



# Administración Financiera

Semestre VI



Universidad de la  
**Amazonia**

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES  
ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS  
**ADMINISTRACIÓN FINANCIERA**

## NEC Docente – Autores de la Guía Didáctica

Orlando Celeita Murcia

**Análisis Financiero de la Empresa**

Carlos Humberto Franco López

**Habilidades Gerenciales Financieras**

John Jairo Beltrán Chica

**Seminario de Investigación: Problema de investigación**

Dwight Escalante

**Estadística Inferencial**

Harold Fabián Sapuy

**Matemática Financiera Aplicada**

## Equipo Diseñador

Daniel Camilo Durán Camacho

**Director**

Yhully Abildarys Marín Cuéllar

**Coordinador de Medios y Recursos Tecnológicos**

Florencia – Caquetá, 2025



Campus Porvenir Calle 17 Diagonal 17 con Carrera 3F – Barrio Porvenir



Este documento se encuentra bajo una Licencia de Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

\* Esta guía didáctica se estructuró bajo los lineamientos pedagógicos y didácticos del modelo de educación a distancia, tomados del Capítulo 3 del Módulo “EDUCACIÓN A DISTANCIA: SIGNIFICACIÓN HISTÓRICA, EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA”, ISBN 958- 97270-0-X. Autores: Luz Dary Cardona García y Lillyam López de Parra.

# CONTENIDO

**Presentación**

**Orientaciones para el Desarrollo del Proceso de Estudio**

**Estructura de Contenidos del Semestre**

**Primer Momento de Aprendizaje Autónomo**

**Interaprendizaje o Trabajo de Núcleos de Estudio Colaborativo**

**Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo**

**Trabajo Integrado Final**

**Bibliografía**

# Guía Didáctica Presentación

# Presentación

## **Apreciado estudiante,**

Bienvenido a su proceso de formación como Administración Financiera en la Modalidad de Educación a Distancia en la Universidad de la Amazonía.

## **Propósitos y estructura de la guía didáctica:**

En educación a distancia el desarrollo de un periodo académico debe estar previamente planeado y programado, en este sentido, para el programa de Administración Financiera, la Guía Didáctica se convierte en la principal herramienta de mediación entre la enseñanza y el aprendizaje. Un semestre académico se estructura en un bloque programático conformado por unidades temáticas o espacios académicos, los cuales se integran alrededor de un eje problémico o pregunta orientadora de investigación, incentivando así la integralidad y la interdisciplinariedad de diferentes áreas del saber. De otro lado, incentiva el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo o colaborativo para dar respuesta al trabajo teórico práctico que conlleva a procesos de investigación formativa a través de un proyecto de semestre representado en un producto denominado Trabajo Integrador Final "TIF", que se aborda desde los núcleos de estudio colaborativo por parte de los estudiantes con el acompañamiento permanente del asesor o profesor, el cual se desarrolla a través de momentos de interaprendizaje.

## **Propósitos de la guía**

- Orienta al estudiante las diferentes actividades y estrategias a desarrollar para dar cumplimiento a sus compromisos académicos.
- Promueve y motiva en el estudiante el aprendizaje autónomo y el interaprendizaje o trabajo colaborativo.
- Promueve la investigación formativa al dar respuesta a un eje problemático a través del desarrollo del bloque programático.
- Organiza el trabajo en productos y tiempos de entrega para los estudiantes y asesores.
- Orienta el desarrollo de habilidades en el uso de las herramientas TIC, creando y editando sus propios productos (videos, diseño de diagramas, el uso de almacenamiento en la nube, tratamiento de archivos en diferentes formatos, la gestión de búsquedas a través de bases de datos especializadas desde de la web)
- Gestión de las diferentes herramientas y actividades de la plataforma virtual que debe asumir el estudiante para el desarrollo de su proceso de formación.

