



Administración Financiera

Semestre III



Universidad de la
Amazonia

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES
ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
ADMINISTRACIÓN FINANCIERA

NEC Docente – Autores de la Guía Didáctica

Alexandra Forero Mendoza

Fundamentos de economía para las organizaciones

Giovanni Alejandro Martínez

Inglés Básico III –Idioma Extranjero

Enna Alexandra Valderrama Cardona

Teorías Administrativas

Nayra Yicela Ayerbe Martínez

Constitución y Democracia

Iader Mateus Perdomo

Gestión de operaciones en la organización

Orlando Celeita

Seminario Taller de Investigación: el proceso de investigación

Dwight Oswaldo Escalante Godoy

Cálculo Integral

Equipo Diseñador

Daniel Camilo Durán Camacho

Director

Daniel Camilo Durán Camacho

Coordinador Académico-Pedagógico

Yhully Abildarys Marín Cuéllar

Coordinador de Medios y Recursos Tecnológicos

Florencia – Caquetá, 2025



Campus Porvenir Calle 17 Diagonal 17 con Carrera 3F – Barrio Porvenir



Este documento se encuentra bajo una Licencia de Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

* Esta guía didáctica se estructuró bajo los lineamientos pedagógicos y didácticos del modelo de educación a distancia, tomados del Capítulo 3 del Módulo “EDUCACIÓN A DISTANCIA: SIGNIFICACIÓN HISTÓRICA, EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA”, ISBN 958- 97270-0-X. Autores: Luz Dary Cardona García y Lillyam López de Parra.

CONTENIDO

Presentación

Orientaciones para el Desarrollo del Proceso de Estudio

Estructura de Contenidos del Semestre

Primer Momento de Aprendizaje Autónomo

Interaprendizaje o Trabajo de Núcleos de Estudio Colaborativo

Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo

Trabajo Integrado Final

Bibliografía

Guía Didáctica Presentación

Presentación

Apreciado estudiante,

Bienvenido a su proceso de formación como Administración Financiera en la Modalidad de Educación a Distancia en la Universidad de la Amazonía.

Propósitos y estructura de la guía didáctica:

En educación a distancia el desarrollo de un periodo académico debe estar previamente planeado y programado, en este sentido, para el programa de Administración Financiera, la Guía Didáctica se convierte en la principal herramienta de mediación entre la enseñanza y el aprendizaje. Un semestre académico se estructura en un bloque programático conformado por unidades temáticas o espacios académicos, los cuales se integran alrededor de un eje problémico o pregunta orientadora de investigación, incentivando así la integralidad y la interdisciplinariedad de diferentes áreas del saber. De otro lado, incentiva el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo o colaborativo para dar respuesta al trabajo teórico práctico que conlleva a procesos de investigación formativa a través de un proyecto de semestre representado en un producto denominado Trabajo Integrador Final “TIF”, que se aborda desde los núcleos de estudio colaborativo por parte de los estudiantes con el acompañamiento permanente del asesor o profesor, el cual se desarrolla a través de momentos de interaprendizaje.

Propósitos de la guía

- Orienta al estudiante las diferentes actividades y estrategias a desarrollar para dar cumplimiento a sus compromisos académicos.
- Promueve y motiva en el estudiante el aprendizaje autónomo y el interaprendizaje o trabajo colaborativo.
- Promueve la investigación formativa al dar respuesta a un eje problémico a través del desarrollo del bloque programático.
- Organiza el trabajo en productos y tiempos de entrega para los estudiantes y asesores.
- Orienta el desarrollo de habilidades en el uso de las herramientas TIC, creando y editando sus propios productos (videos, diseño de diagramas, el uso de almacenamiento en la nube, tratamiento de archivos en diferentes formatos, la gestión de búsquedas a través de bases de datos especializadas desde de la web)
- Gestión de las diferentes herramientas y actividades de la plataforma virtual que debe asumir el estudiante para el desarrollo de su proceso de formación.

Proceso de Estudio

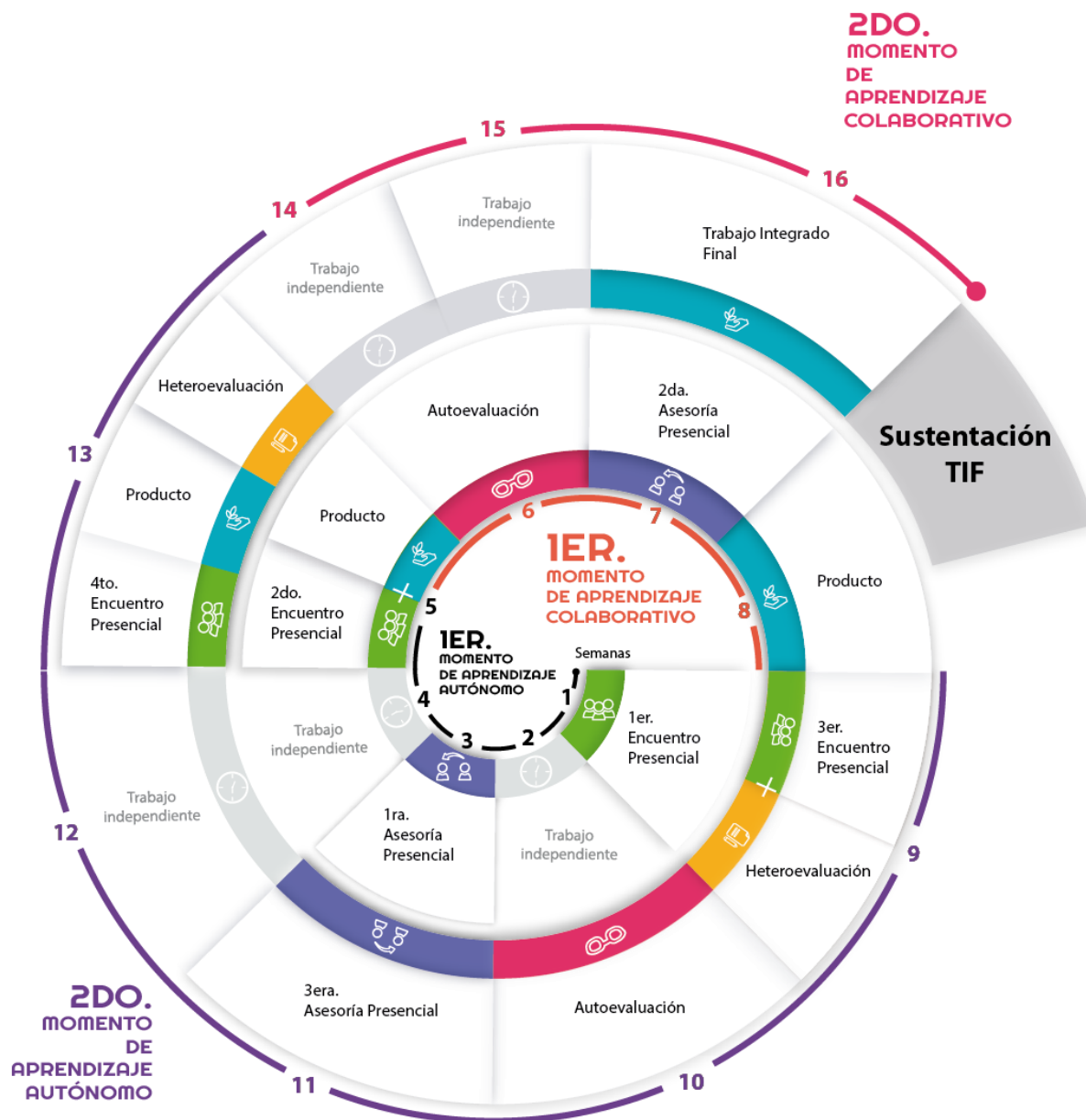
Orientaciones

¿Cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia?

Un semestre en los programas académicos de la modalidad de Educación a Distancia se desarrolla a través de un proceso de estudio estructurado en dos momentos de aprendizaje autónomo y dos momentos de interaprendizaje o trabajo colaborativo que se abordan durante 16 semanas de clase. En cada uno de los momentos de estudio, se realizan actividades para la construcción de productos integrados definidos en la guía didáctica, que es considerada la principal herramienta de mediación que cuenta el estudiante para ubicarse en su propio proceso de formación de un semestre académico. Para ello, el estudiante a distancia cuenta con el apoyo del grupo de asesores (profesores), con quienes se programan encuentros presenciales, asesorías presenciales en el aula y asesorías virtuales permanentes asistidas por tecnología que se desarrollan a través del *Campus Virtual de Educación Distancia (Plataforma Moodle)* y *el sistema de videoconferencias*. De igual manera, se orienta al estudiante a que lleve a cabo procesos de autodiagnóstico, autorreflexión, autorregulación y cooperación acerca de su aprendizaje, una vez realizada la autoevaluación, y de manera colectiva en la coevaluación de cada Núcleo de Estudio Colaborativo (NEC). Todo el proceso se enfoca desde una perspectiva holística e integrada en el que las unidades temáticas o espacios académicos se interrelacionan en pro de la construcción y sustentación del Trabajo Integrador Final (TIF) o proyecto de semestre.

Un aspecto fundamental de resaltar para conocer cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia, es que el Modelo Pedagógico Mediacional en Educación a Distancia se centra en elementos, procesos y estrategias de mediación pedagógica en donde *se privilegia la comunicación e interacción permanente entre docentes y estudiantes*, posibilitando las diferentes formas de mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, un semestre académico representado en el proceso de estudio como se describe en el siguiente gráfico, el encuentro presencial no es el centro del proceso de formación, el encuentro presencial es una de las múltiples estrategias que se utilizan para acompañar el proceso de formación, además de las asesorías, los materiales de estudio, el trabajo colaborativo, la misma guía didáctica, la forma en que se estructura el currículo bajo un enfoque integrado e interdisciplinario, y todas las herramientas tecnológicas que se puedan emplear haciendo uso pedagógico de las mismas para el acompañamiento en el proceso de formación del estudiante.

En este sentido, el proceso de estudio utiliza como mediación tecnológica la plataforma Moodle, la cual facilita la organización de cursos, actividades y tiempos programados en la guía didáctica, permitiendo así la convergencia de docentes y estudiantes desde cada uno de los momentos de aprendizaje. Así mismo, posibilita la interacción a través de las diferentes herramientas de comunicación, estableciendo encuentros de manera síncrona y asíncrona con el fin de acompañar y evaluar el proceso de estudio.



El gráfico representa una espiral ascendente que detalla el proceso de estudio durante el periodo académico (16 semanas) y cada una de las actividades a desarrollar a través de los momentos de aprendizaje autónomo y aprendizaje colaborativo.

Temporalización de actividades

| | |
|--|-----------------------------|
| Primera Heteroevaluación | 14 y 15 de marzo |
| Segunda Heteroevaluación | 9 y 10 de mayo |
| Primera Autoevaluación | 14 al 17 de marzo |
| Segunda Autoevaluación | 25 al 28 de abril |
| Coevaluación | 9 y 10 de mayo |
| Sustentación TIF | 6 y 7 de junio |
| Fecha límite de reporte evaluación del 75% | Hasta el 19 de mayo |
| Fecha límite de reporte evaluación del 25% | Hasta el 09 de junio |
| Fecha límite modificación de notas del 75% | Hasta el 22 de mayo |
| Fecha límite modificación de notas del 25% | Hasta el 12 de junio |

Estructura de Contenidos

Propósitos de Formación del Bloque Programático

El programa de Administración Financiera modalidad distancia de la Universidad de la Amazonia tiene como objetivo desarrollar en el primer semestre el Bloque Programático denominado “Módulo Introdutorio”; este módulo busca ubicar al estudiante en dos espacios que son supremamente importantes para el desarrollo de todo el programa y para el convencimiento del estudiante que realmente se matriculó en lo que quiere como proyecto de vida profesional y personal; de un lado está la ubicación del estudiante en el Modelo Pedagógico Mediacional, el cual se desarrollará a través de la unidad temática Educación a Distancia Herramientas y Saberes con el fin de entender y comprender las características bajo las cuales se desarrolla la metodología, y de otro lado la ubicación en lo que es la Administración Financiera; estos dos espacios académicos transversalizan todo el bloque programático, además de lo anterior, acompañan el desarrollo de este proceso las unidades temáticas Universidad Región y Medio Ambiente, Comunicación y Procesos de Pensamiento, Informática Básica y Matemáticas Básicas, consideradas estas últimas importantes desde el contexto regional y global y desde las competencias básicas que el estudiante se debe apropiarse para responder las exigencias del programa.

Competencia: Reconoce los fundamentos organizacionales para el desarrollo de la empresa en el marco de la gestión organizacional.

