



Administración Financiera

Semestre II



Universidad de la
Amazonia

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES
ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
ADMINISTRACIÓN FINANCIERA

NEC Docente – Autores de la Guía Didáctica

Enna Alexandra Valderrama Cardona

Desarrollo Humano

Carlos Humberto Franco López

Contabilidad y Empresa

Carlos Adrián Obando

Comunicación y Procesos de Pensamiento

Edwar Castaño

Optimización y Cálculo

Orlando Enar David Solarte

Filosofía e Historia de la Ciencia

Cesar Omar Jaramillo

Informática II

Giovanni Alejandro Martínez Trujillo

Idioma Extranjero II

Equipo Diseñador

Daniel Camilo Durán Camacho

Director

Daniel Camilo Durán Camacho

Coordinador Académico-Pedagógico

Yhully Abildarys Marín Cuéllar

Coordinador de Medios y Recursos Tecnológicos

Florencia – Caquetá, 2025



Campus Porvenir Calle 17 Diagonal 17 con Carrera 3F – Barrio Porvenir



Este documento se encuentra bajo una Licencia de Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

* Esta guía didáctica se estructuró bajo los lineamientos pedagógicos y didácticos del modelo de educación a distancia, tomados del Capítulo 3 del Módulo “EDUCACIÓN A DISTANCIA: SIGNIFICACIÓN HISTÓRICA, EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA”, ISBN 958- 97270-0-X. Autores: Luz Dary Cardona García y Lillyam López de Parra.

CONTENIDO

Presentación

Orientaciones para el Desarrollo del Proceso de Estudio

Estructura de Contenidos del Semestre

Primer Momento de Aprendizaje Autónomo

Interaprendizaje o Trabajo de Núcleos de Estudio Colaborativo

Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo

Trabajo Integrado Final

Bibliografía

Guía Didáctica Presentación

Presentación

Apreciado estudiante,

Bienvenido a su proceso de formación como Administración Financiera en la Modalidad de Educación a Distancia en la Universidad de la Amazonía.

Propósitos y estructura de la guía didáctica:

En educación a distancia el desarrollo de un periodo académico debe estar previamente planeado y programado, en este sentido, para el programa de Administración Financiera, la Guía Didáctica se convierte en la principal herramienta de mediación entre la enseñanza y el aprendizaje. Un semestre académico se estructura en un bloque programático conformado por unidades temáticas o espacios académicos, los cuales se integran alrededor de un eje problémico o pregunta orientadora de investigación, incentivando así la integralidad y la interdisciplinariedad de diferentes áreas del saber. De otro lado, incentiva el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo o colaborativo para dar respuesta al trabajo teórico práctico que conlleva a procesos de investigación formativa a través de un proyecto de semestre representado en un producto denominado Trabajo Integrado Final "TIF", que se aborda desde los núcleos de estudio colaborativo por parte de los estudiantes con el acompañamiento permanente del asesor o profesor, el cual se desarrolla a través de momentos de interaprendizaje.

Propósitos de la guía

- Orienta al estudiante las diferentes actividades y estrategias a desarrollar para dar cumplimiento a sus compromisos académicos.
- Promueve y motiva en el estudiante el aprendizaje autónomo y el interaprendizaje o trabajo colaborativo.
- Promueve la investigación formativa al dar respuesta a un eje problémico a través del desarrollo del bloque programático.
- Organiza el trabajo en productos y tiempos de entrega para los estudiantes y asesores.
- Orienta el desarrollo de habilidades en el uso de las herramientas TIC, creando y editando sus propios productos (videos, diseño de diagramas, el uso de almacenamiento en la nube, tratamiento de archivos en diferentes formatos, la gestión de búsquedas a través de bases de datos especializadas desde de la web)
- Gestión de las diferentes herramientas y actividades de la plataforma virtual que debe asumir el estudiante para el desarrollo de su proceso de formación.

Proceso de Estudio

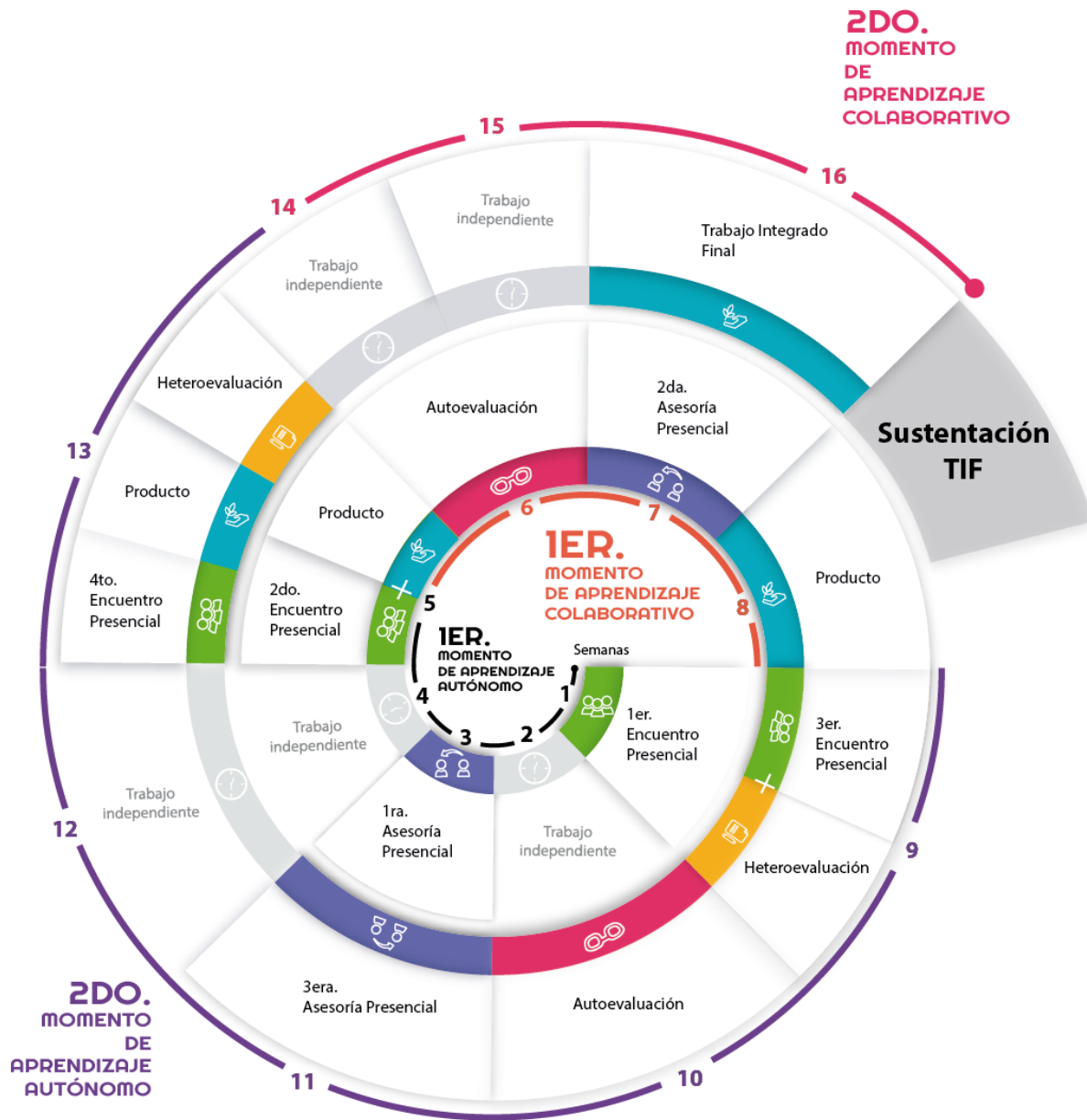
Orientaciones

¿Cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia?

Un semestre en los programas académicos de la modalidad de Educación a Distancia se desarrolla a través de un proceso de estudio estructurado en dos momentos de aprendizaje autónomo y dos momentos de interaprendizaje o trabajo colaborativo que se abordan durante 16 semanas de clase. En cada uno de los momentos de estudio, se realizan actividades para la construcción de productos integrados definidos en la guía didáctica, que es considerada la principal herramienta de mediación que cuenta el estudiante para ubicarse en su propio proceso de formación de un semestre académico. Para ello, el estudiante a distancia cuenta con el apoyo del grupo de asesores (profesores), con quienes se programan encuentros presenciales, asesorías presenciales en el aula y asesorías virtuales permanentes asistidas por tecnología que se desarrollan a través del *Campus Virtual de Educación Distancia (Plataforma Moodle)* y *el sistema de videoconferencias*. De igual manera, se orienta al estudiante a que lleve a cabo procesos de autodiagnóstico, autorreflexión, autorregulación y cooperación acerca de su aprendizaje, una vez realizada la autoevaluación, y de manera colectiva en la coevaluación de cada Núcleo de Estudio Colaborativo (NEC). Todo el proceso se enfoca desde una perspectiva holística e integrada en el que las unidades temáticas o espacios académicos se interrelacionan en pro de la construcción y sustentación del Trabajo Integrado Final (TIF) o proyecto de semestre.

Un aspecto fundamental de resaltar para conocer cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia, es que el Modelo Pedagógico Mediacional en Educación a Distancia se centra en elementos, procesos y estrategias de mediación pedagógica en donde *se privilegia la comunicación e interacción permanente entre docentes y estudiantes*, posibilitando las diferentes formas de mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, un semestre académico representado en el proceso de estudio como se describe en el siguiente gráfico, el encuentro presencial no es el centro del proceso de formación, el encuentro presencial es una de las múltiples estrategias que se utilizan para acompañar el proceso de formación, además de las asesorías, los materiales de estudio, el trabajo colaborativo, la misma guía didáctica, la forma en que se estructura el currículo bajo un enfoque integrado e interdisciplinario, y todas las herramientas tecnológicas que se puedan emplear haciendo uso pedagógico de las mismas para el acompañamiento en el proceso de formación del estudiante.

En este sentido, el proceso de estudio utiliza como mediación tecnológica la plataforma Moodle, la cual facilita la organización de cursos, actividades y tiempos programados en la guía didáctica, permitiendo así la convergencia de docentes y estudiantes desde cada uno de los momentos de aprendizaje. Así mismo, posibilita la interacción a través de las diferentes herramientas de comunicación, estableciendo encuentros de manera síncrona y asíncrona con el fin de acompañar y evaluar el proceso de estudio.



El gráfico representa una espiral ascendente que detalla el proceso de estudio durante el periodo académico (16 semanas) y cada una de las actividades a desarrollar a través de los momentos de aprendizaje autónomo y aprendizaje colaborativo.

Temporalización de actividades

Primera Heteroevaluación	<i>14 y 15 de marzo</i>
Segunda Heteroevaluación	<i>9 y 10 de mayo</i>
Primera Autoevaluación	<i>14 al 17 de marzo</i>
Segunda Autoevaluación	<i>25 al 28 de abril</i>
Coevaluación	<i>9 y 10 de mayo</i>
Sustentación TIF	<i>6 y 7 de junio</i>
Fecha límite de reporte evaluación del 75%	<i>Hasta el 19 de mayo</i>
Fecha límite de reporte evaluación del 25%	<i>Hasta el 09 de junio</i>
Fecha límite modificación de notas del 75%	<i>Hasta el 22 de mayo</i>
Fecha límite modificación de notas del 25%	<i>Hasta el 12 de junio</i>

Estructura de Contenidos

Propósitos de Formación del Bloque Programático

El programa de Administración Financiera modalidad distancia de la Universidad de la Amazonia tiene como objetivo desarrollar en el segundo semestre el Bloque Programático denominado “Desarrollo Humano y de las Organizaciones”; en el cual El capital humano es el factor más valioso e importante para lograr el crecimiento y la sostenibilidad de las organizaciones. A través de la historia, ha sido el ser humano el encargado de conjugar diferentes factores como el capital económico y financiero, el tecnológico, y el mismo conocimiento para lograr la construcción de organizaciones que hacen aportes a la sociedad, no solo desde el crecimiento y desarrollo económico, sino desde la construcción del mismo tejido social. Lo anterior lleva a concluir que existe un elemento común en cualquier organización y es el ser humano como gestor, creador y emprendedor y quien finalmente toma las decisiones para que éstas logren una posición en el contexto socio económico.

Lograr la creación y sostenibilidad de organizaciones en cualquier contexto socio económico, implica conocer todos aquellos antecedentes históricos y sociales que lo hicieron posible. Conocer aquellas variables que han sido trascendentales en la vida de las organizaciones, implica de otro lado, reconocer la importancia de la fundamentación teórica en la vida de estas y en el ser humano como aquella persona que hace posible que se materialice en la realidad.

La identidad social del ser humano y su desarrollo como persona gestora, creadora, emprendedora y partícipe de organizaciones sociales obliga a ubicar al estudiante de pregrado en Administración Financiera en estos dos fundamentos: desarrollo y organización.

Competencia: Identifica la evolución de las organizaciones y su importancia para el crecimiento empresarial a través de las teorías del desarrollo humano.

Pregunta de investigación que orientará el Trabajo Integrado Final de este semestre:

¿De qué manera la gestión del talento humano influye en el desarrollo organizacional y en la sostenibilidad de la empresa objeto de estudio?

Primer Momento de Aprendizaje Autónomo

Desde el 09 de febrero hasta el 09 de marzo

CONTABILIDAD Y EMPRESA

Subeje Problémico: ¿Qué función que cumple el Estado en la dinámica empresarial?

Temas y subtemas

- **El Estado:** Evolución, formas, fines, elementos del Estado y ramas del poder público.
- **La Empresa y la Contabilidad:** La empresa como ente económico, las sociedades, los comerciantes, evolución de la contabilidad y la contabilidad en la empresa.
- **Fundamentación Contable:** Clasificación, nomenclatura y movimiento de las cuentas; Plan único de cuentas para comerciantes; La cuenta, sus elementos, dinámica y descripción; y ciclo contable.

