- El estudiante de administración financiera conoce el contexto del programa, adquiere y aplica conocimientos básicos de la administración y el papel del Administrador Financiero en el desarrollo de las organizaciones. Por lo tanto, es necesario que comprenda la formación que requiere a partir del modelo pedagógico y de la investigación como estrategia para responder al contexto actual.

De socialización:

- Con el objetivo de ir conectando con el eje problémico y avanzar en el tema y los subtemas propuestos, es necesario socializar en el Foro Académico y replicar como mínimo a tres

foristas, puntualizando sobre temas propuestos que son aporte fundamental para la construcción del subeje problémico. Esta estrategia de comunicación permite la interacción de estudiantes-docentes.

De heteroevaluación:

- Para fortalecer el aprendizaje, la heteroevaluación funciona como una herramienta clave y se realizará mediante una actividad denominada “Diario Reflexivo del Futuro Financiero”. En la Primera Heteroevaluación, se socializarán los aspectos y criterios de evaluación
- **Fecha de presentación:** Tercer Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Presentar un TEXTO EXPOSITIVO (2 páginas) que responda al subeje problémico: ¿Cómo el conocimiento del contexto curricular del programa y de los fundamentos de la Administración Financiera permite al estudiante comprender su rol y proyectarse como profesional competitivo dentro de las organizaciones?
- **Estructura:** El texto debe contener portada, texto, bibliografía (mínimo 5 referencias) Normas APA 7°. Edición.
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica evaluación de texto expositivo
- **Presentación:** El Texto Expositivo, se entrega en formato Word. Nombre del archivo: Primer nombre y apellido del estudiante (seguido)1MAA (guion)siglas IAF. **Ejemplo:** PepitoPerez1MAA-IAF.
- **Fecha de envío: 09 de marzo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Identifica el papel de la Administración financiera como aporte profesional al desarrollo del contexto regional.	Reconoce el papel que cumple la Administración Financiera en el desarrollo del contexto regional, reconociendo su aporte para el desarrollo en una organización.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título	El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido.	El título tiene una relación clara con el contenido	El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido.	El título no es coherente	No presenta título	No Presenta
Introducción	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector.	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado.	Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada.	La introducción no es clara.	La introducción no presenta relación con el tema.	No Presenta
Desarrollo	El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida	El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia	El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están parcialmente sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado	No Presenta

	<p>real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos</p>	<p>de la vida real).</p>				
Conclusión	<p>La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema</p>	<p>La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor.</p>	<p>La conclusión planteada no es tan clara y falta una idea fuerte de la posición del autor.</p>	<p>La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo.</p>	<p>La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto.</p>	<p>No Presenta</p>
Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro.	<p>El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico.</p>	<p>El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.</p>	<p>El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición.</p>	<p>El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.</p>	<p>El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un registro académico.</p>	<p>No Presenta</p>
Nomenclatura y Presentación del Archivo	<p>El nombre del archivo cumple con la estructura, las convenciones y los datos indicados en la guía. Facilita inmediatamente su identificación y clasificación.</p>	<p>El nombre del archivo cumple con la estructura principal, pero tiene un error menor no indicado</p>	<p>El nombre del archivo incluye la información clave requerida, pero la estructura o el formato no son correctos</p>	<p>El nombre del archivo no sigue la estructura de la guía y le falta información crítica para su correcta identificación</p>	<p>El nombre del archivo es completamente genérico o irreconocible. No se evidencia ningún intento de seguir la nomenclatura</p>	<p>No Presenta</p>
Fuentes de información	<p>Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA.</p>	<p>Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA.</p>	<p>Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA.</p>	<p>No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación</p>	<p>No se cumple con lo exigido en la norma APA</p>	<p>No Presenta</p>

Participación foro	Participa en el foro, da respuesta clara y detallada al eje problemático y realiza al menos cuatro réplicas pertinentes y bien argumentadas.	Participa de manera adecuada, pero con tres réplicas o respuestas menos detalladas.	Participa, pero de forma mínima con dos respuestas poco relevantes.	Participa muy poco y sólo hace una réplica y no aborda el eje problemático.	No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes.	No participa
---------------------------	--	---	---	---	---	--------------

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

UNIVERSIDAD, REGIÓN Y MEDIO AMBIENTE “URMA”

Subeje problémico: ¿Por qué es fundamental que el Administrador Financiero conozca las características socioeconómicas y las necesidades del contexto regional para contribuir a la competitividad de las organizaciones?

Temas y subtemas

- Caracterización de la región amazónica.
- Caracterización socioeconómica de la región amazónica.
- Contexto Institucional
- Misión, visión, objetivos, funciones de la Universidad de la Amazonia y del Programa Administración Financiera en relación con el desarrollo regional.
- Competitividad regional.

Material didáctico de apoyo

- Lectura 1: Módulo “Amazonía Colombiana: Geografía, ecología y medio ambiente” de Rincón, Hugo Hernando Florencia, 2024, que se encuentra en la plataforma, específicamente lo relacionado con la unidad 2 Caracterización Geográfica de la Amazonia Colombiana, Capítulo 2 Caracterización Socioeconómica (pág. 100-140).
- Leer Misión, Visión, Objetivo, Funciones de la Universidad de La Amazonia y del Programa Administración Financiera.
- Consulta libre en la web sobre competitividad regional.
- Video Contexto Amazónico.

Actividades

De información:

- El estudiante de Administración Financiera formado en la Universidad de la Amazonia requiere identificar las características socioeconómicas que configuran la región Amazónica, de igual manera valorar el papel de la Universidad de la Amazonia en la formación de profesionales que contribuyan al desarrollo regional. Es fundamental el reconocimiento de la región en relación con el potencial biodiverso; a su vez comprender que el Administrador Financiero debe conocer el contexto de la región y proponer

acciones para el desarrollo sostenible. El propósito de este momento es ubicar al estudiante en el contexto regional, en una sociedad de gran riqueza ambiental, pero a la vez con grandes problemas socioeconómicos que se reflejan en la calidad de vida de los ciudadanos.

De interiorización:

- Desde la unidad temática de URMA, se busca que los estudiantes adquieran herramientas clave para analizar el contexto desde los aspectos biofísicos, socioculturales, socioeconómicos y ambientales; para tenerlos en cuenta en el proceso formación como futuros Administradores Financieros. Cada estudiante debe realizar la lectura del material didáctico, ver el video, hacer consultas sobre el tema, tomar apuntes y realizar un resumen de las ideas principales.

De contextualización:

- Teniendo en cuenta las orientaciones realizadas durante el primer momento, así como el resumen realizado a partir de las lecturas y el video, los estudiantes deben elaborar un texto expositivo, en el cual deben demostrar la apropiación conceptual y crítica de los siguientes temas: contexto regional, las principales características socioeconómicas de la región amazónica, perfil de formación y competitividad regional, entre otros, para resolver el siguiente subeje problemático: ¿Por qué es fundamental que el Administrador Financiero conozca las características socioeconómicas y las necesidades del contexto regional para contribuir a la competitividad de las organizaciones? Escriba el texto haciendo uso de citas y referencia en normas APA 7 edición.
- Socializar este avance en la PRIMERA ASESORIA PRESENCIAL.

De socialización:

- Participe en el primer foro temática respondiendo las siguientes preguntas orientadoras ¿Qué comprendo por contexto? ¿Cuáles son los principales características y problemáticas de la región amazónica? y replique a mínimo 3 compañeros. Después de socializar cada pregunta y replicar a sus compañeros, responda el

siguiente subeje problémico: ¿Por qué es fundamental que el Administrador Financiero conozca las características socioeconómicas y las necesidades del contexto regional para contribuir a la competitividad de las organizaciones? con este aporte finaliza la participación en el primer foro académico.

De heteroevaluación:

- La heteroevaluación se desarrollará mediante exposiciones en grupo, en las cuales se valorarán los aprendizajes adquiridos durante el primer momento de aprendizaje autónomo. Los temas asignados para la exposición son los siguientes: 1. Contexto amazónico y sostenibilidad. 2. Institucionalidad, alianzas y sostenibilidad. 3. Estrategias financieras para el desarrollo regional. 4. Rol del AF en proyectos de desarrollo sostenible. 5. Finanzas sostenibles. 6. Emprendimientos locales y cadenas de valor sostenibles. 7. Innovación tecnológica para la sostenibilidad financiera. 8. Indicadores de sostenibilidad y competitividad en la gestión financiera. 9. Experiencias exitosas regionales de organizaciones sostenibles. 10. Emprendimiento sostenible (turismo, cacao, lácteos, artesanías, entre otros). Cada grupo deberá realizar una exposición creativa y argumentada, demostrando comprensión de los conceptos y su aplicación en el contexto. La evaluación será individual, teniendo en cuenta la participación, dominio del tema, claridad expositiva y recursos utilizados.
- Fecha de presentación: Tercer Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Presentar un TEXTO EXPOSITIVO (3 páginas) que responda al subeje problémico: ¿Por qué es fundamental que el Administrador Financiero conozca las características socioeconómicas y las necesidades del contexto regional para contribuir a la competitividad de las organizaciones? De acuerdo con la Rúbrica de Evaluación (mínimo 5 referencias) Normas APA 7^o. Edición.
- **Estructura:** El texto debe contener portada, texto, mínimo 5 referencias, Normas APA 7^o Edición.
- **Criterio de Evaluación:** Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación
- **Presentación:** El Texto Expositivo, se entrega en formato Word. Nombre del archivo: Nombre del Estudiante, seguido de 1 producto,

siglas Espacio Académico. Ejemplo:
 NombreApellido1 productoURMA.

- **Fecha de envío: 9 de marzo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Identifica las principales características de la región Amazónica y el papel que cumple la Administración Financiera en la transformación y construcción del desarrollo regional como futuro profesional.	Argumenta las características socioculturales del contexto y el papel que cumple el administrador financiero en este.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título	El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido.	El título tiene una relación clara con el contenido	El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido.	El título no es coherente	No presenta título	No Presenta
Introducción	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector.	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado.	Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada.	La introducción no es clara.	La introducción no presenta relación con el tema.	No Presenta
Desarrollo	El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los	El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas,	El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están parcialmente sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas,	El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado	No Presenta

	temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos	experiencia de la vida real).		experiencia de la vida real).		
Conclusión	La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema	La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor.	La conclusión planteada no es tan clara y falta una idea fuerte de la posición del autor.	La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo.	La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto.	No Presenta
Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un registro académico.	No Presenta
Fuentes de información	Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA.	No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación	No se cumple con lo exigido en la norma APA	No Presenta
Participación foro	Participa en el foro, da respuesta clara y detallada al eje problémico y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas.	Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas.	Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes.	Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problémico	No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes.	No participa

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

EDUCACIÓN A DISTANCIA Y HERRAMIENTAS VIRTUALES

Subeje problémico: ¿De qué manera las estrategias pedagógicas y el uso de tecnologías en la modalidad de Educación virtual y a Distancia inciden en el desarrollo de la autonomía académica de los estudiantes del programa de Administración Financiera?