Pregunta de investigación que orientará el Trabajo Integrado Final de este semestre:

¿Cómo se evidencian los fundamentos organizacionales y principios económicos en el funcionamiento de la empresa objeto de estudio?

Primer Momento de Aprendizaje Autónomo

Desde el 09 de febrero hasta el 09 de marzo de 2026

SEMINARIO TALLER DE INVESTIGACIÓN: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Subeje problémico: ¿Cuál es la importancia del problema de investigación, como elemento del proceso de investigación, en el desarrollo del Trabajo Integrador Final (TIF)?

Temas y subtemas

- Selección y definición del tema de investigación.
- Problema de investigación.
- Objetivos de la investigación.
- Justificación de la investigación.

Material didáctico de apoyo

Méndez, Carlos Eduardo (2011). Metodología: Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales, 4^a ed., México, Editorial Limusa.

- Asti Vera, A. Metodología de la investigación. Sevilla: Athenaica Ediciones Universitarias, 2015. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/43844?page=5>
- Hernández León, R. A. El proceso de investigación científica. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria, 2011. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/71435?page=1>
- Nava Sánchez, L. N. y Monroy Mejía, M. D. L. Á. Metodología de la investigación. México, D.F: Grupo Editorial Éxodo, 2018. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/172512?page=9>

Actividades

De información:

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejes problémicos, como insumo para el análisis general del eje problémico del bloque programático.

De interiorización:

- La temática planteada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

De contextualización:

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.

De socialización:

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se abrió en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

De heteroevaluación:

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.
- **Fecha de presentación:** Tercer Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Presentar un texto expositivo donde indique la importancia del problema de investigación en el desarrollo del Trabajo Integrador Final (TIF) de este semestre.
- **Estructura:** Tener en cuenta los criterios de la rúbrica de evaluación. Normas APA séptima edición, máximo 4 páginas (Incluyendo portada y referencias).
- **Criterio de Evaluación:** Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.

- **Presentación:** El producto debe ser enviado por plataforma en formato Word. Nombre del archivo: nombre del estudiante, seguido de producto 1. Ejemplo: Orlando producto 1.
- **Fecha de envío: 09 de marzo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

| Competencia Específica | Resultado de Aprendizaje |
|--|--|
| Identifica y aplica los elementos del proceso investigativo en el desarrollo de un proyecto de investigación para resolver un problema del contexto. | Desarrollar el proceso de investigación para dar respuesta a una situación problemática planteada en un proyecto de investigación. |

| Criterios | Excelente | Bueno | Aceptable | Mejorable | Insatisfactorio | No Cumple |
|---------------------|--|--|--|--|--|-------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Título | El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido. | El título tiene una relación clara con el contenido | El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido. | El título no es coherente | No presenta título | No Presenta |
| Introducción | Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector. | Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. | Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada. | La introducción no es clara. | La introducción no presenta relación con el tema. | No Presenta |
| Desarrollo | El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o | El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, | El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están parcialmente sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real). | El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas | El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado | No Presenta |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--------------|
| | experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos | ejemplos, citas, experiencia de la vida real). | | , ejemplos, citas, experiencia de la vida real). | | |
| Conclusión | La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema | La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor. | La conclusión planteada no es tan clara y falta una idea fuerte de la posición del autor. | La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo. | La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto. | No Presenta |
| Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro. | El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico. | El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un registro académico. | No Presenta |
| Fuentes de información | Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA. | Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA. | Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA. | No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación | No se cumple con lo exigido en la norma APA | No Presenta |
| Participación foro | Participa en el foro, da respuesta clara y detallada al eje problémico y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas. | Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas. | Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes. | Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problémico | No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes. | No participa |

| Escala de Nivel - Nota Final | |
|------------------------------|---------|
| Excelente | 5 |
| Bueno | 4 - 4,9 |
| Aceptable | 3 - 3,9 |
| Mejorable | 2 - 2,9 |
| Insatisfactorio | 1 - 1,9 |

| | |
|-----------|---|
| No Cumple | 0 |
|-----------|---|

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

TEORIAS ADMINISTRATIVAS

Subeje problemático: ¿De qué manera los principios de Taylor, Fayol y Weber se mantienen vigentes y se aplican en las organizaciones contemporáneas para responder a los desafíos económicos y organizacionales actuales?

Temas y subtemas

- **Teorías Clásicas:** Administración Científica (Taylor), Teoría clásica (Fayol), Estructuralismo, Relaciones humanas, y Teoría de Sistemas y enfoque sistémico

Material didáctico de apoyo

- Eggers, M. F., (2018). Teoría de las organizaciones. Editorial Maipue. <https://elibro.net/es/lc/amazonia/titulos/79002> (Leer capítulo 2 páginas de la 29 a la 35 y página 39)
- Beltrán Ríos, J. A. y López Giraldo, J. A. (2018). Evolución de la administración. Universidad Católica Luis Amigó. <https://elibro.net/es/lc/amazonia/titulos/126348> (Leer capítulo 2 páginas de la 21 a la 30)

Actividades

De información:

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejes problemáticos, como insumo para el análisis general del eje problemático del bloque programático.

De interiorización:

- La temática planeada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

De contextualización:

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.
- Socializar este avance en la PRIMERA ASESORIA PRESENCIAL.

De socialización:

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

De heteroevaluación:

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.
- **Fecha de presentación:** Tercer Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** El estudiante elaborará un texto expositivo en el que analice cómo los principios propuestos por Frederick Taylor, Henri Fayol y Max Weber se mantienen vigentes y se aplican en las organizaciones actuales para enfrentar los desafíos económicos y organizacionales contemporáneos. El escrito deberá evidenciar comprensión teórica, capacidad de análisis y claridad en la exposición de las ideas, articulando los fundamentos organizacionales con los principios económicos que influyen en la gestión moderna.
- **Estructura:** Tener en cuenta los criterios de la rúbrica de evaluación. Normas APA séptima edición, máximo 4 páginas (Incluyendo portada y referencias).
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica evaluación de texto expositivo.

- **Presentación:** El producto debe ser enviado por plataforma en formato Word, Nombre del archivo: nombre del estudiante, seguido de 1 producto. Ejemplo: enna1 producto
- **Fecha de envío: 09 de marzo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

| Competencia Específica | Resultado de Aprendizaje |
|--|---|
| Identifica las características y la aplicación de las teorías administrativas para entender la realidad organizacional por medio de los cambios de la administración en la historia. | Identificar en la organización los postulados de las teorías clásicas de la administración y los nuevos enfoques. |

| Criterios | Excelente | Bueno | Aceptable | Mejorable | Insatisfactorio | No Cumple |
|---------------------|--|--|--|---|--|-------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Título | El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido. | El título tiene una relación clara con el contenido | El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido. | El título no es coherente | No presenta título | No Presenta |
| Introducción | Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector. | Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. | Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada. | La introducción no es clara. | La introducción no presenta relación con el tema. | No Presenta |
| Desarrollo | El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la | El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, | El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están parcialmente sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real). | El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, | El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado | No Presenta |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--------------|
| | vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos | citas, experiencia de la vida real). | | citas, experiencia de la vida real). | | |
| Conclusión | La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema | La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor. | La conclusión planteada no es tan clara y falta una idea fuerte de la posición del autor. | La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo. | La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto. | No Presenta |
| Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro. | El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico. | El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un registro académico. | No Presenta |
| Fuentes de información | Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA. | Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA. | Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA. | No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación | No se cumple con lo exigido en la norma APA | No Presenta |
| Participación foro | Participa en el foro, da respuesta clara y detallada al eje problémico y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas. | Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas. | Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes. | Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problémico | No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes. | No participa |

| Escala de Nivel - Nota Final | |
|------------------------------|----------------|
| Excelente | 5 |
| Bueno | 4 - 4,9 |
| Aceptable | 3 - 3,9 |
| Mejorable | 2 - 2,9 |
| Insatisfactorio | 1 - 1,9 |

| | |
|-----------|---|
| No Cumple | 0 |
|-----------|---|

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

GESTIÓN DE OPERACIONES EN LA ORGANIZACIÓN

Subeje problémico: ¿Cómo identifica la contribución de las diferentes operaciones en el desarrollo de la empresa?

Temas y subtemas

- Operaciones de la organización: La empresa como organización, Operaciones técnicas, comerciales, contables, financieras, de seguridad y administrativas.
- Ciclo Contable: Concepto, elementos y esquema del ciclo contable, y Flujo grama del ciclo contable.

Material didáctico de apoyo

- La organización https://elibro.net/es/lc/amazonia/titulos/34010/?as_all=LA%20ORGANIZACION&as_all_op=unaccent__icontains&as_title_type=BOOK&as_title_type_op=in&prev=as
- Operaciones Administrativas, Operaciones Técnicas Comerciales
- Nota: Documentos de lectura y análisis están cargados en plataforma MOODLE
- Contabilidad básica (4a. ed.) https://elibro.net/es/lc/amazonia/titulos/39416/?as_all=CONTABILIDAD%20BASICA&as_all_op=unaccent__icontains&as_title_type=BOOK&as_title_type_op=in&prev=as

Actividades

De información:

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejes problémicos, como insumo para el análisis general del eje problémico del bloque programático.

De interiorización:

- La temática planeada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

De contextualización

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.

De socialización

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.
- **Fecha de presentación:** Tercer Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Realice un texto expositivo en el que se reflejen las diferentes operaciones y como estas operaciones elaboran las cuentas que hacen parte del Estado de Situación Financiera de la empresa objeto de estudio.
- **Estructura:** Normas APA séptima edición.
- **Anexo:** Elaborar un diagrama de flujo o flujograma donde enumere enuncie y describa cada una de las operaciones técnicas, comerciales, operaciones administrativas, contables y de seguridad de la empresa objeto de estudio, tenga en cuenta la secuencia lógica de esta clase de operaciones. Ejemplo Una cuenta por cobrar
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica evaluación de texto expositivo.

- **Presentación:** Envíe el producto a través de la plataforma, tenga en cuenta que el Formato de archivo puede ser WORD – EXCEL – PDF. Nombre archivo: Nombre del estudiante, seguido de lproduct. Ejemplo: laderlproduct.
- **Fecha de envío: 09 de marzo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

| Competencia Específica | Resultado de Aprendizaje |
|---|---|
| Comprende como se construye los estados financieros a partir de las herramientas proporcionadas por la contabilidad, como producto del desarrollo de las operaciones realizadas en la organización. | Construcción de los estados financieros de la organización. |

| Criterios | Excelente | Bueno | Aceptable | Mejorable | Insatisfactorio | No Cumple |
|---------------------|---|---|---|---|--|-------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Título | El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido. | El título tiene una relación clara con el contenido | El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido. | El título no es coherente | No presenta título | No Presenta |
| Introducción | Presenta información pertinente y contextualizada a según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector. | Presenta información pertinente y contextualizada a según el tema abordado. | Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada | La introducción no es clara. | La introducción no presenta relación con el tema. | No Presenta |
| Desarrollo | El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas | El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas | El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están parcialmente sustentadas con evidencias | El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas con evidencias (hecho, | El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado | No Presenta |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--------------|
| | son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos | con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real). | (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real). | estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real). | | |
| Conclusión | La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema | La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor. | La conclusión planteada no es tan clara y falta una idea fuerte de la posición del autor. | La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo. | La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto. | No Presenta |
| Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro. | El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico. | El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un registro académico. | No Presenta |
| Fuentes de información | Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA. | Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA. | Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA. | No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación | No se cumple con lo exigido en la norma APA | No Presenta |
| Participación foro | Participa en el foro, da respuesta clara y detallada al eje problemático y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas. | Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas. | Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes. | Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problemático. | No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes. | No participa |

| Escala de Nivel - Nota Final | |
|------------------------------|---------|
| Excelente | 5 |
| Bueno | 4 - 4,9 |
| Aceptable | 3 - 3,9 |
| Mejorable | 2 - 2,9 |
| Insatisfactorio | 1 - 1,9 |
| No Cumple | 0 |

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA PARA LAS ORGANIZACIONES

Subeje problémico: ¿Cómo se aplican los principios de la economía en las decisiones y el funcionamiento de una empresa?

Temas y subtemas

- **Los 10 principios de la economía**
- **Escasez y eficacia en las organizaciones**
- **Cómo toman decisiones los individuos** Primer principio: los individuos se enfrentan a disyuntivas. Segundo principio: el coste de una cosa es aquella a lo que se renuncia para conseguirla. Tercer principio: las personas racionales piensan en términos marginales, y Cuarto principio: los individuos responden a los incentivos.
- **Cómo interactúan los individuos:** Quinto principio: el comercio puede mejorar el bienestar de todo el mundo, Sexto principio: los mercados normalmente constituyen un buen mecanismo para organizar la actividad económica, y Séptimo principio: el Estado puede mejorar a veces los resultados del mercado.
- **Cómo funciona la economía en su conjunto:** Octavo principio: el nivel de vida de un país depende de su capacidad para producir bienes y servicios, Noveno principio: los precios suben cuando el gobierno imprime demasiado dinero, y Decimo principio: la sociedad se enfrenta a una disyuntiva a corto plazo entre la inflación y el desempleo.