Material didáctico de apoyo

- González Domínguez, F. J., & Ganaza Vargas, J.D.; Fundamentos de economía de la empresa. ed. Madrid: Difusora Larousse - Ediciones Pirámide, 2016. 193 p. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/49132?page=8> Leer: capítulo 1 La empresa: principios y fundamentos páginas 15-40
- Peña Nossa, L. De las sociedades comerciales. 7. ed. Bogotá: Ecoe Ediciones, 2014. 570 p. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/70418?page=1> Leer Capítulo I La empresa en la Constitución Política de Colombia, páginas 3-16.
- Vite Rangel, V. T. Contabilidad general. ed. México, D.F: Editorial Digital UNID, 2017. 115 p. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/41179?page=1> Leer: Capítulo Introducción a la contabilidad páginas 4-14, Capítulo La Cuenta páginas 15-19, Capítulo Conceptos básicos de Contabilidad páginas 21-61
- Montiel Paternina, S. & Peña Sánchez, A. Fundamentos de Contabilidad Financiera. ed. Cartagena de Indias: Editorial Universidad Libre, 2022.
- Díaz Moreno, H. Contabilidad General, Tercera edición. Pearson. 2011.

- LEGIS. Plan Único de Cuentas 2011.
- Salazar, C. A.; Salazar, E.E. & Marín, J.A.; Contabilidad Financiera para pequeñas y medianas empresas. Bogotá. Legis editores S.A. 2015.
- Organismos de Inspección Vigilancia y Control
- Introducción a la Contabilidad y su Relación con la Empresa
- Fundamentos de Contabilidad Financiera
- Rubricas
- Primera Heteroevaluación

Actividades

De información:

- A través del material didáctico de apoyo, el estudiante debe abordar las lecturas que contribuyan a comprender y promover el pensamiento crítico sobre los temas del Estado, la Empresa y la Contabilidad y la Fundamentación Contable; así mismo, su participación el proceso de aprendizaje.

De interiorización:

- Una vez abordado el material de lectura el estudiante debe guiarse por las siguientes interrogantes: ¿Cómo se clasifican las empresas en Colombia? ¿Qué es la contabilidad? ¿Cuál es el origen de los sistemas contables y financieros? ¿Qué se entiende por fundamentación contable?, ¿Qué función cumplen las empresas en el estado?, finalmente, relacionar las respuestas a partir del subeje problémico.

De contextualización:

- A partir de las lecturas, elaborar un mapa conceptual donde relacione Estado, Empresa y Contabilidad (Tener en cuenta la fundamentación contable). Concluir cómo se da esta relación a través de la empresa objeto de estudio.

De socialización:

- Con el objetivo de articularse al eje problémico y avanzar en el tema y los subtemas propuestos, es necesario socializar en el Foro Académico y replicar como mínimo a tres foristas, puntualizando

sobre temas propuestos que son aporte fundamental para la construcción del subeje problémico. Esta estrategia de comunicación permite la interacción de estudiantes-docentes.

De heteroevaluación:

- Para fortalecer el aprendizaje, la heteroevaluación funciona como una herramienta clave y se realizará mediante una actividad denominada “Diario Reflexivo del Futuro Financiero”. En la Primera Heteroevaluación, se socializará los aspectos y criterios de evaluación
- Fecha de presentación: Tercer Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Elaborar un texto expositivo a partir del mapa conceptual (tener en cuenta como mínimo el uso de tres citas).
- **Estructura:** Tener en cuenta los criterios de evaluación establecidos en la rúbrica. El contenido del documento no debe ser menor a 2 ni mayor a 3 páginas, sin contar portada, referencias, anexos, Normas APA séptima edición.
- **Insumo:** Mapa conceptual.
- **Criterio de evaluación:** Rúbrica de texto expositivo.
- **Presentación:** Nombre archivo: Nombre del estudiante más primer letra del primer apellido, seguido de 1producto. Ejemplo: fannym1producto. Envíe el producto a través de la plataforma. Tenga en cuenta: archivo en formato Word.
- **Fecha de envío: 09 de marzo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Identifica las organizaciones empresariales desde el punto de vista jurídico, económico, formas de asociación, y la importancia de los sistemas de información contable, administrativa y financiera que ayudan a la toma de decisiones en las organizaciones	Clasificar las organizaciones empresariales desde el punto de vista jurídico y económico y los sistemas de información contable

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título	El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido.	El título tiene una relación clara con el contenido	El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido.	El título no es coherente	No presenta título	No Presenta
Introducción	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector.	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado.	Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada.	La introducción no es clara.	La introducción no presenta relación con el tema.	No Presenta
Desarrollo	El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos	El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están parcialmente sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado	No Presenta
Conclusión	La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema	La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor.	La conclusión planteada no es tan clara y falta una idea fuerte de la posición del autor.	La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo.	La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto.	No Presenta

Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un registro académico.	No Presenta
Fuentes de información	Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA.	No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación	No se cumple con lo exigido en la norma APA	No Presenta
Participación foro	Participa en el foro, da respuesta clara y detallada al eje problémico y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas.	Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas.	Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes.	Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problémico.	No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes.	No participa

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

DESARROLLO HUMANO

Subeje Problémico: ¿De qué manera la participación del ser humano ha influido en la evolución de las organizaciones y cómo esto ha impactado en la sociedad a lo largo del tiempo?

Temas y subtemas

- Aspectos Generales de las Organizaciones: Historia y evolución de las organizaciones.
- Comportamiento Humano en las Organizaciones: Generalidades del talento humano, El ser humano en las organizaciones, Cultura Organizacional, Liderazgo y Trabajo en equipo

Material didáctico de apoyo

- Chiavenato, I. Comportamiento Organizacional: La dinámica del éxito en las organizaciones. CAPITULO Parte 1 y 2.
- Rubio Sánchez, T. (2014). Recursos humanos: dirección y gestión de personas en las organizaciones. Barcelona, Ediciones Octaedro, S.L. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/113888?page=1> Pág. 7-30
- Manual de la Organización: Descubre qué son los antecedentes de una empresa. Tomado de: <https://10empresa.com/manual-organizacion/antecedentes/>
- Dessler, Gary. Administración de Personal. Editorial Prentice Hall, 11e. México, 2009. Capítulo 8.
- Robert N. Lussier. 2010. Liderazgo Teoría, aplicación y desarrollo de habilidades. Cengage learning. Disponible en: https://issuu.com/cengagelatam/docs/liderazgo_lussier_issuu

Actividades

De información:

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejes problémicos, como insumo para el análisis general del eje problémico del bloque programático.

De interiorización:

- La temática planeada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

De contextualización:

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.
- Socializar este avance en la PRIMERA ASESORIA PRESENCIAL.

De socialización:

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

De heteroevaluación:

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.
- Fecha de presentación: Tercer Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** A partir del mapa conceptual presentar un texto expositivo donde se relacione el papel o la incidencia del ser humano en la evolución de las organizaciones.
- **Estructura:** El documento no debe exceder de 4 páginas. Incluir mapa conceptual. Texto acorde a las normas APA.
- **Insumo:** Mapa Conceptual
- **Criterios de evaluación:** Rúbrica de texto expositivo y mapa conceptual.
- **Presentación:** El nombre del archivo debe ser así: Nombre y apellido del estudiante seguido de 1map. Ejemplo: ennavalderrama1MAP.docx. El texto expositivo debe ser entregado en formato Word (docx).

- Fecha de envío: 09 de marzo de 2026

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Identifica y relaciona la importancia de la actuación individual y en equipo para potenciar su propio desempeño y el de los demás miembros del Equipo.	Reconocer la importancia del comportamiento organizacional, en general, y de la conducta individual y grupal, para hacer más efectiva la dirección del talento humano en las organizaciones.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título	El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido.	El título tiene una relación clara con el contenido	El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido.	El título no es coherente	No presenta título	No Presenta
Introducción	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector.	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado.	Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada.	La introducción no es clara.	La introducción no presenta relación con el tema.	No Presenta
Desarrollo	El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de	El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están parcialmente sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado	No Presenta

	conectores entre párrafos					
Conclusión	La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema	La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor.	La conclusión planteada no es tan clara y falta una idea fuerte de la posición del autor.	La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo.	La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto.	No Presenta
Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un registro académico.	No Presenta
Fuentes de información	Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA.	No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación	No se cumple con lo exigido en la norma APA	No Presenta
Participación foro	Participa en el foro, da respuesta clara y detallada al eje problémico y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas.	Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas.	Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes.	Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problémico	No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes.	No participa

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del

espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

OPTIMIZACIÓN Y CÁLCULO

Subeje: ¿De qué manera la aplicación de las funciones y los límites contribuyen en la evolución de la empresa objeto de estudio?

Temas y subtemas

- Funciones: Clases de funciones, Funciones que más se usan en administración y economía, y Representación e interpretación gráfica de funciones.
- Límites: Límite de una función en un punto dado, Propiedades de los límites y Límites aplicados en administración y economía.

Material didáctico de apoyo

- Arya, J.C.; & Lardner, R. W., Matemáticas aplicadas a la administración y a la economía. Quinta edición. PEARSON EDUCACIÓN. México 2009. Pág. 172 – 215 y 442 – 460
- Videos de funciones y límites
- Taller 1 – Funciones y límites
- Momento 1: Texto Descriptivo
- Problemas Resueltos
- Modelo Texto Descriptivo

Actividades

De información:

- Realice la lectura al texto guía que podrá encontrar en la plataforma Moodle, reconozca los elementos iniciales que sirvan de referente para la construcción del texto expositivo.

De interiorización:

- Los siguientes interrogantes orientarán la construcción de su texto expositivo: ¿Qué es función matemática?, ¿Cómo aplicar las funciones y límites?, ¿cómo se evidencia la aplicación de las funciones y los límites en la administración financiera?, ¿cómo hallar el límite de una función? Este ejercicio le ayudará a construir un mapa de ideas para fortalecer referentes conceptuales acerca de la importancia de la optimización y establecer respuestas al subeje problémico.

-

De contextualización:

- La optimización y el cálculo cobra importancia en la medida que los estudiantes se apropien de los elementos consustanciales que permita aplicar el concepto de función y límites para reconocer las problemáticas que pueden darse en la función que cumple el ser humano en la evolución de una organización y/o empresa. Por tanto, la aplicación de las funciones y los límites es fundamental en la comprensión de los conceptos de la administración financiera, ofreciendo un enfoque matemático para analizar áreas como el excedente del consumidor, el excedente del productor y el cálculo de las funciones de coste total e ingresos.

De socialización:

- Teniendo en cuenta las orientaciones dadas en el primer encuentro presencial, participe en el Foro 1: "Construcción del texto expositivo", este foro de discusión le permitirá plantear sus inquietudes e ideas, además, deberá realizar réplicas a sus compañeros. De igual manera, se orientará las situaciones problemas del taller N°1 iniciado en el primer encuentro presencial.

De heteroevaluación:

- Tenga en cuenta las orientaciones que se dan en el foro, se tendrán en cuenta cuando se evalúe el texto expositivo, además, durante los primeros cuatro encuentros se resolverá el Taller No 1.
- Fecha de presentación: Tercer Encuentro Presencial.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Como evidencia del aprendizaje, se deberá construir un texto expositivo con ideas coherentes y citas bibliográficas que dé respuesta a la pregunta orientadora: ¿De qué manera la aplicación de las funciones y los límites contribuyen en la evolución de la empresa objeto de estudio?
- **Estructura:** Debe contener: Portada, Respuesta argumentada a la pregunta orientadora con citas bibliográficas (mínimo tres), Conclusiones de lo realizado. Debe contener un máximo de cuatro páginas.

- **Criterios de evaluación:** Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación y rubrica para evaluar el texto expositivo.
- **Presentación:** El formato del archivo será en Word. Se reciben para lectura de avances hasta el 13 de agosto a través de plataforma Moodle.
- Fecha de envío: **09 de marzo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Se apropia de herramientas que le permiten calcular, analizar e interpretar los diferentes componentes financieros y contables de una empresa como el costo, el gasto, el ingreso, la utilidad y el equilibrio financiero entre otros.	Conocer las funciones de costos, ingresos y utilidad que se aplican dentro de las empresas y la forma en que inciden en la estructura financiera de las organizaciones.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título	El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido.	El título tiene una relación clara con el contenido	El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido.	El título no es coherente	No presenta título	No Presenta
Introducción	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector.	Presenta información pertinente y contextualizada a según el tema abordado.	Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada	La introducción no es clara.	La introducción no presenta relación con el tema.	No Presenta
Desarrollo	El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias	El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias	El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están parcialmente sustentadas con evidencias (hecho,	El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas,	El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado	No Presenta

	sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos	(hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	ejemplos, citas, experiencia de la vida real).		
Conclusión	La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema	La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor.	La conclusión planteada no es tan clara y falta una idea fuerte de la posición del autor.	La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo.	La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto.	No Presenta
Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un registro académico.	No Presenta
Fuentes de información	Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA.	No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación	No se cumple con lo exigido en la norma APA	No Presenta
Participación foro	Participa en el foro, da respuesta clara y detallada al eje problémico y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas.	Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas.	Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes.	Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problémico.	No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes.	No participa

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA CIENCIA

Subeje: ¿Cómo aplicar el método inductivo y el método deductivo dentro de un trabajo de investigación en el Programa de Administración Financiera?

Uno de los temas fundamentales dentro de la Filosofía e Historia de la Ciencia es el Período Antiguo y dentro de él encontramos a muchos pensadores y uno de ellos es Aristóteles, su filosofía es amplia y uno de los aspectos a rescatar es el tema del conocimiento científico, en ese orden de ideas, responde la siguiente pregunta, después de leer y revisar el “material didáctico de apoyo”:

Temas y subtemas

- Filosofía y ciencia en la historia
- Fundamentos y métodos del conocimiento.

Material didáctico de apoyo

- https://www.rade.es/doc/08-BURGOS%20et%20al._aristoteles.pdf
- <https://filotecnologa.wordpress.com/tag/metodo-inductivo-deductivo/>
- https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-24502015000200031
- <https://www.redalyc.org/pdf/3212/321276456005.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=JlsLQyo24vc>

Actividades

De información:

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejos problemáticos, como insumo para el análisis general del eje problemático del bloque programático.