Temas y subtemas

- Mediaciones Pedagógicas y Tecnológicas en Educación a Distancia
- Subtemas
- Perfil del estudiante de un programa académico a distancia
- Estrategias metodológicas en el Modelo Pedagógico Mediacional.
- El aprendizaje y autoaprendizaje.
- Criterios Básicos del Modelo Pedagógico Mediacional.
- Dimensiones integradas del Modelo Pedagógico Mediacional
- Plataforma Campus Virtual Moodle
- Explorar Office 365 Education Plataforma Moodle

Material didáctico de apoyo

- Módulo de Educación a distancia. Capítulo 4. Cardona & López (2003)
- Perfil del estudiante de un programa académico a distancia.
- Capítulo 4 páginas 75 y 76
- Estrategias metodológicas en el Modelo Pedagógico Mediacional:
- Plataforma Moodle. Capítulo 4 páginas 119 y 142
- El aprendizaje y autoaprendizaje. Capítulo 4 páginas 91-104
- Criterios Básicos del Enfoque Pedagógico Mediacional.
- Libro: López de Parra M.L. & Manrique Losada B: Modelo Pedagógico Mediacional en Entornos Virtuales: Alternativa para el uso pedagógico (...) En: Memorias Universidad 2008. Biblioteca Uniamazonia.eLibro.net
- Módulo de Educación a Distancia. Capítulo 3. Cardona & López (2003). Nuestro Modelo Pedagógico. Página 1-13
- Formato de Lectura Autorregulada
- Power Point "Uso de Recursos educativos digitales"
- Plataforma Campus Virtual Moodle
- Exploración Videos Tutoriales, ubicados en la Plataforma Moodle

- Exploración del Campus Virtual (Moodle y Chaira)
- Office 365 Education

Actividades

De información:

- El estudiante como protagonista y centro del proceso pedagógico en Educación a Distancia, requiere desarrollar habilidades en estrategias de aprendizaje autónomo y en el uso de las Mediaciones Pedagógicas y Tecnológicas para ubicarse, promover y acompañar el aprendizaje autónomo. En este sentido, las herramientas virtuales permiten acercar al estudiante como aprendiente autónomo a su realidad cotidiana, social y laboral para interpretarla y tomar una postura crítica frente al contexto sociocultural.

De interiorización:

- “Exploro mi aprendizaje de acuerdo con el proceso de estudio virtual y a distancia” desarrolle cada una de las lecturas sugeridas en material didáctico de apoyo a medida que avance su proceso de estudio y el Foro Académico.
- Material de lectura: Ubique en la Biblioteca Virtual de la Universidad de la Amazonia el siguiente libro: López de Parra M.L. & Manrique Losada B: Modelo Pedagógico Mediacional en Entornos Virtuales: Alternativa para el uso pedagógico (...) En: Memorias Universidad 2008. Enlace: Biblioteca Virtual Uniamazonia. eLibro.net: https://elibro.net/es/ereader/amazonia/81089?col_q=modelo__pedagogico__mediacional&col_code=ELC004&prev=col

De contextualización:

- “Analizo mi entorno de aprendizaje con respecto a las Mediaciones Pedagógicas y Tecnológicas”. Teniendo en cuenta las reflexiones presentadas en el foro académico y los fundamentos conceptuales orientados en clase, inicie a resolver el subeje problémico: ¿De qué manera las estrategias pedagógicas y el uso de tecnologías en la modalidad de Educación virtual y a Distancia inciden en el desarrollo de la

autonomía académica de los estudiantes del programa de Administración Financiera? Explique inicialmente en una página en Word, Cuáles son las Mediaciones Pedagógicas y Tecnológicas de Educación Virtual y a Distancia; como también, sus logros y dificultades de aprendizaje, durante el primer momento de aprendizaje autónomo. Socializar este avance en la PRIMERA ASESORÍA PRESENCIAL.

De socialización:

- “Comparto mis saberes de acuerdo con el perfil autónomo del estudiante de Administración Financiera”. Socialice en el Foro Académico las reflexiones, aportes o argumentos de acuerdo con las preguntas generadas en el desarrollo del foro. Se recomienda contraargumentar a dos Foristas, con el objetivo de crear un diálogo de saberes alrededor de la primera evidencia de aprendizaje autónomo.

De heteroevaluación:

- Con el objetivo de fortalecer el aprendizaje colaborativo, la heteroevaluación se realizará mediante grupos NEC. En un foro temático denominado: Primera Heteroevaluación, se socializan las preguntas, criterios de evaluación y cada NEC elige una de las cinco opciones para responder las preguntas.
- Fecha de presentación: Tercer Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Presentar un **TEXTO EXPOSITIVO** (2 páginas) que responda al subeje problémico: ¿De qué manera las estrategias pedagógicas y el uso de tecnologías en la modalidad de Educación virtual y a Distancia inciden en el desarrollo de la autonomía académica de los estudiantes del programa de Administración Financiera?
- **Estructura:** De acuerdo con la Rúbrica de Evaluación (mínimo 5 referencias) Normas APA 7º. Edición.
- **Criterio:** Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.

- **Presentación:** El Texto Expositivo, se entrega en formato Word. Nombre del archivo: Nombre del Estudiante, seguido de 1 producto, siglas Espacio Académico. Ejemplo: cristiancastro1productoEaD.
- **Fecha de envío: 9 de marzo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Reconoce las mediaciones tecnológicas y pedagógicas de educación a distancia para ubicarse en el proceso de estudio de acuerdo con los momentos de aprendizaje autónomo y colaborativo	Justifica su ubicación como estudiante desde el Enfoque de educación virtual y a distancia

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título	El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido.	El título tiene una relación clara con el contenido	El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido.	El título no es coherente	No presenta título	No Presenta
Introducción	Presenta información pertinente y contextualizada a según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector.	Presenta información pertinente y contextualizada a según el tema abordado.	Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada	La introducción no es clara.	La introducción no presenta relación con el tema.	No Presenta
Desarrollo	El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias	El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas,	El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están parcialmente sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas,	El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas,	El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado	No Presenta

	(hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos	ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	experiencia de la vida real).	experiencia de la vida real).		
Conclusión	La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema	La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor.	La conclusión planteada no es tan clara y falta una idea fuerte de la posición del autor.	La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo.	La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto.	No Presenta
Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un registro académico.	No Presenta
Fuentes de información	Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA.	No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación	No se cumple con lo exigido en la norma APA	No Presenta
Participación foro	Participa en el foro, da respuesta clara y detallada al eje problémico y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas.	Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas.	Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes.	Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problémico.	No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes.	No participa

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

Subeje problémico: ¿Cómo contribuye el uso del pensamiento lógico para la toma de decisiones en el perfil profesional del administrador financiero?

Temas y subtemas

- Teoría de Conjuntos
- Nociones de Teoría de conjuntos
- Simbología y terminología
- Definición de conjuntos
- Operaciones con conjuntos
- Lógica Proposicional
- Tablas de verdad.
- Valores y funciones de verdad.
- Interpretaciones.
- Equivalencia lógica.
- Validez de argumentos por medio de tablas de verdad y reglas de equivalencia

Material didáctico de apoyo

- Suppes, P. y Hill, S. (2010). Primer curso de Lógica Matemática. Editorial Reverte S.A
- Barcelo, A. (2003). ¿Qué tan matemática es la lógica matemática? Diánoia. Vol. 48. (págs. 3 - 28)
- Toscano, F. (2008). deducción y Abducción. Unirioja
- Budnick, Frank S. Matemáticas aplicadas para la administración, economía y ciencias sociales. México 2007. McGraw-Hill.
- Carpeta compilación diapositivas encuentros y asesorías
- Artículo, El País: Importancia del pensamiento lógico matemático
- Artículo: Razonamiento Financiero, 2023
- Artículo EAFIT: Bedoya M., Claudia, Habilidades matemáticas y razonamiento lógico: claves en alfabetización financiera, 2019
- Tutorial Conjuntos (¿Qué son conjuntos?)
- Carpeta Talleres Pensamiento Lógico Matemático

Actividades

De información:

- Bienvenido al espacio académico Pensamiento Lógico Matemático, el cual tiene como propósito fortalecer tus habilidades de razonamiento formal para su aplicación en contextos organizacionales y financieros. En este primer momento trabajaremos los temas de teoría de conjuntos y lógica proposicional, fundamentales para el análisis estructurado de información.
- Ten presente que la evaluación de este momento se desarrollará conforme a los criterios establecidos en la rúbrica publicada en la plataforma Moodle. Es importante revisar con atención dicha rúbrica para orientar tu proceso de aprendizaje y producción académica.

De interiorización:

- Con el fin de activar tus saberes previos y conectar tus experiencias personales con los conceptos del pensamiento lógico, realiza las siguientes actividades:
 - Realiza la lectura de los siguientes documentos disponibles en la sección de materiales de la plataforma Moodle:
 - Bedoya, M. (2019). Habilidades matemáticas y razonamiento lógico: claves en alfabetización financiera.
 - Artículo: Razonamiento Financiero (2023).
 - Toscano, F. (2008). Deducción y abducción.
 - Suppes, P. y Hill, S. (2010). Primer curso de lógica matemática.
 - Descarga y diligencia la ficha de lectura en formato Word que encontrarás en la plataforma (foro). Esta debe contener:
 - Conceptos clave identificados.
 - Relación con tus intereses o experiencias.
 - Preguntas que surgen tras la lectura.
- Esta actividad te permitirá establecer conexiones entre el pensamiento lógico y los retos que enfrenta un administrador financiero en la organización de información.

De contextualización:

- Con base en las lecturas realizadas y en los conceptos analizados, aplica el conocimiento adquirido a un contexto real:
 - Participa en el foro académico del primer momento. Analiza y responde el siguiente caso:
 - Una empresa desea clasificar a sus clientes según criterios múltiples para tomar decisiones sobre financiación. ¿Cómo se puede aplicar la teoría de conjuntos para organizar esta información? ¿Qué inferencias pueden extraerse mediante lógica proposicional?
- Tu participación debe incluir:
 - Un aporte principal (mínimo 150 palabras).
 - Retroalimentación a dos compañeros, argumentando con base en las lecturas del curso.
- Esta actividad te permitirá relacionar la teoría con la práctica, y aplicar estructuras lógicas en la toma de decisiones organizacionales.

De socialización:

- Socializa tus reflexiones en el foro académico participando activamente en el intercambio de ideas con tus compañeros. Esta actividad busca promover el diálogo de saberes y la construcción colaborativa del conocimiento.
- Además, participa en la asesoría remota programada con el docente, en donde podrás resolver dudas y ampliar tu comprensión sobre operaciones con conjuntos y validez de argumentos mediante tablas de verdad y reglas de equivalencia lógica.

De heteroevaluación:

- En el transcurso de las fechas desde el 26 de Julio al 20 de septiembre se realizarán las siguientes actividades para la heteroevaluación
- Participación en el foro: Se evaluará con un 20% la participación en el foro en la construcción de la respuesta del subjebe problemático del primer momento de aprendizaje autónomo, se tendrá en cuenta un aporte y mínimo dos retroalimentaciones a

los comentarios de otros compañeros con el fin de que de manera participativa se elabore una idea sobre ¿Cómo pueden aplicarse los principios de pensamiento lógico en la organización y análisis de información para la toma de decisiones financieras eficientes?