Material didáctico de apoyo

- Cárdenas, Mauricio. Introducción a la Economía Colombiana. Alfaomega, 2013
- Mochón, F.; "Principios de Economía", McGraw-Hill, 2009.
- Samuelson, P. Y Nordhaus, W.; "Economía", McGraw-Hill, 15 edición, 2012.
- Stiglitz, J.E.; "Economía". Ariel Economía, 2009

Actividades

De información:

- Este espacio académico tiene como propósito orientar el estudio de los 10 principios de la economía, organizados en torno a cómo toman decisiones los individuos, cómo interactúan en los mercados y cómo funciona la economía en su conjunto. Estos temas permitirán al estudiante desarrollar una comprensión crítica y aplicada del funcionamiento económico dentro de las organizaciones, constituyéndose en un insumo clave para el análisis general del eje problémico del bloque programático.

De interiorización:

- La temática planteada invita al estudiante a reconocer y activar saberes previos sobre economía básica, decisiones cotidianas y funcionamiento de las empresas. A partir de ello, podrá establecer conexiones entre su experiencia personal, el contenido teórico presentado y su aplicación práctica, fomentando el interés por comprender cómo los principios económicos están presentes en el entorno empresarial real.

De contextualización

- Durante el desarrollo de este espacio, el estudiante tendrá la oportunidad de aplicar los principios económicos a situaciones reales observadas en una empresa objeto de estudio. Esto permitirá analizar cómo las decisiones sobre producción, costos, incentivos, mercado o política económica impactan la operación cotidiana y el desempeño de la organización, fortaleciendo su capacidad de análisis contextual.

De socialización

- En el foro temático, los estudiantes podrán compartir los hallazgos del análisis realizado sobre una empresa específica, a partir de los principios económicos estudiados. Este espacio permitirá debatir y contrastar ejemplos, así como replicar ideas y

reflexiones que enriquezcan la comprensión colectiva. El foro será desarrollado en el Campus Virtual de Moodle y tendrá como base una pregunta detonadora asociada al subeje problémico.

Heteroevaluación

- La evaluación se desarrollará a través de una actividad lúdica integradora tipo feria académica, llamada "ExpoEconomía Viva", donde los estudiantes, organizados en grupos, representarán empresas reales o simuladas y dramatizan cómo los principios económicos guían sus decisiones.
- Cada grupo preparará un stand vivencial o representación escénica que combine elementos creativos (dramatizaciones, infografías animadas, videos, juegos de rol, maquetas, historietas, etc.) para responder de forma concreta y original a la pregunta:
- **Fecha de presentación:** Tercer Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Elabore un texto expositivo donde identifique el principio de escasez y eficacia en la empresa objeto de estudio, y como se identifican los principios económicos en la organización
- **Estructura:** Tener en cuenta los criterios de la rúbrica de evaluación. Normas APA séptima edición
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica evaluación de texto expositivo.
- **Presentación:** Archivo en WORD, Nombre archivo: Nombre del estudiante, seguido de l producto. Ejemplo: alexandra l producto.
- **Fecha de envío:** 09 de marzo de 2026

De evaluación

Rúbrica de evaluación

| Competencia Específica | Resultado de Aprendizaje |
|--|---|
| Relaciona elementos de la economía con la vida económica de la empresa | Relacionar los conocimientos económicos con los fundamentos de la administración en las organizaciones. |

| Criterios | Excelente | Bueno | Aceptable | Mejorable | Insatisfactorio | No Cumple |
|---|--|---|--|--|---|-------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Título | El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido. | El título tiene una relación clara con el contenido | El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido. | El título no es coherente | No presenta título | No Presenta |
| Introducción | Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector. | Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. | Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada. | La introducción no es clara. | La introducción no presenta relación con el tema. | No Presenta |
| Desarrollo | El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos | El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real). | El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están parcialmente sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real). | El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real). | El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado | No Presenta |
| Conclusión | La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema | La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor. | La conclusión planteada no es tan clara y falta un idea fuerte de la posición del autor. | La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo. | La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto. | No Presenta |
| Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro. | El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico. | El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un | No Presenta |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|---|--------------|
| | | | | | registro académico. | |
| Fuentes de información | Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA. | Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA. | Presenta fuentes creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA. | No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación | No se cumple con lo exigido en la norma APA | No Presenta |
| Participación foro | Participa en el foro, da respuesta clara y detallada al eje problemático y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas. | Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas. | Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes. | Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problemático | No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes. | No participa |

| Escala de Nivel - Nota Final | |
|------------------------------|----------------|
| Excelente | 5 |
| Bueno | 4 - 4,9 |
| Aceptable | 3 - 3,9 |
| Mejorable | 2 - 2,9 |
| Insatisfactorio | 1 - 1,9 |
| No Cumple | 0 |

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

CÁLCULO INTEGRAL

Sub eje problémico: ¿De qué manera la aplicación de la integral indefinida aporta elementos para identificar el funcionamiento de la empresa objeto de estudio?

Temas y subtemas

- **Integración:** Antiderivadas, La integral indefinida, Método de sustitución, Tablas de integración, y Aplicaciones a la administración y la economía.

Material didáctico de apoyo

- Arya, J.C. & Lardner, R. W., Matemáticas aplicadas a la administración y a la economía. Quinta edición. PEARSON EDUCACIÓN. México 2009. Pág. 621 - 644
- Situaciones de aplicación como modelos sobre Primitivas y Antiderivadas
- Taller 1: Integración Indefinida
- Videos Tutoriales sobre aplicaciones de las integrales
- Momento 1 Texto Expositivo
- Modelo Texto Expositivo

Actividades

De información:

- Los economistas sostienen que algunas veces es más fácil obtener los datos que reflejan los incrementos ocasionados en los costos e ingresos, obtenidos con la producción y venta adicional de un determinado artículo, es por esta razón que no es posible determinar directamente las funciones costo e ingreso total a las que corresponden dichos datos, pero se pueden conocer las funciones costo e ingreso marginal a las que corresponden, de esta manera se pueden determinar las funciones costo e ingreso total. Realice la lectura al texto guía que podrá encontrar en la

plataforma Moodle, reconozca los elementos iniciales que sirvan de referente para la construcción del texto expositivo.

De interiorización:

- Los siguientes interrogantes orientarán la construcción de su texto expositivo: ¿Qué es la antiderivación?, ¿Cómo hallar la integral indefinida?, ¿cómo se evidencia la aplicación de la integral indefinida en la administración financiera?, ¿En qué consiste el método de sustitución? Este ejercicio le ayudará a construir un mapa de ideas para fortalecer referentes conceptuales acerca de la importancia de la integral indefinida y establecer respuestas al sub eje problémico.

De contextualización

- La integral indefinida es aquella que no tiene límites de integración, entonces cuando se hace la integración y se resuelve lo que se obtiene es una solución general que se da en función de la constante de integración. Por tanto, la aplicación de la integral indefinida es fundamental en la comprensión de los conceptos de la administración financiera, ofreciendo un enfoque matemático para analizar áreas como el excedente del consumidor, el excedente del productor y el cálculo de las funciones de coste total e ingresos.
- mapa de ideas para fortalecer referentes conceptuales acerca de la importancia de la integral indefinida y establecer respuestas al sub eje problémico.

De socialización

- Teniendo en cuenta las orientaciones dadas en el primer encuentro presencial, participe en el Foro 1: **“Construcción del texto expositivo”**, este foro de discusión le permitirá plantear sus inquietudes e ideas, además, deberá realizar réplicas a sus compañeros. De igual manera, se orientará las situaciones problemas del taller N°1 iniciado en el primer encuentro presencial.

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.
- **Fecha de presentación:** Tercer Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Como evidencia del aprendizaje, se deberá construir un texto expositivo donde sustente con ideas coherentes y citas bibliográficas la respuesta al sub-eje del primer momento de autoaprendizaje; ¿De qué manera la aplicación de la integral indefinida aporta elementos para identificar el funcionamiento de la empresa objeto de estudio?
- **Estructura:** Tener en cuenta los criterios de la rúbrica de evaluación. Portada. Máximo tres páginas Normas APA séptima edición
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica evaluación de texto descriptivo
- **Presentación:** Archivo en WORD. Se reciben para lectura de avances hasta el 27 de marzo a través de plataforma Moodle
- **Fecha de envío: 09 de marzo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

| Competencia Específica | Resultado de Aprendizaje |
|--|--|
| Proporciona las herramientas que le permitan al estudiante calcular, contabilizar e interpretar los diferentes componentes financieros y | Interpretar los métodos y procedimientos de producción dentro de las empresas. |

| | |
|--|--|
| contables de una empresa, como el costo, el ingreso, la utilidad y el equilibrio financiero entre otros. | |
|--|--|

| Criterios | Excelente | Bueno | Aceptable | Mejorable | Insatisfactorio | No Cumple |
|---------------------|--|---|--|--|--|-------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Título | El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido. | El título tiene una relación clara con el contenido | El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido. | El título no es coherente | No presenta título | No Presenta |
| Introducción | Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector. | Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. | Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada. | La introducción no es clara. | La introducción no presenta relación con el tema. | No Presenta |
| Desarrollo | El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos | El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real). | El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están parcialmente sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real). | El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real). | El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado | No Presenta |
| Conclusión | La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del | La conclusión deja al lector con una idea clara de la | La conclusión planteada no es tan clara y falta un idea | La conclusión no es clara y no tiene relación con | La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto. | No Presenta |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--------------|
| | autor. La conclusión reitera el impacto del tema | posición del autor. | fuerte de la posición del autor. | el desarrollo del trabajo. | | |
| Gramática, ortografía, puntuación, léxico y registro. | El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico. | El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un registro académico. | No Presenta |
| Fuentes de información | Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA. | Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA. | Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA. | No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación | No se cumple con lo exigido en la norma APA | No Presenta |
| Participación foro | Participa en el foro, da respuesta clara y detallada al eje problémico y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas. | Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas. | Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes. | Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problémico. | No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes. | No participa |

| Escala de Nivel - Nota Final | |
|------------------------------|----------------|
| Excelente | 5 |
| Bueno | 4 - 4,9 |
| Aceptable | 3 - 3,9 |
| Mejorable | 2 - 2,9 |
| Insatisfactorio | 1 - 1,9 |
| No Cumple | 0 |

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

CONSTITUCIÓN Y DEMOCRACIA

Subeje problémico: ¿Cuáles son los requisitos jurídicos para la creación de una empresa en Colombia?

Temas y subtemas

- **Constitución Política. Generalidades:** Clases de Estado, Organización del Estado, Formas de Estado, Partes de la Constitución, Preámbulo, Parte dogmática o declaraciones de los derechos, Parte orgánica u organización del Estado, Reformas a la constitución, iniciativa de la Reforma, Procedimientos que se emplean, Evolución del concepto de Estado: Polis griega, Roma, y la Edad media, El Estado moderno: estado estamental, estado absolutista, y estado liberal: contractual, burgués, totalitario, democrático, y estado social de derecho, Fines del Estado, Elementos del Estado: territorio, población, poder, y reconocimiento internacional. Estructura del Estado: ramas del poder, Organismos del Control, y Democracia Directa y representativa.

Material didáctico de apoyo

- Constitución Política de Colombia de 1991
- Bogotá Emprende. (2010). Conoce las formas jurídicas para legalizar la empresa. Recuperado el 22 de abril de 2025 de <https://bibliotecadigital.ccb.org.co/server/api/core/bitstreams/edb4c4e8-448c-4c25-ac7f-188e2bfae00b/content>.

Actividades

De información:

- Este espacio académico tiene como propósito orientar al estudio de la Constitución Política como norma de normas, abordando temas como los principios, derechos y deberes, la estructura del Estado Colombiano, el funcionamiento de las principales instituciones públicas a nivel nacional, y el reconocimiento de las Ramas del Poder Público y los órganos autónomos e

independientes, lo cual repercute en que el estudiante tenga un adecuado marco conceptual y teórico, que le permita examinar en un contexto organizacional el cumplimiento de la normativa vigente y de esta manera responder a las necesidades de la empresa u organización.

De interiorización:

- Elabore un texto expositivo, en máximo 10 páginas, en el cual se plasme los requisitos que el ordenamiento jurídico colombiano ha establecido para la creación de una empresa.

