



Administración Financiera

Semestre V



Universidad de la
Amazonia

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES
ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
ADMINISTRACIÓN FINANCIERA

NEC Docente – Autores de la Guía Didáctica

ENNA ALEXANDRA VALDERRAMA CARDONA

Planeación Estratégica

ALEXANDRA FORERO MENDOZA

Variables Económicas que Afectan las Organizaciones

CAMILO ALFONSO BOLAÑOS PACHECO

Herramientas Contables para el Análisis del Entorno

DORA LILIA GARRIDO HURTADO

Seminario de Investigación: Investigación Diagnóstica Interna/Externa

JOSÉ DIVER ALVARADO

Fundamentos de Matemáticas Financieras

OSCAR ANDRÉS ROJAS TRUJILLO

Deporte y Cultura

Equipo Diseñador

Daniel Camilo Durán Camacho

Director

Yhully Abildarys Marín Cuéllar

Coordinador de Medios y Recursos Tecnológicos

Florencia – Caquetá, 2025



Campus Porvenir Calle 17 Diagonal 17 con Carrera 3F – Barrio Porvenir



Este documento se encuentra bajo una Licencia de Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

* Esta guía didáctica se estructuró bajo los lineamientos pedagógicos y didácticos del modelo de educación a distancia, tomados del Capítulo 3 del Módulo “EDUCACIÓN A DISTANCIA: SIGNIFICACIÓN HISTÓRICA, EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA”, ISBN 958- 97270-0-X. Autores: Luz Dary Cardona García y Lillyam López de Parra.

CONTENIDO

Presentación

Orientaciones para el Desarrollo del Proceso de Estudio

Estructura de Contenidos del Semestre

Primer Momento de Aprendizaje Autónomo

Interaprendizaje o Trabajo de Núcleos de Estudio Colaborativo

Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo

Trabajo Integrado Final

Bibliografía

Guía Didáctica

Presentación

Presentación

Apreciado estudiante,

Bienvenido a su proceso de formación como Administración Financiera en la Modalidad de Educación a Distancia en la Universidad de la Amazonía.

Propósitos y estructura de la guía didáctica:

En educación a distancia el desarrollo de un periodo académico debe estar previamente planeado y programado, en este sentido, para el programa de Administración Financiera, la Guía Didáctica se convierte en la principal herramienta de mediación entre la enseñanza y el aprendizaje. Un semestre académico se estructura en un bloque programático conformado por unidades temáticas o espacios académicos, los cuales se integran alrededor de un eje problémico o pregunta orientadora de investigación, incentivando así la integralidad y la interdisciplinariedad de diferentes áreas del saber. De otro lado, incentiva el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo o colaborativo para dar respuesta al trabajo teórico práctico que conlleva a procesos de investigación formativa a través de un proyecto de semestre representado en un producto denominado Trabajo Integrado Final “TIF”, que se aborda desde los núcleos de estudio colaborativo por parte de los estudiantes con el acompañamiento permanente del asesor o profesor, el cual se desarrolla a través de momentos de interaprendizaje.

Propósitos de la guía

- Orienta al estudiante las diferentes actividades y estrategias a desarrollar para dar cumplimiento a sus compromisos académicos.
- Promueve y motiva en el estudiante el aprendizaje autónomo y el interaprendizaje o trabajo colaborativo.
- Promueve la investigación formativa al dar respuesta a un eje problémico a través del desarrollo del bloque programático.
- Organiza el trabajo en productos y tiempos de entrega para los estudiantes y asesores.
- Orienta el desarrollo de habilidades en el uso de las herramientas TIC, creando y editando sus propios productos (videos, diseño de diagramas, el uso de almacenamiento en la nube, tratamiento de archivos en diferentes formatos, la gestión de búsquedas a través de bases de datos especializadas desde de la web)
- Gestión de las diferentes herramientas y actividades de la plataforma virtual que debe asumir el estudiante para el desarrollo de su proceso de formación.

Proceso de Estudio

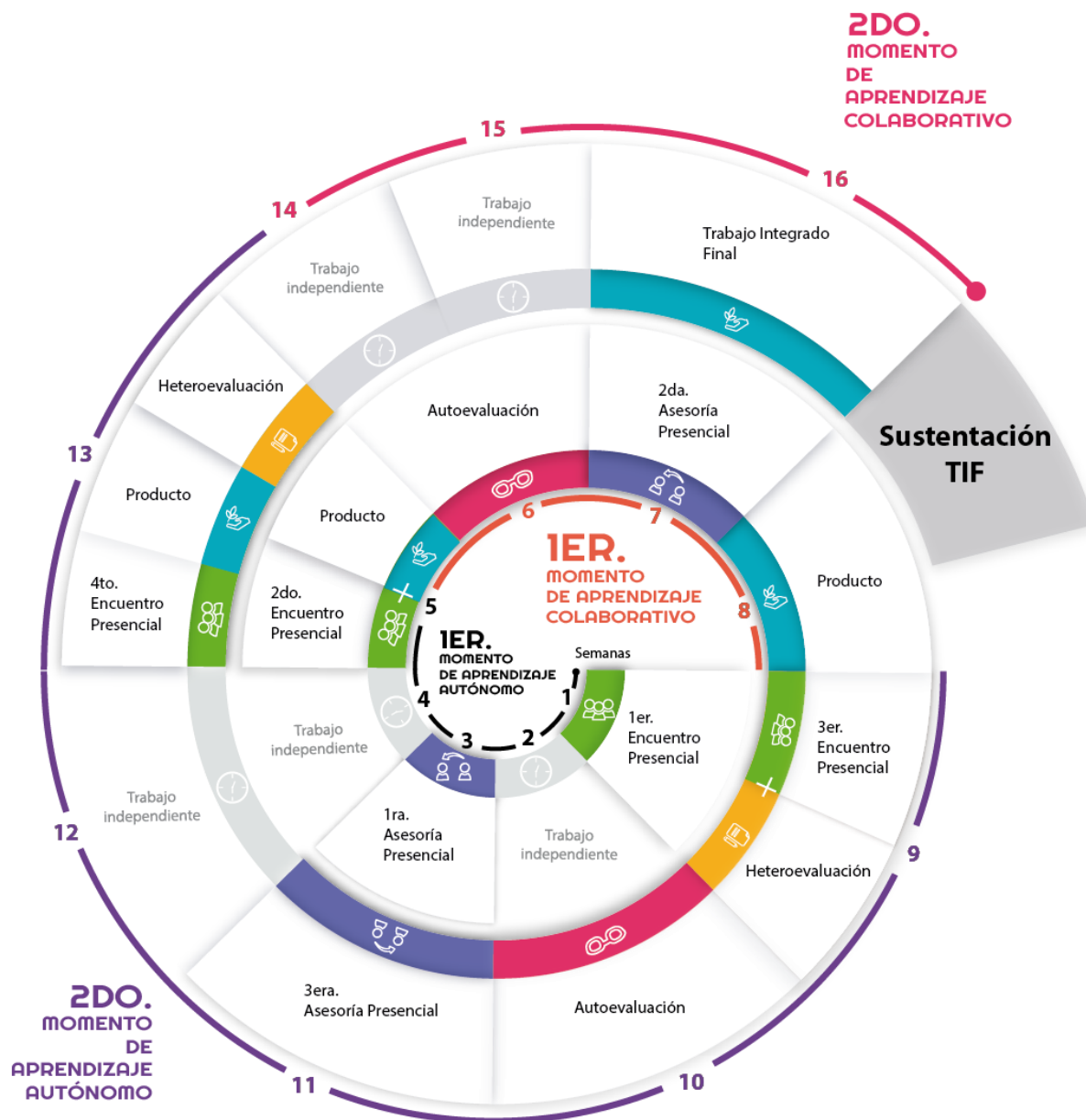
Orientaciones

¿Cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia?

Un semestre en los programas académicos de la modalidad de Educación a Distancia se desarrolla a través de un proceso de estudio estructurado en dos momentos de aprendizaje autónomo y dos momentos de interaprendizaje o trabajo colaborativo que se abordan durante 16 semanas de clase. En cada uno de los momentos de estudio, se realizan actividades para la construcción de productos integrados definidos en la guía didáctica, que es considerada la principal herramienta de mediación que cuenta el estudiante para ubicarse en su propio proceso de formación de un semestre académico. Para ello, el estudiante a distancia cuenta con el apoyo del grupo de asesores (profesores), con quienes se programan encuentros presenciales, asesorías presenciales en el aula y asesorías virtuales permanentes asistidas por tecnología que se desarrollan a través del *Campus Virtual de Educación Distancia (Plataforma Moodle)* y *el sistema de videoconferencias*. De igual manera, se orienta al estudiante a que lleve a cabo procesos de autodiagnóstico, autorreflexión, autorregulación y cooperación acerca de su aprendizaje, una vez realizada la autoevaluación, y de manera colectiva en la coevaluación de cada Núcleo de Estudio Colaborativo (NEC). Todo el proceso se enfoca desde una perspectiva holística e integrada en el que las unidades temáticas o espacios académicos se interrelacionan en pro de la construcción y sustentación del Trabajo Integrado Final (TIF) o proyecto de semestre.

Un aspecto fundamental de resaltar para conocer cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia, es que el Modelo Pedagógico Mediacional en Educación a Distancia se centra en elementos, procesos y estrategias de mediación pedagógica en donde *se privilegia la comunicación e interacción permanente entre docentes y estudiantes*, posibilitando las diferentes formas de mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, un semestre académico representado en el proceso de estudio como se describe en el siguiente gráfico, el encuentro presencial no es el centro del proceso de formación, el encuentro presencial es una de las múltiples estrategias que se utilizan para acompañar el proceso de formación, además de las asesorías, los materiales de estudio, el trabajo colaborativo, la misma guía didáctica, la forma en que se estructura el currículo bajo un enfoque integrado e interdisciplinario, y todas las herramientas tecnológicas que se puedan emplear haciendo uso pedagógico de las mismas para el acompañamiento en el proceso de formación del estudiante.

En este sentido, el proceso de estudio utiliza como mediación tecnológica la plataforma Moodle, la cual facilita la organización de cursos, actividades y tiempos programados en la guía didáctica, permitiendo así la convergencia de docentes y estudiantes desde cada uno de los momentos de aprendizaje. Así mismo, posibilita la interacción a través de las diferentes herramientas de comunicación, estableciendo encuentros de manera síncrona y asíncrona con el fin de acompañar y evaluar el proceso de estudio.



El gráfico representa una espiral ascendente que detalla el proceso de estudio durante el periodo académico (16 semanas) y cada una de las actividades a desarrollar a través de los momentos de aprendizaje autónomo y aprendizaje colaborativo.

Temporalización de actividades

Primera Heteroevaluación	14 y 15 de marzo
Segunda Heteroevaluación	9 y 10 de mayo
Primera Autoevaluación	14 al 17 de marzo
Segunda Autoevaluación	25 al 28 de abril
Coevaluación	9 y 10 de mayo
Sustentación TIF	6 y 7 de junio
Fecha límite de reporte evaluación del 75%	Hasta el 19 de mayo
Fecha límite de reporte evaluación del 25%	Hasta el 09 de junio
Fecha límite modificación de notas del 75%	Hasta el 22 de mayo
Fecha límite modificación de notas del 25%	Hasta el 12 de junio

Estructura de Contenidos

Propósitos de Formación del Bloque Programático

El programa de Administración Financiera modalidad distancia de la Universidad de la Amazonia tiene como objetivo desarrollar en el quinto semestre el Bloque Programático denominado “LA ORGANIZACIÓN Y SU ENTORNO”; donde el estudiante comprenda que la organización es un sistema dinámico que está sujeto a permanentes cambios y transformaciones originadas como respuesta a las variables del entorno que inciden directa o indirectamente de manera favorable o desfavorable sobre ella. Estas variables pueden ser de tipo económico, político, jurídico, ambiental, social, cultural, tecnológico, etc., las cuales el futuro administrador financiero debe conocer integralmente para aprovechar sus beneficios en el desarrollo y crecimiento de la organización o prepararse para defenderse de sus consecuencias negativas.

Dentro del moderno enfoque de gestión estratégica se pretende mejorar la toma de decisiones en un mundo competitivo de economía abierta, mediante la introducción de la cultura de la planificación en el quehacer empresarial. En todo este contexto la competencia se hará más intensa y agresiva, donde la sobrevivencia de las organizaciones ineficientes e ineficaces se hará más difícil.

Competencia: Elabora un plan estratégico para la toma de decisiones en la organización a través del diagnóstico interno y externo.

Pregunta de investigación que orientará el Trabajo Integrado Final de este semestre:

¿Cómo elaborar un plan estratégico viable para una organización, articulando el diagnóstico interno y externo mediante el uso de herramientas financieras, contables, económicas y de investigación, que facilite la toma de decisiones acertadas frente a los cambios dinámicos del entorno?

Primer Momento de Aprendizaje Autónomo

Desde el 09 de febrero al 09 de marzo de 2026

PLANEACIÓN ESTRATEGICA

Subeje problémico: ¿Cómo el diagnóstico del entorno externo, mediante la identificación de oportunidades y amenazas apoyada en matrices de análisis estratégico, permite comprender su impacto en la organización y orientar la formulación de estrategias que fortalezcan su posición competitiva.