De interiorización:

- La temática planeada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

De contextualización:

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.
- La Filosofía e Historia de la Ciencia pretende desde su campo conceptual, generar en el Educand@ actitudes investigativas acordes al perfil profesional, y para ello desde esta asignatura se generará espacios de análisis y reflexión a partir de los problemas filosóficos que rodean la teoría del conocimiento. De acuerdo con estos lineamientos, la Filosofía e Historia de la Ciencia aportará al Programa de Administración financiera, reflexiones teórico-prácticas en torno al ser y al que hacer del futuro profesional, para que él o ella sean los artífices y protagonistas de la investigación dentro del campo investigativo.

De socialización:

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

De heteroevaluación:

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras. Para este primer momento de aprendizaje autónomo se solicita hacer un video donde resuma los videos vistos.
- Fecha de presentación: Tercer Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Se debe entregar un Texto argumentativo.
- **Estructura:** Portada, Subportada, Introducción, Hipótesis, Desarrollo del tema (como mínimo debe realizar dentro del texto 4 citas,

estas pueden ser textuales o de parafraseo), conclusiones y Bibliografía.

- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica evaluación. Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.
- **Presentación:** Nombre archivo: Nombre del estudiante, seguido de 1 producto. **Ejemplo: nelsonjaramilloavance1 producto.**
- **Fecha de envío: 09 de marzo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Identifica los conceptos y teorías de la filosofía de la ciencia para comprender el desarrollo de la investigación científica de acuerdo con los marcos propuestos por la epistemología y la comunidad científica	Explicar cómo se desarrollan, evalúan y cambian las teorías científicas.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título e Introducción	La introducción presenta información pertinente y contextualiza sobre el trabajo a desarrollar y en coherencia con el título planteado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo: afirmación fuerte, una cita relevante, una estadística o una pregunta dirigida al lector.	La introducción presenta información pertinente y contextualiza sobre el trabajo. El título carece de una relación con lo planteado en la introducción	La introducción presenta información pertinente sobre el trabajo. Esta se relaciona de manera parcial con el título planteado.	La introducción no es clara y no presenta un título coherente.	No presenta introducción y tampoco un título relacionado al tema presentado	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Hipótesis	La tesis se plantea con claridad.	Se plantea una tesis. El planteamiento de la tesis es confuso.	Se plantean dos o más afirmaciones o tesis que generan	La tesis no se plantea con claridad.	No se plantea tesis.	

			ambigüedad.			
Argumentos	Se plantean al menos tres argumentos, se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Los argumentos son pertinentes, se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía..). Defienden la tesis con claridad.	Se plantean dos argumentos que se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Los argumentos son pertinentes, se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía..). Defienden la tesis.	Se plantea un argumento que se desarrolla en un párrafo independiente. El argumento es pertinente, se sustenta con evidencia (hechos, estadística, bibliografía..). Defiende la tesis.	Los argumentos no son pertinentes, no se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía...), No defiende la tesis.	No se plantean argumentos.	
Conclusión	La conclusión es clara. Se apoya en tres argumentos. Confirma la tesis.	La conclusión es clara. Se apoya en al menos dos argumentos. Confirma la tesis.	La conclusión es clara. Se apoya en al menos un argumento. Confirma la tesis.	La conclusión no es clara. No se apoya en los argumentos. No confirma la tesis.	No se plantea conclusión.	
Gramática, ortografía, Coherencia/Cohesión, referencias y fuentes.	El texto presenta coherencia y cohesión. Se hace uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto tiene un registro académico. Se cumple con la norma APA. Presenta fuentes confiables.	El texto presenta pocas dificultades con la coherencia y cohesión. Se presentan pocas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende ser un registro académico. Se cumple con pocas dificultades con norma APA. Presenta	El texto presenta algunas dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan algunas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende ser un registro académico. Se cumple parcialmente con la norma APA. Algunas	El texto presenta dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan muchas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. Se cumple con dificultades con la norma APA. Algunas fuentes son confiables.	El texto no presenta coherencia y cohesión. No hay uso adecuado de gramática, ortografía, puntuación y léxico. No se cumple con la norma APA. No presenta fuentes confiables.	

		fuentes confiables.	fuentes son confiables			
--	--	------------------------	---------------------------	--	--	--

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

COMUNICACIÓN Y PROCESOS DE PENSAMIENTO

¿Cómo contribuyen la lectura crítica y la escritura expositiva argumentativa al papel del administrador financiero como gestor del desarrollo organizacional?

Temas y subtemas

- Representaciones gráficas del pensamiento para la toma de decisiones
 - Mapas conceptuales aplicados a contextos empresariales
 - Mapas mentales para organizar ideas clave en torno a problemas financieros
 - Red semántica para integrar conceptos de desarrollo humano y organizacional

- Tipologías textuales y sus usos en la gestión organizacional
 - El texto expositivo: descripción de procesos, estructuras y entornos organizacionales
 - El texto argumentativo: análisis y defensa de propuestas administrativas y financieras
 - El artículo de opinión: posicionamiento frente a decisiones estratégicas y éticas

- Lectura crítica aplicada a contextos administrativos y organizacionales
 - Nivel literal: comprensión de informes, manuales y políticas institucionales
 - Nivel inferencial: identificación de supuestos, relaciones causa-efecto y proyecciones
 - Nivel crítico e intertextual: análisis de discursos empresariales, normativas y tendencias

- Escritura académica como medio de intervención y transformación organizacional
 - Estructura y propósito de textos académicos en el entorno financiero
 - La reseña, el informe, el resumen y la ponencia en función de la planeación estratégica
 - El artículo de opinión como medio para argumentar y proponer soluciones organizacionales

Material didáctico de apoyo

- Carlino, Paula (2022). Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Acceso libre (fragmento): <https://www.minoydavila.com.ar/producto/escribir-leer-y-aprender-en-la-universidad/>
- Pérez Abril, Mauricio (2020). Escritura argumentativa: desarrollo de habilidades para la formación ciudadana y profesional. Editorial Magisterio.
Disponibile en bibliotecas virtuales como eLibro (acceso institucional) <https://elibro.net/es/ereader/amazonia> (buscar por título o autor)
- Camps, Anna & Milian, Marta (Eds.) (2020). Leer y escribir en contextos universitarios. Editorial Graó.
Disponibile en Google Books (vista previa) <https://books.google.com/books?id=p1bZzQEACAAJ>
- UNESCO (2021). Educación en alfabetización informacional y mediática para el desarrollo sostenible. Acceso libre: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379175>
- Cassany, Daniel (2021). En línea: leer y escribir en la red. Editorial Anagrama.
Fragmento disponible en Google Books: <https://books.google.com/books?id=Onp7zgEACAAJ>
Disponibile en bibliotecas virtuales y librerías académicas

Actividades

De información

- Objetivo: Explorar conceptos clave sobre lectura crítica y escritura expositiva-argumentativa en contextos académicos y organizacionales.
- Indicaciones:
- Leer selectivamente los siguientes textos del material de apoyo:
- Carlino (2022): Cap. 1 “Escribir para aprender”
- Pérez Abril (2020): Cap. 2 “Argumentar para construir ciudadanía”
- Camps y Milian (2020): Cap. introductorio “Leer y escribir en la universidad”

- Subrayar ideas que relacionen la lectura y escritura con procesos de liderazgo, toma de decisiones o análisis de información en las organizaciones.

De interiorización

- Objetivo: Activar saberes previos y reflexionar sobre la importancia de los procesos comunicativos en la formación del administrador financiero.
- Indicaciones:
- Elaborar una reflexión escrita (máx. 1 página) respondiendo a:
- ¿Qué habilidades comunicativas considero esenciales para desempeñarme como gestor organizacional?
- ¿Cómo la escritura académica puede influir en mis decisiones como administrador financiero?

De contextualización

- Objetivo: Relacionar los conceptos estudiados con situaciones reales de la vida universitaria y profesional.
- Indicaciones:
- Realizar un mapa conceptual digital (en Canva, CmapTools o MindMeister) que relacione los siguientes elementos:
- Lectura crítica
- Escritura expositiva
- Pensamiento argumentativo
- Gestión organizacional
- Rol del administrador financiero
- Subir el mapa en formato imagen o PDF como insumo del texto final.
-

De socialización

- Objetivo: Estimular el diálogo académico colaborativo y el intercambio de ideas.
- Indicaciones:
- Participar en el foro temático del aula virtual compartiendo una reflexión sobre la siguiente pregunta:
- ¿Cómo la lectura y la escritura crítica fortalecen el pensamiento estratégico y ético del administrador financiero?

- Subir al espacio del foro un link de youtube con la participación en el mismo en un video y comentar por lo menos dos participaciones de sus compañeros.

De heteroevaluación

- Objetivo: Evaluar la apropiación conceptual y argumentativa del estudiante a través de la producción escrita.
- Estrategia de evaluación:
- Participación en foro, entrega del producto escrito conforme a rúbrica.
-

Evidencia de aprendizaje

- **Producto final:** Texto expositivo titulado: "La escritura académica en la formación del administrador financiero como gestor organizacional"
- **Estructura:** Extensión: 2 a 3 páginas (sin contar portada y referencias) Incluir al menos tres citas académicas tomadas de los textos base
- **Presentación:** Introducción, desarrollo, conclusión, Normas APA 7ª edición.
- Adjuntar el mapa conceptual digital como anexo o en el cuerpo del documento
- **Formato:** PDF - Nombre del archivo: NombreApellido_TextoExpositivoComunicacion.pdf
- **Fecha de entrega:** 09 de marzo de 2026

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Identifica la comunicación y los procesos de pensamiento para el desarrollo del potencial humano, utilizando estrategias de comprensión de texto para mejorar los procesos de comunicación oral y escrita.	Comprender el papel que juega la comunicación como proceso pedagógico mediacional.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título	El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido.	El título tiene una relación clara con el contenido	El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido.	El título no es coherente	No presenta título	No Presenta

Introducción	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector.	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado.	Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada.	La introducción no es clara.	La introducción no presenta relación con el tema.	No Presenta
Desarrollo	El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos	El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están parcialmente sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado	No Presenta
Conclusión	La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema	La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor.	La conclusión planteada no es tan clara y falta una idea fuerte de la posición del autor.	La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo.	La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto.	No Presenta
Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un registro académico.	No Presenta

Fuentes de información	Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA.	No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación	No se cumple con lo exigido en la norma APA	No Presenta
Participación foro	Participa en el foro, da respuesta clara y detallada al eje problémico y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas.	Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas.	Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes.	Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problémico.	No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes.	No participa

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

IDIOMA EXTRANJERO II

Subeje ¿Cómo interactuar con otros individuos dentro del contexto social y profesional, a través del idioma extranjero inglés, diferenciando las partes del habla?

Temas y subtemas

- Subject pronouns, coordinating conjunctions: but, apologizing and accepting one's apology, asking for and giving prices, telephone language, asking for and giving directions, correspondence: informal e-mails.
- Presente simple y pasado simple
- Conectores
- Vocabulario de profesiones y funciones en el campo financiero.

Material didáctico de apoyo

- The evolution of organizations
 - <https://quizlet.com/345884132/chapter-2-the-evolution-of-organization-theory-flash-cards/>
 - <https://www.timetoast.com/timelines/organizational-development-history>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=8OhYJalCx9I>
- Infografía
 - <https://blog.hubspot.es/marketing/partes-infografia>
- Presente simple
 - <https://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-basico/verb-tenses-present/present-simple>
 - <https://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-basico/verbs/verbs>
 - <https://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-basico/verbs/to-be>
- Pasado simple
 - <https://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-intermedio/verb-tenses-past/past-simple>

Actividades

De información:

- La unidad temática orientada al fortalecimiento de competencias comunicativas en inglés tiene como propósito que el estudiante desarrolle habilidades fundamentales mediante el uso adecuado de estructuras básicas como los pronombres personales sujetos, el presente simple y pasado simple, y la conjunción coordinante but. Asimismo, se incluye el manejo de expresiones propias del lenguaje telefónico, fórmulas para pedir y dar precios, disculparse y aceptar disculpas, así como la redacción de correos electrónicos informales.
- Este momento promueve que el estudiante reconozca el valor del idioma inglés en contextos cotidianos y profesionales, especialmente en el campo financiero, favoreciendo la interacción y comprensión de mensajes sencillos a través de situaciones simuladas como dar direcciones, hacer preguntas sobre precios y realizar comunicaciones telefónicas. Se busca avanzar hacia un aprendizaje significativo mediante la combinación de actividades individuales y colaborativas, apoyadas en recursos digitales, ejercicios prácticos y estrategias propias de la modalidad a distancia.

De interiorización:

- Para fortalecer tus habilidades comunicativas en inglés y afianzar el uso de estructuras básicas, te invitamos a explorar en la Plataforma Moodle el material de apoyo diseñado para este momento. Encontrarás una variedad de recursos enfocados en el manejo de pronombres personales sujetos, el presente simple y pasado simple, así como el uso adecuado de la conjunción but.
- Además, podrás practicar vocabulario relacionado con profesiones y funciones en el campo financiero, y familiarizarte con expresiones útiles para pedir y dar precios, disculparse y aceptar disculpas, formular y responder preguntas telefónicas, y redactar correos electrónicos informales.
- Estos materiales incluyen lecturas, ejercicios interactivos y recursos audiovisuales que te ayudarán a consolidar tus conocimientos y aplicar lo aprendido en situaciones reales y simuladas, facilitando

un avance significativo en tu comunicación oral y escrita en inglés.