De contextualización

- Durante el desarrollo de este espacio académico, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar el conocimiento adquirido a contextos reales, como el estudio de la Constitución con el fin de brindarle las herramientas jurídicas básicas para la defensa de los derechos, a su vez se profundizará en los fundamentos jurídicos del derecho mercantil, su estructura, la clasificación de las sociedades, su régimen legal y cómo se constituye la misma para de esta manera comprender el marco jurídico de la empresa.

De socialización

- Durante el desarrollo del foro temático, los estudiantes podrán compartir sus opiniones y experiencias respecto a cómo el conocimiento de la Constitución Política y de los conceptos básicos del derecho comercial les permite comprender e interpretar la problemática social en función del bien colectivo. El foro se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle, y será evaluado de forma activa y participativa mediante intervenciones argumentadas y reflexivas.

Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. La cual se llevará a cabo a través de un taller sobre el derecho de petición.
- **Fecha de presentación:** Tercer Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Realizar un Texto expositivo en el cual se plasme los requisitos que el ordenamiento jurídico colombiano ha establecido para la creación de una empresa.
- **Estructura:** Tener en cuenta los criterios de evaluación. Portada. Debe contener: Nombre de la organización, número de socios, domicilio, descripción de la actividad desarrollada, origen de la organización, misión, visión y objetivos de la organización, tipo de empresa (Explicar si la empresa escogida se constituyó como una persona natural o jurídica, y señale resumidamente las características de esta de acuerdo con el tipo de empresa). Máximo diez páginas. Normas APA.
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica evaluación de texto expositivo.
- **Presentación:** Archivo en Word, Nombre archivo: Nombre del estudiante, seguido de 1producto. Ejemplo: Pedro1producto.
- **Fecha de envío: 09 de marzo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

| Competencia Específica | Resultado de Aprendizaje |
|--|--|
| Evalúa conocimientos sobre la Constitución Política, los derechos y deberes ciudadanos y la organización del Estado. | Reconocer los principios fundamentales de la Constitución Política de Colombia, los derechos y deberes ciudadanos, y la estructura del Estado. |

| Criterios | Excelente | Bueno | Aceptable | Mejorable | Insatisfactorio | No Cumple |
|---------------|--|---|---|---------------------------|--------------------|-------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Título | El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido. | El título tiene una relación clara con el contenido | El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido. | El título no es coherente | No presenta título | No Presenta |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|-------------|
| Introducción | Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector. | Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. | Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada. | La introducción no es clara. | La introducción no presenta relación con el tema. | No Presenta |
| Desarrollo | El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos | El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real). | El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están parcialmente sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real). | El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real). | El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado | No Presenta |
| Conclusión | La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema | La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor. | La conclusión planteada no es tan clara y falta un idea fuerte de la posición del autor. | La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo. | La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto. | No Presenta |
| Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro. | El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico. | El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un | No Presenta |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|--------------|
| | | | | | registro académico. | |
| Fuentes de información | Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA. | Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA. | Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA. | No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación | No se cumple con lo exigido en la norma APA | No Presenta |
| Participación foro | Participa en el foro, da respuesta clara y detallada al eje problémico y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas. | Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas. | Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes. | Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problémico. | No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes. | No participa |

| Escala de Nivel - Nota Final | |
|------------------------------|---------|
| Excelente | 5 |
| Bueno | 4 - 4,9 |
| Aceptable | 3 - 3,9 |
| Mejorable | 2 - 2,9 |
| Insatisfactorio | 1 - 1,9 |
| No Cumple | 0 |

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

IDIOMA EXTRANJERO III

Subeje problémico: ¿Cómo puede el dominio de los tiempos verbales en inglés contribuir a la construcción de diálogos y conversaciones funcionales en contextos académicos, laborales y financieros propios de la formación profesional en Administración Financiera?

Temas y subtemas

- PRESENT PERFECT PAST PERFECT
- MODAL VERBS

Material didáctico de apoyo

- <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/present-perfect>
- <https://www.ef.com/wwen/english-resources/english-grammar/present-perfect/>
- <https://wordwall.net/es-ar/community/present-perfect-game>
- <https://www.grammarly.com/blog/grammar/past-perfect/>
- <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/past-perfect>
- <https://test-english.com/explanation/b2-vocabulary-explanations/money-and-finance-b2-english-vocabulary/>

Actividades

De información:

- La unidad temática de inglés aplicada al entorno profesional busca que el estudiante reconozca la relevancia del idioma como herramienta comunicativa para desenvolverse en situaciones cotidianas y laborales propias de su carrera. Por lo tanto, el dominio del uso de los tiempos verbales como el Present Perfect, Past Perfect y los verbos modales permitirá construir mensajes coherentes en la redacción de informes, presentaciones profesionales, atención a clientes o entrevistas de trabajo. El fortalecimiento del vocabulario financiero y el uso adecuado de estas estructuras gramaticales serán desarrollados

mediante materiales digitales, lecturas, plataformas de práctica y herramientas de autoevaluación en Moodle.

De interiorización

- Para profundizar en la comprensión de los contenidos gramaticales, se recomienda consultar en la plataforma Moodle los siguientes recursos de apoyo:
 - Present Perfect – British Council
 - Present Perfect – EF English Resources
 - Past Perfect – British Council y Grammarly
 - Modal Verbs – EF Resources
 - Money and Finance Vocabulary – Test English
- También se sugiere realizar prácticas con ejercicios interactivos como el juego en línea de Present Perfect disponible en Wordwall.
- Con base en estas lecturas y ejercicios, el estudiante elaborará un mapa conceptual digital en el que diferencie el uso, estructura y contexto del Present Perfect, Past Perfect y verbos modales, aplicados a situaciones reales del ámbito financiero

De contextualización

- Con base en las reflexiones anteriores, los recursos multimedia y los ejemplos de situaciones reales, inicie el desarrollo del subje problémico. Para ello, cree un documento en Word que contenga dos actividades clave:
- Redacte un párrafo en inglés, de 6 a 8 oraciones, en el que describa su perfil profesional como futuro administrador. Financiero, explicando cómo el El El dominio del inglés fortalece su desempeño en entornos organizacionales y globalizados.
- **Instrucciones** **específicas:**
 - En su párrafo usted debe:
 - Describir su perfil profesional como futuro administrador financiero, incluyendo competencias, funciones y retos propios del campo.

- Explicar de manera clara cómo el inglés contribuye a su desempeño profesional, especialmente en organizaciones que operan en contextos internacionales.
- o Demostrar el uso adecuado de tiempos verbales y modales en inglés, integrándolos de forma natural dentro del contenido. Ejemplos funcionales esperados (no deben mencionarse, solo usarse):
 - o Presente simple: *I analyze financial information...*
 - o Presente perfecto: *I have developed skills in...*
- Futuro con “will”: *I will support decision-making processes...*
- Modals: *I must interpret financial statements in English... / I can work with global markets...*
- Incorporar vocabulario técnico del área financiera, como *budgeting, financial analysis, investments, risk management, forecasting, global markets*, entre otros.
- Asegurar que el texto tenga claridad, coherencia y fluidez en la redacción.
 - Glosario personal: Elabore un glosario con 15 términos en inglés relacionados con el entorno laboral financiero. Incluya traducción al español y un ejemplo breve de uso contextualizado en inglés.
 - Este documento será el insumo inicial para la elaboración del texto expositivo final titulado: ¿Por qué es importante el inglés en mi carrera?, el cual se consolidará progresivamente a lo largo de los momentos autónomos del curso.

De socialización

- Socialice sus avances en el Foro Académico institucional, compartiendo su reflexión sobre el perfil profesional y el glosario personal, en respuesta a la pregunta orientadora: ¿Cómo puede el dominio del idioma inglés fortalecer el perfil profesional del futuro administrador financiero en contextos laborales y globalizados?
- Adicionalmente, participe en el foro temático en inglés: "My Experience in Finance So Far", redactando un párrafo que

incorpore ejemplos con Present Perfect, Past Perfect y al menos un verbo modal.

- Interactúe con mínimo dos compañeros, brindando retroalimentación respetuosa y constructiva sobre sus publicaciones. Este ejercicio busca fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas, la colaboración académica y la producción escrita reflexiva en inglés.
- Se ofrecerán espacios de asesoría virtual (Zoom) para resolver dudas específicas y guiar el proceso de escritura del texto expositivo final.

De heteroevaluación:

- Se llevará a cabo una prueba escrita individual en el Tercer Encuentro Presencial, estructurada con base en ejercicios tipo SABER, que incluirá:
 - Completación de frases y párrafos usando Present Perfect, Past Perfect y Modals en contextos financieros.
 - Preguntas de selección múltiple sobre vocabulario y estructuras gramaticales aplicadas a entornos laborales.
 - Identificación de errores comunes en descripciones profesionales.
 - Comprensión de textos breves en inglés vinculados al ejercicio del Administrador Financiero.
- Esta prueba permitirá valorar el manejo del idioma, así como la capacidad del estudiante para aplicar sus conocimientos gramaticales en situaciones reales de su carrera.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Documento en Word con el texto expositivo inicial y el glosario personal.
- **Estructura:** De acuerdo con las orientaciones del curso, con claridad expositiva, ejemplos contextualizados y referencias gramaticales pertinentes.

- **Criterio:** Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.
- **Presentación:** Formato Word. Nombre del archivo: nombre_apellido1productoingles3. Ejemplo: juanperez1productoingles3
- **Fecha de envío: 09 de marzo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

| Competencia Específica | Resultado de Aprendizaje |
|--|--|
| Utilizar el nuevo lenguaje en la identificación, interpretación, comprensión de textos y conversaciones que permiten desenvolverse en situaciones cotidianas donde se requiera el uso del idioma inglés. | Entender y diferenciar tiempos verbales. creando diálogos, conversaciones de acuerdo con sus necesidades contextuales. |

| Criterios | Excelente | Bueno | Aceptable | Mejorable | Insatisfactorio | No Cumple |
|---------------------|---|---|--|---|--|-------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Título | El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido. | El título tiene una relación clara con el contenido | El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido. | El título no es coherente | No presenta título | No Presenta |
| Introducción | Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector. | Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. | Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada. | La introducción no es clara. | La introducción no presenta relación con el tema. | No Presenta |
| Desarrollo | El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con | El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas | El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están parcialmente sustentadas con | El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas con evidencias | El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado | No Presenta |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--------------|
| | evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos | con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real). | evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real). | (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real). | | |
| Conclusión | La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema | La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor. | La conclusión planteada no es tan clara y falta una idea fuerte de la posición del autor. | La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo. | La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto. | No Presenta |
| Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro. | El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico. | El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un registro académico. | No Presenta |
| Fuentes de información | Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA. | Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA. | Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA. | No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación | No se cumple con lo exigido en la norma APA | No Presenta |
| Participación foro | Participa en el foro, da respuesta clara y detallada al eje problémico y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas. | Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas. | Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes. | Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problémico. | No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes. | No participa |

| Escala de Nivel - Nota Final | |
|------------------------------|---------|
| Excelente | 5 |
| Bueno | 4 - 4,9 |

| | |
|-----------------|---------|
| Aceptable | 3 - 3,9 |
| Mejorable | 2 - 2,9 |
| Insatisfactorio | 1 - 1,9 |
| No Cumple | 0 |

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Primer Momento de Trabajo Colaborativo

Del 10 de marzo al 06 de abril de 2026

PRIMERA FASE DEL TRABAJO INTEGRADO FINAL

Eje problémico:

- ¿Cómo se evidencian los fundamentos organizacionales y principios económicos en el funcionamiento de la empresa objeto de estudio?

Actividades

- **Individual:** Descargar los productos de primer momento de aprendizaje autónomo de cada espacio académico, revisar la retroalimentación de los asesores y aplicar los ajustes recomendados. Realizar lectura y apropiación del material didáctico desde cada uno de los espacios académicos del primer momento de aprendizaje autónomo, para facilitar el análisis del eje problémico.
- **Grupal:** Programar el encuentro en NEC con el fin de socializar los productos de aprendizaje autónomo corregidos y construir la primera fase del Trabajo Integrado Final (TIF). Se recomienda establecer un diálogo de saberes que conlleve a la comprensión y análisis del eje problémico. Precisamente, en este momento cada grupo NEC, inicia el proceso de ARTICULAR todos los espacios académicos en relación con el eje problémico. Cada grupo NEC construye UN SOLO TEXTO EXPOSITIVO que responda al eje problémico: ¿Cómo se evidencian los fundamentos organizacionales y principios económicos en el funcionamiento de la empresa objeto de estudio?