# Proceso de Estudio

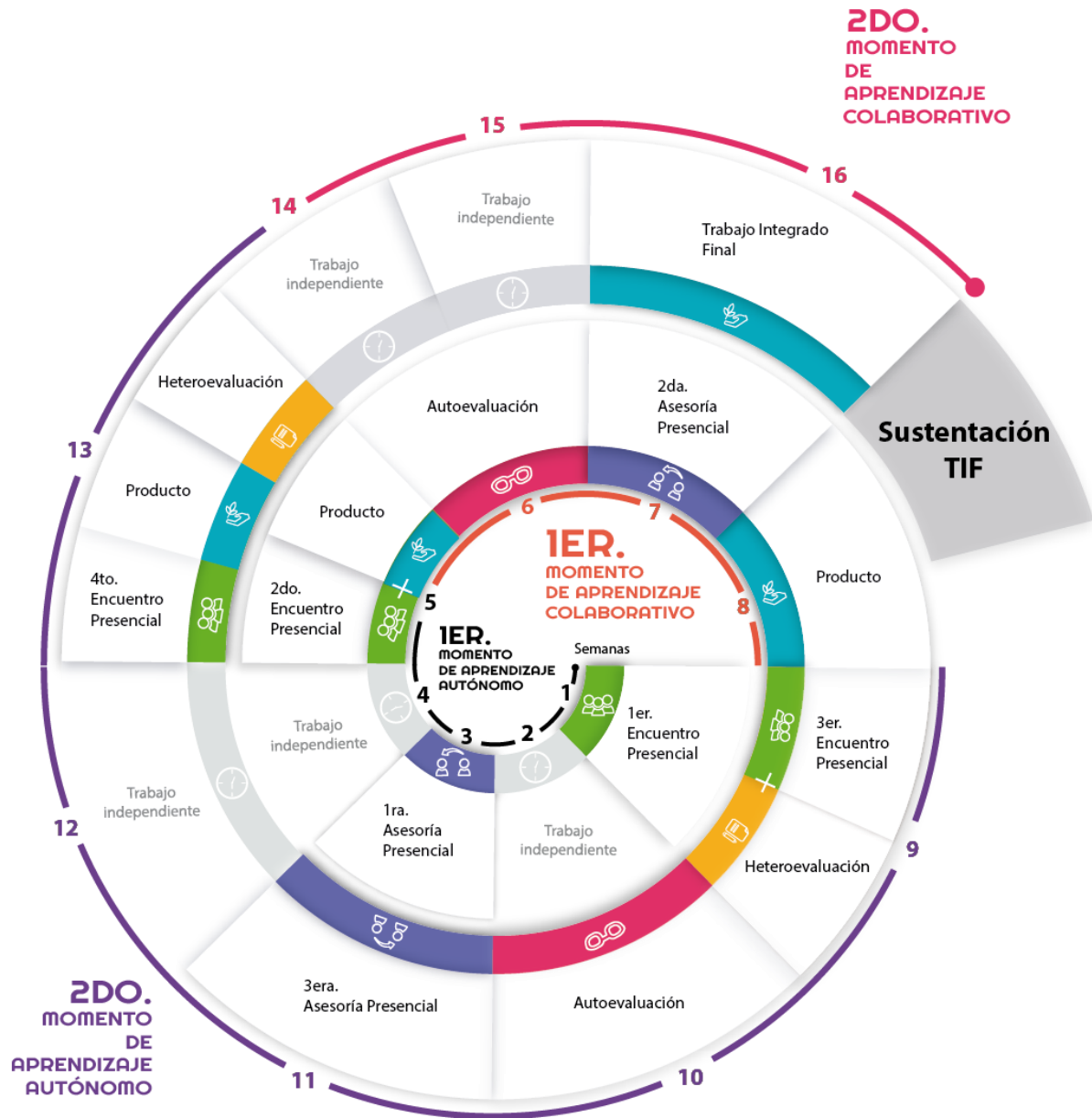
## Orientaciones

## ¿Cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia?

Un semestre en los programas académicos de la modalidad de Educación a Distancia se desarrolla a través de un proceso de estudio estructurado en dos momentos de aprendizaje autónomo y dos momentos de interaprendizaje o trabajo colaborativo que se abordan durante 16 semanas de clase. En cada uno de los momentos de estudio, se realizan actividades para la construcción de productos integrados definidos en la guía didáctica, que es considerada la principal herramienta de mediación que cuenta el estudiante para ubicarse en su propio proceso de formación de un semestre académico. Para ello, el estudiante a distancia cuenta con el apoyo del grupo de asesores (profesores), con quienes se programan encuentros presenciales, asesorías presenciales en el aula y asesorías virtuales permanentes asistidas por tecnología que se desarrollan a través del *Campus Virtual de Educación Distancia (Plataforma Moodle)* y el sistema de videoconferencias. De igual manera, se orienta al estudiante a que lleve a cabo procesos de autodiagnóstico, autorreflexión, autorregulación y cooperación acerca de su aprendizaje, una vez realizada la autoevaluación, y de manera colectiva en la coevaluación de cada Núcleo de Estudio Colaborativo (NEC). Todo el proceso se enfoca desde una perspectiva holística e integrada en el que las unidades temáticas o espacios académicos se interrelacionan en pro de la construcción y sustentación del Trabajo Integrador Final (TIF) o proyecto de semestre.

Un aspecto fundamental de resaltar para conocer cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia, es que el Modelo Pedagógico Mediacional en Educación a Distancia se centra en elementos, procesos y estrategias de mediación pedagógica en donde se *privilegia la comunicación e interacción permanente entre docentes y estudiantes*, posibilitando las diferentes formas de mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, un semestre académico representado en el proceso de estudio como se describe en el siguiente gráfico, el encuentro presencial no es el centro del proceso de formación, el encuentro presencial es una de las múltiples estrategias que se utilizan para acompañar el proceso de formación, además de las asesorías, los materiales de estudio, el trabajo colaborativo, la misma guía didáctica, la forma en que se estructura el currículo bajo un enfoque integrado e interdisciplinario, y todas las herramientas tecnológicas que se puedan emplear haciendo uso pedagógico de las mismas para el acompañamiento en el proceso de formación del estudiante.

En este sentido, el proceso de estudio utiliza como mediación tecnológica la plataforma Moodle, la cual facilita la organización de cursos, actividades y tiempos programados en la guía didáctica, permitiendo así la convergencia de docentes y estudiantes desde cada uno de los momentos de aprendizaje. Así mismo, posibilita la interacción a través de las diferentes herramientas de comunicación, estableciendo encuentros de manera síncrona y asíncrona con el fin de acompañar y evaluar el proceso de estudio.



El gráfico representa una espiral ascendente que detalla el proceso de estudio durante el periodo académico (16 semanas) y cada una de las actividades a desarrollar a través de los momentos de aprendizaje autónomo y aprendizaje colaborativo.

## Temporalización de actividades

Primera Heteroevaluación	<b>14 y 15 de marzo</b>
Segunda Heteroevaluación	<b>9 y 10 de mayo</b>
Primera Autoevaluación	<b>14 al 17 de marzo</b>
Segunda Autoevaluación	<b>25 al 28 de abril</b>
Coevaluación	<b>9 y 10 de mayo</b>
Sustentación TIF	<b>6 y 7 de junio</b>
Fecha límite de reporte evaluación del 75%	<b>Hasta el 19 de mayo</b>
Fecha límite de reporte evaluación del 25%	<b>Hasta el 09 de junio</b>
Fecha límite modificación de notas del 75%	<b>Hasta el 22 de mayo</b>
Fecha límite modificación de notas del 25%	<b>Hasta el 12 de junio</b>

# Estructura de Contenidos

## Propósitos de Formación del Bloque Programático

La globalización de la economía ha hecho que la competencia hoy en día sea más dura en el campo empresarial, los negocios están en constante evolución y cada vez resulta más difícil tomar decisiones en una organización; por lo tanto, es fundamental para la dirección de la organización estar permanentemente monitoreando y conociendo la situación financiera de la empresa para estar preparados ante cualquier situación que pueda poner en riesgo su continuidad.

En este contexto, se requiere el uso de una herramienta que permita responder a dicha necesidad de la dirección empresarial, ya que, aunque se cuenta con los estados financieros, estos proporcionan información contable histórica, pero esta requiere de su análisis o procesamiento que permita la toma de decisiones.