- Talleres y evaluación: Se realizarán 3 talleres sobre la temática abordada en el primer momento de aprendizaje autónomo, los cuales se promediarán con la nota de la evaluación que se realizará en el tercer encuentro presencial. Esta nota promedio corresponderá al 80% de la nota de la Heteroevaluación.
- Fecha de presentación: Tercer Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Se hará entrega de un texto expositivo que de respuesta al subeje problémico ¿Cómo pueden aplicarse los principios de pensamiento lógico en la organización y análisis de información para la toma de decisiones financieras eficientes?
- **Estructura:** El texto debe contener portada, texto, bibliografía (mínimo 5 referencias) Normas APA 7°. Edición.
- **Criterio de Evaluación:** Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.
- **Presentación:** El texto debe entregarse en formato Word (docx). **El nombre del archivo: Nombre** del estudiante, seguido de 1 producto. Ejemplo: oswaldoescalante1producto. máximo 2 páginas.
- **Fecha de envío: 9 de marzo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Aplica el pensamiento matemático, con sus conceptos, procedimientos y modelos, en la solución de situaciones reales en el ámbito administrativo, económico y financiero.	Identifica conceptos básicos del pensamiento matemático relacionados con la solución de problemas en contextos administrativos, económicos y financieros.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0

Título	El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido.	El título tiene una relación clara con el contenido	El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido.	El título no es coherente	No presenta título	No Presenta
Introducción	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector.	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado.	Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada.	La introducción no es clara.	La introducción no presenta relación con el tema.	No Presenta
Desarrollo	El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos	El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están parcialmente sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado	No Presenta
Conclusión	La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema	La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor.	La conclusión planteada no es tan clara y falta una idea fuerte de la posición del autor.	La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo.	La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto.	No Presenta
Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un registro académico.	No Presenta

Fuentes de información	Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA.	No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación	No se cumple con lo exigido en la norma APA	No Presenta
Participación foro	Participa en el foro, da respuesta clara y detallada al eje problémico y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas.	Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas.	Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes.	Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problémico	No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes.	No participa

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

COMUNICACIÓN

Subeje problémico: ¿Por qué es importante la escritura y la lectura en el futuro Administrador Financiero

Temas y subtemas

- 1-LA COMUNICACIÓN
- Definición y características
- 2- ESTRUCTURA DEL TEXTO EXPOSITIVO
- Características y elementos
- 3- LOS NIVELES DE LECTURA
- Estrategias de un buen lector
- Lectura Inferencial y Literal

Material didáctico de apoyo

- 1. La escritura como proceso Daniel Cassany. Paula Carlino.
- 2. Procesos de producción de textos; Mediaciones comunicacionales en la EAD. Pág. 83 a la 102.
- 3. Manual de Normas APA, Universidad Javeriana séptima edición.
- <http://www.alfaredi.org/sites/default/files/articles/files/piacenza.pdf>
- [Dialnet-MediosDeComunicacion6123442.pdf](#)

Actividades

De información:

- La unidad temática de comunicación está orientada de manera general a que el estudiante sea capaz de reconocer la importancia que tiene la escritura y la lectura en su proceso profesional de allí a que la modalidad de educación a distancia sea ese vehículo que fortalezca el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De interiorización:

- Mediante la contextualización que se brinda en los encuentros y lecturas que desarrollaran del material didáctico sugerido, se busca que el estudiante reconozca y conecte con sus saberes previos, intereses y experiencias personales en donde mediante

la lectura de La escritura como proceso Daniel Cassany. Paula Carlino. identificara la articulación de estas competencias comunicativas.

- Material de lectura:
 - 1-La escritura como proceso Daniel Cassany. Paula Carlino.
 - 2.-Procesos de producción de textos; Mediaciones comunicacionales en la EAD. Pág. 83 a la 102.

De contextualización:

- Teniendo en cuenta las reflexiones presentadas en el encuentro y las lecturas realizadas y las orientaciones en clase, inicie a resolver el subjeje problémico: ¿Por qué es importante la escritura y la lectura en el futuro Administrador Financiero?
- De manera inicial empiece a desarrollar en una página en Word los primeros pasos del texto expositivo (avance) teniendo en cuenta las lecturas realizadas y lo explicado en el foro académico y la clase, este proceso se llevará a cabo durante el primer momento de aprendizaje autónomo. Se socializará este avance en la PRIMERA ASESORIA PRESENCIAL.

De socialización:

- Socialice en el Foro Académico las reflexiones, aportes o argumentos de acuerdo con las preguntas generadas en el desarrollo del foro académico. Se recomienda contraargumentar a dos Foristas (compañeros), con el objetivo de crear un dialogo de saberes alrededor de la primera evidencia de aprendizaje autónomo.
- Se realizarán asesorías remotas vía Zoom, a petición de los estudiantes.

De heteroevaluación:

- Se realizará como primera heteroevaluación una prueba escrita de carácter individual, teniendo en cuenta las temáticas abordadas.
- Fecha de presentación: tercer encuentro presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Presentar un TEXTO EXPOSITIVO (3 páginas) que responda al subeje problémico: *¿Por qué es importante la escritura y la lectura en el futuro Administrador Financiero?*
- **Estructura:** De acuerdo con la Rúbrica de Evaluación (mínimo 3 referencias) Normas APA 7°. Edición.
- **Criterio:** Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.
- **Presentación:** El Texto Expositivo, se entrega en formato Word. Nombre del archivo: Nombre del Estudiante, seguido de 1 producto, siglas Espacio Académico. Ejemplo: andresperdomo1producto.
- **Fecha de envío: 9 de marzo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Utiliza estrategias de comprensión de texto para mejorar los procesos de comunicación oral y escrita	Aplica estrategias básicas de comprensión de texto para mejorar la comunicación oral y escrita en contextos.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título	El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido.	El título tiene una relación clara con el contenido	El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido.	El título no es coherente	No presenta título	No Presenta
Introducción	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector.	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado.	Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada.	La introducción no es clara.	La introducción no presenta relación con el tema.	No Presenta

Desarrollo	El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos	El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están parcialmente sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado	No Presenta
Conclusión	La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema	La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor.	La conclusión planteada no es tan clara y falta una idea fuerte de la posición del autor.	La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo.	La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto.	No Presenta
Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un registro académico.	No Presenta
Fuentes de información	Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA.	No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación	No se cumple con lo exigido en la norma APA	No Presenta

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

IDIOMA EXTRANJERO I

Subeje problémico: ¿Cómo puede el uso del idioma inglés fortalecer el perfil profesional del futuro Administrador Financiero en contextos laborales y globalizados?

Temas y subtemas

- Introducing yourself
- Numbers, age and time
- Countries and nationalities
- Jobs and professions (financial field)
- Places, demonstratives, quantifiers, possessives, adjectives and prepositions

Material didáctico de apoyo

- Hey Lady! English Speaking Community. (2024, 31 enero). How to introduce yourself professionally | Self-Introduction example [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Qr7la25a82E>
- Annemarie. (2024, 10 agosto). The Right Grammar for English Introductions. Speak Confident English. <https://www.speakconfidentenglish.com/grammar-for-English-introductions/>
- Annemarie. (2025, 10 febrero). Better English Conversations: Increase your economic vocabulary. Speak Confident English. <https://www.speakconfidentenglish.com/english-economic-vocabulary/>
- Cengage Learning. (2021). Grammar reference A1 [PDF]. National Geographic Learning. https://www.eltngl.com/assets/html/emea/spain/downloads/Grammar_Reference_A1.pdf
- English, W. S. (s. f.). Descargar Guia para redactar documentos en inglés. <https://www.wallstreetenglish.com.ar/infografia-terminos-financieros-en-ingles?submissionGuid=ddce121e-3763-4965-a560-2f8fc835fa0d>

Actividades

De información:

- La unidad temática de inglés aplicada al entorno profesional está orientada de manera general a que el estudiante sea capaz de reconocer la importancia del uso del idioma en contextos cotidianos y laborales, fortaleciendo sus competencias comunicativas para interactuar en escenarios relacionados con su ejercicio profesional. De allí que el desarrollo de habilidades en presentaciones personales, rutinas de oficina y vocabulario financiero permita avanzar en un aprendizaje significativo y contextualizado, apoyado en recursos digitales y estrategias propias de la modalidad a distancia.

De interiorización:

- Para fortalecer tus habilidades comunicativas en inglés dentro del contexto profesional, te invitamos a explorar en la Plataforma Moodle en material de apoyo, una selección de recursos diseñados para ayudarte a mejorar tus presentaciones personales, afianzar el uso correcto de la gramática y ampliar tu vocabulario económico y laboral. Estas lecturas y materiales audiovisuales ofrecen herramientas prácticas y aplicables al entorno del Administrador Financiero, fomentando una comprensión clara y segura del idioma en situaciones reales. Te recomendamos acceder a cada uno de los siguientes recursos con atención y disposición crítica, pues serán clave en tu proceso de formación.

De contextualización:

- Teniendo en cuenta las reflexiones presentadas en el encuentro, los recursos audiovisuales y las lecturas realizadas, inicie la resolución del subeje problémico: ¿Cómo puede el uso del idioma inglés, fortalecer el perfil profesional del futuro Administrador Financiero en contextos laborales y globalizados?
- Como primer paso, desarrolle en una página en Word dos actividades clave que servirán de insumo para la elaboración progresiva del texto expositivo final:

- Análisis del perfil profesional: Reflexione sobre las características y funciones del administrador financiero en contextos globalizados. Destaque en un breve párrafo cómo el dominio del idioma inglés puede impactar positivamente su formación y desempeño profesional.
- Glosario personal: Construya un glosario de al menos 15 términos en inglés relacionados con el entorno financiero laboral. Incluya la traducción al español y un ejemplo de uso breve en contexto profesional.
- Este proceso será desarrollado durante el primer momento de aprendizaje autónomo y se socializa en la PRIMERA ASESORÍA PRESENCIAL como parte del avance del texto expositivo final: ¿Why is English important in my career?

De socialización:

- Socialice en el Foro Académico las reflexiones, aportes y argumentos construidos a partir del análisis del perfil profesional y la elaboración del glosario personal, en relación con la pregunta orientadora: ¿Cómo puede el uso del idioma inglés fortalecer el perfil profesional del futuro administrador financiero en contextos laborales y globalizados?
- De igual manera, participe en el foro temático en inglés: "My Ideal Office", donde describa en un párrafo breve cómo sería su oficina ideal, haciendo uso de estructuras gramaticales como there is / there are, preposiciones de lugar y quantifiers (some, any, a few, a lot of, etc.).
- Durante esta etapa se espera también la interacción con al menos dos compañeros, ofreciendo retroalimentación constructiva sobre sus publicaciones. Este ejercicio permitirá Fortalecer las habilidades comunicativas en inglés, promover el pensamiento crítico y fomentar el aprendizaje colaborativo.
- Adicionalmente, se realizarán asesorías remotas vía Zoom, a solicitud de los estudiantes, para aclarar dudas y orientar el proceso de construcción del texto expositivo final.