Evidencia de Aprendizaje

- **Producto:** Presentar un TEXTO EXPOSITIVO Extensión máxima 20 páginas que corresponda al eje problémico: ¿Cómo se evidencian los fundamentos organizacionales y principios económicos en el funcionamiento de la empresa objeto de estudio? (si excede este número, se revisarán solo las 20 primeras).
- **Estructura:** La estructura del trabajo debe corresponder a la del texto expositivo, para lo cual deben tener en cuenta los criterios establecidos en la rúbrica de evaluación.

- **Presentación:** Nombre del archivo: Nombre del estudiante. TIF.Fase1. Todos los integrantes deben subir el archivo.
- **Criterio de evaluación:** Rúbrica evaluación de texto expositivo.
- **Fecha de envío: 06 de abril de 2026**

De Evaluación

Rúbrica de evaluación

| Competencia General | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Reconoce los fundamentos organizacionales para el desarrollo de la empresa en el marco de la gestión Organizacional. | | | | | | |

| Criterios | Excelente | Bueno | Aceptable | Mejorable | Insatisfactorio | No Cumple |
|---------------------|--|--|--|--|---|-------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Título | El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido. | El título tiene una relación clara con el contenido | El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido. | El título no es coherente | No presenta título | No Presenta |
| Introducción | Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector. | Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. | Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada. | La introducción no es clara. | La introducción no presenta relación con el tema. | No Presenta |
| Desarrollo | El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin | El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, | El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están parcialmente sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real). Se evidencia parcialmente | El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia | El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado No presenta articulación entre los espacios académicos | No Presenta |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--------------|
| | perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos. Se evidencia articulación clara y coherente entre los espacios académicos | estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real). Se evidencia articulación clara entre los espacios académicos | la articulación entre los espacios académicos | de la vida real). No hay claridad en la articulación de los espacios académicos | | |
| Conclusión | La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema | La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor. | La conclusión planteada no es tan clara y falta un idea fuerte de la posición del autor. | La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo. | La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto. | No Presenta |
| Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro. | El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico. | El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un registro académico. | No Presenta |
| Fuentes de información | Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA. | Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA. | Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA. | No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación | No se cumple con lo exigido en la norma APA | No Presenta |
| Participación foro por grupo NEC | Participa en el foro por parte de cada grupo NEC, da respuesta clara y detallada al eje problémico y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas. | Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas. | Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes. | Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problémico. | No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes. | No participa |

| Escala de Nivel - Nota Final | |
|------------------------------|---------|
| Excelente | 5 |
| Bueno | 4 - 4,9 |
| Aceptable | 3 - 3,9 |
| Mejorable | 2 - 2,9 |
| Insatisfactorio | 1-1,9 |
| No Cumple | 0 |

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo

Desde el 07 de abril al 04 de mayo de 2026

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Subeje problémico: ¿Qué relación existe entre los elementos del proceso de investigación: objetivos de la investigación y el marco teórico, en el desarrollo del Trabajo Integrador Final (TIF).

Temas y subtemas

- Marco referencial.
- Aspectos metodológicos.
- Tabla de contenido.
- Conclusiones
- Referencias.
- Cronograma de trabajo.
- Presupuesto

Material didáctico de apoyo

- Méndez, Carlos Eduardo (2011). Metodología: Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales, 4ª ed., México, Editorial Limusa.
- Hernández León, R. A. El proceso de investigación científica. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria, 2011. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/71435?page=1>
- Nava Sánchez, L N. y Monroy Mejía, M. D. L. Á. Metodología de la investigación. México, D.F: Grupo Editorial Éxodo, 2018. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/172512?page=9>

Actividades

De información:

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejes problémicos, como insumo para el análisis general del eje problémico del bloque programático.

De interiorización:

- La temática planteada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y

experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

De contextualización

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.

De socialización

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se abrió en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Realizar texto expositivo donde indique la relación entre los objetivos de la investigación y los aspectos metodológicos de la investigación en el desarrollo del Trabajo Integrador Final (TIF) de este semestre.
- **Estructura:** Normas APA séptima edición, máximo 4 páginas (Incluyendo portada y referencias).
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica evaluación de texto argumentativo
- **Presentación:** El producto debe ser enviado por plataforma en formato Word. Nombre del archivo: nombre del estudiante, seguido de producto 2. Ejemplo: orlando producto 2.
- **Fecha de envío: 04 de mayo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

| Competencia Específica | Resultado de Aprendizaje |
|--|--|
| Identifica y aplica los elementos del proceso investigativo en el desarrollo de un proyecto de investigación para resolver un problema del contexto. | Desarrollar el proceso de investigación para dar respuesta a una situación problemática planteada en un proyecto de investigación. |

| Criterios | Excelente | Bueno | Aceptable | Mejorable | Insatisfactorio | No Cumple |
|---------------------|---|--|---|--|--|-------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Título | El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido. | El título tiene una relación clara con el contenido | El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido. | El título no es coherente | No presenta título | No Presenta |
| Introducción | Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector. | Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. | Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada. | La introducción no es clara. | La introducción no presenta relación con el tema. | No Presenta |
| Desarrollo | El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones | El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones | El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están | El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están | El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado | No Presenta |

| Criterios | Excelente | Bueno | Aceptable | Mejorable | Insatisfactorio | No Cumple |
|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| | <p>presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos</p> | <p>presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).</p> | <p>parcialmente sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).</p> | <p>sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).</p> | | |
| Conclusión | <p>La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema</p> | <p>La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor.</p> | <p>La conclusión planteada no es tan clara y falta una idea fuerte de la posición del autor.</p> | <p>La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo.</p> | <p>La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto.</p> | <p>No Presenta</p> |
| Gramática, ortografía, puntuación, léxico y registro. | <p>El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico.</p> | <p>El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.</p> | <p>El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición.</p> | <p>El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.</p> | <p>El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un registro académico.</p> | <p>No Presenta</p> |

| Criterios | Excelente | Bueno | Aceptable | Mejorable | Insatisfactorio | No Cumple |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|--------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Fuentes de información | Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA. | Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA. | Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA. | No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación | No se cumple con lo exigido en la norma APA | No Presenta |
| Participación foro | Participa en el foro, da respuesta clara y detallada al subeje problemático y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas. | Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas. | Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes. | Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problemático. | No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes. | No participa |

| Escala de Nivel - Nota Final | |
|------------------------------|---------|
| Excelente | 5 |
| Bueno | 4 - 4,9 |
| Aceptable | 3 - 3,9 |
| Mejorable | 2 - 2,9 |
| Insatisfactorio | 1 - 1,9 |
| No Cumple | 0 |

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

TEORIAS ADMINISTRATIVAS

Subeje problémico: ¿Cómo se evidencian los fundamentos de la teoría sistémica y de la administración por objetivos en la estructura, los procesos y las prácticas de la empresa analizada?

Temas y subtemas

- Teoría sistémica y Por objetivos
- **Nuevos enfoques administrativos:** Calidad total, Coaching, Reingeniería y Bechmarketing.

Material didáctico de apoyo

- Torres Hernández, Z. (2014). Teoría general de la administración (2a. ed.). Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/lc/amazonia/titulos/39390> (Leer capítulo 2)

Actividades

De información:

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejes problémicos, como insumo para el análisis general del eje problémico del bloque programático.

De interiorización:

- La temática planeada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

De contextualización

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.

De socialización

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.
- **Fecha de presentación:** Cuarto encuentro presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Elabore un texto expositivo en el que se evidencien las características principales de la teoría sistémica y de la administración por objetivos, identificando cómo estas se encuentran implícitas en el funcionamiento organizacional de la empresa analizada.
- El texto debe describir, explicar y ejemplificar los fundamentos teóricos que sustentan el comportamiento de la organización desde ambas perspectivas, resaltando los elementos que permiten comprenderla como un sistema interrelacionado y orientado al logro de objetivos.
- **Estructura:** Normas APA séptima edición, máximo 4 páginas (Incluyendo portada y referencias).
- **Criterio de Evaluación:** Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.
- **Presentación:** Nombre del estudiante, seguido de 2producto. Ejemplo: JUNITA1producto (Debe presentarse bajo norma APA séptima edición y no puede pasar de 5 páginas)

- Fecha de envío: 04 de mayo de 2026

De evaluación

Rúbrica de evaluación

| Competencia Específica | Indicador o Resultado de Aprendizaje |
|--|---|
| Identifica las características y la aplicación de las teorías administrativas para entender la realidad organizacional por medio de los cambios de la administración en la historia. | Identificar en la organización los postulados de las teorías clásicas de la administración y los nuevos enfoques. |

| Criterios | Excelente | Bueno | Aceptable | Mejorable | Insatisfactorio | No Cumple |
|---------------------|--|---|--|---|--|-------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Título | El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido. | El título tiene una relación clara con el contenido | El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido. | El título no es coherente | No presenta título | No Presenta |
| Introducción | Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector. | Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. | Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada. | La introducción no es clara. | La introducción no presenta relación con el tema. | No Presenta |
| Desarrollo | El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en | El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia | El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están parcialmente sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real). | El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experienci | El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado | No Presenta |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--------------|
| | párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos | de la vida real). | | a de la vida real). | | |
| Conclusión | La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema | La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor. | La conclusión planteada no es tan clara y falta una idea fuerte de la posición del autor. | La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo. | La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto. | No Presenta |
| Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro. | El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico. | El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un registro académico. | No Presenta |
| Fuentes de información | Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA. | Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA. | Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA. | No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación | No se cumple con lo exigido en la norma APA | No Presenta |
| Participación foro | Participa en el foro, da respuesta clara y detallada al eje problémico y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas. | Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas. | Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes. | Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problémico | No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes. | No participa |

| Escala de Nivel - Nota Final | |
|------------------------------|---------|
| Excelente | 5 |
| Bueno | 4 - 4,9 |
| Aceptable | 3 - 3,9 |
| Mejorable | 2 - 2,9 |
| Insatisfactorio | 1 - 1,9 |
| No Cumple | 0 |

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA PARA LAS ORGANIZACIONES

Subeje problemático: ¿Cómo se aplican los principios de la economía en las decisiones y el funcionamiento de una empresa?

Temas y subtemas

INTERDEPENDENCIA Y GANANCIAS DERIVADAS DEL COMERCIO

- Una parábola para la economía moderna
- Las posibilidades de producción.
- La especialización y el comercio.
- El principio de la ventaja comparativa: la fuerza motriz de la especialización.
- La ventaja absoluta
- El coste de oportunidad y la ventaja comparativa
- La ventaja comparativa y el comercio
- Aplicaciones de la ventaja comparativa

Material didáctico de apoyo

- Cárdenas, Mauricio. Introducción a la Economía Colombiana. Alfaomega, 2013
- Mochón, F.; "Principios de Economía", McGraw-Hill, 2009.
- Samuelson, P. Y Nordhaus, W.; "Economía", McGraw-Hill, 15 edición, 2012.
- Stiglitz, J.E.; "Economía". Ariel Economía, 2009

Actividades

De información

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los fundamentos que explican la especialización, la ventaja comparativa y el comercio, como elementos clave del análisis económico moderno. A través de parábolas, ejemplos prácticos y casos aplicados, los estudiantes comprenderán cómo estas ideas permiten explicar la eficiencia productiva y el intercambio entre agentes o naciones, aportando al análisis del eje problemático del bloque programático.

De interiorización

- La temática permite a los estudiantes reconocer experiencias cotidianas y saberes previos sobre el intercambio de bienes y servicios, el uso eficiente del tiempo o los recursos, y la toma de decisiones racionales. Con apoyo de ejercicios comparativos (¿Quién cocina en casa?, ¿quién arregla la moto?, ¿debería una persona famosa hacer tareas comunes?), se generará reflexión activa sobre el coste de oportunidad y la ventaja comparativa, fomentando el aprendizaje significativo.

De contextualización

- Durante el desarrollo del espacio académico, los estudiantes analizarán situaciones reales y simuladas del entorno empresarial y comercial, para evidenciar cómo se aplican los principios de la especialización y el comercio. Se abordarán casos como el de Tiger Woods, la relación comercial entre países o empresas locales que tercerizan servicios, permitiendo aplicar estos conceptos al contexto económico actual y local.

De socialización

- Durante el foro temático y la actividad integradora “Economistas en Acción: Casos Comparativos”, los estudiantes debatirán, compartirán ideas y construirán colectivamente conocimiento, analizando casos reales de especialización y comercio. En el foro

(desarrollado en Moodle), los estudiantes deberán participar activamente argumentando, respondiendo preguntas y relacionando los conceptos aprendidos con casos de la vida diaria o empresarial.