El análisis financiero, considerado un complemento de la teoría de las finanzas y la contabilidad, es decir, la información contable no tendría importancia sin el análisis financiero; y la teoría de las finanzas no tendría importancia sin la información contable.

Por tanto, mediante el análisis financiero, la dirección de la empresa obtiene la información necesaria para tomar decisiones en el corto, mediano y largo plazo que garanticen la generación de valor y la continuidad del negocio.

**Competencia:** Analiza la información financiera de las empresas a través del diagnóstico para la toma de decisiones, haciendo uso de herramientas y técnicas.

Pregunta de investigación que orientará el Trabajo Integrador Final de este semestre:

---

*¿Cómo impacta la gestión financiera en la toma de decisiones de la empresa?*

---

# Primer Momento de Aprendizaje Autónomo

**Del 9 de febrero al 9 de marzo**

## ANÁLISIS FINANCIERO DE LA EMPRESA

**Subeje problémico:** ¿Cuál es la importancia de la estructura de los estados financieros para determinar la situación financiera de una empresa?

### Temas y subtemas

- Introducción al análisis financiero.
- Estructura de Estados financieros.
  - Estructura del Estado de Situación Financiera.
  - Estructura del Estado de Resultados.
- Presentación de Estados financieros bajo NIIF para Pymes.
- Análisis vertical y horizontal de Estados financieros.
- Análisis con índices o razones financieras.

### Material didáctico de apoyo

- Córdoba Padilla, M. Análisis financiero. Bogotá: Ecoe Ediciones, 2014. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/114315?page=1>
- García Padilla, V. M. Análisis financiero: un enfoque integral. México: Grupo Editorial Patria, 2016. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/40426?page=1>
- Lavalle Burguete, A. C. Análisis financiero. México, D.F: Editorial Digital UNID, 2017. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/41183?page=7>
- Rocha Ramírez, R. Estados financieros según las NIIF. Ciudad de México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos, 2020. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/151223?page=1>
- Palomares, J. y José Peset, M. Estados financieros: interpretación y análisis. Madrid: Difusora Larousse - Ediciones Pirámide, 2016. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/49106?page=4>
- Nota: este material puede ser consultado en las bases de datos de la Universidad de la Amazonia.

### Actividades

#### De información:

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los

subejos problemáticos, como insumo para el análisis general del eje problemático del bloque programático.

#### **De interiorización:**

- La temática planeada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

#### **De contextualización:**

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.

#### **De socialización:**

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

#### **De heteroevaluación:**

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.
- Fecha de presentación: tercer encuentro presencial

#### **Evidencia de aprendizaje**

- **Producto:** Según los estados financieros de la empresa objeto de estudio, presente un texto argumentativo con el análisis de la estructura de financiación de la empresa objeto de estudio durante tres últimos años.
- **Estructura:** Archivo en Word, máximo 4 páginas (incluyendo portada y referencias) Normas APA séptima edición.

- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica para evaluación de texto argumentativo.
- **Presentación:** Nombre del archivo: nombre del estudiante, seguido de 1 producto. Ejemplo: Orlando 1 producto.
- **Fecha de envío:** 9 de marzo de 2026.

## De evaluación

### Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Analiza el impacto de las decisiones organizacionales, como resultado del diagnóstico financiero, a partir del entorno, el sector y los objetivos de la organización.	Diagnosticar la situación financiera de la organización a partir del análisis de índices financieros de la organización y su entorno.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
<b>Título e Introducción</b>	La introducción presenta información pertinente y contextualiza sobre el trabajo a desarrollar y en coherencia con el título planteado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo: afirmación fuerte, una cita relevante, una estadística o una pregunta dirigida al lector.	La introducción presenta información pertinente y contextualiza sobre el trabajo. El título carece de una relación con lo planteado en la introducción	La introducción presenta información pertinente sobre el trabajo. Esta se relaciona de manera parcial con el título planteado.	La introducción no es clara y no presenta un título coherente.	No presenta introducción y tampoco un título relacionado al tema presentado	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
<b>Tesis</b>	La tesis se plantea con claridad.	Se plantea una tesis. El planteamiento de la tesis es confuso.	Se plantean dos o más afirmaciones o tesis que generan ambigüedad.	La tesis no se plantea con claridad.	No se plantea tesis.	

<p><b>Argumentos</b></p>	<p>Se plantean al menos tres argumentos, se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Los argumentos son pertinentes, se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía..). Defienden la tesis con claridad.</p>	<p>Se plantean dos argumentos que se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Los argumentos son pertinentes, se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía..). Defienden la tesis.</p>	<p>Se plantea un argumento que se desarrolla en un párrafo independiente. El argumento es pertinente, se sustenta con evidencia (hechos, estadística, bibliografía..). Defiende la tesis.</p>	<p>Los argumentos no son pertinentes, no se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía...). No defiende la tesis.</p>	<p>No se plantean argumentos.</p>
<p><b>Conclusión</b></p>	<p>La conclusión es clara. Se apoya en tres argumentos. Confirma la tesis.</p>	<p>La conclusión es clara. Se apoya en al menos dos argumentos. Confirma la tesis.</p>	<p>La conclusión es clara. Se apoya en al menos un argumento. Confirma la tesis.</p>	<p>La conclusión no es clara. No se apoya en los argumentos. No confirma la tesis.</p>	<p>No se plantea conclusión.</p>
<p><b>Gramática, ortografía, Coherencia/Cohesión, referencias y fuentes.</b></p>	<p>El texto presenta coherencia y cohesión. Se hace uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto tiene un registro académico. Se cumple con la norma APA. Presenta fuentes confiables.</p>	<p>El texto presenta pocas dificultades con la coherencia y cohesión. Se presentan pocas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende ser un registro académico. Se cumple con pocas dificultades con norma APA. Presenta</p>	<p>El texto presenta algunas dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan algunas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende ser un registro académico. Se cumple parcialmente con la norma APA. Algunas</p>	<p>El texto presenta dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan muchas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. Se cumple con dificultades con la norma APA. Algunas fuentes son confiables.</p>	<p>El texto no presenta coherencia y cohesión. No hay uso adecuado de gramática, ortografía, puntuación y léxico. No se cumple con la norma APA. No presenta fuentes confiables.</p>

		fuentes confiables.	fuentes son confiables			
--	--	---------------------	------------------------	--	--	--

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

**Nota:** De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

## HABILIDADES GERENCIALES FINANCIERAS

**Subeje problémico:** ¿Qué decisiones se pueden tomar a partir del flujo de efectivo, el flujo de caja libre y el flujo de caja del accionista?