Temas y subtemas

- **Estrategia y Entorno:**
 - El proceso de la gerencia estratégica
 - El modelo de la gerencia estratégica
 - La mente del estratega
 - Hacia el direccionamiento estratégico
- **Análisis Externo:**
 - Entorno Económico
 - Entorno Político
 - Entorno Jurídico
 - Entorno Social
 - Entorno Cultural
 - Entorno Tecnológico
 - Entorno Ambiental
 - Entorno Geográfico
 - Entorno Demográfico
 - Formulación y análisis de la matriz POAM
 - Formulación y análisis de la matriz MEFE
- **Análisis Interno:**
 - Capacidad directiva
 - Capacidad tecnológica
 - Capacidad competitiva
 - Capacidad financiera (apoyada en los análisis financieros de indicadores)
 - Capacidad del Talento Humano
 - Formulación y análisis de la matriz PCI
 - Formulación y análisis de la matriz MEFI

Material didáctico de apoyo

- Capítulo 1, 4,5 del Libro Gerencia Estratégica (Humberto Serna Gómez) <https://es.slideshare.net/DemacoanContreras/libro-gerencia-estrategicahumbertoserzagomez>.
- Cipriano Luna González, A. (2015). Administración estratégica. Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/lc/amazonia/titulos/39421> Leer de la página 113 hasta la 117.
- Torres Hernández, Z. (2015). Administración estratégica. Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/lc/amazonia/titulos/39403> Leer las páginas 64 a la 86 y 90 a la 118.

Actividades

De información:

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejos problémicos, como insumo para el análisis general del eje problémico del bloque programático.

De interiorización:

- La temática planeada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

De contextualización:

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.

De socialización:

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro

académico se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

De heteroevaluación:

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.
- Fecha de presentación: tercer encuentro presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Con base en el análisis del entorno externo de la organización, elabore un texto descriptivo en el que identifique y explique los principales entornos y variables que influyen en su desempeño y competitividad.
- El documento debe evidenciar la identificación de oportunidades y amenazas relevantes, así como su impacto potencial en la toma de decisiones estratégicas de la organización objeto de estudio.
- Recuerde sustentar su análisis con información actual y verificable (fuentes académicas, informes sectoriales, bases de datos o medios económicos recientes).
- **Estructura:** Archivo en Word, máximo 5 páginas (incluyendo portada y referencias). Normas APA séptima edición.
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica para evaluación de texto descriptivo.
- **Presentación:** Nombre del archivo: nombre del estudiante, seguido de 1producto. Ejemplo: Enna1producto.
- **Fecha de envío:** 9 de marzo de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Analiza el entorno interno y externo de las organizaciones para elaborar un plan estratégico que facilite la toma de decisiones con la selección de	El estudiante será capaz de analizar los factores internos y externos de una organización para elaborar un plan estratégico que facilite la toma de

variables clave utilizando la matriz POAM y PCI que responda de manera efectiva a los cambios dinámicos del entorno.

decisiones, seleccionando variables clave mediante la matriz POAM y PCI que respondan efectivamente a los cambios dinámicos del entorno.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Introducción	La introducción presenta información pertinente y contextualizada sobre el trabajo a desarrollar y en coherencia con el título planteado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo: afirmación fuerte, una cita relevante, una estadística o una pregunta dirigida al lector.	La introducción presenta información pertinente y contextualizada sobre el trabajo. El título carece de una relación con lo planteado en la introducción	La introducción presenta información pertinente sobre el trabajo. Esta se relaciona de manera parcial con el título planteado.	La introducción no es clara y no presenta un título coherente.	No presenta introducción y tampoco un título relacionado al tema presentado	
Desarrollo	Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión, son coherentes con la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión, son coherentes con la introducción. Algunas ideas o comparaciones presentadas son sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión, son coherentes con la introducción. Pocas ideas o comparaciones presentadas son sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	Los temas no se desarrollan en párrafos independientes, no hay coherencia ni cohesión. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas.	No se presenta un desarrollo lógico del tema.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Conclusión	La conclusión es fuerte y deja al lector una idea clara de la posición del autor. Es coherente con la introducción y el desarrollo del tema.	La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor. Es medianamente coherente con la introducción y el desarrollo del tema.	La conclusión deja al lector con una idea parcial sobre la posición del autor. Es medianamente coherente con el desarrollo del tema.	La conclusión no deja al lector con una idea clara de la posición del autor. No es coherente con la introducción y el desarrollo del tema.	No presenta conclusión.	

Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro, Fuentes de Información	El texto presenta coherencia y cohesión. Se hace uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto tiene un registro académico. Se cumple con la norma APA. Presenta fuentes confiables.	El texto presenta pocas dificultades con la coherencia y cohesión. Se presentan pocas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple con pocas dificultades con norma APA. Presenta fuentes confiables.	El texto presenta algunas dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan algunas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple parcialmente con norma APA. Algunas fuentes son confiables.	El texto presenta dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan muchas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. Se cumple con dificultades con la norma APA. Algunas fuentes son confiables.	El texto no presenta coherencia y cohesión. No hay uso adecuado de gramática, ortografía, puntuación y léxico. No se cumple con la norma APA. No presenta fuentes confiables.
Respuesta al Subeje Problemático	Responde de manera precisa y completa al subeje problemático, con un análisis profundo y bien fundamentado.	Responde adecuadamente al subeje problemático, aunque podría profundizar más en el análisis.	Responde de manera superficial al subeje problemático, con análisis adecuado, pero poco profundo.	Responde de manera incompleta y superficial al subeje problemático, con análisis poco fundamentado.	No responde al subeje problemático o la respuesta es irrelevante.
Articulación con la Competencia del Semestre	El texto está claramente articulado con la competencia general del semestre, mostrando un profundo entendimiento de la misma.	El texto está bien articulado con la competencia general del semestre, aunque podría demostrar un entendimiento más profundo.	El texto muestra una articulación básica con la competencia general del semestre, aunque el entendimiento parece superficial.	El texto muestra una articulación deficiente con la competencia general del semestre, evidenciando poco entendimiento.	No hay articulación con la competencia general del semestre y no demuestra entendimiento alguno.

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y

nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

VARIABLES ECONÓMICAS QUE INCIDEN EN LA ORGANIZACIÓN

Subeje problémico: ¿Cómo el análisis de las variables macroeconómicas y del comportamiento del entorno permite identificar oportunidades y amenazas que afectan la estabilidad y proyección organizacional?

Temas y subtemas

- La medición de la renta de un país.
- La renta y el gasto de la economía.
- La medición del producto interno bruto.
- La producción y el crecimiento
- El crecimiento económico: Concepto.
- Crecimiento vs. Desarrollo
- La productividad: su papel y determinantes.

Material didáctico de apoyo

- Rivera, I. Principios de macroeconomía. Fondo Editorial Perú, 2017 Leer Misión, Visión, Objetivo, Funciones de la Universidad de La Amazonia y del Programa Administración Financiera.

Actividades

De información:

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejes problémicos, como insumo para el análisis general del eje problémico del bloque programático.

De interiorización:

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica del subeje problémico relacionado con las variables macroeconómicas, reconociendo su influencia directa en la

toma de decisiones organizacionales. A través del análisis de indicadores el estudiante construirá un cuadro comparativo entre renta nacional, PIB, productividad y crecimiento económico, en el cual identifique:

- Similitudes y diferencias,
- Su incidencia sobre los sectores productivos,
- El riesgo u oportunidad que representa cada una según el contexto actual del país.

De contextualización:

- El estudiante seleccionará una empresa o sector de interés y, utilizando información reciente del DANE, Banco de la República, OCDE, CEPAL o Banco Mundial, deberá diligenciar la siguiente matriz de análisis de variables macroeconómicas con datos de los últimos tres años:

Variable económica	Comportamiento últimos 3 años (datos reales)	Causas identificadas	Consecuencias observadas	Oportunidades / Amenazas
--------------------	--	----------------------	--------------------------	--------------------------

De socialización:

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, el estudiante tiene la oportunidad de contrastar los saberes adquiridos con situaciones reales del entorno económico nacional e internacional.
- El estudiante presentará su variable macroeconómica de mayor impacto, respondiendo:
 - ¿Por qué se considera la variable más influyente para la organización o sector?
 - ¿Qué evidencias demuestran su impacto?
 - ¿Qué decisiones se deberían priorizar para mitigar riesgos o aprovechar oportunidades?
 - Posteriormente, deberá retroalimentar académicamente a dos compañeros, utilizando argumentos sustentados en datos o literatura.

De heteroevaluación:

- La heteroevaluación se llevará a cabo mediante una actividad lúdica titulada "Economilandia: decisiones bajo presión", en la cual los estudiantes, organizados por equipos, asumirán el rol de gerentes de empresas ficticias. A lo largo del juego, enfrentarán diferentes escenarios económicos (inflación, caída del PIB, aumento del gasto público, variaciones en la productividad, etc.) y deberán tomar decisiones estratégicas basadas en los conceptos vistos.
- Cada ronda del juego representará una situación macroeconómica distinta, y los equipos deberán responder mediante acciones justificadas que evidencien el uso adecuado de las variables macroeconómicas en la toma de decisiones.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Elaboración de un texto descriptivo sustentado en la matriz de variables macroeconómicas, donde se exponga:
 - o Identifiquen las variables macroeconómicas que afectan el sector u organización.
 - o Analice su comportamiento en los últimos tres años mediante datos verificables
 - o Determine causas y consecuencias de los cambios observados en la economía
 - o Identifique oportunidades y amenazas derivadas del análisis
 - o Identifique el comportamiento del sector con respecto a los cambios mencionados.
 - o Determine las estrategias y políticas del gobierno para estimular las variables o indicadores seleccionados.
 - o Proponga recomendaciones preliminares para la toma de decisiones organizacionales.
- **Estructura:** Archivo en Word. Normas APA séptima edición.
- **Presentación:** Nombre del archivo: nombre del estudiante, seguido de 1 producto. Ejemplo: Alexandra1 producto.
- **Fecha de envío:** 9 de marzo de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Evalúa las variables económicas que componen la actividad económica del país para elaborar un plan estratégico que facilite la toma de decisiones en la organización con un diagnóstico externo que responda a los cambios del entorno.	Relacionar los indicadores macroeconómicos y el comportamiento de las variables económicas nacionales para elaborar un plan estratégico que facilite la toma de decisiones en la organización.

Criterio de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Descripción clara y detallada de las variables macroeconómicas	Descripción completa, detallada, coherente, precisa y con alta claridad narrativa.	Buena descripción, clara y pertinente, con detalles relevantes.	Describe variables con claridad parcial, pero sin detalle suficiente.	Descripción muy general, incompleta o errónea.	Descripción confusa, sin sentido o irrelevante.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Capacidad para contextualizar descriptivamente el comportamiento de las variables	Contextualización completa, objetiva, coherente, con datos verificables y excelente narrativa descriptiva.	Contextualización clara, coherente y con algunos datos relevantes.	Contextualiza parcialmente, sin relación clara con el entorno.	Contexto mínimo, ambiguo o inconexo.	Presenta contexto incorrecto, inventado o sin sentido.	
Coherencia y secuencia descriptiva en la presentación de ideas	Excelente secuencia narrativa, cohesionada, fluida, objetiva y estructurada.	Buena secuencia, clara y comprensible en la descripción.	Secuencia lógica básica, aunque con debilidades narrativas.	Presenta secuencia mínima, pero con rupturas frecuentes.	Texto desordenado, incoherente o sin estructura.	
Uso de datos reales y fuentes confiables	Datos actualizados, completos, confiables y citados de manera rigurosa.	Datos suficientes, confiables y citados con pocos errores menores.	Datos confiables, pero con mínimo sustento.	Datos desactualizados o incompletos.	Datos no confiables o sin fuentes.	
Matriz descriptiva de variables macroeconómicas	Matriz completa, descriptiva, detallada, precisa y con excelente narrativa.	Matriz completa, clara y con buena descripción.	Matriz completa, pero con poco detalle descriptivo.	Matriz con al menos tres elementos básicos, pero débil.	Matriz incompleta, errónea o incoherente.	
Identificación de oportunidades y amenazas	Clasificación precisa, rigurosa, estratégica y sustentada.	Clasificación clara y bien argumentada.	Clasificación razonable con poca explicación.	Clasificación mínima sin argumento.	Identificación incorrecta o sin sentido.	

Redacción, coherencia y estilo académico	Redacción impecable, clara, académica y fluida.	Buena redacción, pocos errores menores.	Clara y coherente, con algunos errores.	Aceptable, pero con problemas frecuentes.	Deficiente, con errores graves.	
Normas APA 7 y presentación formal del documento	Cumplimiento total y riguroso, sin errores.	Cumple normas APA con mínimos detalles por corregir.	Cumple mayormente, con algunos errores.	Cumple parcialmente, con múltiples errores.	Cumple mínimamente, no aplica normas.	

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

HERRAMIENTAS CONTABLES DE LA PLANEACIÓN EN LA ORGANIZACIÓN

Subeje problémico: ¿Cómo la comprensión y análisis de la información financiera y administrativa permite interpretar factores del entorno externo que inciden en el direccionamiento estratégico de la organización?