De heteroevaluación

- La evaluación se realizará mediante la actividad “Casos Comparativos en Escena”, donde cada grupo expondrá un caso aplicado de ventaja comparativa a través de una dinámica creativa:
 - Simulaciones de negociaciones internacionales.
 - Teatralización de parábolas económicas.
 - Historietas animadas sobre coste de oportunidad.
 - Juego de roles: decisiones de producción entre países, empresas o personas.
- **Fecha de presentación:** cuarto Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Elabore un texto expositivo donde identifique cómo se evidencian los principios colectivos en la organización, así como los nuevos principios.
- **Estructura:** Tener en cuenta los criterios de la rúbrica de evaluación. Normas APA séptima edición
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica evaluación de texto expositivo.
- **Presentación:** Archivo en WORD, Nombre archivo: Nombre del estudiante, seguido de l producto. Ejemplo: alexandra l producto.
- **Fecha de envío: 04 de mayo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

| Competencia Específica | Resultado de Aprendizaje |
|--|---|
| Relaciona elementos de la economía con la vida económica de la empresa | Relacionar los conocimientos económicos con los fundamentos de la administración en las organizaciones. |

| Criterios | Excelente | Bueno | Aceptable | Mejorable | Insatisfactorio | No Cumple |
|---|--|---|--|--|---|-------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Título | El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido. | El título tiene una relación clara con el contenido | El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido. | El título no es coherente | No presenta título | No Presenta |
| Introducción | Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector. | Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. | Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada. | La introducción no es clara. | La introducción no presenta relación con el tema. | No Presenta |
| Desarrollo | El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos | El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real). | El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están parcialmente sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real). | El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real). | El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado | No Presenta |
| Conclusión | La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema | La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor. | La conclusión planteada no es tan clara y falta un idea fuerte de la posición del autor. | La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo. | La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto. | No Presenta |
| Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro. | El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico. | El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un | No Presenta |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|---|---|--------------|
| | | | | | registro académico. | |
| Fuentes de información | Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA. | Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA. | Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA. | No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación | No se cumple con lo exigido en la norma APA | No Presenta |
| Participación foro | Participa en el foro, da respuesta clara y detallada al eje problemático y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas. | Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas. | Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes. | Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problemático | No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes. | No participa |

| Escala de Nivel - Nota Final | |
|------------------------------|----------------|
| Excelente | 5 |
| Bueno | 4 - 4,9 |
| Aceptable | 3 - 3,9 |
| Mejorable | 2 - 2,9 |
| Insatisfactorio | 1 - 1,9 |
| No Cumple | 0 |

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

CÁLCULO INTEGRAL

Sub eje problémico: ¿Qué elementos de la integral definida permiten comprender el funcionamiento de la empresa objeto de estudio?

Temas y subtemas

- **Integración:** Área bajo la curva, aplicaciones a la administración y la economía, áreas entre dos curvas, aplicaciones de las áreas entre curvas a la administración y la economía.

Material didáctico de apoyo

- Arya, J.C. & Lardner, R. W., Matemáticas aplicadas a la administración y a la economía. Quinta edición. PEARSON EDUCACIÓN. México 2009. Pág. 621 - 644
- Situaciones de aplicación como modelos sobre Primitivas y Antiderivadas
- Taller 1: Integración Indefinida
- Videos Tutoriales sobre aplicaciones de las integrales
- Momento 1 Texto Expositivo
- Modelo Texto Expositivo

Actividades

De información:

- Realice la lectura al texto guía que podrá encontrar en la plataforma Moodle, reconozca los elementos iniciales que sirvan de referente para la construcción del texto expositivo.

De interiorización:

- Los siguientes interrogantes orientarán la construcción de su texto expositivo: ¿Qué es la integral definida?, ¿Cómo hallar la integral definida?, ¿cómo se evidencia la aplicación de la integral definida en la administración financiera?, ¿En qué consiste la regla de Barrow?, ¿Cómo se calculan las integrales definidas? Este ejercicio le ayudará a construir un mapa de ideas para

fortalecer referentes conceptuales acerca de la importancia de la integral indefinida y establecer respuestas al sub eje problémico.

De contextualización

- La integral indefinida es aquella que no tiene límites de integración, entonces cuando se hace la integración y se resuelve lo que se obtiene es una solución general que se da en función de la constante de integración. Por tanto, la aplicación de la integral indefinida es fundamental en la comprensión de los conceptos de la administración financiera, ofreciendo un enfoque matemático para analizar áreas como el excedente del consumidor, el excedente del productor y el cálculo de las funciones de coste total e ingresos.

De socialización

- Teniendo en cuenta las orientaciones dadas en el primer encuentro presencial, participe en el Foro 2: "Construcción del texto expositivo", este foro de discusión le permitirá plantear sus inquietudes e ideas, además, deberá realizar réplicas a sus compañeros. De igual manera, se orientará las situaciones problemas del taller N°2 iniciado en el primer encuentro presencial.
- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.
- Fecha de presentación: Cuarto Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Como evidencia del aprendizaje, se deberá construir un texto expositivo donde sustente con ideas coherentes y citas bibliográficas la respuesta al sub-eje del primer momento de aprendizaje autónomo; *¿Qué elementos de la integral definida permiten comprender el funcionamiento de la empresa objeto de estudio?*
- **Estructura:** Tener en cuenta los criterios de la rúbrica de evaluación. Portada. Máximo tres páginas Normas APA séptima edición
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica evaluación de texto descriptivo
- **Presentación:** Archivo en WORD. Se reciben para lectura de avances hasta el 9 de octubre a través de plataforma Moodle
- **Fecha de envío: 04 de mayo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

| Competencia Específica | Resultado de Aprendizaje |
|---|--|
| Proporciona las herramientas que le permitan al estudiante calcular, contabilizar e interpretar los diferentes componentes financieros y contables de una empresa, como el costo, el ingreso, la utilidad y el equilibrio financiero entre otros. | Interpretar los métodos y procedimientos de producción dentro de las empresas. |

| Criterios | Excelente | Bueno | Aceptable | Mejorable | Insatisfactorio | No Cumple |
|-----------|--|---|---|---------------------------|--------------------|-------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Título | El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido. | El título tiene una relación clara con el contenido | El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido. | El título no es coherente | No presenta título | No Presenta |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|---|--------------------|
| <p>Introducción</p> | <p>Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector.</p> | <p>Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado.</p> | <p>Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada.</p> | <p>La introducción no es clara.</p> | <p>La introducción no presenta relación con el tema.</p> | <p>No Presenta</p> |
| <p>Desarrollo</p> | <p>El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos</p> | <p>El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).</p> | <p>El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están parcialmente sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).</p> | <p>El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).</p> | <p>El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado</p> | <p>No Presenta</p> |
| <p>Conclusión</p> | <p>La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el</p> | <p>La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor.</p> | <p>La conclusión planteada no es tan clara y falta una idea fuerte de la posición del autor.</p> | <p>La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo.</p> | <p>La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto.</p> | <p>No Presenta</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--------------|
| | impacto del tema | | | | | |
| Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro. | El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico. | El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un registro académico. | No Presenta |
| Fuentes de información | Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA. | Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA. | Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA. | No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación | No se cumple con lo exigido en la norma APA | No Presenta |
| Participación foro | Participa en el foro, da respuesta clara y detallada al subeje problémico y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas. | Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas. | Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes. | Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problémico. | No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes. | No participa |

| Escala de Nivel - Nota Final | |
|------------------------------|---------|
| Excelente | 5 |
| Bueno | 4 - 4,9 |
| Aceptable | 3 - 3,9 |
| Mejorable | 2 - 2,9 |
| Insatisfactorio | 1-1,9 |
| No Cumple | 0 |

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su

Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

CONSTITUCIÓN Y DEMOCRACIA

Subeje problémico: ¿Cuál es la Importancia del Ordenamiento Jurídico para el Administrador Financiero?

Temas y subtemas

- **Constitución Política. Los derechos fundamentales, las acciones constitucionales y los derechos humanos:** Clasificaciones de los derechos fundamentales mecanismos de protección del derecho como la acción de tutela, la acción de cumplimiento, las acciones populares, las Acciones de grupo, derecho de petición, el Habeas Corpus, Derechos Humanos e Incorporación de los derechos humanos en Pactos Internacionales. La democracia participativa. Mecanismos de participación ciudadana

Material didáctico de apoyo

- Constitución Política de Colombia de 1991
- Superintendencia Financiera de Colombia. (s.f.). Normativa General. Recuperado el 22 de abril de 2025 de <https://www.superfinanciera.gov.co/publicaciones/19167/normativa-general-19167/>

Actividades

De información:

- Este espacio académico tiene como propósito orientar sobre los mecanismos de protección de los derechos plasmados en la Constitución Política, a través de la realización de un ensayo sobre la importancia del Ordenamiento Jurídico para el Administrador Financiero, y la realización de una acción de tutela.

De interiorización:

- Elabore un texto argumentativo, en máximo 4 páginas, en el cual se plasme la Importancia del Ordenamiento Jurídico para el Administrador Financiero.

De contextualización

- Durante el desarrollo de este espacio académico, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar el conocimiento adquirido a contextos reales, como el estudio de la Constitución con el fin de brindarle las herramientas jurídicas básicas para la defensa de los derechos, a su vez se profundizará en los fundamentos jurídicos del derecho mercantil, su estructura, la clasificación de las sociedades, su régimen legal y cómo se constituye la misma para de esta manera comprender el marco jurídico de la empresa.

De socialización

- A través del foro temático, los estudiantes podrán compartir sus opiniones y experiencias respecto a cómo los ciudadanos conozcan la organización del Estado, las instituciones, los organismos bajo los cuales se encuentra la dirección del Estado Colombiano, los derechos, deberes, garantías y de esta manera puedan ejercer los mecanismos y acciones tendiente a la defensa de sus derechos. El foro se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle, y será evaluado de forma activa y participativa mediante intervenciones argumentadas y reflexivas.

Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. La cual se llevará a cabo a través de un taller sobre la acción de tutela.
- **Fecha de presentación:** Tercer Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Realizar un Texto expositivo en el cual se plasme la Importancia del Ordenamiento Jurídico para el Administrador Financiero.
- **Estructura:** Normas APA séptima edición, máximo 4 páginas (Incluyendo portada y referencias).
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica evaluación de texto argumentativo.
- **Presentación:** Archivo en Word, Nombre archivo: Nombre del estudiante, seguido de 2producto. Ejemplo: Pedro2producto.
- **Fecha de envío: 04 de mayo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

| Competencia Específica | Resultado de Aprendizaje |
|--|--|
| Evalúa conocimientos sobre la Constitución Política, los derechos y deberes ciudadanos y la organización del Estado. | Reconocer los principios fundamentales de la Constitución Política de Colombia, los derechos y deberes ciudadanos, y la estructura del Estado. |

| Criterios | Excelente | Bueno | Aceptable | Mejorable | Insatisfactorio | No Cumple |
|---------------------|--|---|---|------------------------------|---|-------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Título | El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido. | El título tiene una relación clara con el contenido | El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido. | El título no es coherente | No presenta título | No Presenta |
| Introducción | Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o | Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. | Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada. | La introducción no es clara. | La introducción no presenta relación con el tema. | No Presenta |

| | | | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|---|--------------------|
| | una pregunta dirigida al lector. | | | | | |
| Desarrollo | <p>El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos</p> | <p>El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).</p> | <p>El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones son presentadas parcialmente sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).</p> | <p>El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones no están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).</p> | <p>El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado</p> | <p>No Presenta</p> |
| Conclusión | <p>La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema</p> | <p>La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor.</p> | <p>La conclusión planteada no es tan clara y falta una idea fuerte de la posición del autor.</p> | <p>La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo.</p> | <p>La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto.</p> | <p>No Presenta</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--------------|
| Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro. | El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico. | El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un registro académico. | No Presenta |
| Fuentes de información | Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA. | Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA. | Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA. | No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación | No se cumple con lo exigido en la norma APA | No Presenta |
| Participación foro | Participa en el foro, da respuesta clara y detallada al subeje problemático y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas. | Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas. | Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes. | Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problemático. | No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes. | No participa |

| Escala de Nivel - Nota Final | |
|------------------------------|---------|
| Excelente | 5 |
| Bueno | 4 - 4,9 |
| Aceptable | 3 - 3,9 |
| Mejorable | 2 - 2,9 |
| Insatisfactorio | 1-1,9 |
| No Cumple | 0 |

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

GESTIÓN DE OPERACIONES EN LA ORGANIZACIÓN

Subeje problémico: ¿Cuál es la importancia de los Estados Financieros para conocer el desarrollo de la empresa?