### Temas y subtemas

- Aspectos generales del flujo de caja
- Flujo de caja histórico
- Valor agregado, flujo de caja y valor de la empresa
  - La función financiera en la empresa.
  - El objetivo básico financiero
  - El concepto de flujo de caja libre
  - El concepto de capital de trabajo
  - Factores que afectan el capital de trabajo.
  - Relación entre el riesgo y la rentabilidad.
  - Alcances de la administración financiera.
  - El dilema entre la liquidez y la rentabilidad.

### Material didáctico de apoyo

- Texto: Compilación Habilidades Gerenciales y Nuevos Modelos Administrativos
- Capítulo I: Aspectos generales del flujo de caja. Págs. 6-14
- Capítulo II: Flujo de caja histórico. Págs. 15-38
- Capítulo III: Valor agregado, flujo de caja y valor de la empresa. Págs. 40-66
- Importancia del estado de flujos de efectivo para la gestión financiera sostenible.
- Material entregado por el docente.

### Actividades

#### De información

- Los temas para abordar en este primer momento de autoaprendizaje son aspectos generales del flujo de caja (Capítulo I), flujo de caja histórico (Capítulo II); Valor agregado, flujo de caja y valor de la empresa (Capítulo III); Estatuto Tributario Art. 36-3, y Código de Comercio: Art. 151 y 155; estos temas son importantes para la toma de decisiones en las empresas, toda

vez que permiten al Administrador Financiero determinar el origen y aplicación de fondos, y, de otro lado, determinar el uso e importancia del flujo de caja libre y del accionista para decisiones como la distribución de utilidades o pago de dividendos.

### **De interiorización**

- Elaborar mapas conceptuales para comprender la relación entre la temática planteada y su relación con la toma de decisiones en las empresas. El desarrollo de la temática requiere de los estados financieros básicos (Estado de situación financiera y estado de situación integral, años 202, 2023 y 2024 con sus respectivas notas.

### **De contextualización**

- El desarrollo de la temática requiere de los estados financieros básicos (Estado de Situación Financiera y Estado de Situación Integral por los años 2022, 2023 y 2024 con las respectivas notas a los estados financieros.

### **De socialización**

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

### **Heteroevaluación**

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta se realizará a través de una evaluación escrita.

### **Evidencia de aprendizaje**

- **Producto:** A partir de las lecturas de los textos indicados y de la aplicación de las diferentes herramientas financieras (Flujo de efectivo

- método indirecto, flujo de caja libre y flujo de caja del accionista) elabore un Texto Argumentativo.
- **Estructura:** Tener en cuenta los criterios establecidos en la rúbrica de evaluación. Archivo en Word, mínimo 3 y máximo 4 páginas (No incluye portada y referencias). Normas APA séptima edición.
  - **Anexos:** Mapa conceptual de las lecturas, cálculo de Flujo de efectivo, flujo de caja libre y del accionista para los periodos 2023 y 2024.
  - **Criterio de Evaluación:** Rúbrica para evaluación de texto argumentativo.
  - **Presentación:** Nombre del archivo: nombre del estudiante, seguido de producto 1. Ejemplo: Carlos producto 1.
  - **Fecha de envío:** 9 de marzo de 2026

## De evaluación

### Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Analiza las decisiones de inversión, financiación y distribución de utilidades o pago de dividendos, a partir del diagnóstico financiero.	Analiza las decisiones de inversión, financiación y distribución de utilidades o pago de dividendos, a partir del estado de situación financiera y del estado de resultados integral, haciendo uso del flujo de caja libre, costo de capital y EVA.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
<b>Título e Introducción</b>	La introducción presenta información pertinente y contextualiza sobre el trabajo a desarrollar y en coherencia con el título planteado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo: afirmación fuerte, una cita relevante, una estadística o una pregunta dirigida al lector.	La introducción presenta información pertinente y contextualiza sobre el trabajo. El título carece de una relación con lo planteado en la introducción	La introducción presenta información pertinente sobre el trabajo. Esta se relaciona de manera parcial con el título planteado.	La introducción no es clara y no presenta un título coherente.	No presenta introducción y tampoco un título relacionado al tema presentado	No Presenta o No corresponde a lo solicitado

<b>Tesis</b>	La tesis se plantea con claridad.	Se plantea una tesis. El planteamiento de la tesis es confuso.	Se plantean dos o más afirmaciones o tesis que generan ambigüedad.	La tesis no se plantea con claridad.	No se plantea tesis.	
<b>Argumentos</b>	Se plantean al menos tres argumentos, se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Los argumentos son pertinentes, se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía..). Defienden la tesis con claridad.	Se plantean dos argumentos que se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Los argumentos son pertinentes, se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía..). Defienden la tesis.	Se plantea un argumento que se desarrolla en un párrafo independiente. El argumento es pertinente, se sustenta con evidencia (hechos, estadística, bibliografía..). Defiende la tesis.	Los argumentos no son pertinentes, no se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía...). No defiende la tesis.	No se plantean argumentos.	
<b>Conclusión</b>	La conclusión es clara. Se apoya en tres argumentos. Confirma la tesis.	La conclusión es clara. Se apoya en al menos dos argumentos. Confirma la tesis.	La conclusión es clara. Se apoya en al menos un argumento. Confirma la tesis.	La conclusión no es clara. No se apoya en los argumentos. No confirma la tesis.	No se plantea conclusión.	
<b>Gramática, ortografía, Coherencia/Cohesión, referencias y fuentes.</b>	El texto presenta coherencia y cohesión. Se hace uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto tiene un registro académico. Se cumple con la norma APA. Presenta	El texto presenta pocas dificultades con la coherencia y cohesión. Se presentan pocas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende ser	El texto presenta algunas dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan algunas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto	El texto presenta dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan muchas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico.	El texto no presenta coherencia y cohesión. No hay uso adecuado de gramática, ortografía, puntuación y léxico. No se cumple con la norma APA. No presenta fuentes confiables.	