Temas y subtemas

1. CONCEPTOS Y FUNDAMENTOS DE LA INFORMACIÓN FINANCIERA Y ADMINISTRATIVA

- Naturaleza de la información contable
- Efecto de la inflación en la información contable
- Comparación de la contabilidad financiera y la contabilidad administrativa
- El papel de la contabilidad administrativa en la planeación
- El papel de la contabilidad administrativa en el control administrativo
- El papel de la contabilidad administrativa en la toma de decisiones

2. EL PAPEL QUE JUEGA LA INFORMACIÓN DE LOS COSTOS EN LOS NEGOCIOS - CONCEPTO, CLASIFICACIONES Y COMPORTAMIENTO DE LOS COSTOS

- Naturaleza y conceptos fundamentales
- Clasificaciones de costos
- Métodos para segmentar los costos semivariables
- El papel de la información de costos en los negocios | el reto de la contabilidad
- Desventajas
- El costeo variable y el fisco
- El costeo variable y los principios de contabilidad
- Los costos estándar y los dos enfoques de costeo

3. EL PAPEL DE LA CONTABILIDAD ADMINISTRATIVA EN LA PLANEACIÓN

- Naturaleza y objetivos del presupuesto
- Objetivos de la formulación de presupuestos
- Comportamiento humano y formulación de presupuestos
- Sistemas para formular presupuestos

Material didáctico de apoyo

- Palomares, J. & José Peset, M. (2016). Estados financieros: interpretación y análisis. Difusora Larousse - Ediciones Pirámide. Página 179. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/49106?page=1>
- Izar Landeta, J. M. (2016). Contabilidad administrativa. Instituto Mexicano de Contadores Públicos. <https://elibro.net/es/lc/amazonia/titulos/116361>
- Córdoba Padilla, M. (2014). Análisis financiero. Ecoe Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/114315?page=1>
- Valle Núñez, Angie Pamela. (2020). La planificación financiera una herramienta clave para el logro de los objetivos empresariales. Revista Universidad y Sociedad, 12(3), 160-166. Epub 02 de junio de 2020. Recuperado en 25 de noviembre de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000300160

Actividades

De información:

- Este espacio académico tiene como propósito orientar el estudio de los temas y subtemas de la unidad "Herramientas Contables de la Planeación en la Organización", promoviendo la comprensión y lectura crítica de los subejos problemáticos, como la naturaleza de la información contable, el papel de la contabilidad administrativa en la planeación y la toma de decisiones, En el marco de la competencia de elaborar un plan estratégico para la toma de decisiones a través del diagnóstico interno y externo, y respondiendo al subejos problemático "¿Cómo los indicadores financieros apoyan el direccionamiento estratégico de una organización?", este espacio proporciona insumos clave para analizar los estados financieros y los indicadores de liquidez, endeudamiento, rentabilidad y actividad, contribuyendo a responder la pregunta eje del semestre: "¿Cómo las herramientas de la planeación estratégica contribuyen a la toma de decisiones en la organización?".
- Los estudiantes analizan un caso sobre una empresa que enfrenta desafíos en la planeación estratégica debido a la inflación o la

segmentación de costos semivARIABLES, identificando cómo la contabilidad administrativa puede resolverlos.

De interiorización:

- El estudiante debe reconocer y establecer un diálogo entre sus saberes previos y recursos entregados por el docente temas como la naturaleza de la información contable, el efecto de la inflación, los métodos de segmentación de costos y la formulación de presupuestos. Este proceso reflexivo, enmarcado en la competencia de elaborar un plan estratégico, fomenta la conexión con la pregunta eje. A través del análisis de estados financieros y la aplicación de técnicas como el análisis horizontal y vertical, el estudiante interioriza cómo los indicadores financieros apoyan el direccionamiento estratégico, en línea con el subeje de la unidad.

De contextualización:

- El estudiante tiene la oportunidad de contrastar los conocimientos adquiridos con situaciones reales del contexto organizacional, aplicando las herramientas contables al análisis de los estados financieros de los últimos dos años, realizando un análisis horizontal y vertical de dos cuentas del ESF y del ERI las principales causas de los resultados en relación con variables económicas. Además, al calcular y analizar indicadores, se conecta con la pregunta eje del semestre, demostrando cómo estas herramientas contribuyen a la toma de decisiones estratégicas en la organización.

De socialización:

- En el foro temático de la unidad, habilitado en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle, los estudiantes comparten experiencias académicas, a partir de las siguientes actividades:
 1. Reflexione desde la teoría de sistemas, cómo se concibe el sistema de información financiera y administrativo dentro de la empresa TIF.
 2. Describa de manera puntual cómo los estados financieros aportan al direccionamiento estratégico de la organización.
 3. Aplique las técnicas de análisis horizontal y vertical a los estados financieros de los últimos tres años.
 4. A partir del material de estudio relacionado, identifique los tipos de indicadores financieros y establezca su relación con cada

estado financiero y aplíquelos a los estados financieros de la empresa TIF,

De heteroevaluación:

- El estudiante, estará en la capacidad de aplicar los indicadores financieros a cualquier estado financiero, adicionalmente, aplicar las técnicas de análisis horizontal y vertical, realizando análisis básicos a la información financiera.
- Fecha de presentación: Tercer Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Con base en el Estado de Situación Financiera y Estado de Resultados de los últimos 2 años, elabore un texto descriptivo en el que identifique:
- Dos cuentas de cada uno, aplique las dos técnicas de análisis horizontal y vertical. Identifique, además de porcentajes, las principales causas de los resultados obtenidos, relacionado con las variables económicas estudiadas.
- Aplique y analice dos indicadores de liquidez, endeudamiento, rentabilidad y actividad, e identifique su relación con cada estado financiero.
- **Estructura:** Archivo en Word, no mayor a 6 páginas. Normas APA séptima edición.
- **Presentación:** Nombre del archivo: NombreApellido_1Herramientas: CamiloHernandez_1Herramientas.
- **Fecha de envío:** 9 de marzo de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Identifica herramientas necesarias para el proceso de planeación de las empresas a partir de la información financiera y administrativa, fundamentales para la toma de decisiones que involucran el éxito o fracaso de las organizaciones.	Aplique herramientas contables basadas en la información financiera y administrativa para elaborar un plan estratégico que facilite la toma de decisiones en la organización, integrando un diagnóstico interno que responda efectivamente a los cambios del entorno.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Introducción	La introducción presenta información pertinente y contextualizada sobre el trabajo a desarrollar y en coherencia con el título planteado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo: afirmación fuerte, una cita relevante, una estadística o una pregunta dirigida al lector.	La introducción presenta información pertinente y contextualizada sobre el trabajo. El título carece de una relación con lo planteado en la introducción	La introducción presenta información pertinente sobre el trabajo. Esta se relaciona de manera parcial con el título planteado.	La introducción no es clara y no presenta un título coherente.	No presenta introducción y tampoco un título relacionado al tema presentado	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Desarrollo	Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión, son coherentes con la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión, son coherentes con la introducción. Algunas ideas o comparaciones presentadas son sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión, son coherentes con la introducción. Pocas ideas o comparaciones presentadas son sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	Los temas no se desarrollan en párrafos independientes, no hay coherencia ni cohesión. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas.	No se presenta un desarrollo lógico del tema.	
Conclusión	La conclusión es fuerte y deja al lector una idea clara de la posición del autor. Es coherente con la introducción y el desarrollo del tema.	La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor. Es medianamente coherente con la introducción y el desarrollo del tema.	La conclusión deja al lector con una idea parcial sobre la posición del autor. Es medianamente coherente con el desarrollo del tema.	La conclusión no deja al lector con una idea clara de la posición del autor. No es coherente con la introducción y el desarrollo del tema.	No presenta conclusión.	

Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro, Fuentes de Información	El texto presenta coherencia y cohesión. Se hace uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto tiene un registro académico. Se cumple con la norma APA. Presenta fuentes confiables.	El texto presenta pocas dificultades con la coherencia y cohesión. Se presentan pocas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple con con pocas dificultades con norma APA. Presenta fuentes confiables.	El texto presenta algunas dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan algunas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple parcialmente con norma APA. Algunas fuentes son confiables	El texto presenta dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan muchas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. Se cumple con dificultades con la norma APA. Algunas fuentes son confiables.	El texto no presenta coherencia y cohesión. No hay uso adecuado de gramática, ortografía, puntuación y léxico. No se cumple con la norma APA. No presenta fuentes confiables.
Respuesta al Subeje Problemático	Responde de manera precisa y completa al subeje problemático, con un análisis profundo y bien fundamentado.	Responde adecuadamente al subeje problemático, aunque podría profundizar más en el análisis.	Responde de manera superficial al subeje problemático, con análisis adecuado, pero poco profundo.	Responde de manera incompleta y superficial al subeje problemático, con análisis poco fundamentado.	No responde al subeje problemático o la respuesta es irrelevante.
Articulación con la Competencia del Semestre	El texto está claramente articulado con la competencia general del semestre, mostrando un profundo entendimiento de la misma.	El texto está bien articulado con la competencia general del semestre, aunque podría demostrar un entendimiento más profundo.	El texto muestra una articulación básica con la competencia general del semestre, aunque el entendimiento parece superficial.	El texto muestra una articulación deficiente con la competencia general del semestre, evidenciando poco entendimiento.	No hay articulación con la competencia general del semestre y no demuestra entendimiento alguno.

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y

nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA INTERNA/EXTERNA

Subeje problémico: ¿Cómo diseñar y aplicar instrumentos válidos y confiables que permitan recolectar información sobre el entorno externo para identificar amenazas y oportunidades que afectan a la organización?

Temas y subtemas

- Recolección de información externa de la empresa
- Diseño y construcción de un instrumento de recolección de información externa.
- Análisis externo de la empresa.
- Diagnóstico externo de la empresa

Material didáctico de apoyo

- Nava Sánchez Ilanes, N. y Monroy Mejía, M. D. L. Á. Metodología de la investigación (bloque 2: Protocolo y diseño de la metodología de la investigación). México, D.F: Grupo Editorial Éxodo, 2018. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/172512?page=9>
- Normas APA.

Actividades

De información:

- A través del desarrollo del espacio académico Seminario de Investigación: Investigación Diagnóstica Interna/Externa, el estudiante comprende la importancia del análisis externo en el contexto organizacional, analizará diferentes métodos para la recolección de información y reconocerá los criterios básicos de validez y confiabilidad en los instrumentos de medición. De esta manera, adquirirá fundamentos metodológicos que le permitan identificar amenazas y oportunidades relevantes para la toma de decisiones estratégicas fundamentadas.

De interiorización:

- A partir de las lecturas y el material académico suministrado, el estudiante elaborará un cuadro comparativo en el que contraste al

menos tres técnicas e instrumentos de recolección de información externa (encuestas, entrevistas, matrices documentales, análisis PEST, etc.), identificando sus características, ventajas, limitaciones, tipo de información que generan y nivel de pertinencia para un diagnóstico organizacional.

- Posteriormente, diseñará un esquema gráfico o infografía donde represente de manera secuencial el proceso metodológico para la construcción y aplicación de un diagnóstico externo, el cual deberá ser socializado en el foro.

De contextualización:

- Los estudiantes seleccionarán una organización real o un sector económico de interés. A partir de ello, diseñarán una versión preliminar del instrumento de recolección de información externa que consideren más pertinente (encuesta, entrevista, guía documental o matriz checklist), incluyendo al menos 6 preguntas o criterios orientados a la identificación de factores externos tales como aspectos económicos, sociales, tecnológicos, políticos, ecológicos, normativos, sectoriales o competitivos. El diseño debe justificar brevemente por qué el tipo de instrumento seleccionado es idóneo para recolectar la información necesaria.

De socialización:

- A partir de las actividades anteriores, el estudiante participará en el foro académico respondiendo y argumentando las siguientes preguntas:
- ¿Por qué es esencial que una organización conozca y analice su entorno externo antes de tomar decisiones estratégicas?
- ¿Qué tipo de información externa considera más compleja de obtener o analizar y por qué?
- ¿Cuál instrumento considera más pertinente para identificar oportunidades y amenazas y cuál sería su aporte real al proceso estratégico?
- Socializar la infografía realizada en la actividad de interiorización

- Los estudiantes deberán **retroalimentar al menos a dos compañeros**, brindando aportes respetuosos, fundamentados y útiles para la mejora del instrumento diseñado.

De heteroevaluación:

- La evaluación se realizará considerando la participación, la pertinencia en el análisis, la calidad del cuadro comparativo, la coherencia en el diseño del instrumento preliminar y el nivel de argumentación en el foro académico. Esta podrá desarrollarse mediante socialización oral, entrega de documento, participación virtual o instrumento de evaluación definido por el docente.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** *Elaboración y presentación de un instrumento de recolección de información externa (encuesta, entrevista, ficha de observación o matriz documental) elaborado bajo criterios de validez y confiabilidad, acompañado de una breve justificación metodológica, que explique su pertinencia para la identificación de amenazas y oportunidades de la empresa objeto de estudio.*
- **Formato sugerido del producto (mínimo 2 páginas):**
 - Nombre del instrumento
 - Propósito del instrumento
 - Variables o categorías evaluadas
 - Justificación metodológica
 - Instrucciones de aplicación
 - Presentación del instrumento
- **Estructura:** Archivo en Word, citas y referencias mínimo 5. Normas APA séptima edición.
- **Presentación:** Nombre del archivo: nombre del estudiante, seguido de 1producto. Ejemplo: Dora1producto.
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica para evaluación de texto descriptivo.
- **Fecha de envío: 9 de marzo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Diseña los instrumentos para recolección de información al interior de la organización para la construcción del plan estratégico de la organización.	Construir herramientas de recolección y análisis de datos para la elaboración de los diagnósticos internos y externos de la organización.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Pertinencia del instrumento frente al diagnóstico externo	Altamente pertinente y contextualizado	Pertinente y coherente	Pertinente con vacíos	Relación débil	No es pertinente	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Calidad y claridad de los ítems	Estratégicos, profundos y bien diseñados	Claros y adecuados	Aceptables, faltan precisión	Poca relación con variables	Confusos o irrelevantes	
Inclusión de variables externas esenciales	Variables completas e integradas estratégicamente	Varias variables relevantes	Varias variables básicas	1 variable abordada	No las incluye	
Justificación metodológica	Sólida, crítica y argumentada teóricamente	Clara y fundamentada	Clara pero limitada	Muy superficial	No existe	
Presentación formal y estructura	Excelente, profesional y APA aplicada correctamente	Clara, ordenada, APA parcial	Aceptable con errores	Presentación débil	Desordenado y sin forma	