Temas y subtemas

- ESTADOS FINANCIEROS.
 - Balance general o estado de situación financiera
 - Estado del resultado integral
 - Estado de cambios en el patrimonio
 - Estado de flujos de efectivo
 - Notas a los estados financieros

Material didáctico de apoyo

- Estados Financieros NIIF -
https://elibro.net/es/lc/amazonia/titulos/49106/?as_all=estados%20financieros&as_all_op=unaccent__icontains&as_themes=Estados%20financieros&as_themes_op=icontains&prev=as
- Operaciones Financieras
- Contabilidad 6ta Edición
- Nota: Los anteriores y otros documentos de lectura y análisis están cargados en plataforma MOODLE

Actividades

De información:

- La preparación de los estados financieros es una de las tareas más importantes del proceso contable. Por consiguiente, todas las cifras deben comprobarse para asegurarse de que son exactas, fidedignas y que reflejan la realidad económica de la empresa. Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejes problémicos, como insumo para el análisis general del eje problémico del bloque programático.

De interiorización:

- La temática planeada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

De contextualización

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.

De socialización

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.
- Fecha de presentación: Cuarto Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Realice un texto expositivo en el que se presenten las cuentas que hacen parte el Estado de Situación Financiera de la empresa objeto de estudio de acuerdo con las actividades de análisis. Elabore un cuadro que permita identificar: 1) la Clase, Grupo y Cuenta y los análisis respectivos de su importancia y lo que reflejan para la empresa. 2) describa que cuentas son las más representativas al interior de los estados financieros. 3) cómo están representadas las diferentes operaciones (administrativas, comerciales, técnicas, contables, financieras y seguridad) al interior

de los estados financieros. 4) Haga un análisis vertical y presente las cuentas con mayor relevancia (Activo, Pasivo y Patrimonio) y detalle su importancia y que contiene. 5) Presentación grafica del Estado de Resultados.

- **Estructura:** Normas APA séptima edición.
- **Anexo:** Elaborar un cuadro expositivo
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica evaluación de texto expositivo.
- **Presentación:** Envíe el producto a través de la plataforma, tenga en cuenta que el Formato de archivo puede ser WORD – EXCEL – PDF. Nombre archivo: Nombre del estudiante, seguido de 1product. Ejemplo: lader2product.
- **Fecha de envío: 04 de mayo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

| Competencia Específica | Resultado de Aprendizaje |
|--|---|
| De los estados financieros realiza análisis vertical, como producto del desarrollo de las operaciones realizadas en la organización. | Analiza las cuentas más relevantes de los estados financieros de la organización. |

| Criterios | Excelente | Bueno | Aceptable | Mejorable | Insatisfactorio | No Cumple |
|---------------------|---|--|---|------------------------------|---|-------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Título | El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido. | El título tiene una relación clara con el contenido | El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido. | El título no es coherente | No presenta título | No Presenta |
| Introducción | Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta | Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado | Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada. | La introducción no es clara. | La introducción no presenta relación con el tema. | No Presenta |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|-------------|
| | dirigida al lector. | | | | | |
| Desarrollo | El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos | El o los temas están presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real). | El o los temas presentados no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están parcialmente sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real). | El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real). | El desarrollo presentado no cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado | No Presenta |
| Conclusión | La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema | La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor. | La conclusión planteada no es tan clara y falta una idea fuerte de la posición del autor. | La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo. | La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto. | No Presenta |
| Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro. | El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico. | El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. | El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un registro académico. | No Presenta |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|--------------|
| Fuentes de información | Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA. | Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA. | Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA. | No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación | No se cumple con lo exigido en la norma APA | No Presenta |
| Participación foro | Participa en el foro, da respuesta clara y detallada al subeje problémico y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas. | Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas. | Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes. | Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problémico. | No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes. | No participa |

| Escala de Nivel - Nota Final | |
|------------------------------|---------|
| Excelente | 5 |
| Bueno | 4 - 4,9 |
| Aceptable | 3 - 3,9 |
| Mejorable | 2 - 2,9 |
| Insatisfactorio | 1-1,9 |
| No Cumple | 0 |

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

IDIOMA EXTRANJERO III

¿Cuáles habilidades lingüísticas son más efectivas para transmitir la información sobre la organización de una empresa haciendo uso del idioma extranjero inglés?

Temas y subtemas

- Voz pasiva,
- Phrasal Verbs,
- Conectores y producción de textos relacionados con la organización empresarial.

Material didáctico de apoyo

- En el aprendizaje de un idioma extranjero se tiene una gran ventaja, las "TIC" como una herramienta de gran utilidad para el aprendizaje y práctica del lenguaje objeto. Tomando ventaja de ello se recomienda diferentes páginas en las que pueden reforzar y practicar los temas estudiados en el curso.
- <https://ils.unc.edu/daniel/405/Montana11.pdf>
- <https://www.blackwellpublishing.com/content/fob/Chapter8-OrganizationStructure.pdf>
- <https://www.gingersoftware.com/content/grammar-rules/verbs/passive-voice>
- <https://www.cambridge.org/elt/blog/2017/08/01/30-phrasal-verbs-business-meetings/>
- <https://englishlive.ef.com/es-es/blog/gramatica-ingles/business-phrasal-verbs/>
- <https://www.grammarly.com/blog/10-phrasal-verbs-that-are-useful-for-business/>
- <https://theartofbusinessenglish.com/high-impact-phrasal-verbs-for-business/>

- <https://oxinity.com/co/blog/business-english-help---phrasal-verbs-de-uso-comun-en-ingles-para-negocios-con-ejemplos-practicos/>
- <https://www.fluentu.com/blog/english/business-english-phrasal-verbs/>
- <https://mrbrownenglish.com/6-phrasal-verbs-para-usar-en-ingles-de-negocios/>

Actividades

De información:

- Esta unidad temática busca que el estudiante desarrolle la capacidad de comprender y producir textos claros y detallados en inglés que describan estructuras, procesos y funciones dentro de una empresa. El uso adecuado de la voz pasiva, phrasal verbs y conectores permitirá organizar la información de manera coherente, objetiva y precisa, elementos clave en el contexto profesional financiero.
- Se sugiere revisar el material disponible en Moodle, así como recursos digitales confiables sobre:
 - Passive voice in business English
 - Common phrasal verbs in professional communication
 - Connectors and linkers for academic and business writing

De interiorización:

- Consulta los siguientes recursos:
 - Lectura de infografías y ejemplos de estructuras empresariales en inglés.
 - Videos cortos sobre el uso de la voz pasiva para describir procesos (e.g., "How invoices are processed").
 - Ejercicios interactivos (Liveworksheets o Wordwall) sobre:
 - Transformación de oraciones activas a pasivas.
 - Uso de phrasal verbs comunes (set up, take over, carry out, etc.)
 - Conectores de secuencia, contraste, causa y efecto.
 - Elaboración de un resumen comparativo entre voz activa y pasiva con ejemplos del contexto financiero.

De contextualización:

- Desarrollo de una actividad escrita en Word (1 página) con los siguientes elementos:
- Descripción de una empresa real o ficticia: nombre, estructura, departamentos, funciones básicas.
- Uso de al menos:
 - 3 oraciones en voz pasiva
 - 3 phrasal verbs
 - 4 conectores lógicos
- Esta actividad será la base para la producción del texto paralelo: "This is how our company is organized."

De socialización:

- Foro académico colaborativo: Cada estudiante compartirá su texto paralelo con el grupo. Los compañeros deberán comentar al menos a dos publicaciones, destacando el uso adecuado de la voz pasiva, phrasal verbs y conectores.
- Desarrollo del texto compartido en grupos de 2 o 3 integrantes: Redactar un texto en inglés (200–250 palabras) que explique cómo funciona una empresa desde su estructura organizacional, incorporando:
 - Voz pasiva (mínimo 5 ejemplos)
 - Phrasal verbs (mínimo 4)
 - Conectores (mínimo 5)
- Cada estudiante deberá elaborar un texto escrito en inglés que funcionará como un prólogo reflexivo para el Trabajo Integrador Final (TIF). Este escrito constituirá un aporte individual que podrá ser incorporado por el grupo NEC en la sección introductoria del documento final, junto con el abstract.
- Título _____ del _____ texto:
Professional Reflection Prologue: The Role of English in the Financial Administrator's Profile
- **Instrucciones:**
- Redacte un texto en inglés de **una página** (entre 180 y 230 palabras) en el cual:

- Describa su perfil como futuro administrador financiero, destacando las competencias, habilidades y proyecciones profesionales que está construyendo en su proceso de formación.
- Explique la importancia del dominio del inglés para su desempeño académico y profesional, especialmente, en Organizaciones que interactúan con mercados y entornos globalizados.
- Relacione su reflexión con el eje problémico del TIF, evidenciando cómo el currículo del programa —incluido el espacio académico de inglés— contribuye a articular su perfil profesional con las necesidades reales de las organizaciones.
- Emplee vocabulario técnico propio del campo financiero, como *budgeting, financial analysis, forecasting, investments, global markets, risk management*, entre otros.
- Utilice de manera natural diferentes tiempos verbales y modales en inglés dentro de la redacción, sin mencionarlos explícitamente.
- Garantice claridad, cohesión, coherencia y un tono académico adecuado en todo el texto.
- Este producto es individual y formará parte de los insumos que alimentarán la construcción del Trabajo Integrador Final de su grupo NEC.
-

De heteroevaluación:

- Se aplicará una prueba escrita individual tipo SABER durante el Tercer Encuentro Presencial, enfocada en los contenidos desarrollados:
- Comprensión lectora de fragmentos sobre empresas y procesos administrativos.
- Uso de la voz pasiva en contextos laborales.
- Identificación y aplicación de phrasal verbs y conectores en textos empresariales.
- Análisis de errores gramaticales y reformulación de frases incorrectas.

- Ejercicios de completación y selección múltiple con única respuesta.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Presentar un TEXTO EXPOSITIVO (2 páginas) que responda al subeje problémico: ¿Cómo puede el uso del idioma inglés fortalecer el perfil profesional del futuro administrador financiero en contextos laborales y globalizados?
- **Estructura:** Redacción formal bajo las Normas APA – 7.^ª edición, con mínimo cinco (5) referencias bibliográficas.
- **Presentación:** El texto se entrega en formato Word. Nombre del archivo: Nombre del estudiante + 1 producto + siglas del espacio académico Ejemplo: cristiancastro1productoingles.
- **Fecha de envío: 04 de mayo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

| Competencia Específica | Resultado de Aprendizaje |
|---|--|
| Utilizar el nuevo lenguaje en la identificación, interpretación, comprensión de textos y conversaciones que permiten desenvolverse en situaciones cotidianas donde se requiera el uso del idioma inglés | Entender y diferenciar tiempos verbales. creando diálogos, conversaciones de acuerdo con sus necesidades contextuales. |

| Criterios | Excelente | Bueno | Aceptable | Mejorable | Insatisfactorio | No Cumple |
|---------------------|---|---|---|------------------------------|---|-------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Título | El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido. | El título tiene una relación clara con el contenido | El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido. | El título no es coherente | No presenta título | No Presenta |
| Introducción | Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector. | Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. | Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada. | La introducción no es clara. | La introducción no presenta relación con el tema. | No Presenta |
| Desarrollo | El o los temas están | El o los temas están | El o los temas presentados | El o los temas | El desarrollo presentado no | No Presenta |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--------------------|
| | <p>presentados en orden, son pertinentes y coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos</p> | <p>presentados en orden con el tema y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).</p> | <p>no son tan claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas están parcialmente sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).</p> | <p>presentados no son claros y organizados. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).</p> | <p>cumple con la estructura esperada del texto y el tema abordado</p> | |
| Conclusión | <p>La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema</p> | <p>La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor.</p> | <p>La conclusión planteada no es tan clara y falta una idea fuerte de la posición del autor.</p> | <p>La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo.</p> | <p>La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto.</p> | <p>No Presenta</p> |
| Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro. | <p>El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El texto tiene un registro académico.</p> | <p>El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.</p> | <p>El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía, puntuación y edición.</p> | <p>El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.</p> | <p>El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. Tampoco presenta un registro académico.</p> | <p>No Presenta</p> |
| Fuentes de información | <p>Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA.</p> | <p>Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA.</p> | <p>Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA.</p> | <p>No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación</p> | <p>No se cumple con lo exigido en la norma APA</p> | <p>No Presenta</p> |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|--|---|--|---|--------------|
| Participación foro | Participa en el foro, da respuesta clara y detallada al eje problemático y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas. | Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas. | Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes. | Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problemático. | No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes. | No participa |
|---------------------------|---|--|---|--|---|--------------|

| Escala de Nivel - Nota Final | |
|------------------------------|---------|
| Excelente | 5 |
| Bueno | 4 - 4,9 |
| Aceptable | 3 - 3,9 |
| Mejorable | 2 - 2,9 |
| Insatisfactorio | 1-1,9 |
| No Cumple | 0 |

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

SEGUNDO Momento de Trabajo Colaborativo

Del 05 al 31 de mayo de 2026

SEGUNDA FASE DEL TRABAJO INTEGRADO FINAL

Eje problémico:

- ¿Cómo se evidencian los fundamentos organizacionales y principios económicos en el funcionamiento de la empresa objeto de estudio?