De heteroevaluación:

- Se realizará como primera heteroevaluación una prueba escrita individual, en la que se evaluarán las temáticas abordadas durante el primer momento de aprendizaje autónomo.
- La evaluación se diseñará siguiendo la estructura de pruebas tipo SABER, e incluirá ejercicios como:
 - Completación de texto con vocabulario relacionado al entorno profesional financiero.
 - Preguntas de selección múltiple sobre el uso de there is / there are, preposiciones de lugar y cuantificadores.
 - Identificación de errores gramaticales en frases relacionadas con presentaciones personales y contextos laborales.
 - Comprensión de fragmentos cortos en inglés que contextualizan situaciones comunes en el ámbito administrativo y financiero.
 - Esta prueba permitirá valorar tanto el manejo del idioma como la aplicación contextual del inglés en situaciones reales del entorno profesional.
- Fecha de presentación: Tercer Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Presentar un TEXTO EXPOSITIVO (2 páginas) que responda al subeje problémico: ¿Cómo puede el uso del idioma inglés fortalecer el perfil profesional del futuro administrador financiero en contextos laborales y globalizados?
- **Estructura:** De acuerdo con la Rúbrica de Evaluación (mínimo 5 referencias) Normas APA 7.^ª.
- Edición.
- **Presentación:** El texto expositivo se entrega en formato Word. Nombre del archivo: Nombre del estudiante, seguido de 1 producto, siglas Espacio Académico. Ejemplo: cristiancastro1productoingles.
- **Fecha de envío: 9 de marzo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Desarrolla habilidades comunicativas de la lengua inglesa, escucha, escritura, habla y lectura, las cuales se verán reflejadas en el	Reconocer vocabulario y estructuras básicas de la lengua inglesa en actividades de escucha, lectura, escritura y habla.

análisis lingüístico y producción en relación con temas de interés.	
---	--

	Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Mejorable (2)	Insatisfactorio (1)	No Cumple (0)
Criterio	El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido.	El título tiene relación clara con el contenido.	El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido.	El título no es coherente con el tema.	Presenta un título, pero no cumple su función comunicativa.	No presenta título.
Introducción	Presenta información pertinente y contextualizada; capta la atención con un recurso discursivo, afirmación o pregunta.	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema.	La información es parcialmente pertinente o poco contextualizada.	La introducción no es clara.	La introducción no se relaciona con el tema.	No presenta introducción.
Desarrollo	Los temas están presentados en orden, con excelente coherencia y cohesión. Las ideas son propias y están sustentadas con evidencias (hechos, estadísticas, ejemplos, citas o experiencias). Párrafos bien contruidos con excelente uso de conectores.	Los temas están organizados y sustentados con evidencias adecuadas. Se mantiene la coherencia general.	Los temas no son del todo claros u organizados; sustentación parcial con evidencias.	Los temas no están claros ni organizados, y las ideas no están sustentadas.	No cumple la estructura esperada del desarrollo.	No presenta desarrollo.
Conclusión	Es significativa, clara y coherente; reafirma la postura del autor y el	Es clara y deja ver la postura del autor.	Es poco clara o falta una idea sólida sobre la postura del autor.	Es confusa y no se relaciona con el desarrollo.	No cumple lo solicitado para la conclusión.	No presenta conclusión.

	impacto del tema.					
Gramática, ortografía, puntuación, léxico y registro (texto en español)	Excelente manejo de gramática, ortografía y puntuación. Registro completamente académico.	Buen dominio de gramática y ortografía; algunos errores menores. Registro adecuado.	Presenta errores que no afectan gravemente la comprensión. Registro irregular.	Errores frecuentes que dificultan la lectura.	Errores graves; no mantiene registro académico.	No presenta este componente.
Fuentes de información (APA)	Todas las fuentes son confiables y están citadas correctamente en APA.	Presenta fuentes confiables con citación APA adecuada.	Presenta fuentes parcialmente confiables o con errores leves en APA.	Presenta fuentes no confiables y errores significativos de citación.	No cumple con la norma APA.	No presenta fuentes.
Párrafo introductorio en inglés (5-7 oraciones sobre el rol del administrador financiero y la importancia del inglés)	El párrafo es claro, coherente y completo. Explica con precisión el rol del administrador financiero y la importancia del inglés en contextos globalizados. Usa vocabulario financiero adecuado (<i>budget, financial analysis, global markets, investment, risk</i>). Presenta muy pocos errores gramaticales.	Párrafo claro y pertinente. Aborda ambos temas (rol e inglés). Uso adecuado de vocabulario financiero. Algunos errores gramaticales menores.	Cumple parcialmente la consigna: algún aspecto (rol o importancia del inglés) no está bien desarrollado. Vocabulario financiero limitado. Errores gramaticales moderados.	El párrafo es poco claro, incompleto o poco coherente. Uso mínimo de vocabulario financiero. Varios errores gramaticales que afectan la comprensión.	No explica adecuadamente los temas requeridos; manejo débil del inglés. Muy difícil de entender.	No presenta el párrafo.

Participación en el foro	Participa con un aporte claro, profundo y bien argumentado; responde al eje problémico y realiza dos réplicas pertinentes.	Participa adecuadamente, con respuestas claras y al menos una réplica.	Participa con aportes mínimos o poco desarrollados.	Participa muy poco, sin réplicas o sin abordar el eje problémico.	Aportes irrelevantes o sin evidencia de lectura/comprensión.	No participa.
---------------------------------	--	--	---	---	--	---------------

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente.	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada, el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Primer Momento de Trabajo Colaborativo

Del 10 de marzo al 06 de abril de 2026

PRIMERA FASE DEL TRABAJO INTEGRADO FINAL

Eje problémico:

- **¿Cómo logra un estudiante ubicarse en el programa de Administración Financiera a partir del reconocimiento de su perfil profesional y el rol en las organizaciones?**

Actividades

- **Individual:** Descargar los productos de primer momento de aprendizaje autónomo de cada espacio académico, revisar la retroalimentación de los asesores y aplicar los ajustes recomendados. Realizar lectura y apropiación del material didáctico desde cada uno de los espacios académicos del primer momento de aprendizaje autónomo, para facilitar el análisis del eje problémico.
- **Grupal:** Programar el encuentro en NEC con el fin de socializar los productos de aprendizaje autónomo corregidos y construir la primera fase del Trabajo Integrado Final (TIF). Se recomienda establecer un diálogo de saberes que conlleve a la comprensión y análisis del eje problémico. Precisamente, en este momento cada grupo NEC, inicia el proceso de ARTICULAR todos los espacios académicos en relación con el eje problémico.
- En el momento de articular inglés: Redacta un párrafo introductorio (Después del título del texto expositivo) de 8 renglones en inglés. En este párrafo, explique brevemente el perfil profesional del Administrador Financiero y por qué el dominio del inglés es clave para su desempeño en las organizaciones y en contextos laborales globalizados.
- Asegúrate de usar vocabulario relacionado con el ámbito financiero (por ejemplo, términos como "budget," "financial analysis," "global markets," etc.) y estructuras gramaticales sencillas que hayas aprendido en las clases de inglés.
- Cada grupo NEC construye UN SOLO TEXTO EXPOSITIVO de 3 páginas de contenido que responda al eje problémico: **¿Cómo logra un estudiante ubicarse en el programa de Administración Financiera a**

partir del reconocimiento de su perfil profesional y el rol en las organizaciones?

Evidencia de Aprendizaje

- **Producto:** Presentar un **TEXTO EXPOSITIVO** (3 páginas) que responda al eje problémico: **¿Cómo logra un estudiante ubicarse en el programa de Administración Financiera a partir del reconocimiento de su perfil profesional y el rol en las organizaciones?**
- **Estructura:** De acuerdo con la Rúbrica de Evaluación (mínimo 8 referencias) Normas APA 7°. Edición.
- **Presentación:** El Texto Expositivo, se entrega en formato Word. **Nombre del archivo:** TIF-Fase1ApellidosIntegrantesNEC. Sólo lo envía el Líder del Grupo NEC.
- **Criterios de evaluación:** Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación
- **Fecha de envío: 06 de abril de 2026**

De Evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia General						
Reconoce los conceptos básicos de la administración financiera para el desarrollo de las organizaciones como aporte a la competitividad y crecimiento.						

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título	El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido.	El título tiene una relación clara con el contenido	El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido.	El título no es coherente	No presenta título	No Presenta
Introducción	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector.	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado.	Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada.	La introducción no es clara.	La introducción no presenta relación con el tema.	No Presenta
Desarrollo	El o los temas están presentados en orden, son	El o los temas están	El o los temas presentados no son tan	El o los temas presentados no son claros	El desarrollo presentado no cumple con la	No Presenta

	<p>pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos. Se evidencia articulación clara y coherente entre los espacios académicos</p>	<p>presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real). Se evidencia articulación clara entre los espacios académicos</p>	<p>claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están parcialmente sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real). Se evidencia parcialmente la articulación entre los espacios académicos</p>	<p>y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real). No hay claridad en la articulación de los espacios académicos</p>	<p>estructura esperada del texto y el tema abordado. No presenta articulación entre los espacios académicos</p>	
Conclusión	<p>La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema</p>	<p>La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor.</p>	<p>La conclusión planteada no es tan clara y falta una idea fuerte de la posición del autor.</p>	<p>La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo.</p>	<p>La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto.</p>	<p>No Presenta</p>
Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro.	<p>El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico.</p>	<p>El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.</p>	<p>El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición.</p>	<p>El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.</p>	<p>El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un registro académico.</p>	<p>No Presenta</p>
Fuentes de información	<p>Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA.</p>	<p>Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA.</p>	<p>Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación</p>	<p>No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación</p>	<p>No se cumple con lo exigido en la norma APA</p>	<p>No Presenta</p>

			dada la norma APA.			
Participación foro por grupo NEC	Participa en el foro por parte de cada grupo NEC, da respuesta clara y detallada al eje problémico y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas.	Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas.	Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes.	Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problémico.	No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes.	No participa

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada, el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo

Desde el 07 de abril al 04 de mayo de 2026

INTRODUCCIÓN A LA ADMINISTRACIÓN FINANCIERA

Subeje problémico: ¿Cómo el conocimiento de la administración financiera convierte al profesional en un actor clave para la toma de decisiones estratégicas que determinan el éxito de la organización?

Temas y subtemas

- **El Accionar de la Administración Financiera**
 - La Función Financiera
 - Objetivo Básico Financiero
 - Diagnóstico Financiero.
- **Factores que afectan el valor de la Empresa**
 - Qué son, tipo de factores, relación entre el Riesgo y la Rentabilidad.
- **Finanzas**
 - Qué son las finanzas, origen, características, tipo de finanzas, importancia, para que sirven, áreas de estudio, recursos, las finanzas como función organizacional de la empresa

Material didáctico de apoyo

- Robbins Stephen, P., & Mary, C. (2005). Administración. Editorial Pearson, edición, 8.
- Robles Román, C. L. (2012). Fundamentos de administración financiera.
- Gitman, L. J. (2003). Principios de administración financiera. Pearson educación.
- Van Horne, J. C., & Pando, J. S. C. (1976). Administración financiera (Vol. 1). Contabilidad Moderna.
- Santillán, A. (2010). Administración financiera I. México: Edición Electrónica.
- Houston, J., & Brigham, E. (2019). Fundamentos de Administración financiera.

Actividades

De información:

- En el proceso de apropiación del conocimiento, el estudiante debe ir más allá de memorizar información, debe participar activamente, cuestionando la información y explicando con sus

propias palabras. Es clave conectar lo nuevo con saberes previos y buscar su relevancia personal, vinculándolo a su entorno.

- Este proceso se consolida al aplicar lo aprendido en problemas prácticos o situaciones reales, reflexionar sobre la propia comprensión y discutir ideas con otros, transformando así la información en entendimiento significativo y propio.