<p>Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro, Fuentes de Información</p>	<p>El texto presenta coherencia y cohesión. Se hace uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto tiene un registro académico. Se cumple con la norma APA. Presenta fuentes confiables.</p>	<p>El texto presenta pocas dificultades con la coherencia y cohesión. Se presentan pocas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple con con pocas dificultades con norma APA. Presenta fuentes confiables.</p>	<p>El texto presenta algunas dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan algunas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple parcialmente con norma APA. Algunas fuentes son confiables.</p>	<p>El texto presenta dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan muchas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. Se cumple con dificultades con la norma APA. Algunas fuentes son confiables.</p>	<p>El texto no presenta coherencia y cohesión. No hay uso adecuado de gramática, ortografía, puntuación y léxico. No se cumple con la norma APA. No presenta fuentes confiables.</p>
<p>Respuesta al Subeje Problémico</p>	<p>Responde de manera precisa y completa al subeje problémico, con un análisis profundo y bien fundamentado.</p>	<p>Responde adecuadamente al subeje problémico, aunque podría profundizar más en el análisis.</p>	<p>Responde de manera superficial al subeje problémico, con análisis adecuado, pero poco profundo.</p>	<p>Responde de manera incompleta y superficial al subeje problémico, con análisis poco fundamentado.</p>	<p>No responde al subeje problémico o la respuesta es irrelevante.</p>
<p>Articulación con la Competencia del Semestre</p>	<p>El texto está claramente articulado con la competencia general del semestre, mostrando un profundo entendimiento de esta.</p>	<p>El texto está bien articulado con la competencia general del semestre, aunque podría demostrar un entendimiento más profundo.</p>	<p>El texto muestra una articulación básica con la competencia general del semestre, aunque el entendimiento parece superficial.</p>	<p>El texto muestra una articulación deficiente con la competencia general del semestre, evidenciando poco entendimiento.</p>	<p>No hay articulación con la competencia general del semestre y no demuestra entendimiento alguno.</p>

<p>Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro, Fuentes de Información</p>	<p>El texto presenta coherencia y cohesión. Se hace uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto tiene un registro académico. Se cumple con la norma APA. Presenta fuentes confiables.</p>	<p>El texto presenta pocas dificultades con la coherencia y cohesión. Se presentan pocas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple con pocas dificultades con norma APA. Presenta fuentes confiables.</p>	<p>El texto presenta algunas dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan algunas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple parcialmente con norma APA. Algunas fuentes son confiables</p>	<p>El texto presenta dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan muchas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. Se cumple con dificultades con la norma APA. Algunas fuentes son confiables.</p>	<p>El texto no presenta coherencia y cohesión. No hay uso adecuado de gramática, ortografía, puntuación y léxico. No se cumple con la norma APA. No presenta fuentes confiables.</p>	
--	--	--	---	---	--	--

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICA FINANCIERA

Subeje problémico: ¿Cómo el entendimiento de tasas y valor del dinero en el tiempo permite analizar condiciones externas del mercado financiero que afectan la toma de decisiones a nivel estratégico?

Temas y subtemas

- **CONCEPTOS DEL VALOR DEL DINERO**
- Valor del dinero en el tiempo.
- Determinación del tiempo.
- Diagrama líneas de tiempo y/o construcción de flujo de caja.
- Tipos de tasas de interés
- Valor presente
- Valor Futuro
- Ecuaciones de valor
- **UNIDAD 2**
- **RENDIMIENTO E INTERESES**
- Costo, capitalización o rendimiento con tasa de interés simple.
- Cálculo de valor presente
- Valor futuro
- Tasa de interés, tiempo y ecuación de valor
- Costo, capitalización o rendimiento con tasa de interés compuesto.
- Cálculo de valor presente
- Valor futuro
- Tasa de interés, tiempo y ecuación de valor.
- Equivalencia entre las tasas de interés nominal y efectiva.

Material didáctico de apoyo

- Ramírez Molinares, C., García Barboza, M., Pantoja Alagarin, C., & Zambrano Meza, A. (2009). FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICAS FINANCIERA. Cartagena de Indias, Colombia. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/MATEMATICAS_FINANCIERAS.pdf
- Baca, G. (Ed). (2009). Matemáticas financieras. Colombia: Editorial educativa.

- Álvarez, A. (Ed). (2005). Matemática financiera. Colombia: Editorial McGraw-Hill.
- file:///F:/Documentos%202023-1/V%20semestre/Manual-Matematicas-Financieras.pdf

Actividades

De información:

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los sub-ejes problémicos, como insumo para el análisis general del eje problémico del bloque programático. Para ello, es importante que descargue el material de apoyo.

De interiorización:

- La temática planeada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

De contextualización:

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje. Con lo anterior, elabore un Mapa conceptual sobre los conceptos del valor del dinero en el tiempo, en el que los relacione con los principales componentes del Estado de Situación Financiera.

De socialización:

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se abrió en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle. Teniendo en cuenta lo anterior, discutir de manera asincrónica a través del foro sobre "¿Por qué el balance general no refleja el valor real de los activos/pasivos si no se considera el VDT?"

De heteroevaluación:

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras. Dado esto, debe realizar lo siguiente:
- Taller N°1: Conceptos Fundamentales de Matemáticas Financieras e Interés simple y compuesto. Este taller se debe desarrollar en grupo NEC.
- Taller N°2: Interés Nominal, Efectivas y Anticipada: Cada grupo NEC, debe elaborar un video máximo de 10 minutos, donde los integrantes participen explicando el procedimiento de los ejercicios que le corresponda. (Puede utilizar las herramientas tecnológicas que sean necesarias para elaborar y editar videos).
- Evaluación: Los temas abordados para este primer momento, se evaluarán teniendo en cuenta lo establecido en el modelo pedagógico.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Con base en el Estado de Situación Financiera, elabore texto argumentativo e identifique tres cuentas, donde relacione el valor del dinero en el tiempo (con relación a las tasas de interés) y analice la toma de decisiones de inversión y/o financiación.
- **Estructura:** Archivo en formato Word, PDF, Excel u otra herramienta office. Normas APA Séptima edición (Tabla de contenido, citas bibliográficas, tablas, imágenes, bibliografía), debe contener al menos 3 citas; Tipo de letra: acorde a las normas APA; Tamaño: 12; Espacio 2,0. El documento **no debe ser mayor a 2 páginas, sin incluir portada, anexos, etc.**
- **Presentación:** Nombre del archivo: nombre del estudiante, seguido de 1producto. Ejemplo: Pepito1producto.
- **Fecha de envío: 9 de marzo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Aplica los conceptos básicos de las matemáticas financieras para elaborar un plan estratégico que facilite la toma de decisiones en la organización con modelos financieros que integren un diagnóstico interno y externo adaptado a los cambios del entorno.	Exponer modelos matemáticos que permiten evaluar y seleccionar opciones financieras óptimas dentro del plan estratégico.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título e Introducción	La introducción presenta información pertinente y contextualizada sobre el trabajo a desarrollar y en coherencia con el título planteado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo: afirmación fuerte, una cita relevante, una estadística o una pregunta dirigida al lector.	La introducción presenta información pertinente y contextualizada sobre el trabajo. El título carece de una relación con lo planteado en la introducción	La introducción presenta información pertinente sobre el trabajo. Esta se relaciona de manera parcial con el título planteado.	La introducción no es clara y no presenta un título coherente.	No presenta introducción y tampoco un título relacionado al tema presentado	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Tesis	La tesis se plantea con claridad.	Se plantea una tesis. El planteamiento o de la tesis es confuso.	Se plantean dos o más afirmaciones o tesis que generan ambigüedad	La tesis no se plantea con claridad.	No se plantea tesis.	
Argumentos	Se plantean al menos tres argumentos, se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Los argumentos son pertinentes, se	Se plantean dos argumentos que se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Los argumentos	Se plantea un argumento que se desarrolla en un párrafo independiente. El argumento es pertinente, se sustenta con	Los argumentos no son pertinentes, no se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía..). No	No se plantean argumentos.	

	sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía...). Defienden la tesis con claridad.	son pertinentes, se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía...). Defienden la tesis.	evidencia (hechos, estadística, bibliografía...). Defiende la tesis.	defiende la tesis.		
Conclusión	La conclusión es clara. Se apoya en los tres argumentos. Confirma la tesis.	La conclusión es clara. Se apoya en al menos dos argumentos. Confirma la tesis.	La conclusión es clara. Se apoya en al menos un argumento. Confirma la tesis.	La conclusión no es clara. No se apoya en los argumentos. No confirma la tesis.	No se plantea conclusión.	
Gramática, ortografía, Coherencia/Cohesión, referencias y fuentes.	El texto presenta coherencia y cohesión. Se hace uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto tiene un registro académico. Se cumple con la norma APA. Presenta fuentes confiables.	El texto presenta pocas dificultades con la coherencia y cohesión. Se presentan pocas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple con pocas dificultades con norma APA. Presenta fuentes confiables.	El texto presenta algunas dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan algunas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple parcialmente con norma APA. Algunas fuentes son confiables.	El texto presenta dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan muchas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. Se cumple con dificultades con la norma APA. Algunas fuentes son confiables.	El texto no presenta coherencia y cohesión. No hay uso adecuado de gramática, ortografía, puntuación y léxico. No se cumple con la norma APA. No presenta fuentes confiables.	

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Primer Momento de Trabajo Colaborativo

Del 10 de marzo al 06 de abril de 2026

PRIMERA FASE DEL TRABAJO INTEGRADO FINAL

Eje problémico

- ¿Cómo elaborar un plan estratégico viable para una organización, articulando el diagnóstico interno y externo mediante el uso de herramientas financieras, contables, económicas y de investigación, que facilite la toma de decisiones acertadas frente a los cambios dinámicos del entorno?

Actividades

- **Individual:** Descargar los productos de primer momento de aprendizaje autónomo de cada espacio académico, revisar la retroalimentación de los asesores y aplicar los ajustes recomendados. Realizar lectura y apropiación del material didáctico desde cada uno de los espacios académicos del primer momento de aprendizaje autónomo, para facilitar el análisis del eje problémico.
- **Grupal:** Programar el encuentro en NEC con el fin de socializar los productos de aprendizaje autónomo corregidos y construir la primera fase del Trabajo Integrado Final (TIF). Se recomienda establecer un diálogo de saberes que conlleve a la comprensión y análisis del eje problémico. Precisamente, en este momento cada grupo NEC, inicia el proceso de ARTICULAR todos los espacios académicos en relación con el eje problémico. Cada grupo NEC construye UN SOLO TEXTO EXPOSITIVO que responda al eje problémico: ¿Cómo elaborar un plan estratégico viable para una organización, articulando el diagnóstico interno y externo mediante el uso de herramientas financieras, contables, económicas y de investigación, que facilite la toma de decisiones acertadas frente a los cambios dinámicos del entorno?

Evidencia de Aprendizaje

- **Producto:** Presentar un documento donde analice de manera argumentada cómo el análisis interno y externo contribuye al

proceso de construcción del plan estratégico. El documento debe tener la siguiente estructura:

- Portada
- Resumen y palabras claves
- Introducción
 - Contextualización
 - Planteamiento breve del problema (eje problémico)
 - Alcances del estudio
- Objetivo general y objetivos específicos
- Marco Teórico
- Generalidades de la organización
- Metodología e instrumentos de recolección
 - Tipo de estudio (aplicado)
 - Fuentes de información
 - Técnicas e instrumentos
 - Muestra y procedimientos
- Diagnóstico externo (POAM + MEFE)

Competencia General
Elabora un plan estratégico para la toma de decisiones en la organización a través del diagnóstico interno y externo.

- Conclusiones (respondiendo al eje problémico)
- Referencias APA 7
- Anexos

- **Estructura:** El documento debe ser entregado en formato Word. Normas APA 7ª Edición.
- **Presentación:** Nombre del archivo: Nombre del estudiante. TIF.Fase1. Todos los integrantes deben subir el archivo.
- **Fecha de envío: 06 de abril de 2026.**

De Evaluación

Rúbrica de evaluación

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título	Título claro, conciso y relevante que refleja el contenido y el propósito del trabajo	Título adecuado, pero podría ser más específico o descriptivo.	El título necesita mejorar para reflejar mejor el contenido del trabajo.	El título es vago o no está relacionado con el contenido del trabajo.	No tiene coherencia.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado

Tabla de contenido	La tabla de contenido está bien organizada y refleja claramente la estructura del documento.	La tabla de contenido está organizada y refleja la estructura del documento, pero podría estar más clara.	La tabla de contenido es comprensible, pero no refleja claramente la estructura del documento.	La tabla de contenido es confusa y no refleja la estructura del documento.	No se entrega la tabla de contenido esperada.
Resumen	El resumen sintetiza el trabajo. Está redactado en tiempo pasado, presenta el objetivo, metodología, resultados y conclusiones del trabajo.	El resumen sintetiza medianamente el trabajo. Está redactado en tiempo pasado, presenta el objetivo, metodología, resultados y conclusiones del trabajo.	El resumen está redactado en tiempo pasado, presenta el objetivo, metodología, resultados y conclusiones del trabajo.	El resumen está redactado en tiempo pasado, pero no guarda coherencia con algunos de los siguientes aspectos: objetivo, metodología, resultados y conclusiones.	El resumen no tiene relación a lo desarrollado.
Introducción	Introducción completa y bien estructurada que presenta claramente el problema y los objetivos del trabajo	La introducción presenta el tema de manera clara y concisa, pero la contextualización podría ser mejor.	La introducción presenta el tema de manera básica, pero la contextualización es escasa. Menciona la importancia del tema, pero la relevancia para el ámbito de estudio no es clara.	La introducción presenta el tema de manera confusa y no hay contextualización. No menciona la importancia del tema ni su relevancia para el ámbito de estudio.	No cumple con una introducción pertinente a la solicitada.
Objetivo General	El objetivo general inicia con un verbo en infinitivo, es coherente con el eje problémico y responde a las preguntas ¿Qué cosa?, ¿Cómo? Y ¿Para quién o quiénes?	El objetivo general inicia con un verbo en infinitivo, es coherente con el eje problémico y responde algunas de las preguntas ¿Qué cosa?, ¿Cómo? Y ¿Para quién o quiénes?	El objetivo general inicia con un verbo en infinitivo, es coherente con el eje problémico, pero no responde a las preguntas ¿Qué cosa?, ¿Cómo? Y ¿Para quién o quiénes?	El objetivo general inicia con un verbo en infinitivo, pero no es coherente con el eje problémico, ni responde a las preguntas ¿Qué cosa?, ¿Cómo? Y ¿Para quién o quiénes?	No presenta objetivos afines y claros.
Objetivos Específicos	Presenta tres objetivos específicos, inician con un verbo en infinitivo y permiten el desarrollo del	Presenta tres objetivos específicos, inician con un verbo en infinitivo y al menos dos permiten el desarrollo del	Presenta tres objetivos específicos, inician con un verbo en infinitivo y al menos uno permite el desarrollo del	Los objetivos específicos presentados son confusos.	No presenta objetivos afines y claros.