De contextualización:

- Con base en las lecturas asignadas y en las orientaciones de clase, redacte un texto en inglés de aproximadamente **100** palabras en el que describa, de manera sencilla, algunas funciones, tareas y responsabilidades del administrador financiero.
- **Indicaciones para la redacción:**
- Utilice vocabulario básico relacionado con el trabajo administrativo y financiero (por ejemplo: *budget, reports, data, clients, meetings, office tasks, financial information*).
- Incluya ideas sobre actividades cotidianas de un administrador financiero, como revisar documentos, analizar información, preparar reportes o comunicarse con diferentes áreas.
- Integre de forma natural:
 - o **Dos oraciones en presente simple,**
 - o **Una oración con “have” o “has”,**
 - o Y cualquier otra estructura sencilla vista en clase.
- Evite explicar “por qué el inglés es importante”; concéntrese en **usar el inglés para describir el rol y las acciones del administrador financiero.**
- Asegúrese de mantener claridad, coherencia y un nivel básico de redacción.

De socialización:

- Socialice en el Foro Académico, disponible en el Campus Virtual Moodle, sus reflexiones iniciales sobre el uso del idioma inglés en el contexto profesional del administrador financiero, teniendo en cuenta la pregunta orientadora:
- ¿Por qué es importante el uso adecuado de estructuras gramaticales básicas en la comunicación del futuro administrador financiero?
- Para ello, publique una breve descripción en inglés (entre 5 y 7 oraciones), basada en la actividad escrita realizada durante la fase de contextualización. En su intervención, integre las estructuras gramaticales básicas trabajadas: subject pronouns, present simple, verb "to be", have/has, connectors y vocabulary related to financial jobs and functions.

- Adicionalmente, participe en el foro temático en inglés:
- “Professions in the Financial Field”
 Describa una o dos profesiones relacionadas con el área financiera (por ejemplo: accountant, financial assistant, bank teller), mencionando algunas de sus funciones principales mediante oraciones simples en tiempo presente.
- Durante esta etapa se espera que:
- Interactúe con al menos dos compañeros, realizando preguntas o comentarios breves en inglés sobre sus publicaciones.
- Brinde retroalimentación constructiva que promueva el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativas.
- Este espacio de socialización le permitirá:
- Aplicar estructuras gramaticales en contextos descriptivos reales.
- Ampliar su vocabulario profesional.
- Fortalecer su capacidad para interactuar en inglés en un entorno formativo.

De heteroevaluación:

- Esta heteroevaluación consiste en una prueba escrita tipo Saber Pro diseñada para evaluar el avance de los estudiantes en el uso del inglés en contextos cotidianos y profesionales, especialmente en el campo financiero.
- La prueba incluye preguntas sobre los siguientes temas:
- Pronombres personales
- Conjunción “but”
- Presente simple y pasado simple
- Vocabulario de profesiones y funciones financieras
- Lenguaje telefónico
- Cómo pedir y dar precios
- Cómo dar direcciones
- Cómo disculparse y aceptar disculpas
- Redacción de correos informales
- Además, se evalúa una pregunta abierta donde el estudiante debe explicar por qué el inglés es importante para un administrador financiero, usando oraciones simples en presente y pasado.
- Esta evaluación permite al docente valorar el desempeño de los estudiantes y dar retroalimentación clara para que puedan

mejorar. También ayuda a los estudiantes a familiarizarse con el tipo de preguntas que podrían encontrar en la prueba Saber Pro y a aplicar el idioma en situaciones reales.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Elaboración de un texto expositivo de dos páginas que responda al subeje problémico: ¿Cómo interactuar con otros individuos dentro del contexto social y profesional, a través del idioma extranjero inglés, diferenciando las partes del habla?
- **Estructura:** El texto debe elaborarse teniendo en cuenta la rúbrica de evaluación y debe incluir un mínimo de siete (7) referencias en formato APA 7.ª edición que respalden los argumentos presentados.
- **Criterio de evaluación:** Rúbrica de evaluación
- **Presentación: Formato:** Archivo en WORD nombrado así: Nombre del estudiante, seguido de 1 producto. Ejemplo: Orlando_Castillo_1product_2ndsemester
- **Fecha de envío: 09 de marzo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Reconocer palabras y expresiones básicas propias del área financiera, Comprender frases y el vocabulario sobre temas de interés financiero.	Identificar expresiones básicas en inglés de textos especializados para mejorar el acceso a la información y el conocimiento del campo financiero en una segunda lengua.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título	El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido.	El título tiene una relación clara con el contenido	El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido.	El título no es coherente	No presenta título	No Presenta

Introducción	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector.	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado.	Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada.	La introducción no es clara.	La introducción no presenta relación con el tema.	No Presenta
Desarrollo	El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos	El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están parcialmente sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado	No Presenta
Conclusión	La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema	La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor.	La conclusión planteada no es tan clara y falta una idea fuerte de la posición del autor.	La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo.	La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto.	No Presenta
Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un registro académico.	No Presenta

Fuentes de información	Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA.	No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación	No se cumple con lo exigido en la norma APA	No Presenta
Participación foro	Participa en el foro, da respuesta clara y detallada al eje problémico y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas.	Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas.	Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes.	Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problémico	No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes.	No participa

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

INFORMÁTICA II

Sub-eje: ¿Cómo el uso de las TIC contribuye a la revisión y análisis documental en un proceso de investigación?

Temas y subtemas

- Búsqueda avanzada de literatura en bases de datos científicas.
- Uso de gestores bibliográficos.
- Organización y clasificación de información con herramientas digitales
- Redacción de informes de revisión sistemática con apoyo de herramientas TIC.
- Criterios de integridad académica (Turnitin, detección IA).

Material didáctico de apoyo

- Base de datos de literatura científica Scopus: <https://www.scopus.com/>
- Buscador de artículos científicos Semantic Scholar: <https://www.semanticscholar.org/me/research>
- SciSpace, plataforma de investigación para estudiantes e investigadores: <https://scispace.com/es>
- Mendeley gestor de referencias y documentos que permite gestionar, leer, compartir, anotar y citar trabajos de investigación: <https://www.mendeley.com/>
- Rayyan, plataforma inteligente para la realización de revisiones sistemáticas: <https://www.rayyan.ai/>
- Redacción de informes usando Google Docs o Microsoft Word (con complemento de Mendeley, normas APA7)

Actividades

De información:

- Presentar de manera adecuada y bajo un estilo ampliamente aceptado en el ámbito académico y profesional un documento escrito, hace que la producción intelectual del investigador tenga la aceptación de los pares en los entornos mencionados. Para ello es necesario que el estudiante adquiera los

conocimientos necesarios para dominar las normas de presentación y algunas herramientas TIC que facilitan dicha labor.

De interiorización:

- Es importante como estudiante reconocer las herramientas TIC y su experiencia en trabajos académicos. La invitación es participar en el foro dando respuesta a la siguiente pregunta: ¿Dónde busca información frecuentemente para realizar trabajos académicos?

De contextualización:

- Buscar 10 artículos académicos relacionados con el eje problémico del semestre, utilizando bases de datos especializadas como Semantic Scholar, Scopus, Scispace.
- Clasificar las fuentes encontradas usando una tabla en Google Sheets o Excel, con los campos sugeridos: Título, autor, año, objetivo, metodología, hallazgos principales y guardar las fuentes en Mendeley

De socialización:

- En el Foro compartir uno de los artículos encontrados y su criterio para considerarla válida. Comparta captura de pantalla de su biblioteca en Mendeley y comentar sobre aspectos claves de al menos dos publicaciones de otros compañeros.

De heteroevaluación:

- Se considerarán los siguientes criterios para la valoración de las actividades realizadas anteriormente: (Calidad y relevancia de fuentes seleccionadas, uso correcto de Mendeley, organización en tabla digital y participación en el foro)

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Presentar un TEXTO EXPOSITIVO de 4 páginas (pág. 1, portada; páginas 2 y 3 contenido; y página 4, referencias) de la revisión de literatura realizada sobre el eje problémico.
- **Estructura del texto:** Aplicación Normas APA 7°. Edición.

- **Criterio de evaluación:** Se tendrá en cuenta la apropiación de la norma, la uniformidad del documento, su redacción y el dominio de las herramientas TIC para optimizar el producto, además de los criterios de la Rúbrica evaluación de texto expositivo
- **Criterio de Evaluación:** Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.
- **Presentación:** Formato: Archivo en WORD nombrado así: Nombre del estudiante, seguido de 1producto. Ejemplo: Carlos_Trujillo_1producto
- **Fecha de envío: 9 de marzo de 2026**

De evaluación

- Se tendrá en cuenta tanto el proceso como el resultado en la apropiación de la temática que cada estudiante evidencie, es decir: Apropiación de los temas abordados, y conocimiento y contextualización de la temática, además de los Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Produce documentos y otros recursos para presentar información de manera clara y coherente, implementado distintos formatos/estilos mediante el uso de diferentes herramientas software ofimáticas.	Aplicar normas de estilo APA para la presentación de trabajos escritos y diseña presentaciones con diapositivas utilizando la técnica del storyboard.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título	El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido.	El título tiene una relación clara con el contenido	El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido.	El título no es coherente	No presenta título	No Presenta
Introducción	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector.	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado.	Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada.	La introducción no es clara.	La introducción no presenta relación con el tema.	No Presenta

Desarrollo	El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos	El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están parcialmente sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado	No Presenta
Conclusión	La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema	La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor.	La conclusión planteada no es tan clara y falta una idea fuerte de la posición del autor.	La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo.	La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto.	No Presenta
Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un registro académico.	No Presenta
Fuentes de información	Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA.	No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación	No se cumple con lo exigido en la norma APA	No Presenta

Participación foro	Participa en el foro, da respuesta clara y detallada al eje problemático y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas.	Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas.	Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes.	Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problemático.	No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes.	No participa
---------------------------	---	--	---	--	---	--------------

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Primer Momento de Trabajo Colaborativo

Desde el 10 de marzo hasta el 06 de abril 2026

PRIMERA FASE DEL TRABAJO INTEGRADO FINAL

Eje problémico:

- ¿De qué manera la gestión del talento humano influye en el desarrollo organizacional y en la sostenibilidad de la empresa objeto de estudio?

Actividades

- **Individual:** De acuerdo con las actividades desarrolladas en cada una de las unidades temáticas durante el primer momento de autoaprendizaje, y en apoyo del material de lectura, ajustes y observaciones presentadas en los productos del primer MAP, establezca, según los objetivos formulados, la estructura del documento que corresponde al primer momento de inter o primer avance del proceso de investigación documental que se viene realizando. El producto debe dar respuesta de manera parcial a la pregunta de investigación o eje problémico.
- **Grupal:** Programar el encuentro en NEC con el fin de socializar los productos de aprendizaje autónomo corregidos y construir la segunda fase del Trabajo Integrado Final (TIF). Se recomienda establecer un diálogo de saberes que conlleve a la comprensión y análisis del eje problémico. Precisamente, en este momento cada grupo NEC inicia el proceso de ARTICULAR todos los espacios académicos en relación con el eje problémico. Cada grupo NEC construye UN SOLO TEXTO EXPOSITIVO que responda al eje problémico.

Evidencia de Aprendizaje

- **Producto:** Presentar un informe académico (10 páginas) que responda al eje problémico: ¿De qué manera la gestión del talento humano influye en el desarrollo organizacional y en la sostenibilidad de la empresa objeto de estudio?
- **Estructura:** Estructura con base en los criterios establecidos en la rúbrica de evaluación y a la Norma APA 7°. Edición.

- **Presentación:** El Texto Expositivo, se entrega en formato Word. Nombre del archivo: TIF-Fase1ApellidosIntegrantes NEC. Sólo lo envía el Líder del Grupo NEC.
- **Criterios de evaluación:** Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación
- **Fecha de envío: 06 de abril de 2026**

De Evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia General						
Analizar la gestión del talento humano como eje estratégico del desarrollo organizacional y la sostenibilidad empresarial, aplicando fundamentos teóricos y metodológicos en el estudio de una empresa real.						
Criterios	Excelente (5)	Muy bueno (4)	Bueno (3)	Básico (2)	Insuficiente (1)	No Presentó (0)
Portada institucional (formalidad y presentación)	Cumple completamente con los lineamientos institucionales y presenta un diseño formal.	Cumple con la mayoría de los elementos, con leves detalles de formato o diseño.	Cumple parcialmente con los requisitos, aunque evidencia falta de estilo en la presentación.	Presenta varios errores de formato o falta información esencial.	No cumple con los requisitos institucionales o está desorganizada.	NP
Objetivos (claridad y coherencia)	Los objetivos son claros, coherentes con el eje problémico y alcanzables.	Los objetivos son comprensibles, aunque requieren mayor precisión o alineación.	Presenta objetivos generales correctos pero los específicos son imprecisos.	Los objetivos son imprecisos o poco relacionados con el eje problémico.	No presenta objetivos o no guardan relación con el eje problémico.	NP
Introducción (contexto y propósito del trabajo)	Presenta de manera clara el propósito del texto, describe la empresa, los temas y la metodología con coherencia.	Contiene los elementos solicitados, aunque algunos con poca profundidad o conexión.	Presenta los elementos básicos, pero de forma desarticulada.	Incluye solo parte de los elementos requeridos, sin cohesión.	No cumple con los aspectos básicos solicitados en la introducción.	NP
Marco teórico (fundamentación conceptual y pertinencia)	Explica de manera sólida y coherente los conceptos clave, con ejemplos aplicados y fuentes académicas pertinentes.	Presenta buena fundamentación teórica, aunque con menor nivel de análisis crítico o integración práctica.	Aborda los conceptos de forma general, con escasa aplicación práctica.	Los conceptos están incompletos o desactualizados.	No hay coherencia conceptual ni sustento teórico.	NP
Resultados: descripción de la empresa	Describe con precisión la historia, misión, visión, valores, estructura y contexto sectorial.	Presenta la mayoría de los elementos de manera organizada, aunque con poca profundidad.	Ofrece información básica, sin análisis ni estructura clara.	Incluye información incompleta o imprecisa.	No describe adecuadamente la empresa o presenta datos erróneos.	NP
Análisis aplicado: el ser humano en la evolución de la empresa	Analiza críticamente la influencia del liderazgo,	Analiza adecuadamente los aspectos del talento humano,	Presenta un análisis descriptivo con algunos	Analiza de forma superficial, sin conexión entre los conceptos.	No presenta análisis ni relación con los	NP

	cultura, trabajo en equipo e inclusión, con ejemplos claros y reflexión profunda.	aunque con menor nivel crítico.	vínculos entre los factores.		aspectos del talento humano.	
Conclusiones (coherencia y síntesis)	Conclusiones claras, coherentes con los objetivos, reflexivas y sustentadas en el análisis.	Conclusiones pertinentes pero con menor nivel de síntesis o reflexión.	Conclusiones comprensibles pero poco articuladas con los resultados.	Conclusiones vagas o sin relación clara con los objetivos.	No presenta conclusiones o son irrelevantes.	NP
Referencias (fuentes académicas y normas de citación)	Usa correctamente normas APA (7ª edición), con fuentes actualizadas y pertinentes.	Cumple en general con el formato APA, con leves errores de forma.	Referencias limitadas o parcialmente ajustadas al formato APA.	Fuentes insuficientes o desactualizadas, con errores formales frecuentes.	No presenta referencias o no usa normas académicas de citación.	NP

Escala de valoración

Nivel de desempeño	Descripción
Excelente (5)	Evidencia dominio conceptual, análisis crítico y presentación rigurosa.
Muy bueno (4)	Cumple con los requerimientos, con buena profundidad y cohesión.
Bueno (3)	Cumple con los criterios básicos, aunque requiere mejorar en análisis o estructura.
Básico (2)	Cumple parcialmente; evidencia comprensión limitada o deficiencias formales.
Insuficiente (1)	El trabajo no responde a los criterios ni demuestra comprensión del tema.
No presentó (0.0)	El estudiante no realiza la entrega del producto

De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo

Desde el 07 de abril hasta el 04 de mayo

CONTABILIDAD Y EMPRESA

Subeje: ¿Qué función cumple la información contable en las empresas?