De interiorización:

- El estudiante debe tomar conceptos abstractos de finanzas y administración, conectarlos con la realidad, sus propias experiencias y el desarrollo de un pensamiento analítico inicial sobre el mundo empresarial.
- Actividad Práctica: mediante **entrevista** a una empresa focalizada evalúan cómo impactan las empresas y cómo influyen en las decisiones financieras, ante los escenarios de inversión o financiación, y reflexionar sobre las habilidades claves del rol que tiene el administrador financiero.

De contextualización:

- El estudiante visualice y comprenda la estructura de las empresas, identificando dónde se aplican los principios de administración y finanzas que estudiarán
- Conectar los conceptos teóricos con eventos y realidades económicas que están sucediendo en su entorno inmediato
- Aterrizar los temas en la realidad de los negocios relacionados con la administración financiera, identificando los desafíos y decisiones reales en el contexto regional.

De socialización:

- Construir relaciones significativas construyendo redes de apoyo significativas entre pares, docentes y sector externo.
- Conocer de primera mano el contexto socioeconómico y empresarial de Florencia y Caquetá es fundamental para trascender la teoría y lograr un aprendizaje verdaderamente arraigado y pertinente.
- Profundizar en la comprensión de las oportunidades y retos específicos de la región

De heteroevaluación:

- Para conocer el avance, se evalúa a través de ejercicio mapa conceptual que permitan asociar lo contenido en el subeje problémico y socializar la capacidad del estudiante para conectar las funciones básicas de la administración financiera con la toma de decisiones estratégicas y los principios de desarrollo sostenible, reflexionando sobre el perfil profesional resultante. Esta actividad facilitará el proceso de redacción y mejorará la calidad del producto final.
- Fecha de presentación: tercer encuentro presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Presentar un TEXTO EXPOSITIVO (3 páginas) que responda al subeje problémico: ¿Cómo el conocimiento de la administración financiera convierte al profesional en un actor clave para la toma de decisiones estratégicas que determinan el éxito de la organización?
- **Estructura:** El texto debe contener portada, texto, bibliografía (mínimo 5 referencias) Normas APA 7°. Edición.
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica evaluación de texto expositivo. Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.
- **Presentación:** El Texto Expositivo, se entrega en formato Word. Nombre del archivo: Primer nombre y apellido del estudiante (seguido)2MAA (guion)siglas IAF. Ejemplo: PepitoPerez2MAA-IAF
- **Fecha de envío:** 04 de mayo de 2026

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Identifica el papel de la Administración financiera como aporte profesional al desarrollo del contexto regional.	Reconocer el papel que cumple la Administración Financiera en el desarrollo del contexto regional, reconociendo su aporte para el desarrollo en una organización.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título	El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido.	El título tiene una relación clara con el contenido.	El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido.	El título no es coherente.	No presenta título.	No Presenta
Introducción	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector.	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado.	Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada.	La introducción no es clara.	La introducción no presenta relación con el tema.	No Presenta
Desarrollo	El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos.	El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado.	No Presenta

Conclusión	La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema	La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor.	La conclusión planteada no es tan clara y falta una idea fuerte de la posición del autor.	La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo.	La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto.	No Presenta
Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un registro académico.	No Presenta
Nomenclatura y Presentación del Archivo	El nombre del archivo cumple con la estructura, las convenciones y los datos indicados en la guía. Facilita inmediatamente su identificación y clasificación.	El nombre del archivo cumple con la estructura principal, pero tiene un error menor no indicado	El nombre del archivo incluye la información clave requerida, pero la estructura o el formato no son correctos	El nombre del archivo no sigue la estructura de la guía y le falta información crítica para su correcta identificación	El nombre del archivo es completamente genérico o irreconocible. No se evidencia ningún intento de seguir la nomenclatura.	No Presenta
Fuentes de información	Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA.	No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación	No se cumple con lo exigido en la norma APA	No Presenta
Participación foro	Participa en el foro, da respuesta clara y detallada al subeje problemático y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas.	Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas.	Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes.	Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problemático.	No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes.	No participa

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

UNIVERSIDAD, REGIÓN Y MEDIO AMBIENTE “URMA”

Subeje problémico: ¿Cómo puede el desarrollo sostenible convertirse en una estrategia clave para que el Administrador Financiero impulse la competitividad en las organizaciones?

Temas y subtemas

- Desarrollo sostenible en el contexto organizacional.
- Objetivos de desarrollo sostenible - ODS
- Agenda 2030
- Beneficios económicos y financieros del desarrollo sostenible en las organizaciones

Material didáctico de apoyo

- Gutiérrez-Ayala, J. (2022). Responsabilidad social empresarial: un análisis desde la sostenibilidad. *Inquietud Empresarial*, 22(2), I-IV. <https://doi.org/10.19053/01211048.15340>
- Guía práctica SDG Compass La guía para la acción empresarial en los ODS <https://www.pactomundial.org/biblioteca/guia-sdg-compass-la-guia-para-la-accion-empresarial-en-los-ods/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=CqWuMKe0xWo>
- <https://www.youtube.com/watch?v=uROTgFSU5k4&t=52s>

Actividades

De información:

- El estudiante de Administración Financiera de la Universidad de la Amazonia a partir del análisis del contexto realizado en el primer momento identifica cómo el desarrollo sostenible puede ser una estrategia clave para impulsar la competitividad de las organizaciones locales y regionales, desde el rol que desempeña un Administrador Financiero comprometido con el desarrollo regional.

De interiorización:

- Desde la unidad temática de URMA, se busca que los estudiantes adquieran herramientas clave para analizar el desarrollo

sostenible como estrategia para impulsar la competitividad regional. Cada estudiante debe realizar la lectura del material didáctico, ver los videos, hacer consultas sobre el tema, tomar apuntes y realizar un resumen o mapa de ideas.

De contextualización:

- Teniendo en cuenta las orientaciones realizadas durante el segundo momento, así como el resumen o mapa de ideas realizado a partir de las lecturas y los videos, los estudiantes deben elaborar un texto expositivo, en el cual deben demostrar la apropiación conceptual y crítica de los siguientes temas: condiciones actuales de la región (económicas, sociales y ambientales), relacionar el papel del Administrador Financiero con el desarrollo sostenible, estrategias financieras sostenibles para organizaciones en la región amazónica, reconocer el papel formador de la Universidad de la Amazonia frente a los desafíos regionales, entre otros, para resolver el siguiente subeje problémico: ¿Cómo puede el desarrollo sostenible convertirse en una estrategia clave para que el Administrador Financiero impulse la competitividad en las organizaciones? Escriba el texto expositivo haciendo uso de citas y referencias en normas APA 7 edición. Socializar este avance en la ASESORÍA PRESENCIAL.

De socialización:

- Participe en el primer foro temática respondiendo las siguientes preguntas orientadoras ¿Qué comprendo por desarrollo sostenibles y competitividad regional? Identifique y describa estrategias financieras sostenibles y replique a mínimo 3 compañeros. Después de socializar cada pregunta y replicar a sus compañeros, responda el siguiente subeje problémico: ¿Cómo puede el desarrollo sostenible convertirse en una estrategia clave para que el Administrador Financiero impulse la competitividad en las organizaciones? con este aporte finaliza la participación en el primer foro académico.

De heteroevaluación:

- La heteroevaluación se realizará a través de una prueba escrita, en la que se evaluarán los aprendizajes adquiridos durante el segundo momento de aprendizaje autónomo. Esta evaluación abordará las temáticas estudiadas y el material didáctico trabajado, con el fin de valorar la comprensión y apropiación de los contenidos por parte de cada estudiante.
- Fecha de presentación: Cuarto encuentro presencial

Evidencia de aprendizaje

- Presentar un **TEXTO EXPOSITIVO** (3 páginas) que responda al subeje problémico: *¿Cómo puede el desarrollo sostenible convertirse en una estrategia clave para que el Administrador Financiero impulse la competitividad en las organizaciones?*
- **Producto:** De acuerdo con la Rúbrica de Evaluación (mínimo 5 referencias) Normas APA 7°. Edición.
- **Estructura:** El texto debe contener portada, texto, mínimo 5 referencias, Normas APA 7° Edición.
- **Presentación:** El Texto Expositivo, se entrega en formato Word. Nombre del archivo: Nombre del Estudiante, seguido de 1 producto, siglas Espacio Académico. Ejemplo: NombreApellido2productoURMA.
- **Criterios de evaluación:** Rúbrica para evaluación de texto argumentativo.
- **Fecha de envío: 04 de mayo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica		Indicador o Resultado de Aprendizaje				
Identifica las principales características de la región Amazónica y el papel que cumple la Administración Financiera en la transformación y construcción del desarrollo regional como futuro profesional.		Argumenta las características socioculturales del contexto y el papel que cumple el administrador financiero en este.				
Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0

Título	El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido.	El título tiene una relación clara con el contenido	El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido.	El título no es coherente	No presenta título	No Presenta
Introducción	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector.	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado.	Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada.	La introducción no es clara.	La introducción no presenta relación con el tema.	No Presenta
Desarrollo	El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos	El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están parcialmente sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado	No Presenta

Conclusión	La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema	La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor.	La conclusión planteada no es tan clara y falta una idea fuerte de la posición del autor.	La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo.	La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto.	No Presenta
Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un registro académico.	No Presenta
Fuentes de información	Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA.	No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación	No se cumple con lo exigido en la norma APA	No Presenta
Participación foro	Participa en el foro, da respuesta clara y detallada al subeje problémico y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas.	Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas.	Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes.	Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problémico.	No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes.	No participa

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

EDUCACIÓN A DISTANCIA Y HERRAMIENTAS VIRTUALES

Subeje problémico: ¿Cómo contribuye la investigación y el aprendizaje colaborativo al fortalecimiento de la formación integral del estudiante en la modalidad de educación virtual y a Distancia?

Temas y subtemas

- ¿Cómo se estudia a distancia? Nuestros Procesos y Estrategias Metodológicas en Acción
- La Investigación como Método de Estudio
- Fases de la Investigación
- Aprendizaje Colaborativo
- La Coevaluación como proceso Pedagógico Mediacional

Material didáctico de apoyo

- Módulo de Educación a Distancia. Capítulo V. Cardona & López (2003)
- Barkley E.F. & Otros (2012). Técnicas de Aprendizaje Colaborativo. Ediciones Morata, S.L. Segunda Edición. Biblioteca Virtual Uniamazonia. eLibro.Net
- Booth. W.C. & otros (2008). Cómo convertirse en un hábil Investigador. Editorial Gedisa S.A. Biblioteca Virtual Uniamazonia. eLibro.Net

Actividades

De información:

- La investigación como método de estudio en Educación a Distancia, tiene como finalidad incentivar el espíritu investigativo

del estudiante, en la producción de saberes, contextualización del aprendizaje y en la relación del texto con el contexto que conlleva a tomar decisiones propias ante la realidad actual.