	objetivo general.	objetivo general.	objetivo general.		
Marco Teórico	El marco teórico está bien desarrollado, con conceptos claros, fuentes confiables y relevante para el diagnóstico interno y la competitividad organizacional.	El marco teórico es claro y relevante, pero podría incluir más fuentes confiables y detalles.	El marco teórico es relevante, pero falta profundidad en algunos conceptos y la inclusión de más fuentes confiables.	El marco teórico es limitado, con conceptos poco desarrollados y falta de fuentes confiables.	No se cuenta con un marco teórico solicitado y afín al tema de investigación.
Marco Metodológico	Presenta un marco metodológico sólido, detallado, coherente y bien fundamentado	Describe claramente métodos y técnicas, con fundamentos adecuados y algunas áreas mejorables	Describe métodos y técnicas relevantes, pero con poca claridad o detalle	Presenta el marco metodológico de forma limitada o imprecisa.	No define adecuadamente los métodos, técnicas o instrumentos utilizados
Resultados	Los resultados se presentan de manera clara, precisa y organizada. Se analizan e interpretan de manera adecuada, relacionándolos con el marco teórico y el problema de investigación.	Los resultados se presentan de manera clara y precisa, pero la organización podría ser mejor. Se analizan e interpretan, pero el análisis o la interpretación podrían ser más profundos o detallados.	Los resultados se presentan de manera básica, pero la claridad, precisión u organización no son óptimas. Se analizan e interpretan de manera básica, pero el análisis, la interpretación o la relación con el marco teórico no son óptimos.	Los resultados no se presentan de manera clara, precisa ni organizada. No se analizan ni se interpretan, o no se relacionan con el marco teórico ni con el problema de investigación.	Los resultados no son los esperados y no son relacionados a los objetivos propuestos.
Conclusiones	Las conclusiones son coherentes con los resultados de la investigación y responden al problema de investigación.	Las conclusiones son coherentes con los resultados, pero la respuesta al problema de investigación podría ser más clara.	Las conclusiones son parcialmente coherentes con los resultados y la respuesta al problema de investigación no es clara.	Las conclusiones no son coherentes con los resultados ni responden al problema de investigación.	Las conclusiones no son acordes ni se relacionan con los objetivos propuestos.

Redacción y ortografía	El texto presenta redacción y ortografía adecuada.	Presenta de 1 a 3 faltas ortográficas o de redacción.	Presenta de 4 a 5 fallas ortográficas o de redacción	Presenta 6 fallas de ortografía o redacción	Presenta más de 6 fallas de ortografía o redacción	
Uso Correcto de Normas APA 7ª Edición	Uso impecable de las normas APA.	Uso correcto, con pequeños errores.	Uso aceptable, con varios errores.	Uso deficiente, con muchos errores.	No se utiliza correctamente e las normas APA.	
Referencias Bibliográficas	Referencias académicas de alta calidad, bien citadas y variadas, alineadas al tema.	Referencias académicas adecuadas, correctamente citadas, aunque pueden mejorar en cantidad o variedad.	Referencias relevantes, aunque con algunos errores de formato o inconsistencias.	Referencias incompletas con errores de formato.	No presenta referencias o estas son irrelevantes o incorrectas.	

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo

Desde el 7 de abril al 04 de mayo de 2026

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

Subeje problémico: ¿De qué manera el análisis interno, a través de la identificación de fortalezas y debilidades, contribuye a la formulación de estrategias viables que potencien la competitividad y sostenibilidad de la organización?

Temas y subtemas

- **LAS CINCO FUERZAS DE PORTER Y SU RELACIÓN CON LA EMPRESA**
- Formulación y análisis de la matriz MPC
- **ANÁLISIS ESTRATÉGICO**
- Matriz DOFA
- Formulación del plan de acción u operativo
- Cronograma del Plan de acción
- Presupuesto del Plan de Acción

Material didáctico de apoyo

- Capítulo 6 del Libro Gerencia Estratégica (Humberto Serna Gómez) <https://es.slideshare.net/DemacoanContreras/libro-gerencia-estrategicahumbertosernagomez>
- Cipriano Luna González, A. (2015). Administración estratégica. Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/lc/amazonia/titulos/39421> Leer de la página 95 a la 108.
- Torres Hernández, Z. (2015). Administración estratégica. Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/lc/amazonia/titulos/39403> Leer de la página 122 a la 146.
- González Millán, J. (2020). Manual práctico de planeación estratégica. Ediciones Díaz de Santos. <https://elibro.net/es/lc/amazonia/titulos/129291>.

Actividades

De información:

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los

subejos problémicos, como insumo para el análisis general del eje problémico del bloque programático.

- El estudiante realizará una lectura analítica guiada sobre el análisis interno en la planeación estratégica, revisando temas como fuerzas competitivas internas, capacidades organizacionales, matriz MPC, DOFA y plan de acción.
- Como evidencia, elaborará una síntesis conceptual donde explique los principales factores internos estratégicos y su importancia en el diagnóstico organizacional, el cual deberá socializar a través del foro.

De interiorización:

- La temática planeada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.
- El estudiante diseñará y aplicará una encuesta o instrumento interno (digital o físico) dirigida a miembros, usuarios o colaboradores de la organización, con el fin de recolectar información pertinente sobre habilidades, procesos, recursos, capacidades, clima y desempeño interno.
- El instrumento deberá contener preguntas estructuradas, claras y alineadas a las variables internas indicadas en teoría (directivas, competitivas, tecnológicas, financieras, humanas).

De contextualización:

- Posterior a la aplicación del instrumento, el estudiante organizará los resultados en una matriz de hallazgos internos, clasificando la información según el comportamiento de las variables internas con base en evidencia recopilada.
- Se recomienda la siguiente matriz:

Variable interna	Resultado o hallazgo (datos)	Evidencia	Interpretación descriptiva	Fortalezas o Debilidades
------------------	------------------------------	-----------	----------------------------	--------------------------

De socialización:

- Durante el desarrollo del foro temático el estudiante presentará “Los dos hallazgos internos con mayor impacto en la competitividad y sostenibilidad de la organización”, justificando

su selección con argumentos descriptivos basados en los datos obtenidos y en soporte teórico del análisis estratégico.

- Cada estudiante deberá además retroalimentar a dos compañeros, aplicando juicio estratégico argumentado desde teoría.
- Y, además, deberá socializar la síntesis conceptual elaborada en la actividad de interiorización.

De heteroevaluación:

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** El estudiante elaborará un texto descriptivo donde presente el diagnóstico interno de la empresa apoyado en los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada.
- A partir de los resultados obtenidos, deberá identificar y analizar las variables más significativas que conforman las fortalezas y debilidades de la organización, sustentando sus interpretaciones en referentes teóricos pertinentes y evidencias derivadas de los datos recolectados.
- El texto deberá:
 - Describir la empresa y el proceso de recolección
 - Caracterizar los hallazgos internos mediante narrativa descriptiva
 - Identificar fortalezas y debilidades justificadas con datos
 - Sustentar con referentes teóricos pertinentes
- **Estructura:** Archivo en Word, máximo 6 páginas (incluyendo portada y referencias). Normas APA séptima edición.
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica para evaluación de texto descriptivo.
- **Presentación:** Nombre del archivo: nombre del estudiante, seguido de 2producto. Ejemplo: Enna2producto.
- **Fecha de envío: 04 de mayo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Analiza el entorno interno y externo de las organizaciones para elaborar un plan estratégico que facilite la toma de decisiones con la selección de variables clave utilizando la matriz POAM y PCI que responda de manera efectiva a los cambios dinámicos del entorno.	El estudiante será capaz de analizar los factores internos y externos de una organización para elaborar un plan estratégico que facilite la toma de decisiones, seleccionando variables clave mediante la matriz POAM y PCI que respondan efectivamente a los cambios dinámicos del entorno.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Introducción	La introducción presenta información pertinente y contextualizada sobre el trabajo a desarrollar y en coherencia con el título planteado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo: afirmación fuerte, una cita relevante, una estadística o una pregunta dirigida al lector.	La introducción presenta información pertinente y contextualizada sobre el trabajo. El título carece de una relación con lo planteado en la introducción	La introducción presenta información pertinente sobre el trabajo. Esta se relaciona de manera parcial con el título planteado.	La introducción no es clara y no presenta un título coherente.	No presenta introducción y tampoco un título relacionado al tema presentado	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Desarrollo	Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión, son coherentes con la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión, son coherentes con la introducción. Algunas ideas o comparaciones presentadas son sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión, son coherentes con la introducción. Pocas ideas o comparaciones presentadas son sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	Los temas no se desarrollan en párrafos independientes, no hay coherencia ni cohesión. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas.	No se presenta un desarrollo lógico del tema.	
Conclusión	La conclusión es fuerte y deja al lector una idea clara de la posición del	La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor. Es	La conclusión deja al lector con una idea parcial sobre la posición del	La conclusión no deja al lector con una idea clara de la posición del	No presenta conclusión.	

	autor. Es coherente con la introducción y el desarrollo del tema.	medianamente coherente con la introducción y el desarrollo del tema.	autor. Es medianamente coherente con el desarrollo del tema.	autor. No es coherente con la introducción y el desarrollo del tema.		
Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro, Fuentes de Información	El texto presenta coherencia y cohesión. Se hace uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto tiene un registro académico. Se cumple con la norma APA. Presenta fuentes confiables.	El texto presenta pocas dificultades con la coherencia y cohesión. Se presentan pocas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple con con pocas dificultades con norma APA. Presenta fuentes confiables.	El texto presenta algunas dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan algunas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple parcialmente con norma APA. Algunas fuentes son confiables	El texto presenta dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan muchas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. Se cumple con dificultades con la norma APA. Algunas fuentes son confiables.	El texto no presenta coherencia y cohesión. No hay uso adecuado de gramática, ortografía, puntuación y léxico. No se cumple con la norma APA. No presenta fuentes confiables.	
Respuesta al Subeje Problemático	Responde de manera precisa y completa al subeje problemático, con un análisis profundo y bien fundamentado.	Responde adecuadamente al subeje problemático, aunque podría profundizar más en el análisis.	Responde de manera superficial al subeje problemático, con análisis adecuado, pero poco profundo.	Responde de manera incompleta y superficial al subeje problemático, con análisis poco fundamentado.	No responde al subeje problemático o la respuesta es irrelevante.	
Articulación con la Competencia del Semestre	El texto está claramente articulado con la competencia general del semestre, mostrando un profundo entendimiento de esta.	El texto está bien articulado con la competencia general del semestre, aunque podría demostrar un entendimiento más profundo.	El texto muestra una articulación básica con la competencia general del semestre, aunque el entendimiento parece superficial.	El texto muestra una articulación deficiente con la competencia general del semestre, evidenciando poco entendimiento.	No hay articulación con la competencia general del semestre y no demuestra entendimiento alguno.	

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su

Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

VARIABLES ECONÓMICAS QUE AFECTAN LAS ORGANIZACIONES

Subeje problémico: ¿Cómo el análisis de los indicadores económicos internos permite identificar fortalezas y debilidades relacionadas con el desempeño organizacional?

Temas y subtemas

- El crecimiento económico
- La política económica.
- El sistema monetario
- El sistema monetario: conceptos básicos
- El banco central.
- La oferta monetaria.
- La demanda de dinero

Material didáctico de apoyo

- 1. Martínez Martínez, A. Villavicencio Carbajal, D. H. (Coord.) y Pedro Luis López de Alba (Coord.). (2011). Estrategias para la competitividad: empresas, sectores y regiones. Plaza y Valdés, S.A. de C.V. <https://elibro.net/es/lc/amazonia/titulos/39015>.
- 2. Mochón Morcillo, F. Principios de macroeconomía. Madrid: McGraw Hill España, 2006. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/50106?page=2>.
- 3. La competitividad para el crecimiento y desarrollo de las empresas.

Actividades

De información:

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conduzcan a la comprensión y análisis crítico del impacto de las políticas económicas en la gestión organizacional. Se abordan aspectos esenciales sobre el diseño, implementación y efectos de las políticas fiscales, monetarias y regulatorias, que influyen directamente en las decisiones financieras y estratégicas dentro de las empresas. Este análisis es fundamental para interpretar

el entorno económico y facilitar una toma de decisiones informada y ajustada a la realidad macroeconómica.

De interiorización:

- La temática propuesta permite al estudiante reconocer sus conocimientos previos sobre economía y política pública, establecer un diálogo entre sus experiencias personales y académicas, y reflexionar sobre cómo las políticas económicas afectan tanto el entorno general como las operaciones específicas de las organizaciones. Este espacio fomenta la motivación por profundizar en el entendimiento de los mecanismos mediante los cuales las decisiones gubernamentales impactan la actividad empresarial.