Temas y subtemas

- **La Partida Doble y la Ecuación Patrimonial:** La partida doble, La ecuación patrimonial, y Efectos de las transacciones en la ecuación contable.
- **Registros Contables:** Soportes de contabilidad, Registros y Ciclo contables.
- **Normas Internacionales De Información Financiera (NIIF):** Marco conceptual, principios y conceptos generales.

Material didáctico de apoyo

- Vite Rangel, V. T. Contabilidad general. ed. México, D.F: Editorial Digital UNID, 2017. 115 p. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/41179?page=1> Leer Capítulo Registro de las transacciones de una entidad páginas 68-72.
- Díaz Moreno, H., Contabilidad General, Tercera edición. Pearson. 2011.
- Plan Único de Cuentas <https://puc.com.co/cuentas/>
- Salazar, C. A., Salazar, E. E. & Marín, J. A., Contabilidad Financiera para pequeñas y medianas empresas. Bogotá. Legis editores S.A. 2015.
- NIIF para PYMES: Síntesis de sus secciones <https://actualicese.com/niif-para-pymes-sintesis-de-sus-secciones/>

Actividades

De información:

- Los registros de los hechos económicos forman la base de los sistemas contables y financieros, cuya finalidad es brindar información útil, oportuna y fidedigna para la toma de decisiones dentro de las organizaciones, abordar el material de lectura es importante para comprender los temas planteados.

De interiorización:

- Para abordar las lecturas y asesorías, es necesario entender conceptos claves, y así, afianzar el conocimiento. Para comprender los temas abordados responda las siguientes preguntas: ¿Qué documentos soportan los registros contables?, ¿Cuáles son los estados financieros básicos según el marco contable para PYMES?, ¿Qué es el ciclo o proceso contable?, ¿Qué importancia tiene la contabilidad?, ¿Quiénes son los usuarios de la información contable?

De contextualización:

- Solicite los estados financieros básicos (estado de situación financiera y estado de situación integral) del último año gravable (2025) de la empresa focalizada.

De socialización:

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

De heteroevaluación:

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.
- Fecha de presentación: tercer encuentro presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Realizar un texto expositivo teniendo en cuenta el objeto social de la empresa y la estructura de los estados financieros; revisar del estado de situación financiera la composición del activo, pasivo, y patrimonio, y, de igual forma revisar la estructura del Estado de Situación Integral; finalmente, relacionar el objeto social de la empresa con la estructura de los estados financieros, y analizar si guardan relación, o coherencia.

- **Estructura:** Tener en cuenta los criterios de evaluación establecidos en la rúbrica de evaluación, mínimo el uso de tres citas. El contenido del documento no debe ser menor a 2 ni mayor a 3 páginas, sin incluir portada, anexos y referencias. Normas APA Séptima edición.
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica evaluación de texto expositivo. Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.
- **Presentación:** Envíe el producto a través de la plataforma. Formato: Archivo en Word. Nombre archivo: Nombre del estudiante, seguido de la primera letra del primer apellido, además de 2producto. Ejemplo: fannym2producto.
- **Fecha de envío: 04 de mayo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Identifica las organizaciones empresariales desde el punto de vista jurídico, económico, formas de asociación, y la importancia de los sistemas de información contable, administrativa y financiera que ayudan a la toma de decisiones en las organizaciones.	Clasificar las organizaciones empresariales desde el punto de vista jurídico y económico y los sistemas de información contable.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título	El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido.	El título tiene una relación clara con el contenido	El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido.	El título no es coherente	No presenta título	No Presenta
Introducción	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado.	Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada.	La introducción no es clara.	La introducción no presenta relación con el tema.	No Presenta

	en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector.					
Desarrollo	El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos	El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están parcialmente sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado	No Presenta
Conclusión	La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema	La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor.	La conclusión planteada no es tan clara y falta una idea fuerte de la posición del autor.	La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo.	La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto.	No Presenta

Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un registro académico.	No Presenta
Fuentes de información	Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA.	No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación	No se cumple con lo exigido en la norma APA	No Presenta
Participación foro	Participa en el foro, da respuesta clara y detallada al subeje problémico y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas.	Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas.	Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes.	Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problémico.	No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes.	No participa

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del

espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

DESARROLLO HUMANO

Subeje Problémico: ¿En qué situaciones la participación del ser humano en los grupos organizacionales influye de manera decisiva en el éxito o fracaso de una organización, especialmente en los procesos de toma de decisiones, manejo de conflictos y negociación?

Temas y subtemas

- **Los Grupos En Las Organizaciones:** Toma de decisiones, Manejo de Conflictos, y Negociación.

Material didáctico de apoyo

- Chiavenato, I., COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL: La dinámica del éxito en las organizaciones. CAPITULO 10 PARTE 3 Y capítulo 12 y 13 PARTE 4. Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/335680/Comportamiento_organizacional._La_dinamica_en_las_organizaciones..pdf
- Material Didáctico (Carpeta). La empresa y su organización. (s.f.). Dessler, G., & Varela Juárez, R. A. (2011). *Administración de recursos humanos: Enfoque latinoamericano* (5ª ed.). Pearson Educación de México.

Actividades

De información:

- La toma de decisiones en una empresa tiene como fin encontrar las mejores soluciones en cada momento. Es un proceso que debe alinearse con los objetivos de la sociedad y las circunstancias internas y externas. Por lo tanto, se pretende finalizar con la elaboración de un texto argumentativo donde se evidencie qué herramientas utiliza el individuo para la toma de decisiones que contribuyan al desarrollo organizacional

De interiorización:

- Con el fin de avanzar en el tema y los subtemas propuestos, es necesario que el estudiante realice una lectura detallada de los temas propuestos, apoyándose en el material sugerido, y de respuesta a los siguientes interrogantes: ¿Qué entiende por toma de decisiones?, ¿Qué factores se debe tener en cuenta para la toma de decisiones?, ¿Cuáles son las etapas del proceso de toma de decisiones?

De contextualización:

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.

De socialización:

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

De heteroevaluación:

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.
- Fecha de presentación: Cuarto encuentro presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Presentar un Texto expositivo máximo de 3 páginas, que dé respuesta a la pregunta: ¿En qué escenarios la incidencia del ser humano en las organizaciones se convierte en un factor determinante para su éxito o fracaso?
- **Estructura:** El texto debe contener portada, texto, mínimo 5 referencias, Normas APA 7º Edición.

- **Presentación:** El texto descriptivo debe ser entregado en formato Word (docx). El nombre del archivo debe ser así: Nombre del estudiante, seguido de 2MAP (enna2MAP).
- **Criterios de evaluación:** Rúbrica para evaluación de texto argumentativo.
- **Fecha de envío: 04 de mayo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Identifica y relaciona la importancia de la actuación individual y en equipo para potenciar su propio desempeño y el de los demás miembros del Equipo.	Reconocer la importancia del comportamiento organizacional, en general, y de la conducta individual y grupal, para hacer más efectiva la dirección del talento humano en las organizaciones.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título	El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido.	El título tiene una relación clara con el contenido	El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido.	El título no es coherente	No presenta título	No Presenta
Introducción	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector.	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado.	Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada.	La introducción no es clara.	La introducción no presenta relación con el tema.	No Presenta
Desarrollo	El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o	El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas	El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas	El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones	El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado	No Presenta

	<p>comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos</p>	<p>o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).</p>	<p>están parcialmente sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).</p>	<p>ones presentadas no están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).</p>		
Conclusión	<p>La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema</p>	<p>La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor.</p>	<p>La conclusión planteada no es tan clara y falta una idea fuerte de la posición del autor.</p>	<p>La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo.</p>	<p>La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto.</p>	<p>No Presenta</p>
Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro.	<p>El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico.</p>	<p>El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.</p>	<p>El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición.</p>	<p>El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.</p>	<p>El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un registro académico.</p>	<p>No Presenta</p>
Fuentes de información	<p>Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA.</p>	<p>Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA.</p>	<p>Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA.</p>	<p>No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación</p>	<p>No se cumple con lo exigido en la norma APA</p>	<p>No Presenta</p>

Participación foro	Participa en el foro, da respuesta clara y detallada al subeje problémico y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas.	Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas.	Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes.	Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problémico.	No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes.	No participa
---------------------------	--	--	---	--	---	--------------

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

OPTIMIZACIÓN Y CÁLCULO

Subeje: ¿De qué manera las aplicaciones de la derivada aportan al desarrollo de la empresa objeto de estudio?

Temas y subtemas

- **La derivada:** Hallar la derivada de una función, empleando el álgebra de derivadas, Algebra de derivadas, y Representación e interpretación gráfica de derivadas.
- Aplicaciones de la derivada: Análisis Marginal y Optimización.

Material didáctico de apoyo

- Arya, J. C. & Lardner, R. W., Matemáticas aplicadas a la administración y a la economía. Quinta edición. PEARSON EDUCACIÓN. México 2009. Pág. 466 – 481, 497 – 523 y 530 – 560
- Reglas de derivación
- Taller 2 - Derivadas
- Videos Tutoriales sobre aplicaciones de la derivada
- Momento 1
- Aplicaciones de la Derivada en la economía y administración (Jara Riofrío, M. A. (2016). Aplicaciones de la derivada en economía y administración. Universidad ECOTEC. ISBN: 978-9942-960-06-1.)
- El Cálculo Diferencial: Aplicación en la microeconomía Bancaria (Medina Franco, H. B., Armendariz Zambrano, C. R., & Choez Ramírez, V. V. (2017). El cálculo diferencial: Aplicación en la microeconomía bancaria. OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma, 14(46), 55–69.)
- Cálculo Diferencial e Integral con aplicaciones a la economía, demografía y seguros. (Gavira Durón, N. (s.f.). Cálculo diferencial e integral con aplicaciones a la economía, demografía y seguros. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM))

Actividades

De información:

- Realice la lectura al texto guía que podrá encontrar en la plataforma Moodle, reconozca los elementos iniciales que sirvan de referente para la construcción del texto expositivo.

De interiorización:

- Los siguientes interrogantes orientarán la construcción de su texto expositivo: ¿Qué es la derivación?, ¿Cómo hallar la derivada de una función?, ¿cómo se evidencia la aplicación de la derivada en la administración financiera? Este ejercicio le ayudará a construir un mapa de ideas para fortalecer referentes conceptuales acerca de la importancia de la derivada y establecer respuestas al sub eje problémico.

De contextualización:

- La derivada es la razón de cambio instantánea con la que varía el valor de dicha función, según se modifique el valor de su variable independiente; la primera interpretación de una derivada es la tasa de variación. Este no fue el primer problema que abordamos en el capítulo de Límites, pero es la interpretación más importante de la derivada. Si $f(x)$ representa una cantidad en cualquier x , entonces la derivada $f'(a)$ representa la tasa de variación instantánea de $f(x)$ en $x=a$. Por tanto, la aplicación de la derivada es fundamental en la comprensión de los conceptos de la administración financiera, ofreciendo un enfoque matemático para analizar áreas como el excedente del consumidor, el excedente del productor y el cálculo de las funciones de coste total e ingresos.

De socialización:

- Participe en el foro y tenga en cuenta el su eje problémico: ¿De qué manera las aplicaciones de la derivada aportan al desarrollo de la empresa objeto de estudio?, haga sus aportes y realice un mínimo cinco réplicas a sus compañeros de manera coherente a lo que se desarrolla.

De heteroevaluación:

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras. Tenga en cuenta las orientaciones que se dan en el foro, se tendrán en cuenta

cuando se evalúe el texto argumentativo, además, en los encuentros 5, 6 y 7 se resolverá el Taller N° 2.