De interiorización:

- “Mis estrategias Metodológicas en Acción” Desarrolle cada una de las lecturas sugeridas en material didáctico de apoyo a medida que avance en su proceso de estudio y el Foro Académico.
- Material de lectura: Complemente el foro académico con las siguientes lecturas de la Biblioteca Virtual de la Uniamazonia:
- Barkley E.F. & Otros (2012). Técnicas de Aprendizaje Colaborativo. Ediciones Morata, S.L. Segunda Edición. Leer Capítulo Primero: Argumentos a favor del Aprendizaje Colaborativo. Página (17-30) Enlace: Biblioteca Virtual Uniamazonia. eLibro.Net: https://elibro.net/es/ereader/amazonia/51801?col_q=aprendizaje_colaborativo&prev=col&col_code=ELC004
- Booth. W.C. & otros (2008). Cómo convertirse en un hábil Investigador. Editorial Gedisa S.A. Leer Parte I: Investigación, Investigadores y Lectores. Página 18-23. https://elibro.net/es/ereader/amazonia/117711?col_q=para_que_investigar&col_page=2&col_code=ELC004&prev=col

De contextualización:

- “Mi experiencia como hábil Investigador”. Teniendo en cuenta las reflexiones presentadas mediante el foro académico y los fundamentos conceptuales orientados en clase, inicie a resolver el subeje problémico: ¿Cómo contribuye la investigación y el aprendizaje colaborativo al fortalecimiento de la formación integral del estudiante en la modalidad de educación virtual y a Distancia? Explique inicialmente en una página en Word, el subeje problémico y socialice este avance en la TERCERA ASESORÍA PRESENCIAL.

De socialización:

- Socializo mi primera experiencia como investigador”. Socialice en el Foro Académico las reflexiones, aportes o argumentos de

acuerdo con las preguntas generadas en el desarrollo del foro. Se recomienda contraargumentar a dos Foristas, con el objetivo de crear un diálogo de saberes alrededor de la segunda evidencia de aprendizaje autónomo, teniendo en cuenta los hallazgos de investigación de la empresa focalizada desde el espacio académico disciplinar.

De heteroevaluación:

- Con el objetivo de continuar fortaleciendo el aprendizaje colaborativo, la segunda heteroevaluación se realizará mediante grupos NEC. En un foro temático denominado: Segunda Heteroevaluación, se socializan las preguntas, criterios de evaluación y cada NEC elige una de las cinco opciones para responder las preguntas.
- Fecha de presentación: Cuarto Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Presentar un TEXTO EXPOSITIVO (2 páginas de contenido) que responda al subeje problémico: ¿Cómo contribuye la investigación y el aprendizaje colaborativo al fortalecimiento de la formación integral del estudiante en la modalidad de educación virtual y a Distancia? Tener en cuenta como insumo para el texto expositivo, los hallazgos de la entrevista realizada a la empresa focalizada desde el espacio disciplinar.
- **Estructura:** De acuerdo con la Rúbrica de Evaluación (mínimo 5 referencias) Normas APA 7°. Edición.
- **Presentación:** El Texto Expositivo, se entrega en formato Word.
- **Criterios de evaluación:** Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.
- **Nombre del archivo:** Nombre del Estudiante, seguido de 2 producto, siglas Espacio Académico. Ejemplo: carlosramirez2productoEaD.
- **Fecha de envío: 04 de mayo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Reconoce las mediaciones tecnológicas y pedagógicas de educación a distancia para ubicarse en el proceso de estudio de acuerdo con los momentos de aprendizaje autónomo y colaborativo	Justifica su ubicación como estudiante desde el Enfoque de educación virtual y a distancia

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título	El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido.	El título tiene una relación clara con el contenido	El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido.	El título no es coherente	No presenta título	No Presenta
Introducción	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector.	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado.	Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada.	La introducción no es clara.	La introducción no presenta relación con el tema.	No Presenta
Desarrollo	El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias	El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias	El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están parcialmente	El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas con	El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado	No Presenta

	(hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos	(hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).		
Conclusión	La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema	La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor.	La conclusión planteada no es tan clara y falta una idea fuerte de la posición del autor.	La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo.	La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto.	No Presenta
Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un registro académico.	No Presenta
Fuentes de información	Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA.	No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación	No se cumple con lo exigido en la norma APA	No Presenta
Participación foro	Participa en el foro, da respuesta clara y detallada al subeje problémico y realiza al	Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas	Participa, pero de forma mínima o con respuestas	Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje	No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes.	No participa

	menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas.	menos detalladas.	poco relevantes.	problemático .		
--	---	-------------------	------------------	----------------	--	--

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

Subeje problémico: ¿De qué manera el razonamiento fortalece las habilidades del estudiante de Administración Financiera para interpretar y analizar problemas en su contexto organizacional?

Temas y subtemas

- **INFERENCIA LÓGICA**
 - Razonamiento inductivo y deductivo
 - Reglas de inferencia

Material didáctico de apoyo

- Suppes, P. y Hill, S. (2010). Primer curso de Lógica Matemática. Editorial Reverte S.A.
- Toscano, F. (2008). Deducción y Abducción.
- <https://youtu.be/89KwYAqyc2c>
- <https://youtu.be/XK6DQa8PQA8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=EZI50krCSJM>
- Carpeta presentaciones encuentros
- Carpeta talleres
- Tutorial razonamientos deductivo e inductivo
- Tutorial reglas de inferencia lógica, ejercicios resueltos
- Artículo: La importancia del pensamiento matemático

Actividades

De información:

- Para el segundo momento de aprendizaje autónomo se profundizará en el razonamiento deductivo e inductivo y en las reglas de inferencia, herramientas esenciales para interpretar datos y situaciones dentro del entorno organizacional.
- Estos elementos te permitirán fortalecer tu capacidad de análisis y argumentación en la toma de decisiones financieras.

De interiorización:

- Se busca que el estudiante reconozca y conecte con sus saberes previos, intereses y experiencias personales frente al nuevo tema.

Se debe plantear las Lecturas para el estudiante y qué hacer con ellas. Relacionar enlace para que los redireccione a la sección de material didáctico en plataforma.

- Material de lectura: en esta sección debe aparecer el nombre de cada uno de los documentos, enlace, artículos, e - book, libros, entre otros, que los estudiantes necesitarán para el abordaje de los temas de los momentos. El nombre que se asigne en la guía, debe ser el mismo nombre del documento, enlace cargado en la plataforma. Se debe evidenciar que estén funcionando los enlaces o archivos cargados.

De contextualización:

- Este momento permite relacionar la teoría con la realidad. El estudiante comprende los conceptos en función de situaciones concretas, casos reales o contextos que le resultan familiares. Tiene que existir la relación de la actividad de interiorización con la de contextualización. Estas actividades pueden materializarse a través de: foro, encuentro remoto o presencial, videos en la plataforma, entre otros.

De socialización:

- Los estudiantes comparten, debaten y contrastan sus ideas con las de otros. Fomenta el trabajo colaborativo, el intercambio de puntos de vista y la construcción colectiva del conocimiento. Se evidencia a través de los Foros académicos, Chat, asesorías remotas.

De heteroevaluación:

- Debe indicar qué actividad o actividades va a realizar como heteroevaluación
- Fecha de presentación: Cuarto Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Realizar un texto expositivo (2 páginas) en relación con el sub-eje problémico ¿De qué manera el razonamiento fortalece las habilidades del estudiante de Administración Financiera para

interpretar y analizar problemas en su contexto organizacional?, al momento de realizar el texto tener en cuenta los resultados de la entrevista de la unidad de Introducción a la Administración Financiera.

- **Estructura:** El texto debe contener portada, texto, bibliografía (mínimo 5 referencias) Normas APA 7°. Edición.
- **Presentación:** El Texto Expositivo, se entrega en formato Word. Nombre del archivo: Nombre del Estudiante, seguido de 2 producto, ejemplo: oswaldoescalante2autoaprendizaje.docx.
- **Criterios de evaluación:** Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.
- **Fecha de envío: 04 de mayo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Aplica el pensamiento matemático, con sus conceptos, procedimientos y modelos, en la solución de situaciones reales en el ámbito administrativo, económico y financiero.	Identificar conceptos básicos del pensamiento matemático relacionados con la solución de problemas en contextos administrativos, económicos y financieros.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título	El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido.	El título tiene una relación clara con el contenido	El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido.	El título no es coherente	No presenta título	No Presenta
Introducción	Presenta información pertinente y contextualiza según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una	Presenta información pertinente y contextualiza según el tema abordado.	Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada.	La introducción no es clara.	La introducción no presenta relación con el tema.	No Presenta

	afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector.					
Desarrollo	<p>El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos</p>	<p>El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).</p>	<p>El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están parcialmente sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).</p>	<p>El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).</p>	<p>El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado</p>	<p>No Presenta</p>
Conclusión	<p>La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema</p>	<p>La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor.</p>	<p>La conclusión planteada no es tan clara y falta una idea fuerte de la posición del autor.</p>	<p>La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo.</p>	<p>La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto.</p>	<p>No Presenta</p>

Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un registro académico.	No Presenta
Fuentes de información	Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA.	No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación	No se cumple con lo exigido en la norma APA	No Presenta
Participación foro	Participa en el foro, da respuesta clara y detallada al subeje problemático y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas.	Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas.	Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes.	Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problemático.	No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes.	No participa

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

COMUNICACIÓN

Subeje problémico: ¿Por qué es importante la producción oral en el administrador financiero?

Temas y subtemas

1 LA PRODUCCIÓN ORAL

- Comunicaciones internas empresariales
- Tips para hablar y exponer en público

2 COHERENCIA Y COHESIÓN DEL TEXTO

- Estructura y características

3-LA AUTOBIOGRAFIA

- Estructura y características

Material didáctico de apoyo

- 1 PÉREZ ABRIL, Mauricio. Conectores y señalizadores que contribuyen a la coherencia y a la cohesión de un texto. Bogotá. Material inédito.
- 2. DE FRANCISCO, Gonzalo. El alcance de las comunicaciones internas, Fedepalma.
- 3. ROMERO AGUIRRE ROCIO. Biografía, autobiografía, memoria y testimonio. Fuentes Humanísticas, Universidad Autónoma Metropolitana.
- Normas APA séptima edición. Centro de Escritura Javeriano
- <http://www.alfaredi.org/sites/default/files/articles/files/piacenza.pdf>
- [Dialnet-MediosDeComunicacion6123442.pdf](#)

Actividades

De información:

- El estudiante que se está formando como Administrador Financiero en la Universidad de la Amazonia debe de ser un individuo que se caracterice por su compromiso social teniendo en cuenta el contexto a la región que pertenece por eso es importante que éste tenga la capacidad de comprender los procesos de producción oral que necesita para culminar su proceso de manera adecuada y propositiva.

De interiorización:

- Mediante la contextualización que se brinda en los encuentros y lecturas que desarrollaran del material didáctico sugerido, se busca que el estudiante reconozca y conecte con sus saberes previos, intereses y experiencias personales en donde mediante la lectura de “DE FRANCISCO, Gonzalo. El alcance de las comunicaciones internas, Fedepalma” identificara la importancia de este proceso.
- Material de lectura:
 - 1. DE FRANCISCO, Gonzalo. El alcance de las comunicaciones internas, Fedepalma.
 - 2. ROMERO AGUIRRE ROCIO. Biografía, autobiografía, memoria y testimonio. Fuentes Humanísticas, Universidad Autónoma Metropolitana.
 - 3-Normas APA séptima edición. Centro de Escritura Javeriano

De contextualización:

- Teniendo en cuenta las reflexiones presentadas en el encuentro y las lecturas realizadas y las orientaciones en clase, inicie a resolver el subeje problémico: ¿Por qué es importante la producción oral en el administrador financiero?
- De manera inicial empiece a desarrollar en una página en Word los primeros pasos del texto expositivo (avance) teniendo en cuenta las lecturas realizadas y lo explicado en el foro académico y la clase, este proceso se llevará a cabo durante el Segundo momento de aprendizaje autónomo. Se socializará este avance en la TERCERA ASESORÍA PRESENCIAL.