	fuentes confiables.	un registro académico. Se cumple con pocas dificultades con norma APA. Presenta fuentes confiables.	pretende ser un registro académico. Se cumple parcialmente con la norma APA. Algunas fuentes son confiables	Se cumple con dificultades con la norma APA. Algunas fuentes son confiables.		
--	---------------------	---	---	--	--	--

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

**Nota:** De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

## MATEMÁTICA FINANCIERA APLICADA

**Subeje problémico:** ¿De qué manera los fundamentos y herramientas de las matemáticas financieras contribuyen al diagnóstico financiero empresarial y la toma de decisiones estratégicas?

### Temas y subtemas

- Valor presente neto aplicado al flujo de caja neto de un proyecto.
- Cálculo de la tasa interna de retorno.

### Material didáctico de apoyo

- Serrano, J. (2011). Matemáticas financieras y evaluación de proyectos. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Meza, J. (2011). Matemáticas financieras aplicadas. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Muñoz Santiago, A. E. Gómez Bravo, Y. P. (2021). Gestión financiera: notas de clase. 1. Universidad del Norte. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/214565?page=1>. (capítulo 1. punto 1).
- Flórez Uribe, J. A. (2011). Matemáticas financieras empresariales (2a. ed.). Capítulo 6. Ecoe Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/69187?page=11>

### Actividades

#### De información

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejes problémicos, como insumo para el análisis general del eje problémico del bloque programático.

#### De interiorización

- La temática planteada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

### **De contextualización**

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.

### **De socialización**

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se abrió en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

### **Heteroevaluación**

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.

### **Evidencia de aprendizaje**

- **Producto:** Elabore un texto argumentativo (no mayor a 3 páginas, sin incluir portada y referencias) en el que se dé respuesta a la pregunta del subeje problémico ¿De qué manera los fundamentos y herramientas de las matemáticas financieras contribuyen al diagnóstico financiero empresarial y la toma de decisiones estratégicas?
- **Estructura:** Archivo en formato Word. Normas APA Séptima edición.
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica para evaluación de texto argumentativo.
- **Presentación:** Nombre del archivo: nombre del estudiante, seguido de producto 1. Ejemplo: Carlos producto 1.
- **Fecha de envío:** 9 de marzo de 2026

## De evaluación

### Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Calcula y evalúa el valor del dinero en el tiempo, a través del uso de un conjunto de herramientas matemáticas, que permitan analizar cuantitativamente la viabilidad económica y financiera de la organización.	Identifica y aplica los modelos de medición y evaluación de los recursos de inversión, financiación y el retorno para la organización.

B	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
<b>Título e Introducción</b>	La introducción presenta información pertinente y contextualizada sobre el trabajo a desarrollar y en coherencia con el título planteado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo: afirmación fuerte, una cita relevante, una estadística o una pregunta dirigida al lector.	La introducción presenta información pertinente y contextualizada sobre el trabajo. El título carece de una relación con lo planteado en la introducción	La introducción presenta información pertinente sobre el trabajo. Esta se relaciona de manera parcial con el título planteado.	La introducción no es clara y no presenta un título coherente.	No presenta introducción y tampoco un título relacionado al tema presentado	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
<b>Tesis</b>	La tesis se plantea con claridad.	Se plantea una tesis. El planteamiento de la tesis es confuso.	Se plantean dos o más afirmaciones o tesis que generan ambigüedad.	La tesis no se plantea con claridad.	No se plantea tesis.	
<b>Argumentos</b>	Se plantean al menos tres argumentos, se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Los	Se plantean dos argumentos que se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Los argumentos	Se plantea un argumento que se desarrolla en un párrafo independiente. El argumento es pertinente, se sustenta	Los argumentos no son pertinentes, no se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía ...). No	No se plantean argumentos.	

	argumentos son pertinentes, se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía..). Defienden la tesis con claridad.	son pertinentes, se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía..). Defienden la tesis.	con evidencia (hechos, estadística, bibliografía..). Defiende la tesis.	defiende la tesis.		
<b>Conclusión</b>	La conclusión es clara. Se apoya en tres argumentos. Confirma la tesis.	La conclusión es clara. Se apoya en al menos dos argumentos. Confirma la tesis.	La conclusión es clara. Se apoya en al menos un argumento. Confirma la tesis.	La conclusión no es clara. No se apoya en los argumentos. No confirma la tesis.	No se plantea conclusión.	
<b>Gramática, ortografía, Coherencia/Cohesión, referencias y fuentes.</b>	El texto presenta coherencia y cohesión. Se hace uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto tiene un registro académico. Se cumple con la norma APA. Presenta fuentes confiables.	El texto presenta pocas dificultades con la coherencia y cohesión. Se presentan pocas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende ser un registro académico. Se cumple con pocas dificultades con norma APA. Presenta fuentes confiables.	El texto presenta algunas dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan algunas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende ser un registro académico. Se cumple parcialmente con la norma APA. Algunas fuentes son confiables.	El texto presenta dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan muchas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. Se cumple con dificultades con la norma APA. Algunas fuentes son confiables.	El texto no presenta coherencia y cohesión. No hay uso adecuado de gramática, ortografía, puntuación y léxico. No se cumple con la norma APA. No presenta fuentes confiables.	

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

**Nota:** De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

## SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

**Subeje problémico:** ¿Cuáles son los elementos clave que deben considerarse en el planteamiento y formulación del problema cuando se analiza el impacto de la gestión financiera en la toma de decisiones empresariales?