- **Fecha de presentación:** Cuarto Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Como evidencia del aprendizaje, se deberá construir un **texto expositivo** con ideas coherentes y citas bibliográficas a la respuesta a la pregunta orientadora; **¿De qué manera las aplicaciones de la derivada aportan al desarrollo de la empresa objeto de estudio?** En los encuentros 5, 6 y 7 se resolverá el Taller N° 2. Cada estudiante entregará (en hojas tipo examen) al final de los encuentros 5, 6 y 7, las repuestas de las situaciones problemas de aplicación de la derivada y sus aplicaciones que propone el asesor.
- **Estructura:** De acuerdo con la Rúbrica de Evaluación (mínimo 5 referencias) Normas APA 7°. Edición.
- **Presentación:** El Texto Expositivo, se entrega en formato Word.
- **Criterios de evaluación:** Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.
- **Nombre del archivo:** Nombre del Estudiante, seguido de 2 producto, siglas Espacio Académico. Ejemplo: cristiancastro2productoEaD.
- **Fecha de envío: 04 de mayo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Se apropia de herramientas que le permiten calcular, analizar e interpretar los diferentes componentes financieros y contables de una empresa como el costo, el gasto, el ingreso, la utilidad y el equilibrio financiero entre otros.	Conocer las funciones de costos, ingresos y utilidad que se aplican dentro de las empresas y la forma en que inciden en la estructura financiera de las organizaciones.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título	El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido.	El título tiene una relación clara con el contenido	El título es poco original o no se relaciona fácilmente	El título no es coherente	No presenta título	No Presenta

			con el contenido.			
Introducción	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector.	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado.	Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada.	La introducción no es clara.	La introducción no presenta relación con el tema.	No Presenta
Desarrollo	El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos	El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están parcialmente sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado	No Presenta
Conclusión	La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el	La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor.	La conclusión planteada no es tan clara y falta una idea fuerte de la posición del autor.	La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo.	La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto.	No Presenta

	impacto del tema					
Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un registro académico.	No Presenta
Fuentes de información	Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA.	No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación	No se cumple con lo exigido en la norma APA	No Presenta
Participación foro	Participa en el foro, da respuesta clara y detallada al subeje problemático y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas.	Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas.	Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes.	Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problemático.	No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes.	No participa

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente

comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA CIENCIA

Subeje problémico: ¿Cómo identificar a partir del pensamiento de Rene Descartes en su obra el “Discurso del método” un aporte a la investigación dentro del Programa de Administración Financiera?

Temas y subtemas

- La filosofía de la ciencia
- Racionalismo
- Filosofía moderna

Material didáctico de apoyo

- <https://www.youtube.com/watch?v=plEdB04ZaFY>
- https://drive.google.com/file/d/0B8xBAiOJ8M1POXhfSUI4bjBkbHc/view?resourcekey=0-eYYXzGkEm9VH6ZmlMj_asg

Actividades

De información:

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejes problémicos, como insumo para el análisis general del eje problémico del bloque programático.

De interiorización:

- La temática planeada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

De contextualización:

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.

De socialización:

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes

y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

De heteroevaluación:

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.
- **Fecha de presentación:** Cuarto Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Realice un texto argumentativo. El producto debe llevar la siguientes características: Portada, subportada, Introducción, Hipótesis, Desarrollo Temático (como mínimo debe citar a 4 fuentes bibliográficas, ya sea de forma textual o de parafraseo), Conclusiones y Bibliografía.
- **Estructura:** Archivo en word. Normas APA 7°. Edición.
- **Presentación:** El Texto Expositivo, se entrega en formato Word. Nombre del archivo: Nombre del Estudiante, seguido de 2 producto, ejemplo: oswaldoescalante2autoaprendizaje.docx.
- **Criterios de evaluación:** Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.
- **Fecha de envío: 04 de mayo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Identifica los conceptos y teorías de la filosofía de la ciencia para comprender el desarrollo de la investigación científica de acuerdo con los marcos propuestos por la epistemología y la comunidad científica.	Explicar cómo se desarrollan, evalúan y cambian las teorías científicas

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0

Título	El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido.	El título tiene una relación clara con el contenido	El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido.	El título no es coherente	No presenta título	No Presenta
Introducción	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector.	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado .	Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada.	La introducción no es clara.	La introducción no presenta relación con el tema.	No Presenta
Desarrollo	El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos	El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están parcialmente sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado	No Presenta

Conclusión	La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema	La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor.	La conclusión planteada no es tan clara y falta una idea fuerte de la posición del autor.	La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo.	La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto.	No Presenta
Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un registro académico.	No Presenta
Fuentes de información	Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA.	No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación	No se cumple con lo exigido en la norma APA	No Presenta
Participación foro	Participa en el foro, da respuesta clara y detallada al subeje problémico y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas	Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas.	Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes.	Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problémico.	No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes.	No participa

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

COMUNICACIÓN Y PROCESOS DE PENSAMIENTO

Subeje problémico: ¿Cómo puede el administrador financiero fortalecer su pensamiento organizacional a través de la producción escrita autónoma con sentido expositivo y argumentativo?

Temas y subtemas

- Escritura profesional y pensamiento organizacional
- Función estratégica de la escritura en contextos administrativos
- Escritura como herramienta de análisis, planeación y toma de decisiones
- El rol del discurso escrito en la construcción del liderazgo financiero.
- Argumentación en la gestión organizacional
- Tipos de argumentos aplicados a escenarios organizacionales
- Argumentar para persuadir, justificar y tomar decisiones financieras
- Análisis del discurso institucional: poder, ética y comunicación escrita
- Escritura académica y producción autónoma
- Etapas del proceso de escritura académica: planificación, redacción, revisión
- Escritura universitaria como entrenamiento para el pensamiento estratégico
- La corrección del texto como herramienta de autorregulación y mejora continua
- Géneros discursivos relevantes para el administrador financiero
- El texto expositivo y argumentativo en informes, actas, memorandos y análisis de caso
- El artículo de opinión con enfoque organizacional
- La ponencia como ejercicio de síntesis argumentativa y liderazgo comunicativo

Material didáctico de apoyo

- Aguirre, M., Maldonado, C., Peña, C., & Rider, C., **CÓMO LEER Y ESCRIBIR EN LA UNIVERSIDAD**. Prácticas letradas exitosas. Editorial Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). Lima, 2014. Disponible en: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/652879/978-612-4191-41-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAR1>

UGEVib6qG0NeWXYqBA9lwto4OwPspwbuAxOYsRp0vx78ykR-xmtzh1I8_aem_AYTF1P8A47YLdE1uuOo30FJSDykm-q7BSVJCud_IMa4qVJmXysSJH_TxN17I-RCH5KiAkb4Cnoj-pskp_M4Ze5dy

- Discursos de los textos profesionales frente a los textos académicos
- Enlace de descarga: <https://wac.colostate.edu/docs/books/parodi/chapter8.pdf>
- WAC Clearinghouse
- La lectura y la escritura en las disciplinas:
- Enlace de descarga: https://www.researchgate.net/publication/329607629_La_lectura_y_la_escritura_en_las_disciplinas_lineamientos_para_su_ensenanza

Actividades

De información:

- Propósito: Comprender los aportes de la lectura crítica y la escritura expositiva-argumentativa en la formación académica y profesional del administrador financiero.
- Instrucciones: Leer los siguientes textos seleccionados:
- Aguirre et al. (2014) – Capítulo 1: “¿Por qué leer y escribir en la universidad?”
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/652879/978-612-4191-41-1.pdf>
- Parodi (s.f.) – Capítulo 8: “Especificidades discursivas de los textos profesionales frente a los textos académicos”
<https://wac.colostate.edu/docs/books/parodi/chapter8.pdf>
- Elabora un esquema comparativo (tabla) con las diferencias entre textos académicos y profesionales y su utilidad para el rol del administrador financiero

De interiorización:

- Propósito: Activar saberes previos e intereses personales en torno a la escritura como herramienta estratégica del pensamiento profesional.
- Instrucciones: Reflexiona a partir de tu experiencia universitaria:
- ¿Cómo ha sido tu proceso de aprendizaje en lectura y escritura hasta ahora?

- ¿Qué dificultades has tenido al escribir textos argumentativos o expositivos?
- ¿Cómo crees que escribir bien puede ayudarte en tu vida profesional?
- Redacta un texto reflexivo de 1 página titulado: "Mi experiencia con la escritura y su proyección en mi rol como administrador financiero" Sustenta tu reflexión con al menos una cita del libro de Aguirre et al. (2014), capítulo 3.

De contextualización:

- **Propósito:** Aplicar los conceptos estudiados a situaciones del contexto profesional del administrador financiero.
- **Instrucciones:** Lee:
 - Carlino et al. (desde ResearchGate): "La lectura y la escritura en las disciplinas"
<https://www.researchgate.net/publication/329607629>
 - Identifica un documento real del entorno profesional (informe, circular, plan de acción, artículo de opinión o acta) y analiza:
 - o ¿Qué tipo de texto es? ¿Es expositivo, argumentativo o mixto?
 - o ¿Qué estrategias discursivas utiliza?
- **De socialización:**
 - Propósito: Compartir puntos de vista y construir colectivamente el conocimiento en torno a la escritura en contextos organizacionales.
 - **Instrucciones:**
 - Ingresa al foro del segundo momento en el aula Moodle.
 - Publica una intervención escrita (mín. 150 palabras) respondiendo a la pregunta:
 - **¿Cómo puede la escritura expositiva y argumentativa contribuir al liderazgo del administrador financiero dentro de una organización?**
 - Cita al menos un fragmento de alguno de los tres textos estudiados.
 - El foro académico se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

De heteroevaluación:

- Texto expositivo-argumentativo titulado: "La escritura como estrategia de construcción del pensamiento organizacional en la formación del administrador financiero"
- El texto debe tener entre 2 y 3 páginas, sin contar portada y referencias.
- Debe incluir: Introducción, desarrollo y conclusión.
- Argumentos con sustento teórico (mínimo 3 citas) tomadas de los textos base.
- Claridad, coherencia y uso adecuado de conectores lógicos.
- Citación y referencias en Norma APA 7.ª edición.
- Fecha de presentación: Cuarto Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Presentar un **TEXTO EXPOSITIVO** (3 páginas) que responda al subeje problémico: ¿Cómo puede el administrador financiero fortalecer su pensamiento organizacional a través de la producción escrita autónoma con sentido expositivo y argumentativo?
- **Estructura:** De acuerdo con la Rúbrica de Evaluación (mínimo 3 referencias) Normas APA 7.ª Edición.
- **Presentación:** El Texto Expositivo, se entrega en formato Word. Nombre del archivo: Nombre del Estudiante, seguido de 1 producto, siglas Espacio Académico. Ejemplo: andresperdomo2producto.
- **Criterios de evaluación:** Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación
- **Fecha de envío: 04 de mayo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Identifica la comunicación y los procesos de pensamiento para el desarrollo del potencial humano, utilizando estrategias de comprensión de texto para mejorar los procesos de comunicación oral y escrita.	Comprender el papel que juega la comunicación como proceso pedagógico mediacional.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título	El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido.	El título tiene una relación clara con el contenido	El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido.	El título no es coherente	No presenta título	No Presenta
Introducción	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector.	Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado.	Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada.	La introducción no es clara.	La introducción no presenta relación con el tema.	No Presenta
Desarrollo	El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos	El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están parcialmente sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado	No Presenta
Conclusión	La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema	La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor.	La conclusión planteada no es tan clara y falta una idea fuerte de la posición del autor.	La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo.	La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto.	No Presenta

Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un registro académico.	No Presenta
Fuentes de información	Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA.	Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA.	No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación	No se cumple con lo exigido en la norma APA	No Presenta
Participación foro	Participa en el foro, da respuesta clara y detallada al eje problémico y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas.	Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas.	Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes.	Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problémico.	No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes.	No participa

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

IDIOMA EXTRANJERO II

Subeje problémico: ¿Cómo el dominio del idioma extranjero ha contribuido al desarrollo social, económico y cultural?

Temas y subtemas

- Sociedades
- Adverbios
- Pasado simple y presente perfecto
- Posesivos

Material didáctico de apoyo

- Society <http://www.uop.edu.pk/ocontents/SOCIETY.pdf>
 - o [https://batch.libretexts.org/print/A4/url=https://socialsci.libretexts.org/Bookshelves/Sociology/Book%3A_Introductory_Sociology_\(OpenStax\)/04%3A_Society_and_Social_Interaction/4.02%3A_Types_of_Societies.pdf](https://batch.libretexts.org/print/A4/url=https://socialsci.libretexts.org/Bookshelves/Sociology/Book%3A_Introductory_Sociology_(OpenStax)/04%3A_Society_and_Social_Interaction/4.02%3A_Types_of_Societies.pdf)
 - o <https://opened.cuny.edu/courseware/lesson/128/student/?section=10>
- Adverbs
 - o <https://www.learnenglishteam.com/types-of-adverbs-in-english-meaning-and-examples-pdf/>
 - o https://www.core-corner.com/Web2/FreeDownload/k2qd717v_20090720.pdf
 - o <http://www.knowledgeicon.com/Top-Adverbs.pdf>
- Present perfect
 - o <https://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-avanzado/verb-tenses-present-perfect/present-perfect>
 - o <https://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-avanzado/verb-tenses-present-perfect/present-perfect-vs-past-simple>
- Concept map
 - o <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/apps-para-crear-mapas-conceptuales/>

Actividades

De información:

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los

subejos problemáticos, como insumo para el análisis general del eje problemático del bloque programático.

De interiorización:

- La unidad temática orientada al análisis del impacto del idioma inglés en diferentes contextos tiene como propósito que el estudiante reconozca cómo el dominio de una lengua extranjera, en este caso el inglés, ha influido en el desarrollo social, económico y cultural de las sociedades modernas. A través del estudio de estructuras gramaticales como el pasado simple, el presente perfecto, los adverbios y los posesivos, el estudiante ampliará su comprensión y capacidad para expresar ideas sobre experiencias pasadas, logros colectivos y transformaciones sociales.
- Este segundo momento promueve un aprendizaje significativo mediante la comprensión del papel del inglés como herramienta de comunicación global. Se hace énfasis en cómo su uso ha favorecido la cooperación entre culturas, el acceso a la información, y la participación en procesos económicos internacionales. Además, se fomenta la reflexión sobre la influencia de las lenguas extranjeras en la identidad y transformación de las sociedades.