De socialización:

- Socialice en el Foro Académico las reflexiones, aportes o argumentos de acuerdo con las preguntas generadas en el desarrollo del foro académico. Se recomienda contraargumentar a dos Foristas (compañeros), con el objetivo de crear un dialogo de saberes alrededor de la Segunda evidencia de aprendizaje autónomo.

- Se realizarán asesorías remotas vía Zoom, a petición de los estudiantes.

De heteroevaluación:

- Se realizará como segunda heteroevaluación una exposición oral teniendo en cuenta la temática abordada y será en grupos NEC de estudiantes, teniendo en cuenta las temáticas abordadas.
- Fecha de presentación: Cuarto Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Presentar un **TEXTO EXPOSITIVO** (3 páginas) que responda al subeje problémico: **¿Por qué es importante la producción oral en el administrador financiero?**
- **Estructura:** De acuerdo con la Rúbrica de Evaluación (mínimo 3 referencias) Normas APA 7º. Edición.
- **Presentación:** El Texto Expositivo, se entrega en formato Word. Nombre del archivo: Nombre del Estudiante, seguido de 1 producto, siglas Espacio Académico. Ejemplo: andresperdomo2producto.
- **Criterios de evaluación:** Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación
- **Fecha de envío: 04 de mayo de 2026.**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica			Resultado de Aprendizaje			
Utiliza estrategias de comprensión de texto para mejorar los procesos de comunicación oral y escrita			Aplica estrategias básicas de comprensión de texto para mejorar la comunicación oral y escrita en contextos.			
Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título	El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido.	El título tiene una relación clara con el contenido	El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido.	El título no es coherente	No presenta título	No Presenta

<p>Introducción</p>	<p>Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector.</p>	<p>Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado.</p>	<p>Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada.</p>	<p>La introducción no es clara.</p>	<p>La introducción no presenta relación con el tema.</p>	<p>No Presenta</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos</p>	<p>El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).</p>	<p>El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están parcialmente sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).</p>	<p>El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).</p>	<p>El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado</p>	<p>No Presenta</p>
<p>Conclusión</p>	<p>La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión</p>	<p>La conclusión deja al lector con una idea clara de la</p>	<p>La conclusión planteada no es tan clara y falta una idea fuerte de la</p>	<p>La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo.</p>	<p>La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto.</p>	<p>No Presenta</p>

	reitera el impacto del tema	posición del autor.	posición del autor.			
Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un registro académico.	No Presenta
Fuentes de información	Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA.	No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación	No se cumple con lo exigido en la norma APA	No Presenta

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

IDIOMA EXTRANJERO I

Subeje problémico: ¿Cómo contribuye el dominio del idioma inglés en el desempeño comunicativo y profesional del futuro Administrador Financiero en escenarios internacionales?

Temas y subtemas

- Verb to be
- Present simple and continuous
- Articles and time expressions
- Have / has
- Interrogative adverbs and connectors

Material didáctico de apoyo

- Pearson Education. (n.d.). Grammar focus: Present tenses – review [PDF]. https://www.pearson.com/content/dam/one-dot-com/one-dot-com/english/SampleMaterials/Secondary/Focus/BritishEnglish/Focus-BrE3_StudentsBook_U1-GrammarFocus.pdf
- Learn English with Bob the Canadian. (2023, agosto 15). Basic English for Beginners | A Day in the Office [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=BAS1AQBiDns>
- <https://www.brightnetwork.co.uk/member-success-stories/a-day-in-the-life-of-a-finance-assistant/>
- Seeger, T. (s. f.). Business English: Texts to practice Reading Comprehension. <https://lingua.com/businessenglish/reading/>

Actividades

De información:

- Para fortalecer tus habilidades comunicativas en inglés desde una base gramatical sólida, te invitamos a explorar en la Plataforma Moodle el material de apoyo correspondiente a este momento. Encontrarás una selección de recursos diseñados para ayudarte a mejorar el uso del verbo to be, diferenciar entre el presente simple y continuo, aplicar correctamente los artículos,

reconocer expresiones de tiempo frecuentes, y utilizar estructuras con have / has, además de construir y comprender preguntas con adverbios interrogativos y conectores básicos.

- Estos materiales incluyen lecturas, ejercicios interactivos y recursos audiovisuales que te permitirán reforzar tu comprensión y aplicar lo aprendido en contextos cotidianos y educativos, favoreciendo el desarrollo de una comunicación más precisa y fluida en inglés.

De interiorización:

- Para fortalecer tus habilidades comunicativas en inglés desde una base gramatical sólida, te invitamos a explorar en la Plataforma Moodle el material de apoyo correspondiente a este momento. Encontrarás una selección de recursos diseñados para ayudarte a mejorar el uso del verbo to be, diferenciar entre el presente simple y continuo, aplicar correctamente los artículos, reconocer expresiones de tiempo frecuentes, y utilizar estructuras con have / has, además de construir y comprender preguntas con adverbios interrogativos y conectores básicos.
- Estos materiales incluyen lecturas, ejercicios interactivos y recursos audiovisuales que te permitirán reforzar tu comprensión y aplicar lo aprendido en contextos cotidianos y educativos, favoreciendo el desarrollo de una comunicación más precisa y fluida en inglés.

De contextualización:

- Teniendo en cuenta las reflexiones presentadas en el encuentro, las lecturas realizadas y las orientaciones brindadas en clase, inicie la resolución del subeje problémico: ¿Cómo contribuye el dominio del idioma inglés en el desempeño comunicativo y profesional del futuro administrador financiero en escenarios internacionales?
- ¿Como parte de este segundo momento de aprendizaje autónomo, desarrolle en una página en Word un nuevo avance del texto expositivo final “Why is English important in my career?”. Este avance debe integrar las estructuras gramaticales vistas en

clase, demostrando comprensión y uso contextualizado del idioma.

- Realice las siguientes actividades:
- 1. Introducción del texto expositivo
- Redacte un párrafo introductorio en el que presente la importancia del inglés para su formación como administrador financiero, destacando cómo el dominio de estructuras básicas como el verbo to be, los tiempos presentes, el uso de have/has, artículos, expresiones de tiempo y adverbios interrogativos permite una comunicación efectiva en entornos laborales y globalizados.
- 2. Ejemplificación contextualizada
- Escriba tres oraciones en inglés que ilustren el uso correcto de las estructuras gramaticales trabajadas, en contextos profesionales. Cada ejemplo debe ir acompañado de su traducción y una breve explicación del uso gramatical aplicado.
- Este ejercicio permitirá consolidar el aprendizaje gramatical a través de la producción escrita, y servirá como base para enriquecer el desarrollo del texto expositivo, el cual será socializado en la TERCERA ASESORÍA PRESENCIAL.

De socialización:

- Socialice en el Foro Académico las reflexiones y avances construidos en torno al uso adecuado de estructuras gramaticales básicas en inglés, relacionándolas con la pregunta orientadora: ¿Cómo contribuye el dominio del idioma inglés en el desempeño comunicativo y profesional del futuro administrador financiero en escenarios internacionales?
- Exponga los argumentos redactados en su introducción del texto expositivo, destacando cómo el dominio de estas Estructuras fortalece su perfil profesional y facilita la interacción efectiva en entornos laborales nacionales e internacionales.
- Asimismo, participe activamente en el foro temático en inglés: "My Daily Work Routine", donde describirá en un breve párrafo cómo transcurre su rutina laboral o académica ideal, haciendo uso de las estructuras gramaticales estudiadas en este segundo

momento: verb to be, present simple and continuous, have/has, time expressions, interrogative adverbs y connectors.

- Durante esta etapa se espera que interactúe con al menos dos compañeros, brindando retroalimentación constructiva sobre sus publicaciones. Este ejercicio colaborativo fortalecerá sus Habilidades comunicativas en inglés, promoverá el pensamiento crítico y fomentará el aprendizaje entre pares.
- Adicionalmente, se realizarán asesorías remotas vía Zoom, a solicitud de los estudiantes, con el fin de aclarar dudas y orientar el proceso de redacción del texto expositivo final “¿Why is English important in my career?”

De heteroevaluación:

- Se realizará como segunda heteroevaluación una prueba escrita individual, en la que se evaluarán las temáticas abordadas durante el segundo momento de aprendizaje autónomo. La evaluación estará estructurada siguiendo el formato de las pruebas tipo SABER, e incluirá los siguientes tipos de ejercicios:
- Completación de oraciones utilizando correctamente estructuras gramaticales como el verbo to be, presente simple y continuo, y las formas have / has en contextos laborales.
- Preguntas de selección múltiple enfocadas en el uso adecuado de adverbios interrogativos, conectores, artículos definidos e indefinidos, y expresiones de tiempo.
- Identificación y corrección de errores gramaticales en fragmentos relacionados con rutinas de oficina y tareas administrativas.
- Comprensión lectora de párrafos cortos que describen situaciones laborales o comunicativas comunes en el ámbito del Administrador Financiero.
- Esta prueba permitirá valorar no solo el conocimiento gramatical, sino también la capacidad del estudiante para aplicar el inglés de manera funcional.
- Fecha de presentación: Cuarto Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Presentar un TEXTO EXPOSITIVO (1 página) que responda al subeje problémico: ¿Cómo contribuye el dominio del idioma inglés en el desempeño comunicativo y profesional del futuro administrador financiero en escenarios internacionales?
- **Estructura:** De acuerdo con la Rúbrica de Evaluación (mínimo 5 referencias) Normas APA 7.^a.
- Edición.
- **Presentación:** El texto expositivo se entrega en formato Word. Nombre del archivo: Nombre del estudiante, seguido de 2 producto, siglas, espacio académico. Ejemplo: camilocifuentes2productoingles.
- **Fecha de envío:** 04 de mayo de 2026

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Desarrolla habilidades comunicativas de la lengua inglesa, escucha, escritura, habla y lectura, las cuales se verán reflejadas en el análisis lingüístico y producción en relación con temas de interés.	Reconocer vocabulario y estructuras básicas de la lengua inglesa en actividades de escucha, lectura, escritura y habla.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título	El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido.	El título tiene una relación clara con el contenido	El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido.	El título no es coherente	No presenta título	No Presenta
Introducción	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector.	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado.	Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada.	La introducción no es clara.	La introducción no presenta relación con el tema.	No Presenta

<p>Desarrollo</p>	<p>El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos</p>	<p>El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).</p>	<p>El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están parcialmente sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).</p>	<p>El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).</p>	<p>El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado</p>	<p>No Presenta</p>
<p>Conclusión</p>	<p>La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema</p>	<p>La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor.</p>	<p>La conclusión planteada no es tan clara y falta una idea fuerte de la posición del autor.</p>	<p>La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo.</p>	<p>La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto.</p>	<p>No Presenta</p>
<p>Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro.</p>	<p>El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico.</p>	<p>El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.</p>	<p>El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición.</p>	<p>El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.</p>	<p>El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un registro académico.</p>	<p>No Presenta</p>
<p>Fuentes de información</p>	<p>Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA.</p>	<p>Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA.</p>	<p>Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA.</p>	<p>No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación</p>	<p>No se cumple con lo exigido en la norma APA</p>	<p>No Presenta</p>

Participación foro	Participa en el foro, da respuesta clara y detallada al eje problemático y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas.	Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas.	Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes.	Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problemático.	No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes.	No participa
---------------------------	---	--	---	--	---	--------------