De contextualización:

- Durante el desarrollo del espacio académico, el estudiante podrá contrastar los conceptos teóricos con situaciones reales del contexto económico y empresarial nacional e internacional. Mediante análisis de casos, noticias económicas actuales y estudios sectoriales, se evidenciará cómo las políticas económicas condicionan el acceso al crédito, la inversión, la competitividad y la estabilidad financiera de las organizaciones, enriqueciendo así el aprendizaje con experiencias concretas.

De socialización:

- En el foro temático del curso, el estudiante tiene la oportunidad de compartir conocimientos, debatir y confrontar diferentes perspectivas con sus compañeros de semestre respecto a la influencia de las políticas económicas en la toma de decisiones empresariales. Este espacio virtual en la Plataforma Moodle favorece la construcción colectiva del conocimiento, promoviendo el intercambio activo y colaborativo de ideas basadas en la reflexión y el análisis crítico.

De heteroevaluación:

- Preparación de la exposición

- Forma grupos de 3 a 4 estudiantes. Cada grupo debe elegir un tema específico relacionado con las políticas económicas (por ejemplo: política fiscal, política monetaria, impacto en la producción, etc.).
- Formato creativo
- Cada grupo debe presentar su tema usando un formato lúdico que puede incluir:
 - Role play (representación de roles): Simular un consejo directivo de una empresa tomando decisiones basadas en políticas económicas.
 - Mini teatro o sketch: Dramatizar una situación empresarial afectada por cambios en la política económica.
 - Presentación con elementos visuales creativos: Infografías, caricaturas, memes educativos, videos cortos.
 - Juego de preguntas: Al final de la presentación, lanzar preguntas para que los demás grupos respondan y participen.
- Duración
- La presentación debe durar entre 10 y 15 minutos.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Realice un texto descriptivo donde identifique el impacto de las políticas económicas en la organización de la empresa.
- **Estructura:** Archivo en Word, Normas APA séptima edición.
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica para evaluación de texto descriptivo.
- **Presentación:** Nombre del archivo: nombre del estudiante, seguido de 2producto. Ejemplo: Alexandra2producto.
- **Fecha de envío: 04 de mayo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Evalúa las variables económicas que componen la actividad económica del país para elaborar un plan estratégico que facilite la toma de decisiones en la organización con un diagnóstico externo que responda a los cambios del entorno.	Relacionar los indicadores macroeconómicos y el comportamiento de las variables económicas nacionales para elaborar un plan estratégico que facilite la toma de decisiones en la organización.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Introducción	La introducción presenta información pertinente y contextualizada sobre el trabajo a desarrollar y en coherencia con el título planteado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo: afirmación fuerte, una cita relevante, una estadística o una pregunta dirigida al lector.	La introducción presenta información pertinente y contextualizada sobre el trabajo. El título carece de una relación con lo planteado en la introducción	La introducción presenta información pertinente sobre el trabajo. Esta se relaciona de manera parcial con el título planteado.	La introducción no es clara y no presenta un título coherente.	No presenta introducción y tampoco un título relacionado al tema presentado	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Desarrollo	Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión, son coherentes con la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión, son coherentes con la introducción. Algunas ideas o comparaciones presentadas son sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión, son coherentes con la introducción. Pocas ideas o comparaciones presentadas son sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	Los temas no se desarrollan en párrafos independientes, no hay coherencia ni cohesión. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas.	No se presenta un desarrollo lógico del tema.	
Conclusión	La conclusión es fuerte y deja al lector una idea clara de la posición del autor. Es coherente con la introducción y el desarrollo del tema.	La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor. Es medianamente coherente con la introducción y el desarrollo del tema.	La conclusión deja al lector con una idea parcial sobre la posición del autor. Es medianamente coherente con el desarrollo del tema.	La conclusión no deja al lector con una idea clara de la posición del autor. No es coherente con la introducción y el desarrollo del tema.	No presenta conclusión.	

Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro, Fuentes de Información	El texto presenta coherencia y cohesión. Se hace uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto tiene un registro académico. Se cumple con la norma APA. Presenta fuentes confiables.	El texto presenta pocas dificultades con la coherencia y cohesión. Se presentan pocas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple con con pocas dificultades con norma APA. Presenta fuentes confiables.	El texto presenta algunas dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan algunas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple parcialmente con norma APA. Algunas fuentes son confiables	El texto presenta dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan muchas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. Se cumple con dificultades con la norma APA. Algunas fuentes son confiables.	El texto no presenta coherencia y cohesión. No hay uso adecuado de gramática, ortografía, puntuación y léxico. No se cumple con la norma APA. No presenta fuentes confiables.
Respuesta al Subeje Problemático	Responde de manera precisa y completa al subeje problemático, con un análisis profundo y bien fundamentado.	Responde adecuadamente al subeje problemático, aunque podría profundizar más en el análisis.	Responde de manera superficial al subeje problemático, con análisis adecuado, pero poco profundo.	Responde de manera incompleta y superficial al subeje problemático, con análisis poco fundamentado.	No responde al subeje problemático o la respuesta es irrelevante.
Articulación con la Competencia del Semestre	El texto está claramente articulado con la competencia general del semestre, mostrando un profundo entendimiento de la misma.	El texto está bien articulado con la competencia general del semestre, aunque podría demostrar un entendimiento más profundo.	El texto muestra una articulación básica con la competencia general del semestre, aunque el entendimiento parece superficial.	El texto muestra una articulación deficiente con la competencia general del semestre, evidenciando poco entendimiento.	No hay articulación con la competencia general del semestre y no demuestra entendimiento alguno.

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y

nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

HERRAMIENTAS CONTABLES DE PLANEACIÓN EN LA ORGANIZACIÓN

Subeje problémico: ¿Cómo la selección y aplicación de herramientas contables internas contribuye a identificar fortalezas y debilidades operativas que soporten técnicamente el direccionamiento estratégico de la organización?

Temas y subtemas

- **EL PAPEL DE LA CONTABILIDAD ADMINISTRATIVA EN LA TOMA DE DECISIONES**
 - **El papel de la información administrativa en la toma de decisiones a corto plazo**
 - Naturaleza
 - Tipo de datos en las decisiones
 - Análisis marginal
 - Costos de oportunidad
 - Principales decisiones a corto plazo
 - Fijación de precios

- **EL PAPEL DE LA CONTABILIDAD ADMINISTRATIVA EN EL CONTROL ADMINISTRATIVO**
 - Naturaleza
 - Importancia del control administrativo
 - Tipos de control
 - Objetivos del control administrativo
 - Etapas para diseñar un sistema de control administrativo
 - Contabilidad por áreas de responsabilidad
 - Ventajas de la contabilidad por áreas de responsabilidad
 - La estructura de la organización como fundamento del sistema de contabilidad por áreas de responsabilidad
 - Partidas controlables y no controlables
 - Estándares contra los cuales se evaluarán las diferentes áreas de responsabilidad
 - Informes de las áreas de responsabilidad
 - Distribución de costos indirectos

Material didáctico de apoyo

- Izar Landeta, J. M. (2016). Contabilidad administrativa. Instituto Mexicano de Contadores Públicos. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/116361?page=173>.
- Rincón Soto, C. A. (2011). Presupuestos empresariales. Ecoe Ediciones.
- Flórez-Guzmán, M. H., Hernández-Aros, L., & Gallego-Cossio, L. C. (2016). Tableros de control como herramienta especializada: perspectiva desde la auditoría forense. Cuadernos De Contabilidad, 16(42). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc16-42.tche>.
- Video: How to build Interactive Excel Dashboards that Update with ONECLICK
https://www.youtube.com/watch?v=K74_FNnllF8&t=2158s1

Actividades

De información:

- Este espacio orienta el estudio de los temas y subtemas de la unidad "Herramientas Contables de la Planeación en la Organización", promoviendo la comprensión y lectura crítica del subeje problemático "¿Cómo puede construirse herramientas contables para apoyar el proceso de direccionamiento estratégico de una organización?". Los contenidos, como el papel de la contabilidad administrativa en la toma de decisiones a corto plazo (análisis marginal, costos de oportunidad, fijación de precios) y en el control administrativo, proporcionan insumos clave para responder la pregunta eje del semestre: "¿Cómo las herramientas de la planeación estratégica contribuyen a la toma de decisiones en la organización?". Estos elementos permiten al estudiante analizar cómo los sistemas de costos y los presupuestos estratégicos fortalecen el direccionamiento.

De interiorización:

- Se deben abordar temas como el análisis marginal, los costos de oportunidad, la contabilidad por áreas de responsabilidad y los informes de control. Este proceso reflexivo, en el marco de la competencia de elaborar un plan estratégico, debe fomentar la comprensión de cómo las herramientas contables, como los

sistemas de costos y los presupuestos, apoyan el direccionamiento estratégico, respondiendo al subeje "¿Cómo puede construirse herramientas contables para apoyar el proceso de direccionamiento estratégico de una organización?"

De contextualización:

- Los estudiantes identificarán en una empresa el sistema de costos. Si no existe un sistema claro, proponen uno basado en los temas del curso. Posteriormente, elaboran un presupuesto preliminar para un plan estratégico basado en la empresa TIF, considerando los costos indirectos y las partidas controlables/no controlables. Incluyen un esquema inicial de un tablero de control con indicadores financieros.

De socialización:

- Los estudiantes participan en un foro en Moodle, discutiendo cómo las herramientas de contabilidad administrativa (ej. análisis marginal, contabilidad por áreas de responsabilidad) apoyan el direccionamiento estratégico. Cada estudiante comparte su propuesta de sistema de costos y responde a al menos dos compañeros.
- Los grupos presentan en clase los avances de su presupuesto estratégico y tablero de control, recibiendo retroalimentación de compañeros y el docente.

De heteroevaluación:

- Se resuelve un taller individual en clase que incluye preguntas prácticas sobre la fijación de precios, indicadores financieros y estrategias para mejorarlos.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Elabore un texto descriptivo en el que identifique:
 1. El sistema de costos que tiene la empresa TIF, en caso de no tener, sugerir uno de acuerdo con el material leído en el curso.
 2. Elabore el presupuesto del plan estratégico y describa los aspectos más importantes a resaltar del plan y un tablero de

control que indique el impacto del plan estratégico en los indicadores financieros.

- **Estructura:** Archivo en Word, no mayor a 6 páginas (Incluyendo portada y referencias). Normas APA séptima edición.
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica para evaluación de texto descriptivo.
- **Presentación:** Nombre del archivo: NombreApellido_1Herramientas: CamiloHernandez_2Herramientas.
- **Fecha de envío: 04 de mayo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Identifica herramientas necesarias para el proceso de planeación de las empresas a partir de la información financiera y administrativa, fundamentales para la toma de decisiones que involucran el éxito o fracaso de las organizaciones.	Aplicar herramientas contables basadas en la información financiera y administrativa para elaborar un plan estratégico que facilite la toma de decisiones en la organización, integrando un diagnóstico interno que responda efectivamente a los cambios del entorno.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Introducción	La introducción presenta información pertinente y contextualizada sobre el trabajo a desarrollar y en coherencia con el título planteado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo: afirmación fuerte, una cita relevante, una estadística o una pregunta dirigida al lector.	La introducción presenta información pertinente y contextualizada sobre el trabajo. El título carece de una relación con lo planteado en la introducción	La introducción presenta información pertinente sobre el trabajo. Esta se relaciona de manera parcial con el título planteado.	La introducción no es clara y no presenta un título coherente.	No presenta introducción y tampoco un título relacionado al tema presentado	No Presenta o No corresponde a lo solicitado

<p>Desarrollo</p>	<p>Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión, son coherentes con la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).</p>	<p>Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión, son coherentes con la introducción. Algunas ideas o comparaciones presentadas son sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).</p>	<p>Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión, son coherentes con la introducción. Pocas ideas o comparaciones presentadas son sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).</p>	<p>Los temas no se desarrollan en párrafos independientes, no hay coherencia ni cohesión. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas.</p>	<p>No se presenta un desarrollo lógico del tema.</p>	
<p>Conclusión</p>	<p>La conclusión es fuerte y deja al lector una idea clara de la posición del autor. Es coherente con la introducción y el desarrollo del tema.</p>	<p>La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor. Es medianamente coherente con la introducción y el desarrollo del tema.</p>	<p>La conclusión deja al lector con una idea parcial sobre la posición del autor. Es medianamente coherente con el desarrollo del tema.</p>	<p>La conclusión no deja al lector con una idea clara de la posición del autor. No es coherente con la introducción y el desarrollo del tema.</p>	<p>No presenta conclusión.</p>	
<p>Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro, Fuentes de Información</p>	<p>El texto presenta coherencia y cohesión. Se hace uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto tiene un registro académico. Se cumple con la norma APA. Presenta fuentes confiables.</p>	<p>El texto presenta pocas dificultades con la coherencia y cohesión. Se presentan pocas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple con con pocas dificultades con norma APA. Presenta fuentes confiables.</p>	<p>El texto presenta algunas dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan algunas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple parcialmente con norma APA. Algunas fuentes son confiables</p>	<p>El texto presenta dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan muchas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. Se cumple con dificultades con la norma APA. Algunas fuentes son confiables.</p>	<p>El texto no presenta coherencia y cohesión. No hay uso adecuado de gramática, ortografía, puntuación y léxico. No se cumple con la norma APA. No presenta fuentes confiables.</p>	
<p>Respuesta al Subeje Problémico</p>	<p>Responde de manera precisa y completa al subeje problémico, con un análisis profundo y bien fundamentado.</p>	<p>Responde adecuadamente al subeje problémico, aunque podría profundizar más en el análisis.</p>	<p>Responde de manera superficial al subeje problémico, con análisis adecuado, pero poco profundo.</p>	<p>Responde de manera incompleta y superficial al subeje problémico, con análisis poco fundamentado.</p>	<p>No responde al subeje problémico o la respuesta es irrelevante.</p>	

Articulación con la Competencia del Semestre	El texto está claramente articulado con la competencia general del semestre, mostrando un profundo entendimiento de la misma.	El texto está bien articulado con la competencia general del semestre, aunque podría demostrar un entendimiento más profundo.	El texto muestra una articulación básica con la competencia general del semestre, aunque el entendimiento parece superficial.	El texto muestra una articulación deficiente con la competencia general del semestre, evidenciando poco entendimiento.	No hay articulación con la competencia general del semestre y no demuestra entendimiento alguno.
---	---	---	---	--	--

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA INTERNA/EXTERNA

Subeje problémico: ¿Cómo recolectar, organizar y analizar información interna mediante instrumentos adecuados para identificar fortalezas y debilidades que orienten el diagnóstico estratégico organizacional?