De contextualización:

- Redacte un texto breve en inglés (alrededor de 120 palabras) en el que describa una situación concreta relacionada con el desarrollo social, cultural o económico en la cual el inglés haya tenido un papel relevante. Puede elegir un caso personal, comunitario, empresarial o internacional, siempre que se enfoque en describir hechos o acciones.
- Indicaciones para la redacción:
- Use vocabulario básico sobre temas sociales, culturales o económicos.
- Integre de manera natural estructuras correspondientes a las unidades temáticas propuestas en esta guía.
- 2. Glosario temático (10 términos)

- Elabore un glosario de 10 palabras en inglés relacionadas con aspectos sociales, culturales o económicos. Cada entrada debe incluir: Término en inglés y español.

De socialización:

- Participe activamente en los foros académicos y temáticos que se habilitarán en el Campus Virtual Moodle como parte del proceso de socialización del segundo momento autónomo. Estas actividades le permitirán intercambiar ideas con sus compañeros, reflexionar sobre el impacto del inglés en el desarrollo social y cultural, y aplicar las estructuras gramaticales vistas en clase de forma práctica y creativa.
- Foro Académico:
- Tema: "English and Global Society"
- En este espacio, comparta una breve opinión en inglés (5 a 7 oraciones) sobre cómo el inglés ha contribuido al desarrollo cultural, social o económico de una comunidad, empresa o país.
- Intente usar al menos un adverbio (recently, globally, significantly), un posesivo, y un ejemplo en presente perfecto o pasado simple.
- Comente la publicación de dos compañeros, destacando algo que le pareció interesante y formulando una pregunta breve en inglés que invite a seguir conversando.
- Foro Temático:
- Actividad: "Let's Talk About Societies"
- Escriba un párrafo breve (5 a 6 oraciones) en el que describa una sociedad o cultura que le llame la atención por su relación con el idioma inglés (por ejemplo, Canadá, India, Nigeria, etc.).
- Use vocabulario cultural, posesivos (e.g., their traditions, its language), y adverbios que expresen tiempo o intensidad (still, already, ever, never).
- Adjunte una imagen (opcional) relacionada con esa sociedad para enriquecer su publicación.
- Interacción y retroalimentación:
- Durante esta fase se espera que:
- Interactúe respetuosamente con al menos dos compañeros en cada foro.

- Usa frases simples en inglés para dar retroalimentación, hacer preguntas o conectar ideas.
- Aproveche estos espacios para practicar la escritura, ampliar su vocabulario y fortalecer su confianza al expresarse en inglés en un contexto significativo.

De heteroevaluación:

- Durante el cuarto encuentro presencial, se aplicará una heteroevaluación en formato de prueba tipo SABER PRO, con el propósito de valorar la comprensión lectora y el uso del idioma inglés en contextos relacionados con el subeje problémico: ¿Cómo el dominio del idioma extranjero ha contribuido al desarrollo social, económico y cultural?
- La prueba estará compuesta por preguntas de selección múltiple basadas en textos expositivos cortos en inglés. Los textos estarán relacionados con temas de sociedad, cultura y economía, y permitirán evaluar la capacidad del estudiante para identificar ideas principales, detalles específicos, inferencias y vocabulario en contexto.
- Además, se evaluará el uso adecuado de estructuras gramaticales como el pasado simple, el presente perfecto, los adverbios y los posesivos, mediante ejercicios de comprensión gramatical aplicados a situaciones reales.
- Esta evaluación no requiere producción escrita. Está diseñada para medir el avance en la comprensión del inglés como herramienta para interpretar y analizar contenidos relevantes en un mundo globalizado. Los resultados permitirán orientar futuras actividades pedagógicas y retroalimentar el proceso de aprendizaje.
- Fecha de presentación: Cuarto Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** texto descriptivo en inglés de aproximadamente **una página** en el que explique **cómo el dominio del idioma inglés ha contribuido al desarrollo social, económico y cultural** en diferentes contextos.
- **Estructura:** Este texto debe presentar ideas claras y organizadas, utilizando estructuras gramaticales vistas en clase como el pasado simple, el presente perfecto, los adverbios y los posesivos. Además,

debe incorporar al menos tres referencias bibliográficas, citadas correctamente bajo las Normas APA, 7.ª edición, que respalden la información presentada.

- **Presentación:** Archivo en WORD nombrado así: Nombre de archivo: Nombre del estudiante, seguido de 1 producto. Ejemplo: Orlando_Castillo_1product_2ndsemester
- **Criterios de evaluación:** Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación
- **Fecha de envío: 04 de mayo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Reconocer palabras y expresiones básicas propias del área financiera, Comprender frases y el vocabulario sobre temas de interés financiero	Identificar expresiones básicas en ingles de textos especializados para mejorar el acceso a la información y el conocimiento del campo financiero en una segunda lengua.

CRITERIOS	5	4	3	2	1	0
Conceptos	El mapa muestra los principales conceptos primarios y secundarios.	El mapa muestra conceptos primarios y secundarios.	El mapa muestra algunos conceptos primarios.	El mapa muestra algunos conceptos.	El mapa no muestra conceptos	No presenta trabajo
Relación entre conceptos	Las relaciones presentadas entre los conceptos son adecuadas.	Las relaciones presentadas entre los conceptos son aceptables.	Las relaciones presentadas entre los conceptos son de difícil comprensión	Las relaciones presentadas entre los conceptos no son adecuadas	No se presentan relaciones entre los conceptos.	No presenta trabajo
Jerarquía	Los conceptos presentados están jerarquizados (De inclusivos a subordinados)	Los conceptos presentados están medianamente jerarquizados.	Algunos conceptos presentados están jerarquizados.	Los conceptos presentados no están jerarquizados	El mapa no presenta una jerarquía	No presenta trabajo
Conectores	Los conectores utilizados son adecuados para relacionar los conceptos.	Los conectores utilizados son adecuados para relacionar algunos conceptos.	Algunos conectores utilizados permiten relacionar algunos conceptos	Los conectores utilizados no permiten relacionar conceptos.	El mapa no presenta conectores	No presenta trabajo
Economía del lenguaje	Las palabras utilizadas son claras y concretas.	Las palabras utilizadas son medianamente claras y concretas.	Algunas palabras utilizadas son claras y concretas	Las palabras utilizadas no son claras y concretas	No hay economía del lenguaje	No presenta trabajo

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada, el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

INFORMÁTICA II

Sub-eje problémico: ¿Cómo el uso de las TIC contribuye a la redacción de informes académicos e investigativos?

Temas y subtemas

- Office 365 Education
- Google For Education
- Organizadores gráficos
- Redacción de documentos con apoyo de herramientas TIC.
- Normas APA séptima edición
- Criterios de integridad académica (Turnitin, detección IA).

Material didáctico de apoyo

- Office 365 Education <https://www.microsoft.com/es-es/education/products/office>
- Google for Education https://edu.google.com/intl/es-419_ALL/
- SciSpace, plataforma de investigación para estudiantes e investigadores: <https://scispace.com/es>
- Mendeley gestor de referencias y documentos que permite gestionar, leer, compartir, anotar y citar trabajos de investigación: <https://www.mendeley.com/>
- Redacción de informes usando Google Docs o Microsoft Word (con complemento de Mendeley) <https://www.youtube.com/watch?v=owguNsLRsJg>
- Organizadores gráficos <https://concepto.de/organizador-grafico/>
- Mapa Conceptuales en línea Mapa Conceptuales en línea: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/apps-para-crear-mapas-conceptuales/>
- Herramientas para crear presentaciones interactivas Herramientas para crear presentaciones interactivas: <https://blog.hubspot.es/marketing/programas-para-presentaciones>
- Recursos Educativos Digitales Abiertos Recursos Educativos Digitales Abiertos: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/recursos-educativos-abiertos-rea-gratis-para-todos/>
- Banco de Recursos Digitales: <https://www.freepik.es/> <https://pixabay.com/> <https://www.freeimages.com/>
- <https://unsplash.com/es>

Actividades

De información

- Las herramientas TIC son fundamentales para la redacción académica moderna, incluyendo procesadores de texto especializados, gestores de referencias bibliográficas, bases de datos académicas, plataformas de organización y software de análisis. Estas tecnologías optimizan todo el proceso: desde la investigación inicial hasta la presentación final, facilitando la citación correcta, colaboración en tiempo real, gestión de fuentes y cumplimiento de estándares académicos. El dominio de las herramientas TIC, mejorará significativamente la calidad, eficiencia y rigor de los textos e informes e investigativos.

De interiorización:

- Es importante como estudiante reconocer las herramientas TIC para la redacción de informes académicos e investigativos. La invitación es participar en el foro dando respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué herramientas TIC utiliza para realizar trabajos escritos?

De contextualización:

- Realizar un primer escrito completo del texto expositivo solicitado en el Trabajo Integrado Final, utilizando las herramientas de Google Docs o Microsoft Word (con complemento de Mendeley) y con apoyo de SciSpace

De socialización:

- En el Foro compartir la experiencia de la escritura de textos con las herramientas usadas y comentar al menos dos publicaciones de otros compañeros.

De heteroevaluación:

- Se considerarán los siguientes criterios para la valoración de las actividades realizadas anteriormente: (Exploración y uso de herramientas TIC, Integración de herramientas TIC al proceso de escritura y Participación en el foro).
- Fecha de presentación: Cuarto Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Realizar la redacción del informe de investigación de acuerdo con la estructura definida en el producto del trabajo integrado final.
- Primer diseño de lo que será la presentación de diapositivas para la sustentación de TIF. Se deberán contemplar elementos y recursos gráficos visualmente atractivos y en armonía con el contenido.
- **Estructura:** Organización y estructuración de la presentación acorde a la estructura del texto expositivo solicitado en el segundo momento de aprendizaje colaborativo TIF
- **Presentación:** Archivo en WORD nombrado así: Nombre de archivo: Nombre del estudiante, seguido de 2producto. Ejemplo: Orlando_Castillo_2producto
- **Estructura: Criterios de evaluación:** Se tendrá en cuenta la apropiación de la norma APA7, la uniformidad del documento, su redacción y el dominio de las herramientas TIC para optimizar el producto. Rúbrica Texto Expositivo
- **Fecha de envío: 04 de mayo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Segundo Momento de Trabajo Colaborativo

Desde el 05 al 31 de mayo de 2026

SEGUNDA FASE DEL TRABAJO INTEGRADO FINAL

Eje problémico

¿De qué manera la gestión del talento humano influye en el desarrollo organizacional y en la sostenibilidad de la empresa objeto de estudio?

Actividades

- **Individuales:** De acuerdo con las actividades desarrolladas en cada una de las unidades temáticas durante el segundo momento de autoaprendizaje, y en apoyo del material de lectura, ajustes y observaciones presentadas en los productos del segundo MAP, establezca según los objetivos formulados, los resultados de su investigación documental para dar respuesta al eje problémico.
- **Grupal:** Programar el encuentro en NEC con el fin de socializar los productos de aprendizaje autónomo corregidos y construir la segunda fase del Trabajo Integrado Final (TIF). Se recomienda establecer un diálogo de saberes que conlleve a la comprensión y análisis del eje problémico. Precisamente, en este momento cada grupo NEC, inicia el proceso de ARTICULAR todos los espacios académicos en relación con el eje problémico. Cada grupo NEC construye un texto expositivo.

Evidencias de aprendizaje

- **Producto:** Elaborar un informe académico máximo de 15 páginas, donde se evidencie la incidencia del ser humano en el desarrollo de las organizaciones
- **Criterio de evaluación:** Dentro de los criterios de evaluación: coherencia en el documento, articulación entre los objetivos y los resultados planteados, redacción citación y referencias a partir de normas APA 7, organización y estructura del documento, cumplimiento de entrega y estructura de este. Rúbrica Producto Interaprendizaje (Normas APA)
- **Estructura:**

- **PORTADA INSTITUCIONAL**
- **OBJETIVOS**
- **General**
- **Específicos**
- **INTRODUCCIÓN:** Presentar el propósito general del texto, Describir brevemente la empresa objeto de estudio, Mencionar los temas que se abordarán (liderazgo, cultura, trabajo en equipo, inclusión), Indicar la metodología: revisión bibliográfica y análisis de caso.
- **MARCO TEÓRICO:** Realizar una revisión de literatura en fuentes confiables, utilizando las bases de datos especializadas (Scopus o Semantic Scholar) y fuentes indicadas por los docentes en los diferentes espacios académicos.
- **De acuerdo con los hallazgos en la revisión de literatura, realizar la explicación teórica y conceptual sobre:**
 - Evolución del talento humano en las organizaciones.
 - Función del ser humano en la gestión organizacional.
 - Principios del liderazgo, cultura organizacional, trabajo en equipo e inclusión.
 - Enfatizar cómo estos conceptos se aplican en las organizaciones modernas. (*Extensión: 2 páginas*). Tener en cuenta en la redacción del texto la aplicación de las citas y referencias según normas APA7
- **RESULTADOS**
- **Descripción de la empresa objeto de estudio:**(Breve historia y evolución, Misión, visión, valores, Estructura organizacional, Número de empleados y principales áreas, Contexto del sector económico.) (*Extensión: 1 página*)
- **Análisis aplicado:** el ser humano en la evolución de la empresa: Analizar cómo los aspectos del talento humano han influido en la trayectoria de la empresa.
- **Liderazgo:** estilo de liderazgo predominante, influencia del líder, comunicación, motivación.
- **Cultura organizacional:** valores compartidos, clima laboral, adaptabilidad.
- **Trabajo en equipo:** cooperación, resolución de conflictos, productividad colectiva.
- **Inclusión:** equidad, diversidad, oportunidades laborales.