### Temas y subtemas

- **1. Selección del Tema de Investigación.**
- Temas de Investigación en correspondencia con el objeto de estudio.
- Enumeración de los temas de investigación
- Componentes teóricos y empíricos del tema de Investigación.
- **2. El Problema de Investigación**
- Importancia del Problema de Investigación.
- Nivel del Problema
- Justificación del Problema.
- Tipos de Problemas de Investigación.
- **3. Consideraciones para definir el Problema**
- Pertinencia
- Factibilidad
- Viabilidad.
- **4. Planteamiento del Problema.**
- Descripción de la situación Actual
- Pronóstico
- Control al Pronóstico
- Formulación de la pregunta de investigación
- Sistematización del problema.

### Material didáctico de apoyo

El material bibliográfico puede consultarse a través de las bases de datos de la biblioteca. De igual forma, se relacionan los documentos científicos que pueden encontrar en la plataforma, en material didáctico.

- Artículo "Proceso metodológico para seleccionar el tema"
- Artículos "ejemplos de problemas de investigación 1,2,3,4 y 5"
- Trejo Sánchez, K. (2021). Fundamentos de metodología para la realización de trabajos de investigación. Editorial Parmenia,

Universidad La Salle México.

<https://elibro.net/es/ereader/amazonia/183470?page=1> Lectura páginas 62 a la 75.

- Pérez, L. Pérez, R. & Seca, M. V. (2020). Metodología de la investigación científica. Editorial Maipue.  
<https://elibro.net/es/ereader/amazonia/138497?page=1> Lectura páginas 37 a la 51.
- Gutiérrez Rodríguez, F. Á. López Calvijar, G. A. Quintero Rodríguez, J. C. (2020). Metodología de la investigación científica en las ciencias económicas y administrativas: indicaciones para el estudio, sistema de tareas y casos de estudio. Editorial Universo Sur.  
<https://elibro.net/es/ereader/amazonia/171676?page=5> Lectura páginas 53 a la 69.
- Monroy Mejía, M. D. L. Á. y Nava Sánchez llanes, N. (2018). Metodología de la investigación. Grupo Editorial Éxodo.  
<https://elibro.net/es/ereader/amazonia/172512?page=1> Lectura páginas 80 a la 87.
- Baena Paz, G. M. E. (2017). Metodología de la investigación (3a. ed.). Grupo Editorial Patria.  
<https://elibro.net/es/ereader/amazonia/40513?page=1> Lectura páginas 51 a la 66.

## **Actividades**

### **De información**

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejos problémicos, como insumo para el análisis general del eje problémico del bloque programático, realice lecturas de acuerdo con el material suministrado y las indicaciones dadas a través de los enlaces y páginas seleccionadas del material.

### **De interiorización**

- La temática planteada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

### De contextualización

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.

### De socialización

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se abrió en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

### Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.

### Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** De acuerdo con las actividades, elabore un texto argumentativo que muestre los síntomas que rodean el problema, las causas y efectos, sumado a las alternativas de solución (planteamiento del problema) para finalizar con la posible formulación del problema y sistematización de este.
- **Estructura:** El texto debe tener portada, texto y bibliografía (referencias) Norma APA 7ª. Edición.
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica para evaluación de texto argumentativo.
- **Presentación:** Documento Word; nombre: Ejemplo: Carlos producto 1.
- **Fecha de envío:** 9 de marzo de 2026

### De evaluación

#### Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Plantear con claridad, coherencia y pertinencia problemas de investigación, objetivos y justificación, que contribuyan a la descripción y comprensión de prácticas financieras para	Define el impacto e importancia de la investigación en coherencia con el tema y pregunta de investigación.

diagnosticar financieramente las organizaciones de la región.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
<b>Título e Introducción</b>	La introducción presenta información pertinente y contextualiza sobre el trabajo a desarrollar y en coherencia con el título planteado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo: afirmación fuerte, una cita relevante, una estadística o una pregunta dirigida al lector.	La introducción presenta información pertinente y contextualiza sobre el trabajo. El título carece de una relación con lo planteado en la introducción	La introducción presenta información pertinente sobre el trabajo. Esta se relaciona de manera parcial con el título planteado.	La introducción no es clara y no presenta un título coherente.	No presenta introducción y tampoco un título relacionado al tema presentado	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
<b>Tesis</b>	La tesis se plantea con claridad.	Se plantea una tesis. El planteamiento de la tesis es confuso.	Se plantean dos o más afirmaciones o tesis que generan ambigüedad.	La tesis no se plantea con claridad.	No se plantea tesis.	
<b>Argumentos</b>	Se plantean al menos tres argumentos, se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Los argumentos son pertinentes, se sustentan con evidencia	Se plantean dos argumentos que se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Los argumentos son pertinentes, se sustentan con evidencia (hechos,	Se plantea un argumento que se desarrolla en un párrafo independiente. El argumento es pertinente, se sustenta con evidencia (hechos, estadística, bibliografía.	Los argumentos no son pertinentes, no se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía ...). No defiende la tesis.	No se plantean argumentos.	

	(hechos, estadística, bibliografía..). Defienden la tesis con claridad.	estadística, bibliografía..). Defienden la tesis.	..). Defiende la tesis.			
<b>Conclusión</b>	La conclusión es clara. Se apoya en tres argumentos. Confirma la tesis.	La conclusión es clara. Se apoya en al menos dos argumentos. Confirma la tesis.	La conclusión es clara. Se apoya en al menos un argumento. Confirma la tesis.	La conclusión no es clara. No se apoya en los argumentos. No confirma la tesis.	No se plantea conclusión.	
<b>Gramática, ortografía, Coherencia/Cohesión, referencias y fuentes.</b>	El texto presenta coherencia y cohesión. Se hace uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto tiene un registro académico. Se cumple con la norma APA. Presenta fuentes confiables.	El texto presenta pocas dificultades con la coherencia y cohesión. Se presentan pocas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende ser un registro académico. Se cumple con pocas dificultades con norma APA. Presenta fuentes confiables.	El texto presenta algunas dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan algunas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende ser un registro académico. Se cumple parcialmente con la norma APA. Algunas fuentes son confiables.	El texto presenta dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan muchas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. Se cumple con dificultades con la norma APA. Algunas fuentes son confiables.	El texto no presenta coherencia y cohesión. No hay uso adecuado de gramática, ortografía, puntuación y léxico. No se cumple con la norma APA. No presenta fuentes confiables.	