Temas y subtemas

- Diseño y construcción de instrumentos para recolección de información al interior de una organización.
- Análisis interno de la empresa
- Diagnóstico interno de la empresa
- Recolección de información externa de la empresa

Material didáctico de apoyo

- Tight, M. Hughes, C. y Blaxter, L. Cómo se hace una investigación. Editorial Gedisa, 1996. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/177426?page=10>
- Useche María Cristina, Artigas Wileidys, Queipo Beatriz & Perozo Édison. Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos. Universidad de la Guajira. 2019. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.%20Tecnicas%20e%20instrumentos%20recoleccion%20de%20datos.pdf?sequence=1>

Actividades

De información:

- Adquirir los conocimientos teóricos fundamentales sobre la selección y diseño de instrumentos para la recolección de información interna y externa. Los estudiantes con base en la bibliografía y enfocarse en los capítulos o secciones que aborden:
- Tipos de investigación: Exploratoria, descriptiva, correlacional, explicativa (y su relación con los diagnósticos).
- Fuentes de información: Primarias y secundarias, tanto para datos internos como externos.

- Diseño y validación de instrumentos: Profundizar en la construcción de cuestionarios, guías de entrevista, formatos de observación, y la importancia de la validez y confiabilidad.
- Técnicas de análisis de datos: Introducción a las técnicas de análisis cualitativo y cuantitativo que se usarían para interpretar la información de un diagnóstico.

De interiorización:

- A partir de las lecturas del material bibliográfico elabore un mapa conceptual que clasifique los principales instrumentos de recolección de información para un diagnóstico (ej., encuesta, entrevista, observación, revisión documental) y especifique para cada uno: si es más apto para información interna o externa, sus ventajas y desventajas, y el tipo de datos que generalmente recolecta (cuantitativos/cualitativos).

De contextualización:

- Tomando la empresa seleccionada, diseñe un borrador de un instrumento de recolección de información al interior de la organización. Este instrumento debe estar enfocado en un área específica (ej., clima organizacional, gestión de procesos, capacidades tecnológicas, estructura financiera, etc.).
- **El instrumento debe incluir:**
 - Justificación del instrumento elegido (ej., cuestionario para empleados, guía de entrevista para gerentes, formato de observación de procesos, lista de chequeo para documentación interna).
 - Al menos 10 ítems/preguntas/puntos a observar que permitan identificar fortalezas y/o debilidades internas.
 - Indicación del tipo de datos que se obtendrían (cuantitativos/cualitativos).
 - Una breve explicación de cómo este instrumento se complementaría con un instrumento de diagnóstico externo (diseñado en el momento 1).

De socialización:

- A partir de las actividades anteriores participe en el foro dando respuesta a las preguntas: ¿Cuál considera que es el mayor

desafío al integrar la información de un diagnóstico interno con la de un diagnóstico externo para obtener una visión completa de una organización?, ¿Cómo se puede asegurar que los instrumentos de ambos diagnósticos sean complementarios y que la información sea coherente?".

- Cada estudiante deberá realizar una publicación inicial y comentar al menos dos publicaciones de sus compañeros, argumentando sus puntos de vista.

De heteroevaluación:

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Elabore un texto descriptivo indicando la importancia de la construcción de un instrumento de recolección de información interna **adecuados para identificar fortalezas y debilidades que orienten el diagnóstico estratégico organizacional**
- **Estructura:** Archivo en Word, 4 páginas (Incluyendo portada y referencias), citas y referencias mínimo 5. Normas APA séptima edición.
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica para evaluación de texto descriptivo.
- **Presentación:** Nombre del archivo: nombre del estudiante, seguido de 2producto. Ejemplo: Dora2producto.
- **Fecha de envío: 04 de mayo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Diseña los instrumentos para recolección de información al interior de la organización para la construcción del plan estratégico de la organización.	Construir herramientas de recolección y análisis de datos para la elaboración de los diagnósticos internos y externos de la organización.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Introducción	La introducción presenta información pertinente y contextualizada sobre el trabajo a desarrollar y en coherencia con el título planteado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo: afirmación fuerte, una cita relevante, una estadística o una pregunta dirigida al lector.	La introducción presenta información pertinente y contextualizada sobre el trabajo. El título carece de una relación con lo planteado en la introducción	La introducción presenta información pertinente sobre el trabajo. Esta se relaciona de manera parcial con el título planteado.	La introducción no es clara y no presenta un título coherente.	No presenta introducción y tampoco un título relacionado al tema presentado	
Desarrollo	Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión, son coherentes con la introducción. Las ideas o comparaciones presentadas son sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión, son coherentes con la introducción. Algunas ideas o comparaciones presentadas son sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	Los temas se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión, son coherentes con la introducción. Pocas ideas o comparaciones presentadas son sustentadas con evidencias (hecho, estadísticas, ejemplos, citas, experiencia de la vida real).	Los temas no se desarrollan en párrafos independientes, no hay coherencia ni cohesión. Las ideas o comparaciones presentadas no están sustentadas.	No se presenta un desarrollo lógico del tema.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Conclusión	La conclusión es fuerte y deja al lector una idea clara de la posición del autor. Es coherente con la introducción y el desarrollo del tema.	La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor. Es medianamente coherente con la introducción y el desarrollo del tema.	La conclusión deja al lector con una idea parcial sobre la posición del autor. Es medianamente coherente con el desarrollo del tema.	La conclusión no deja al lector con una idea clara de la posición del autor. No es coherente con la introducción y el desarrollo del tema.	No presenta conclusión.	
Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro, Fuentes de Información	El texto presenta coherencia y cohesión. Se hace uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto tiene un registro académico. Se cumple con la	El texto presenta pocas dificultades con la coherencia y cohesión. Se presentan pocas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un	El texto presenta algunas dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan algunas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la	El texto presenta dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan muchas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el	El texto no presenta coherencia y cohesión. No hay uso adecuado de gramática, ortografía, puntuación y léxico. No se cumple con la norma APA.	

	norma APA. Presenta fuentes confiables.	registro académico. Se cumple con pocas dificultades con norma APA. Presenta fuentes confiables.	puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple parcialmente con norma APA. Algunas fuentes son confiables.	léxico. Se cumple con dificultades con la norma APA. Algunas fuentes son confiables.	No presenta fuentes confiables.	
Respuesta al Subeje Problémico	Responde de manera precisa y completa al subeje problémico, con un análisis profundo y bien fundamentado.	Responde adecuadamente al subeje problémico, aunque podría profundizar más en el análisis.	Responde de manera superficial al subeje problémico, con análisis adecuado, pero poco profundo.	Responde de manera incompleta y superficial al subeje problémico, con análisis poco fundamentado.	No responde al subeje problémico o la respuesta es irrelevante.	
Articulación con la Competencia del Semestre	El texto está claramente articulado con la competencia general del semestre, mostrando un profundo entendimiento de la misma.	El texto está bien articulado con la competencia general del semestre, aunque podría demostrar un entendimiento más profundo.	El texto muestra una articulación básica con la competencia general del semestre, aunque el entendimiento parece superficial.	El texto muestra una articulación deficiente con la competencia general del semestre, evidenciando poco entendimiento.	No hay articulación con la competencia general del semestre y no demuestra entendimiento alguno.	

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICA FINANCIERA

Subeje problémico: ¿Cómo el uso de cálculos matemático-financieros aplicados a información interna de la organización permite analizar si las decisiones estratégicas son financieramente viables y sostenibles en el tiempo?

Temas y subtemas

- **UNIDAD 3**
- **SISTEMAS DE PAGO Y AMORTIZACIÓN**
- Definición característica y aplicación de las anualidades.
- Anualidades vencidas
- Anualidad anticipada
- Anualidad diferida
- Anualidad perpetua
- Sistemas de Amortización:
- Créditos Leasing Operativo
- Leasing Financiero

Material didáctico de apoyo

- Tabla de Amortización cuota fija: <https://youtu.be/sl5YKqnkucQ>
- Flujo Financiero con préstamos bancarios: <https://youtu.be/OKEk8CeKaA4>
- Disminuir la cuota o el plazo de la deuda: <https://youtu.be/aGt9Ct0AEOM>
- Ramírez Molinares, C., García Barboza, M., Pantoja Alagarin, C., & Zambrano Meza, A. (2009). FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICAS FINANCIERA. Cartagena de Indias, Colombia. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/MATEMATICAS_FINANCIERAS.pdf
- <file:///F:/Documentos%202023-1/V%20semestre/Manual-Matematicas-Financieras.pdf>

Actividades

De información:

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejes problémicos, como insumo para el análisis general del eje

problémico del bloque programático. Es importante buscar el material de apoyo didáctico para estudiarlo. De esta manera, los estudiantes deben responder a través del foro de apertura, las siguientes preguntas: ¿Qué son las anualidades y las rentas e imposiciones? y ¿Cuáles son los tipos de anualidades? de un ejemplo de cada uno.

De interiorización:

- La temática planteada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico. Este diálogo se realiza a través del moodle o en las asesorías presenciales y virtuales. En el mismo foro de apertura, los estudiantes deben responder a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la importancia de las anualidades y las rentas e imposiciones en una empresa? y ¿cómo puede ser utilizado en la empresa objeto de estudio?

De contextualización:

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje. Dado lo anterior y con base a la estructura financiera de la empresa objeto de estudio, diseñe estrategias financieras flexibles que fortalezcan la estructura de capital de una empresa en entornos dinámicos, identificando las fuentes de financiación que generan costo financiero, a su vez, identifique lo siguiente: Tasas de interés, fecha de inicio y terminación de pagos, periodicidad de pago, calcule la cuota y proyecte las tablas de amortización.

De socialización:

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle. De esta manera,

deben responder a los siguientes interrogantes de manera asincrónica a través de un segundo foro: ¿Qué son las amortizaciones? y ¿Cuáles son los sistemas de amortización más utilizados? ¿Cómo se relacionan las anualidades y la amortización con la estructura financiera de la empresa?

De heteroevaluación:

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras. De esta manera, desarrolle lo siguiente:
- Taller de anualidades y amortización: en grupo NEC, elaboren un video máximo de 10 minutos, donde expliquen el procedimiento de los ejercicios asignados. Todos los integrantes deben participar. Este taller es entregado por el docente con sus respectivas instrucciones a través del moodle.
- Evaluación: la temática se evaluará de acuerdo con el sistema del modelo pedagógico de educación a distancia de la Universidad de la Amazonia.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Elabore un texto argumentativo en el que relacione las anualidades y amortización, con la estructura financiera a 31-12-2024 o 2025, de la empresa objeto de estudio. Para el texto, tenga en cuenta lo siguiente:
 - Introducción
 - Desarrollo
 - Conclusiones
- **Estructura:** Archivo en formato Word, PDF, Excel u otra herramienta office. Normas APA Séptima edición (Tabla de contenido, citas bibliográficas, tablas, imágenes, bibliografía), debe contener al menos 3 citas; Tipo de letra: acorde a las normas APA; Tamaño: 12; Espacio 1,5. El documento no debe ser mayor a 3 páginas, sin incluir portada, anexos, etc.
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica para evaluación de texto argumentativo.

- **Presentación:** Nombre del archivo: nombre del estudiante, seguido de 2producto. Ejemplo: Pepito2producto.
- **Fecha de envío: 04 de mayo de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Aplica los conceptos básicos de las matemáticas financieras para elaborar un plan estratégico que facilite la toma de decisiones en la organización con modelos financieros que integren un diagnóstico interno y externo adaptado a los cambios del entorno.	Exponer modelos matemáticos que permiten evaluar y seleccionar opciones financieras óptimas dentro del plan estratégico.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título e Introducción	La introducción presenta información pertinente y contextualizada sobre el trabajo a desarrollar y en coherencia con el título planteado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo: afirmación fuerte, una cita relevante, una estadística o una pregunta dirigida al lector.	La introducción presenta información pertinente y contextualizada sobre el trabajo. El título carece de una relación con lo planteado en la introducción	La introducción presenta información pertinente sobre el trabajo. Esta se relaciona de manera parcial con el título planteado.	La introducción no es clara y no presenta un título coherente.	No presenta introducción y tampoco un título relacionado al tema presentado	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Tesis	La tesis se plantea con claridad.	Se plantea una tesis. El planteamiento de la tesis es confuso.	Se plantean dos o más afirmaciones o tesis que generan ambigüedad	La tesis no se plantea con claridad.	No se plantea tesis.	