- **Conclusiones**
- **Referencias**
-
- **Presentación:** El nombre del archivo debe ser así: Nombre y apellido del estudiante,seguido de 2inter. Ejemplo: doragarrido2inter.docx. El Abstract debe ser en el formato requerido. <https://www.youtube.com/watch?v=K9QJPPHYW0Q>
<https://apastyle.apa.org/instructional-aids/abstract-keywords-guide.pdf>
- El video y guion de lo que va a sustentar debe enviarse el enlace al foro idioma extranjero.
- **Fecha de envío: 29 de mayo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

PRODUCTO ACADÉMICO

Crterios	Excelente (5)	Muy bueno (4)	Bueno (3)	Básico (2)	Insuficiente (1)	No Presentó (0)
Portada institucional (formalidad y presentación)	Cumple completamente con los lineamientos institucionales y presenta un diseño formal.	Cumple con la mayoría de los elementos, con leves detalles de formato o diseño.	Cumple parcialmente con los requisitos, aunque evidencia falta de estilo en la presentación.	Presenta varios errores de formato o falta información esencial.	No cumple con los requisitos institucionales o está desorganizada.	NP
Objetivos (claridad y coherencia)	Los objetivos son claros, coherentes con el eje problémico y alcanzables.	Los objetivos son comprensibles, aunque requieren mayor precisión o alineación.	Presenta objetivos generales correctos pero los específicos son imprecisos.	Los objetivos son imprecisos o poco relacionados con el eje problémico.	No presenta objetivos o no guardan relación con el eje problémico.	NP
Introducción (contexto y propósito del trabajo)	Presenta de manera clara el propósito del texto, describe la empresa, los temas y la metodología con coherencia.	Contiene los elementos solicitados, aunque algunos con poca profundidad o conexión.	Presenta los elementos básicos, pero de forma desarticulada.	Incluye solo parte de los elementos requeridos, sin cohesión.	No cumple con los aspectos básicos solicitados en la introducción.	NP
Marco teórico (fundamentación conceptual y pertinencia)	Explica de manera sólida y coherente los conceptos clave, con ejemplos aplicados y fuentes	Presenta buena fundamentación teórica, aunque con menor nivel de análisis crítico o integración práctica.	Aborda los conceptos de forma general, con escasa aplicación práctica.	Los conceptos están incompletos o desactualizados.	No hay coherencia conceptual ni sustento teórico.	NP

	académicas pertinentes.					
Resultados: descripción de la empresa	Describe con precisión la historia, misión, visión, valores, estructura y contexto sectorial.	Presenta la mayoría de los elementos de manera organizada, aunque con poca profundidad.	Ofrece información básica, sin análisis ni estructura clara.	Incluye información incompleta o imprecisa.	No describe adecuadamente la empresa o presenta datos erróneos.	NP
Análisis aplicado: el ser humano en la evolución de la empresa	Analiza críticamente la influencia del liderazgo, cultura, trabajo en equipo e inclusión, con ejemplos claros y reflexión profunda.	Analiza adecuadamente los aspectos del talento humano, aunque con menor nivel crítico.	Presenta un análisis descriptivo con algunos vínculos entre los factores.	Analiza de forma superficial, sin conexión entre los conceptos.	No presenta análisis ni relación con los aspectos del talento humano.	NP
Conclusiones (coherencia y síntesis)	Conclusiones claras, coherentes con los objetivos, reflexivas y sustentadas en el análisis.	Conclusiones pertinentes pero con menor nivel de síntesis o reflexión.	Conclusiones comprensibles pero poco articuladas con los resultados.	Conclusiones vagas o sin relación clara con los objetivos.	No presenta conclusiones o son irrelevantes.	NP
Referencias (fuentes académicas y normas de citación)	Usa correctamente normas APA (7ª edición), con fuentes actualizadas y pertinentes.	Cumple en general con el formato APA, con leves errores de forma.	Referencias limitadas o parcialmente ajustadas al formato APA.	Fuentes insuficientes o desactualizadas, con errores formales frecuentes.	No presenta referencias o no usa normas académicas de citación.	NP

Escala de valoración

Nivel de desempeño	Descripción
Excelente (5)	Evidencia dominio conceptual, análisis crítico y presentación rigurosa.
Muy bueno (4)	Cumple con los requerimientos, con buena profundidad y cohesión.
Bueno (3)	Cumple con los criterios básicos, aunque requiere mejorar en análisis o estructura.
Básico (2)	Cumple parcialmente; evidencia comprensión limitada o deficiencias formales.
Insuficiente (1)	El trabajo no responde a los criterios ni demuestra comprensión del tema.
No presentó (0.0)	El estudiante no realiza la entrega del producto

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del

espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

SUSTENTACIÓN TRABAJO INTEGRADO FINAL

06 y 07 de junio de 2026

Se desarrollará sustentación TIF de acuerdo a los lineamientos del NEC docente

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA

CONTABILIDAD Y EMPRESA

- Díaz Moreno, Hernando. Contabilidad General, Tercera edición. Pearson. 2011.
- Fierro Martínez, Ángel. Contabilidad General. Ecoe Ediciones. 2007.
- Gonzales B, Francisco, El Estado Como Organización Económica: Análisis Económico en la Toma de Decisiones, Universidad Complutense Facultad de Derecho, sección de publicaciones, 2008, paginas 104.
- LEGIS. Plan Único de Cuentas 2011.
- Olano, Franklin. Contabilidad General: Un sistema de información. Universidad de Medellín. Medellín. Ediciones de la U. 2012.
- Rincón Soto, Carlos A. Contabilidad Siglo XXI. Ecoe Ediciones. 2010.
- Rivera G, Jorge Alberto. Introducción a la Administración Financiera: Fundamentos y aplicaciones para crear valor. Cali. Universidad del Valle, Facultad de Ciencias de la Administración. 2010.
- Salazar, Cesar Augusto, Salazar, Edgar Emilio y MARÍN, Jaime Arturo. Contabilidad Financiera para pequeñas y medianas empresas. Bogotá. Legis editores S.A. 2015.
- Sinisterra V. Gonzalo y POLANCO I. Luis. Contabilidad Administrativa. Ecoe Ediciones. 2011.

DESARROLLO HUMANO:

- Chiavenato, Idalberto. Comportamiento Organizacional: La dinámica del éxito en las organizaciones. Capítulo Parte 1 Y Parte 2.
- https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/335680/Comportamiento_organizacional._La_dinamica_en_las_organizaciones..pdf
- Manual de la Organización: Descubre qué son los antecedentes de una empresa. Tomado de: <https://10empresa.com/manual-organizacion/antecedentes/>
- <https://10empresa.com/manual-organizacion/antecedentes/Rubió> }
- Sánchez, T. (2014). Recursos humanos: dirección y gestión de personas en las organizaciones. Barcelona, Ediciones Octaedro, S.L. Recuperado Rubió Sánchez, T. (2014). Recursos humanos: dirección y gestión de personas en las organizaciones. Barcelona, Ediciones Octaedro, S.L. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/113888?page=7>. Pág. 7-30
- Dessler, Gary. Administración de Personal. Editorial Prentice Hall, 11e. México, 2009.
- Capítulo 8.
- Robert N. Lussier. 2010. Liderazgo Teoría, aplicación y desarrollo de habilidades.

- Cengage learning
(https://issuu.com/cengagelatam/docs/liderazgo_lussier_issuu)
- Chiavenato, Idalberto. COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL: La dinámica del éxito en las organizaciones. CAPITULO PARTE3 Y PARTE4.
- https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/335680/Comportamiento_organizacional._La_dinamica_en_las_organizaciones..pdf

COMUNICACIÓN Y PROCESOS DE PENSAMIENTO:

- Cassany, D. (2005). Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea. Editorial Anagrama
- Navarro, F. (2017). Escribir para la universidad: propuestas y estrategias. Editorial Biblos.
- Sánchez, L. y Lomas, C. (2003). Leer y escribir en la universidad. Editorial Octaedro.
- Zavala, V., Ames, P. y Córdova, S. (2017). Alfabetización académica y evaluación en la educación superior: Retos y perspectivas. Fondo Editorial de la PUCP.
- Artículos:
- Kalman, J. (2003). Los usos sociales de la lectura y la escritura . Revista Mexicana de Investigación Educativa , 8(18), 37-64.
- Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad: Una introducción a la alfabetización académica . Revista Iberoamericana de Educación , 38(1), 63-84.

OPTIMIZACIÓN Y CÁLCULO

- Arya, Jagdish C. y Lardner, Robin W. Matemáticas aplicadas a la administración y a la economía. Quinta edición. Pearson Educación. México 2009.
- BUDNICK, Frank S. Matemáticas aplicadas para administración, economía y ciencias sociales. MCGRAW-HILL. 3ª edición. México 2001.
- Hoffmann Laurence. Cálculo para Ciencias Sociales y Administrativa
- Miller, Charles D. Matemática: Razonamiento y Aplicaciones. Prentice Hall Hispanoamericana S.A. 8ª Edición. México 1999
- Barnett, Raymond A. / College Merritt. Matemáticas para administración y ciencias sociales. Segunda edición. Colombia Interamericana.
- Haeussler, Ernest F. Matemáticas para la administración y economía. Décima edición.
- Pearson Education. Bogotá 2003
- Budnick, Frank S. Matemáticas aplicadas para la administración, economía y ciencias sociales. McGraw-Hill. Mexico 2007

FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA CIENCIA

- Mendez, Álvarez Carlos Eduardo. Metodología, Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación con Énfasis en Ciencias Empresariales.
- Behar, Rivero Daniel S., Metodología de la Investigación. Ediciones Shalon. 2008.

IDIOMA EXTRANJERO

- The evolution of organizations
- <https://quizlet.com/345884132/chapter-2-the-evolution-of-organization-theory-flash-cards/>
- <https://www.timetoast.com/timelines/organizational-development-history>
- <https://www.youtube.com/watch?v=8OhYJalCx9I>
- Futuro
- <https://www.abaenglish.com/es/gramatica-ingles/tiempos-verbales-ingles/simple-future/#:~:text=El%20futuro%20simple%20en%20ingl%C3%A9s,will%20buy%20a%20new%20laptop.>
- Futuro Continuo <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/future-continuous>
- Comparatives
- <https://www.superprof.es/apuntes/idiomas/ingles/gramatica-inglesa/adjectives/comparative-adjectives.html>
- <https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/prepositions>
- Infografía
- <https://blog.hubspot.es/marketing/partes-infografia>
- <https://www.miamieast.k12.oh.us/cms/lib/OH01001222/Centricity/Domain/167/chap05.pdf>
- <http://www.uop.edu.pk/ocontents/SOCIETY.pdf>
- [https://batch.libretexts.org/print/A4/url=https://socialsci.libretexts.org/Bookshelves/Sociology/Book%3A_Introductory_Sociology_\(OpenStax\)/04%3A_Society_and_Social_Interaction/4.02%3A_Types_of_Societies.pdf](https://batch.libretexts.org/print/A4/url=https://socialsci.libretexts.org/Bookshelves/Sociology/Book%3A_Introductory_Sociology_(OpenStax)/04%3A_Society_and_Social_Interaction/4.02%3A_Types_of_Societies.pdf)
- <https://opened.cuny.edu/courseware/lesson/128/student/?section=10>
- Adverbs
- <https://www.learnenglishteam.com/types-of-adverbs-in-english-meaning-and-examples-pdf/>
- https://www.core-corner.com/Web2/FreeDownload/k2qd717v_20090720.pdf
- <http://www.knowledgeicon.com/Top-Adverbs.pdf>
- After – Then - Afterwards
- <https://www.lawebdelingles.com/nivel-a1/y-afterwards/>
- Organizations
- <https://www.britishcouncil.es/blog/genitivo-sajon-ingles>
- <https://indiafreenotes.com/various-aspects-of-organization/>
- <https://bokastutor.com/organization/>

INFORMÁTICA II

- Aprende las claves de un informe de investigación. (2024). <https://expertouniversitario.es/blog/informe-de-investigacion/>
- APAsiónate con APA 7.a ed. (n.d.). <https://centrodeescriturajaveriano.thinkific.com/courses/normas-apa-septima-edicion>
- Artículo: Bancos gratuitos de imágenes, música, iconos, vídeos y sonidos | Cedec. (2025). <https://cedec.intef.es/bancos-gratuitos-de-imagenes-videos-y-sonidos/>
- Arias-Carrión, O. (2024). Guía para escribir un artículo científico. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-geriatria-gerontologia-124-articulo-guia-escribir-un-cientifico-S0211139X23001452>
- Biblioteca (2021). Normas APA, séptima edición. Corporación Universitaria CENDA. <https://www.cenda.edu.co/biblioteca-cenda>
- Curso NORMAS APA 7 edición (séptima) en Word. (s. f.). YouTube. https://www.youtube.com/playlist?list=PL6mdiqzGtgKkEP_0ISJqJZ0g4LY_yUZ-L
- Crea mapas conceptuales y mentales con estas apps y plataformas para 2025. (2025). <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/apps-para-crear-mapas-conceptuales/>
- Departamento Educación a Distancia (2022). Guía de estudio: Manual Básico de Normas APA7 en Microsoft Word [Material de clase]. <https://distancia.uniamazonia.edu.co/distancia/mod/folder/view.php?id=14090>
- Estos son los mejores bancos de imágenes gratis. (2023). <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/bancos-de-imagenes-gratis/>
- Jaramillo, C. (2024). Guía de estudio: Explora la biblioteca digital [Material de clase]. https://distancia.uniamazonia.edu.co/distancia/pluginfile.php?file=%2F49158%2Fmod_resource%2Fcontent%2F1%2FBiblioteca%20Digital%20Uniamazonia%20Modalidad%20a%20Distancia%202024.pdf
- Herramientas de apoyo a la investigación | Red de Bibliotecas Universitarias y Científicas Españolas. (n.d.). <https://www.rebiun.org/observatorio-de-inteligencia-artificial/proyectos/herramientas-ia/investigacion>
- Office 365 gratuito para estudiantes y educadores | Microsoft Education. (s. f.). <https://www.microsoft.com/es-es/education/products/office>
- Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). (2019). En American Psychological Association eBooks. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>

- Recursos Educativos Abiertos (REA) gratis para todos. (2017).
<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/recursos-educativos-abiertos-rea-gratis-para-todos/>
- Says, M. (2023). Las 16 mejores aplicaciones para hacer presentaciones.
<https://www.ispring.es/blog/herramientas-para-presentaciones-interactivas>
- Servicios de almacenamiento en la nube... ¡Elige el tuyo! (2020).
<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/servicios-de-almacenamiento-en-la-nube/#Google-Drive>