Actividades

- **Individual:** Descargar los productos de primer momento de aprendizaje autónomo de cada espacio académico, revisar la retroalimentación de los asesores y aplicar los ajustes recomendados. Realizar lectura y apropiación del material didáctico desde cada uno de los espacios académicos del primer momento de aprendizaje autónomo, para facilitar el análisis del eje problémico.
- **Grupal:** Programar el encuentro en NEC con el fin de socializar los productos de aprendizaje autónomo corregidos y construir la primera fase del Trabajo Integrado Final (TIF). Se recomienda establecer un diálogo de saberes que conlleve a la comprensión y análisis del eje problémico. Precisamente, en este momento cada grupo NEC, inicia el proceso de ARTICULAR todos los espacios académicos en relación con el eje problémico. Cada grupo NEC construye UN SOLO TEXTO EXPOSITIVO que responda al eje problémico: ¿Cómo se evidencian los fundamentos organizacionales y principios económicos en el funcionamiento de la empresa objeto de estudio?

Evidencia de Aprendizaje

- **Producto:** Presentar un TEXTO EXPOSITIVO Extensión máxima 20 páginas que corresponda al eje problémico: ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y prácticos que aportan al diagnóstico financiero de la empresa? (si excede este número, se revisarán solo las 20 primeras).
- **Estructura:** La estructura del trabajo debe corresponder a la del texto expositivo, para lo cual deben tener en cuenta los criterios establecidos en la rúbrica de evaluación.

- **Presentación:** Nombre del archivo: Nombre del estudiante. TIF.Fase1. Todos los integrantes deben subir el archivo.
- **Criterio de evaluación:** Rúbrica evaluación de texto expositivo.
- **Fecha de envío: 29 de mayo de 2026**

De Evaluación

Rúbrica de evaluación

| Competencia General | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|-------------|
| Reconoce los fundamentos organizacionales para el desarrollo de la empresa en el marco de la gestión Organizacional. | | | | | | |
| Criterios | Excelente | Bueno | Aceptable | Mejorable | Insatisfactorio | No Cumple |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Título | El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido. | El título tiene una relación clara con el contenido | El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido. | El título no es coherente | No presenta título | No Presenta |
| Introducción | Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo, una afirmación en relación con el tema, o una pregunta dirigida al lector. | Presenta información pertinente y contextualizada según el tema abordado. | Presenta información parcialmente pertinente y contextualizada. | La introducción no es clara. | La introducción no presenta relación con el tema. | No Presenta |
| Desarrollo | El o los temas están presentados en orden, son pertinentes y | El o los temas están presentados en orden con el tema y la | El o los temas presentados no son tan claros y organizados. | El o los temas presentados no son claros y organizados. Las ideas o | El desarrollo presentado o no cumple | No Presenta |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--------------------|
| | <p>coherentes con el título y la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas o experiencia de la vida real). Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Excelente uso de conectores entre párrafos. Se evidencia articulación clara y coherente entre los espacios académicos</p> | <p>introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son propias, sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real). Se evidencia articulación clara entre los espacios académicos</p> | <p>Las ideas o comparaciones presentadas están parcialmente sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real). Se evidencia parcialmente la articulación entre los espacios académicos</p> | <p>comparaciones presentadas no están sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real). No hay claridad en la articulación de los espacios académicos</p> | <p>con la estructura esperada del texto y el tema abordado. No presenta articulación entre los espacios académicos</p> | |
| Conclusión | <p>La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema</p> | <p>La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor.</p> | <p>La conclusión planteada no es tan clara y falta una idea fuerte de la posición del autor.</p> | <p>La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo.</p> | <p>La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto.</p> | <p>No Presenta</p> |
| Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro. | <p>El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y</p> | <p>El texto tiene una adecuada gramática, ortografía,</p> | <p>El texto tiene algunas falencias desde la gramática, ortografía,</p> | <p>El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía,</p> | <p>El texto no tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación</p> | <p>No Presenta</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--------------------------|
| | edición. El texto tiene un registro académico. | puntuación y edición. | puntuación y edición. | puntuación y edición. | n y edición. Tampoco presenta un registro académico. | |
| Fuentes de información | Todas las fuentes usadas son creíbles y están citadas correctamente de acuerdo con las normas APA. | Presenta fuentes y están citadas de acuerdo con las normas APA. | Presenta fuentes parcialmente creíbles y las citas tienen algunos errores de presentación dada la norma APA. | No se presentan fuentes confiables y hay errores de citación | No se cumple con lo exigido en la norma APA | No Presenta |
| Participación foro por grupo NEC | Participa en el foro por parte de cada grupo NEC, da respuesta clara y detallada al eje problemático y realiza al menos dos réplicas pertinentes y bien argumentadas. | Participa de manera adecuada, pero con pocas réplicas o respuestas menos detalladas. | Participa, pero de forma mínima o con respuestas poco relevantes. | Participa muy poco y no hace réplicas o no aborda el eje problemático. | No participa en el foro o sus aportes son irrelevantes | No participa |
| Sustentación Individual | El expositor logró mantener en todo momento la atención de los oyentes teniendo en cuenta el tono de voz adecuado, presentación personal pertinente, uso adecuado de los medios tecnológicos, dominio del tema, argumentación y coherencia. | El expositor logró mantener en todo momento la atención de los oyentes, el tono de voz no es el adecuado, cuenta con una presentación personal pertinente, uso parcial de los medios tecnológicos, trata de dominar el tema, presenta argumentos | El expositor logró mantener de manera parcial la atención de los oyentes, el tono de voz no es el adecuado, cuenta con una presentación personal pertinente, uso parcial de los medios tecnológicos, domina parcialmente el tema, presenta errores en los | El expositor no logró mantener la atención de los oyentes, el tono de voz no es el adecuado, cuenta con una presentación personal pertinente, no usa apropiadamente los medios tecnológicos, no se evidencia un dominio del tema, presenta errores en los | No se plantea conclusión. | No presenta sustentación |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------|---|-----------------------------------|--|--|
| | | válidos y coherencia. | argumentos y presenta una coherencia parcial. | argumentos y no tiene coherencia. | | |
|--|--|-----------------------|---|-----------------------------------|--|--|

| Escala de Nivel - Nota Final | |
|------------------------------|---------|
| Excelente | 5 |
| Bueno | 4 - 4,9 |
| Aceptable | 3 - 3,9 |
| Mejorable | 2 - 2,9 |
| Insatisfactorio | 1-1,9 |
| No Cumple | 0 |

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

SUSTENTACIÓN TRABAJO INTEGRADO FINAL

06 y 07 de junio de 2026

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

- Asti Vera, A, Metodología de la investigación. Sevilla: Athenaica Ediciones Universitarias, 2015. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/43844?page=5>
- Hernández León, R. A. El proceso de investigación científica. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria, 2011. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/71435?page=1>
- Nava Sánchez, L N. y Monroy Mejía, M. D. L. Á. Metodología de la investigación. México, D.F: Grupo Editorial Éxodo, 2018. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/172512?page=9>
- Tight, M. Hughes, C. y Blaxter, L. Cómo se hace una investigación. Editorial Gedisa, 1996. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/177426?page=10>
- MÉNDEZ Álvarez Carlos Eduardo. Metodología; diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales. Editorial Limusa.
- HERNÁNDEZ, Fernández Baptista. "Metodología de la Investigación". McGraw Hill 1994. Colombia.
- SABINO, Carlos A. El Proceso de Investigación. Buenos Aires: Edit. Lumen.1996.

CÁLCULO INTEGRAL

- Arya, J. C. & Lardner, Robin W. Matemáticas aplicadas a la administración y a la economía. Quinta edición. PEARSON EDUCACIÓN.México 2009.
- Budnick, Frank S. Matemáticas aplicadas para administración, economía y ciencias sociales. McGRAW-HILL. 3ª edición. México 2001.
- HOFFMANN LAURENCE. Cálculo para Ciencias Sociales y Administrativa
- MILLER, Charles D. Matemática: Razonamiento y Aplicaciones. Prentice Hall Hispanoamericana S.A. 8ª Edición. México 1999
- BARNETT, Raymond A. / COLLEGE MERRITT. Matemáticas para administración y ciencias sociales. Segunda edición. Colombia Interamericana.
- HAEUSSLER, Ernest F. Matemáticas para la administración y economía. Décima edición. Pearson Education. Bogotá 2003
- BUDNICK, Frank S. Matemáticas aplicadas para la administración, economía y ciencias sociales. McGraw-Hill. Mexico 2007

CONSTITUCIÓN Y DEMOCRACIA

- Naranjo, V. (2018). Teoría Constitucional e Instituciones Políticas. Bogotá. (13ª ed.) Editorial Temis.
- Vidal, J., & Molina, C. (2023). Derecho constitucional general e instituciones políticas colombianas. (11ª ed.) Editorial Legis.
- Younes, D., & Younes, D. (2024). Derecho Constitucional Colombiano. Bogotá. (17ª ed.). Editorial Legis.

IDIOMA EXTRANJERO III

- "Saber ingles" 2000-2022. Dirección de la página: <https://www.saberingles.com.ar/curso/lesson21/04.html>
- "Asking for and Giving Personal Information. Dirección de la Página: (839) Asking for and Giving Personal Information - YouTube
- "Curso de ingles, Modal verbs. Dirección de la página: <https://www.saberingles.com.ar/curso/lesson23/04.html>
- How to write a basic paragraph. Dirección de la página. (839) How to write a basic paragraph - YouTube
- How to Improve Your English Pronunciation (The First Thing You Must Do).
- Dirección de la página. (839) How to Improve Your English Pronunciation (The First Thing You Must Do) - YouTube
- <https://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-avanzado/verb-tenses-past-perfect/past-perfect>
- <https://www.abaenglish.com/es/verbos-ingles/voz-pasiva/>
- <https://www.englishpage.com/verbp/activepassive.html>
- Cambridge Dictionary. (2019). Past simple: I worked. Cambridge, UK.: Recuperado de <https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/past/past-simple-i-worked>
- https://www.youtube.com/watch?v=N6ZgIvAQeXQ&list=PLKbmcnUUQMllfinsKjOnDvDm7AU9I0ePn&ab_channel=TheFinanceStoryteller

GESTIÓN DE OPERACIONES EN LA ORGANIZACIÓN

- DIAZ MORENO. Hernando. Contabilidad General, tercera edición. Pearson. 2011.
- LEGIS. Código de Comercio. 2018.
- KENNEDY, Ralph Dale / YARWOOD MCMULLEN, Stewart, ESTADOS FINANCIEROS. FORMA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Clasificación 658,15 / K36E

- MARCUSE ROBERT. Diccionario de términos financieros y bancarios. Ecoe Ediciones. 2009.
- OLANO, Franklin. Contabilidad General: Un sistema de información. Universidad de Medellín. Medellín. Ediciones de la U. 2012.
- RIVERA G, Jorge Alberto. Introducción a la Administración Financiera: Fundamentos y aplicaciones para crear valor. Cali. Universidad del Valle, Facultad de Ciencias de la Administración. 2010.
- RINCON SOTO. Carlos A. Contabilidad Siglo XXI. Ecoe Ediciones. 2010
- SALAZAR, Cesar Augusto, SALAZAR, Edgar Emilio y MARÍN, Jaime Arturo. Contabilidad Financiera para pequeñas y medianas empresas. Bogotá. LEGIS editores S.A. 2015.
- TORO B. Diego. Análisis Financiero. Ecoe Ediciones. 2009.
- Contabilidad 6ta edición.pdf

TEORIAS ADMINISTRATIVAS

- Beltrán Ríos, J. A., & López Giraldo, J. A. (2018). Evolución de la administración. Universidad Católica Luis Amigó. <https://elibro.net/es/lc/amazonia/titulos/126348>
- Eggers, M. F. (2018). Teoría de las organizaciones. Editorial Maipue. <https://elibro.net/es/lc/amazonia/titulos/79002>
- Torres Hernández, Z. (2014). Teoría general de la administración (2a. ed.). Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/lc/amazonia/titulos/39390>

FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA PARA LAS ORGANIZACIONES

- Cárdenas, Mauricio. Introducción a la Economía Colombiana. Alfaomega, 2013
- Mochón, F.; "Principios de Economía", McGraw-Hill, 2009.
- Samuelson, P. Y Nordhaus, W.; "Economía", McGraw-Hill, 15 edición, 2012.
- Stiglitz, J.E.; "Economía". Ariel Economía, 2009