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

**Nota:** De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

## ESTADÍSTICA INFERENCIAL

**Subeje problémico:** ¿De qué manera influyen la aplicación de las técnicas de muestreo y estimación de parámetros poblacionales en la elaboración del diagnóstico financiero de la empresa focalizada?

### Temas y subtemas

- **MUESTREO**
- Definición
- Tipos de muestreo
- Errores de muestreo y tamaño de muestra
- Teorema de límite central
- Distribución muestral para el promedio y diferencia de promedios
- Distribución muestral para la proporción y la diferencia de proporciones
- Distribución de muestreo de la varianza.
  
- **ESTIMACIÓN**
- Definición
- Estimación puntual
- Propiedades de un estimador
- Métodos para obtener un buen estimador
- Estimación por intervalos

### Material didáctico de apoyo

- Texto (digital): Levin & Rubín (2004). Estadística para Administración y Economía, Séptima Edición (2004). Pearson Educación, México. ISBN: 970-26-0497-4. <https://profefily.com/wp-content/uploads/2017/12/Estad%C3%ADstica-para-administraci%C3%B3n-y-economia-Richard-I.-Levin.pdf>

### Actividades

#### De información

- Realice la lectura al texto guía que podrá encontrar en la plataforma Moodle, reconozca los elementos iniciales que sirvan de referente para la construcción del texto expositivo.

#### De interiorización

- Los siguientes interrogantes orientarán la construcción de su texto expositivo: ¿Qué es el muestreo?, ¿Cómo hallar una muestra representativa?, ¿cómo aplicar procesos estadísticos para

conocer la situación financiera de una empresa frente al sector o subsector al que pertenece?, ¿En qué consiste la estimación? Este ejercicio le ayudará a construir un mapa de ideas para fortalecer referentes conceptuales acerca de la importancia del muestreo y la estimación y establecer respuestas al sub-eje problémico.

### **De contextualización**

- Durante el muestreo y la estimación se pueden aplicar procesos estadísticos para conocer la situación financiera de una empresa frente al sector o subsector al que pertenece, además, se utilizan las técnicas de muestreo y la estimación de parámetros poblacionales en el desarrollo de las organizaciones.

### **De socialización**

- Durante Teniendo en cuenta las orientaciones dadas en el primer encuentro presencial, participe en el Foro 1: “Construcción del texto argumentativo”, este foro de discusión le permitirá plantear sus inquietudes e ideas, además, deberá realizar réplicas a sus compañeros. De igual manera, se orientará las situaciones problemas del taller N°1 iniciado en el primer encuentro presencial; además, en el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre.

### **Heteroevaluación**

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.

### **Evidencia de aprendizaje**

- **Producto:** Como evidencia del aprendizaje, se deberá construir un texto argumentativo con ideas coherentes y citas bibliográficas a la respuesta a la pregunta orientadora; ¿De qué manera influyen la

aplicación de las técnicas de muestreo y estimación de parámetros poblacionales en la elaboración del diagnóstico financiero de la empresa focalizada?

- **Estructura:** El texto deberá contener: Portada, respuesta argumentada a la pregunta orientadora con citas bibliográficas, el texto debe contener hasta 4 páginas, conclusiones de lo realizado. Norma APA 7ª. Edición.
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica para evaluación de texto argumentativo.
- **Presentación:** El formato del archivo será en Word, nombre del archivo: nombre del estudiante, seguido de producto 1. Ejemplo: Carlos producto 1.
- **Fecha de envío:** 9 de marzo de 2026

## De evaluación

### Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Utiliza las técnicas de muestreo y la estimación de parámetros poblacionales en el desarrollo de las organizaciones.	Aplicar procesos estadísticos para conocer la situación financiera de una empresa frente al sector o subsector al que pertenece.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
<b>Título e Introducción</b>	La introducción presenta información pertinente y contextualiza sobre el trabajo a desarrollar y en coherencia con el título planteado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo: afirmación fuerte, una cita relevante, una estadística o una pregunta	La introducción presenta información pertinente y contextualiza sobre el trabajo. El título carece de una relación con lo planteado en la introducción	La introducción presenta información pertinente sobre el trabajo. Esta se relaciona de manera parcial con el título planteado.	La introducción no es clara y no presenta un título coherente.	No presenta introducción y tampoco un título relacionado al tema presentado	No Presenta o No corresponde a lo solicitado

	dirigida al lector.					
<b>Tesis</b>	La tesis se plantea con claridad.	Se plantea una tesis. El planteamiento de la tesis es confuso.	Se plantean dos o más afirmaciones o tesis que generan ambigüedad.	La tesis no se plantea con claridad.	No se plantea tesis.	
<b>Argumentos</b>	Se plantean al menos tres argumentos, se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Los argumentos son pertinentes, se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía..). Defienden la tesis con claridad.	Se plantean dos argumentos que se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Los argumentos son pertinentes, se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía..). Defienden la tesis.	Se plantea un argumento que se desarrolla en un párrafo independiente. El argumento es pertinente, se sustenta con evidencia (hechos, estadística, bibliografía..). Defiende la tesis.	Los argumentos no son pertinentes, no se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía...). No defiende la tesis.	No se plantean argumentos.	
<b>Conclusión</b>	La conclusión es clara. Se apoya en tres argumentos. Confirma la tesis.	La conclusión es clara. Se apoya en al menos dos argumentos. Confirma la tesis.	La conclusión es clara. Se apoya en al menos un argumento. Confirma la tesis.	La conclusión no es clara. No se apoya en los argumentos. No confirma la tesis.	No se plantea conclusión.	
<b>Gramática, ortografía, Coherencia/Cohesión, referencias y fuentes.</b>	El texto presenta coherencia y cohesión. Se hace uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto tiene un registro académico. Se cumple con la norma APA.	El texto presenta pocas dificultades con la coherencia y cohesión. Se presentan pocas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El	El texto presenta algunas dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan algunas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y	El texto presenta dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan muchas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la	El texto no presenta coherencia y cohesión. No hay uso adecuado de gramática, ortografía, puntuación y léxico. No se cumple con la norma APA. No presenta	

	Presenta fuentes confiables.	texto pretende ser un registro académico. Se cumple con pocas dificultades con norma APA. Presenta fuentes confiables.	el léxico. El texto pretende ser un registro académico. Se cumple parcialmente con la norma APA. Algunas fuentes son confiables	puntuación y el léxico. Se cumple con dificultades con la norma APA. Algunas fuentes son confiables.	fuentes confiables.	
--	------------------------------	--	---	--	---------------------	--

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

**Nota:** De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

# Primer Momento de Trabajo Colaborativo

**Del 10 de marzo al 06 de abril de 2026**

## PRIMERA FASE DEL TRABAJO INTEGRADO FINAL

### Eje problémico

- ¿Cómo impacta la gestión financiera en la toma de decisiones de la empresa?