<p>Argumentos</p>	<p>Se plantean al menos tres argumentos, se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Los argumentos son pertinentes, se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía...). Defienden la tesis con claridad.</p>	<p>Se plantean dos argumentos que se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Los argumentos son pertinentes, se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía...). Defienden la tesis.</p>	<p>Se plantea un argumento que se desarrolla en un párrafo independiente. El argumento es pertinente, se sustenta con evidencia (hechos, estadística, bibliografía...). Defiende la tesis.</p>	<p>Los argumentos no son pertinentes, no se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía...). No defiende la tesis.</p>	<p>No se plantean argumentos.</p>	
<p>Conclusión</p>	<p>La conclusión es clara. Se apoya en los tres argumentos. Confirma la tesis.</p>	<p>La conclusión es clara. Se apoya en al menos dos argumentos. Confirma la tesis.</p>	<p>La conclusión es clara. Se apoya en al menos un argumento. Confirma la tesis.</p>	<p>La conclusión no es clara. No se apoya en los argumentos. No confirma la tesis.</p>	<p>No se plantea conclusión.</p>	
<p>Gramática, ortografía, Coherencia/Cohesión, referencias y fuentes.</p>	<p>El texto presenta coherencia y cohesión. Se hace uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto tiene un registro académico. Se cumple con la norma APA. Presenta fuentes confiables.</p>	<p>El texto presenta pocas dificultades con la coherencia y cohesión. Se presentan pocas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple con pocas dificultades con norma APA. Presenta</p>	<p>El texto presenta algunas dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan algunas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple parcialmente con norma APA. Algunas fuentes son confiables</p>	<p>El texto presenta dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan muchas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. Se cumple con dificultades con la norma APA. Algunas fuentes son confiables.</p>	<p>El texto no presenta coherencia y cohesión. No hay uso adecuado de gramática, ortografía, puntuación y léxico. No se cumple con la norma APA. No presenta fuentes confiables.</p>	

		fuentes confiables.				
--	--	---------------------	--	--	--	--

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Sobresaliente	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Segundo Momento de Trabajo Colaborativo

Del 05 al 31 de mayo de 2026

SEGUNDA FASE DEL TRABAJO INTEGRADO FINAL

Eje problémico

- ¿Cómo elaborar un plan estratégico viable para una organización, articulando el diagnóstico interno y externo mediante el uso de herramientas financieras, contables, económicas y de investigación, que facilite la toma de decisiones acertadas frente a los cambios dinámicos del entorno?

Actividades

- **Individual:** Descargar los productos de primer momento de aprendizaje autónomo de cada espacio académico, revisar la retroalimentación de los asesores y aplicar los ajustes recomendados. Realizar lectura y apropiación del material didáctico desde cada uno de los espacios académicos del primer momento de aprendizaje autónomo, para facilitar el análisis del eje problémico.
- **Grupal:** Programar el encuentro en NEC con el fin de socializar los productos de aprendizaje autónomo corregidos y construir la primera fase del Trabajo Integrado Final (TIF). Se recomienda establecer un diálogo de saberes que conlleve a la comprensión y análisis del eje problémico. Precisamente, en este momento cada grupo NEC, inicia el proceso de ARTICULAR todos los espacios académicos en relación con el eje problémico. Cada grupo NEC construye UN SOLO TEXTO EXPOSITIVO que responda al eje problémico: ¿Cómo logra un estudiante ubicarse en el programa de Administración Financiera a partir del reconocimiento de su perfil profesional y el rol en las organizaciones?

Evidencia de Aprendizaje

- **Producto:** Elaborar un documento donde se dé respuesta al eje problémico. el documento debe tener la siguiente estructura:

- Portada
 - Resumen y palabras clave
 - Introducción
 - Contextualización
 - Planteamiento breve del problema (eje problémico)
 - Alcances del estudio
 - Objetivo general y objetivos específicos
 - Marco Teórico
 - Generalidades de la organización
 - Metodología e instrumentos de recolección
 - Tipo de estudio (aplicado)
 - Fuentes de información
 - Técnicas e instrumentos
 - Muestra y procedimientos
 - Diagnóstico externo (POAM + MEFE)
 - Diagnóstico interno (PCI + MEFI)
 - Matriz DOFA y variables estratégicas
 - Formulación del plan estratégico
 - Líneas estratégicas
 - Objetivos estratégicos
 - Plan de acción (KPI, responsables, cronograma)
 - Presupuesto y viabilidad matemática
 - Conclusiones (respondiendo al eje problémico)
 - Referencias APA 7
 - Anexos Instrumento construido)
-
- Se emitirá una nota para el trabajo escrito y una nota para la sustentación.
 - La nota de la sustentación es individual.
 - **Estructura:** El documento debe ser entregado en formato Word. Normas APA 7ª Edición.
 - **Presentación:** Nombre del archivo: Nombre del estudiante_2TIF. Todos los integrantes deben subir el archivo.
 - **Criterio de evaluación:** Rúbrica de evaluación de texto expositivo.
 - **Fecha de envío: 29 de mayo de 2026.**
 -

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica
Elabora un plan estratégico para la toma de decisiones en la organización a través del diagnóstico interno y externo.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título	Título claro, conciso y relevante que refleja el contenido y el propósito del trabajo	Título adecuado, pero podría ser más específico o descriptivo.	El título necesita mejorar para reflejar mejor el contenido del trabajo.	El título es vago o no está relacionado con el contenido del trabajo.	No tiene coherencia.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Tabla de contenido	La tabla de contenido está bien organizada y refleja claramente la estructura del documento.	La tabla de contenido está organizada y refleja la estructura del documento, pero podría estar más clara.	La tabla de contenido es comprensible, pero no refleja claramente la estructura del documento.	La tabla de contenido es confusa y no refleja la estructura del documento.	No se entrega la tabla de contenido esperada.	
Resumen	El resumen sintetiza el trabajo. Está redactado en tiempo pasado, presenta el objetivo, metodología, resultados y conclusiones del trabajo.	El resumen sintetiza medianamente el trabajo. Está redactado en tiempo pasado, presenta el objetivo, metodología, resultados y conclusiones del trabajo.	El resumen está redactado en tiempo pasado, presenta el objetivo, metodología, resultados y conclusiones del trabajo.	El resumen está redactado en tiempo pasado, pero no guarda coherencia con algunos de los siguientes aspectos: objetivo, metodología, resultados y conclusiones.	EL resumen no tiene relación a lo desarrollado.	
Introducción	Introducción completa y bien estructurada que presenta claramente el problema y los objetivos del trabajo	La introducción presenta el tema de manera clara y concisa, pero la contextualización podría ser mejor.	La introducción presenta el tema de manera básica, pero la contextualización es escasa. Menciona la importancia del tema, pero la relevancia para el ámbito de	La introducción presenta el tema de manera confusa y no hay contextualización. No menciona la importancia del tema ni su relevancia para el ámbito de estudio.	No cumple con una introducción pertinente a la solicitada.	

			estudio no es clara.			
Objetivo General	El objetivo general inicia con un verbo en infinitivo, es coherente con el eje problémico y responde a las preguntas ¿Qué cosa?, ¿Cómo? Y ¿Para quién o quiénes?	El objetivo general inicia con un verbo en infinitivo, es coherente con el eje problémico y responde algunas de las preguntas ¿Qué cosa?, ¿Cómo? Y ¿Para quién o quiénes?	El objetivo general inicia con un verbo en infinitivo, es coherente con el eje problémico, pero no responde a las preguntas ¿Qué cosa?, ¿Cómo? Y ¿Para quién o quiénes?	El objetivo general inicia con un verbo en infinitivo, pero no es coherente con el eje problémico, ni responde a las preguntas ¿Qué cosa?, ¿Cómo? Y ¿Para quién o quiénes?	No presenta objetivos afines y claros.	
Objetivos Específicos	Presenta tres objetivos específicos, inician con un verbo en infinitivo y permiten el desarrollo del objetivo general.	Presenta tres objetivos específicos, inician con un verbo en infinitivo y al menos dos permiten el desarrollo del objetivo general.	Presenta tres objetivos específicos, inician con un verbo en infinitivo y al menos uno permite el desarrollo del objetivo general.	Los objetivos específicos presentados son confusos.	No presenta objetivos afines y claros.	
Marco Teórico	El marco teórico está bien desarrollado, con conceptos claros, fuentes confiables y relevante para el diagnóstico interno y la competitividad organizacional.	El marco teórico es claro y relevante, pero podría incluir más fuentes confiables y detalles.	El marco teórico es relevante, pero falta profundidad en algunos conceptos y la inclusión de más fuentes confiables.	El marco teórico es limitado, con conceptos poco desarrollados y falta de fuentes confiables.	No se cuenta con un marco teórico solicitado y afín al tema de investigación.	
Marco Metodológico	Presenta un marco metodológico sólido, detallado, coherente y bien fundamentado	Describe claramente métodos y técnicas, con fundamentos adecuados y algunas áreas mejorables	Describe métodos y técnicas relevantes, pero con poca claridad o detalle	Presenta el marco metodológico de forma limitada o imprecisa.	No define adecuadamente los métodos, técnicas o instrumentos utilizados	
Resultados	Los resultados se presentan de manera clara, precisa y organizada. Se analizan e interpretan de	Los resultados se presentan de manera clara y precisa, pero la organización	Los resultados se presentan de manera básica, pero la claridad, precisión u organización	Los resultados no se presentan de manera clara, precisa ni organizada. No se analizan ni se	Los resultados no son los esperados y no son relacionados a los objetivos propuestos.	

	manera adecuada, relacionándolos con el marco teórico y el problema de investigación.	podría ser mejor. Se analizan e interpretan, pero el análisis o la interpretación podrían ser más profundos o detallados.	no son óptimas. Se analizan e interpretan de manera básica, pero el análisis, la interpretación o la relación con el marco teórico no son óptimos.	interpretan, o no se relacionan con el marco teórico ni con el problema de investigación.		
Conclusiones	Las conclusiones son coherentes con los resultados de la investigación y responden al problema de investigación.	Las conclusiones son coherentes con los resultados, pero la respuesta al problema de investigación podría ser más clara.	Las conclusiones son parcialmente coherentes con los resultados y la respuesta al problema de investigación no es clara.	Las conclusiones no son coherentes con los resultados ni responden al problema de investigación.	Las conclusiones no son acordes ni se relacionan con los objetivos propuestos.	
Redacción y ortografía	El texto presenta redacción y ortografía adecuada.	Presenta de 1 a 3 faltas ortográficas o de redacción.	Presenta de 4 a 5 fallas ortográficas o de redacción	Presenta 6 fallas de ortografía o redacción	Presenta más de 6 fallas de ortografía o redacción	
Uso Correcto de Normas APA 7ª Edición	Uso impecable de las normas APA.	Uso correcto, con pequeños errores.	Uso aceptable, con varios errores.	Uso deficiente, con muchos errores.	No se utiliza correctamente e las normas APA.	
Referencias Bibliográficas	Referencias académicas de alta calidad, bien citadas y variadas, alineadas al tema.	Referencias académicas adecuadas, correctamente citadas, aunque pueden mejorar en cantidad o variedad.	Referencias relevantes, aunque con algunos errores de formato o inconsistencias.	Referencias incompletas con errores de formato.	No presenta referencias o estas son irrelevantes o incorrectas.	
Sustentación Individual	El expositor logró mantener en todo momento la atención de los oyentes teniendo en cuenta el tono de voz adecuado, presentación personal pertinente, uso	El expositor logró mantener en todo momento la atención de los oyentes, el tono de voz no es el adecuado, cuenta con una presentación personal pertinente,	El expositor logró mantener de manera parcial la atención de los oyentes, el tono de voz no es el adecuado, cuenta con una presentación personal pertinente,	El expositor no logró mantener la atención de los oyentes, el tono de voz no es el adecuado, cuenta con una presentación personal pertinente, no usa apropiadame	No hay dominio del tema, ni claridad. No responde a la solicitado.	

	adecuado de los medios tecnológicos, dominio del tema, argumentación y coherencia.	uso parcial de los medios tecnológicos, trata de dominar el tema, presenta argumentos válidos y coherencia.	uso parcial de los medios tecnológicos, domina parcialmente el tema, presenta errores en los argumentos y presenta una coherencia parcial.	ante los medios tecnológicos, no se evidencia un dominio del tema, presenta errores en los argumentos y no tiene coherencia.		
--	--	---	--	--	--	--

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

SUSTENTACIÓN TRABAJO INTEGRADO FINAL

06 y 07 de junio de 2026

Se desarrollará sustentación TIF de acuerdo a los lineamientos del NEC docente.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA

Seminario de Investigación

- Nava Sánchez llanes, N. y Monroy Mejía, M. D. L. Á. Metodología de la investigación. México, D.F: Grupo Editorial Éxodo, 2018. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/172512?page=9>
- Normas APA.
- Tight, M. Hughes, C. y Blaxter, L. Cómo se hace una investigación. Editorial Gedisa, 1996. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/177426?page=10>
- Useche María Cristina, Artigas Wileidys, Queipo Beatriz & Perozo Édison. Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos. Universidad de la Guajira. 2019. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.%20Tecnicas%20e%20instrumentos%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos.pdf?sequence=1>
- Niño Rojas Víctor Miguel. Metodología de la Investigación: Diseño y ejecución. (Recolección de datos. P. 86). Bogotá D.C. 2011. Ediciones de la U.

Planeación Estratégica

- Chiavenato, I. 1995. Introducción a la teoría general de la Administración. México; Mc Graw Hill.
- Serna, H. 2000. Gerencia Estratégica, Santafé de Bogotá; 3R editores. 9ª edición.
- UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA, Compilación, Planeación Estratégica, Primera Edición, Florencia, 2006.

Herramientas Contables para el Análisis del Entorno

- Rodríguez Ávila, J. de D. (2006) Compilación. Herramientas Contables para el Análisis Entorno. Universidad de la Amazonia. Florencia Caquetá.
- del Carmen, G. C. L. (2007). Contabilidad 2000. Bogotá Colombia. Editorial Mc Graw Hill. Coral Delgado, L. del C. Contabilidad Plus. Séptima edición. McGraw Hill.
- García, S. OL (2009). Administración Financiera Fundamentos y Aplicaciones Cuarta Edición. Bogotá DC: Bernalibros SAS.
- Anaya, H. O. (2015). Análisis financiero aplicado y normas internacionales de información financiera-NIIF: 15a Edición. Universidad Externado.

- Anaya, H. O. (2018). Análisis Financiero Aplicado Bajo NIIF. U. Externado de Colombia.