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Segundo Momento de Trabajo Colaborativo

Del 05 al 31 de mayo de 2026

SEGUNDA FASE DEL TRABAJO INTEGRADO FINAL

Eje problémico

- **¿Cómo logra un estudiante ubicarse en el programa de Administración Financiera a partir del reconocimiento de su perfil profesional y el rol en las organizaciones?**

Actividades

- **Individuales:** Descargar los productos de segundo momento de aprendizaje autónomo de cada espacio académico, revisar la retroalimentación de los asesores y aplicar los ajustes recomendados. Realizar lectura y apropiación del material didáctico desde cada uno de los espacios académicos del segundo momento de aprendizaje autónomo, para facilitar el análisis del eje problémico.
- **Grupal:** Programar el encuentro en NEC con el fin de socializar los productos de aprendizaje autónomo corregidos y construir la segunda fase del Trabajo Integrado Final (TIF). Se recomienda establecer un diálogo de saberes que conlleve a la comprensión y análisis del eje problémico. Precisamente, en este momento cada grupo NEC, inicia el proceso de ARTICULAR todos los espacios académicos en relación con el eje problémico.
- En el momento de articular inglés: Redacta un párrafo introductorio (Después del título del texto expositivo) de 10 renglones en inglés. En este párrafo, explique brevemente el vínculo entre las exigencias reales de la empresa focalizada y la necesidad de hacer uso permanente del inglés.
- Cada grupo NEC construye UN SOLO TEXTO EXPOSITIVO de 5 páginas de contenido que responda al eje problémico: **¿Cómo logra un estudiante ubicarse en el programa de Administración Financiera a partir del reconocimiento de su perfil profesional y el rol en las organizaciones?**

Evidencias de aprendizaje

- **1:** Presentar un **TEXTO EXPOSITIVO** (5 páginas de contenido) que responda al eje problémico: **¿Cómo logra un estudiante ubicarse en**

el programa de Administración Financiera a partir del reconocimiento de su perfil profesional y el rol en las organizaciones?

Con el insumo de la entrevista realizada a la empresa focalizada.

- **2.** Diseñar un Brochure Digital de la Empresa focalizada (a dos caras y tres cuerpos), según orientaciones desde la unidad temática de Introducción a la Administración Financiera.
- **3.** Elaborar las diapositivas para la sustentación del TIF, según orientaciones desde la unidad temática de Introducción a la Administración Financiera.
- **Archivos:** El Líder del Grupo NEC, sube a plataforma los productos, que se relacionan: Texto Expositivo en formato Word, el Brochure Digital en formato PDF y las Diapositivas de Sustentación, en formato PowerPoint.
- **Estructura:** Para el Texto Expositivo, de acuerdo con la Rúbrica de Evaluación (mínimo 10 referencias) Normas APA 7ª. Edición.
- **Presentación:** Nombre del archivo: TIF-Fase2-NEC (número)-NOMBRE DE LA EMPRESA. **Ejemplo: TIF-Fase2-NECX-EMPRESAX.**
- **Fecha de envío: 29 de mayo de 2026**

De evaluación

Rúbrica

Competencia General	
Reconoce los conceptos básicos de la Administración Financiera para el desarrollo de las organizaciones como aporte a la competitividad y crecimiento.	

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título	El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido.	El título tiene una relación clara con el contenido	El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido.	El título no es coherente	No presenta título	No Presenta
Introducción	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado.	Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada.	La introducción no es clara.	La introducción no presenta relación con el tema.	No Presenta

	con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector.					
Desarrollo	El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos. Se evidencia articulación clara y coherente entre los espacios académicos	El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real). Se evidencia articulación clara entre los espacios académicos	El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están parcialmente sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real). Se evidencia parcialmente la articulación entre los espacios académicos	El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real). No hay claridad en la articulación de los espacios académicos	El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado. No presenta articulación entre los espacios académicos	No Presenta
Conclusión	La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema	La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor.	La conclusión planteada no es tan clara y falta una idea fuerte de la posición del autor.	La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo.	La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto.	No Presenta
Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco	No Presenta

					presenta un registro académico.	
Fuentes de información	Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA.	No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación	No se cumple con lo exigido en la norma APA	No Presenta
Participación foro por grupo NEC	Participa en el foro por parte de cada grupo NEC, da respuesta clara y detallada al eje problémico y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas.	Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas.	Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes.	Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problémico.	No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes.	No participa
Sustentación Individual	El expositor logró mantener en todo momento la atención de los oyentes teniendo en cuenta el tono de voz adecuado, presentación personal pertinente, uso adecuado de los medios tecnológicos, dominio del tema, argumentación y coherencia.	El expositor logró mantener en todo momento la atención de los oyentes, el tono de voz no es el adecuado, cuenta con una presentación personal pertinente, uso parcial de los medios tecnológicos, trata de dominar el tema, presenta argumentos válidos y coherencia.	El expositor logró mantener de manera parcial la atención de los oyentes, el tono de voz no es el adecuado, cuenta con una presentación personal pertinente, uso parcial de los medios tecnológicos, domina parcialmente el tema, presenta errores en los argumentos y presenta una coherencia parcial.	El expositor no logró mantener la atención de los oyentes, el tono de voz no es el adecuado, cuenta con una presentación personal pertinente, no usa apropiadamente los medios tecnológicos, no se evidencia un dominio del tema, presenta errores en los argumentos y no tiene coherencia.	No se plantea conclusión.	No presenta sustentación

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

SUSTENTACIÓN TRABAJO INTEGRADO FINAL

06 y 07 de junio de 2026

El Brochure Digital y las diapositivas para la Sustentación del TIF, se elaboran según las orientaciones dadas desde la unidad temática de Introducción a la Administración Financiera.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA

Introducción a la Administración Financiera

- Robbins Stephen, P., & Mary, C. (2005). Administración. Editorial Pearson, edición, 8.
- Robles Román, C. L. (2012). Fundamentos de administración financiera.
- Gitman, L. J. (2003). Principios de administración financiera. Pearson educación.
- Van Horne, J. C., & Pando, J. S. C. (1976). Administración financiera (Vol. 1). Contabilidad Moderna.
- Santillán, A. (2010). Administración financiera I. México: Edición Electrónica.
- Houston, J., & Brigham, E. (2019). Fundamentos de Administración financiera.

Universidad Región y Medio Ambiente

- Rincón, H. H. (2024). Amazonía Colombiana: Geografía, ecología y medio ambiente [Módulo de aprendizaje]. Plataforma Moodle de la Universidad de la Amazonia.
- Guzmán, K (2021) [Karina Guzmán]. (2021, octubre 15). Contexto Amazónico [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=aEB2m5PtCLI>
- Universidad de la Amazonia. (2025, 8 de mayo). Administración Financiera. <https://www.uniamazonia.edu.co/inicio/index.php/es/programas/educacion-a-distancia/profesionales/administracion-financiera.html>
- Gutiérrez-Ayala, J. (2022). Responsabilidad social empresarial: un análisis desde la sostenibilidad. *Inquietud Empresarial*, 22(2), 1-14. <https://doi.org/10.19053/01211048.15340>
- World Business Council for Sustainable Development, GRI, & UN Global Compact (Pacto Mundial de Naciones Unidas). (2016, 1 de junio). *SDG Compass - Guía para la acción empresarial en ODS*. <https://www.pactomundial.org/biblioteca/guia-sdg-compass-la-guia-para-la-accion-empresarial-en-los-ods/>
- *Negocios En Tu Mundo*. (2012, 18 de julio). Claves para entender el desarrollo sostenible en las empresas. <http://www.youtube.com/watch?v=uROTgFSU5k4>
- CEDECOM. (2017, 12 de diciembre). *EMPRESAS SOSTENIBLES*. <http://www.youtube.com/watch?v=CqWuMKe0xWo>

Educación a Distancia y Herramientas Virtuales

- Barkley E.F. & Otros (2012). Técnicas de Aprendizaje Colaborativo. Ediciones Morata, S.L. Segunda Edición. Biblioteca Virtual Uniamazonia. eLibro.Net
- Booth. W.C. & otros (2008). Cómo convertirse en un hábil Investigador. Editorial Gedisa S.A. Biblioteca Virtual Uniamazonia. eLibro.Net
- Cardona García, L. D., & López de Parra, L. (2003). Educación a distancia: Significación histórica educativa y pedagógica (Primera ed., Vol. I). Florencia, Amazonia, Colombia: Universidad Uniamazonia.
- López de Parra M.L. & Manrique Losada B (2008). Modelo Pedagógico Mediacional en Entornos Virtuales: Alternativa para el uso pedagógico (...) En: Memorias Universidad Biblioteca Uniamazonia.eLibro.net

Pensamiento Lógico Matemático

- Arya, Jagdish C. y Lardner, Robin W. Matemáticas aplicadas a la administración y a la economía. Quinta edición. México 2009. Pearson Educación.
- Budnick, Frank S. Matemáticas aplicadas para administración, economía y ciencias sociales. México 2001. McGraw-Hill. 3ª edición.
- Hoffmann Laurence. Cálculo para Ciencias Sociales y Administrativa
- Miller, Charles D. Matemática: Razonamiento y Aplicaciones. México 1999. Prentice Hall Hispanoamericana S.A. 8ª Edición.
- Barnett, Raymond A. / College Merritt. Matemáticas para administración y ciencias sociales. Segunda edición. Colombia Interamericana.
- Haeussler, Ernest F. Matemáticas para la administración y economía. Bogotá 2003. Décima edición. Pearson Education. McGraw-Hill.

Comunicación

- Cassany Daniel. Carlino Paula (2002) La escritura como proceso. Biblioteca virtual Universidad Iberoamericana.
- DE FRANCISCO, Gonzalo. (2015) El alcance de las comunicaciones internas, Fedepalma.
- Manual de Normas APA (2023), Universidad Javeriana séptima edición.
- PÉREZ ABRIL, Mauricio (2012). Conectores y señalizadores que contribuyen a la coherencia y a la cohesión de un texto. Bogotá. Material inédito.
- Procesos de producción de textos; Mediaciones comunicacionales en la EAD. Pág. 83 a la 102. Biblioteca virtual Universidad de la Amazonia.

- Romero Aguirre Rocío (2014) Biografía, autobiografía, memoria y testimonio. Fuentes Humanísticas, Universidad Autónoma Metropolitana.<http://www.alfaredi.org/sites/default/files/articles/files/piacenza.pdf>

–

– Idioma Extranjero I

- Annemarie. (2024, 10 agosto). The right grammar for English introductions. Speak Confident English.
- Annemarie. (2025, 10 febrero). Better English conversations: Increase your economic vocabulary. Speak Confident English.
- Cengage Learning. (2021). Grammar reference A1 [PDF]. National Geographic Learning.
- English, W. S. (s. f.). Descargar guía para redactar documentos en inglés.
- Hey Lady! English Speaking Community. (2024, 31 enero). How to introduce yourself professionally | Self-Introduction example [Vídeo]. YouTube.
- Learn English with Bob the Canadian. (2023, agosto 15). Basic English for beginners | A Day in the office [Video]. YouTube.
- Pearson Education. (s. f.). Grammar focus: Present tenses – review [PDF].
- Seeger, T. (s. f.). Business English: Texts to practice reading comprehension.
- Bright Network. (s. f.). A day in the life of a finance assistant.