### Actividades

- **Individual:** Descargar los productos de primer momento de aprendizaje autónomo de cada espacio académico, revisar la retroalimentación de los asesores y aplicar los ajustes recomendados. Realizar lectura y apropiación del material didáctico desde cada uno de los espacios académicos del primer momento de aprendizaje autónomo, para facilitar el análisis del eje problémico.
- **Grupal:** Programar el encuentro en NEC con el fin de socializar los productos de aprendizaje autónomo corregidos y construir la primera fase del Trabajo Integrador Final (TIF). Se recomienda establecer un diálogo de saberes que conlleve a la comprensión y análisis del eje problémico. Precisamente, en este momento cada grupo NEC, inicia el proceso de articular todos los espacios académicos en relación con el eje problémico. Cada grupo NEC construye un solo producto que responda al eje problémico.

### Evidencia de Aprendizaje

- **Producto:** Presentar un Trabajo escrito. Extensión máxima 20 páginas que corresponda al eje problémico: ¿Cómo impacta la gestión financiera en la toma de decisiones de la empresa? (si excede este número, se revisarán sólo las 20 primeras).
- **Estructura:** La estructura del trabajo debe corresponder a la del informe final del Trabajo de grado según el Artículo 64-13, del Acuerdo 019/2019, CSU. Normas APA 7ª Edición.
- **Presentación:** Nombre del archivo: Nombre del estudiante. TIF.Fase1. Todos los integrantes deben subir el archivo.
- **Criterio de evaluación:** Rúbrica evaluación para TIF.
- **Fecha de envío:** 06 de abril de 2026

## De Evaluación

Competencia General						
Analiza la información financiera de las empresas a través del diagnóstico para la toma de decisiones, haciendo uso de herramientas y técnicas.						

### Rúbrica de evaluación

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
<b>Título</b>	Título claro, conciso y relevante que refleja el contenido y el propósito del trabajo	Título adecuado, pero podría ser más específico o descriptivo.	El título necesita mejorar para reflejar mejor el contenido del trabajo.	El título es vago o no está relacionado con el contenido del trabajo.	No tiene coherencia.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
<b>Tabla de contenido</b>	La tabla de contenido está bien organizada y refleja claramente la estructura del documento.	La tabla de contenido está organizada y refleja la estructura del documento, pero podría estar más clara.	La tabla de contenido es comprensible, pero no refleja claramente la estructura del documento.	La tabla de contenido es confusa y no refleja la estructura del documento.	No se entrega la tabla de contenido esperada.	
<b>Resumen</b>	El resumen sintetiza el trabajo. Está redactado en tiempo pasado, presenta el objetivo, metodología, resultados y conclusiones del trabajo.	El resumen sintetiza medianamente el trabajo. Está redactado en tiempo pasado, presenta el objetivo, metodología, resultados y conclusiones del trabajo.	El resumen está redactado en tiempo pasado, presenta el objetivo, metodología, resultados y conclusiones del trabajo.	El resumen está redactado en tiempo pasado, pero no guarda coherencia con algunos de los siguientes aspectos: objetivo, metodología, resultados y conclusiones.	El resumen no tiene relación a lo desarrollado.	
<b>Introducción</b>	Introducción completa y bien estructurada que presenta claramente el problema y los objetivos del trabajo	La introducción presenta el tema de manera clara y concisa, pero la contextualización podría ser mejor.	La introducción presenta el tema de manera básica, pero la contextualización es escasa. Menciona la importancia del tema, pero la relevancia para el ámbito de estudio no es clara.	La introducción presenta el tema de manera confusa y no hay contextualización. No menciona la importancia del tema ni su relevancia para el ámbito de estudio.	No cumple con una introducción pertinente a la solicitada.	
<b>Problema de investigación</b>	El problema de investigación está formulado de manera clara, precisa y comprensible.	El problema de investigación está formulado de manera clara y precisa, pero la comprensión podría mejorar.	El problema de investigación está formulado de manera básica, pero la claridad, precisión o	El problema de investigación no está formulado de manera clara, precisa o comprensible.	El problema no se relaciona con el tema de investigación.	

			comprensión no son óptimas.			
<b>Objetivo General</b>	El objetivo general inicia con un verbo en infinitivo, es coherente con el eje problémico y responde a las preguntas ¿Qué cosa?, ¿Cómo? Y ¿Para quién o quiénes?	El objetivo general inicia con un verbo en infinitivo, es coherente con el eje problémico y responde algunas de las preguntas ¿Qué cosa?, ¿Cómo? Y ¿Para quién o quiénes?	El objetivo general inicia con un verbo en infinitivo, es coherente con el eje problémico, pero no responde a las preguntas ¿Qué cosa?, ¿Cómo? Y ¿Para quién o quiénes?	El objetivo general inicia con un verbo en infinitivo, pero no es coherente con el eje problémico, ni responde a las preguntas ¿Qué cosa?, ¿Cómo? Y ¿Para quién o quiénes?	No presenta objetivos afines y claros.	
<b>Objetivos Específicos</b>	Presenta tres objetivos específicos, inician con un verbo en infinitivo y permiten el desarrollo del objetivo general.	Presenta tres objetivos específicos, inician con un verbo en infinitivo y al menos dos permiten el desarrollo del objetivo general.	Presenta tres objetivos específicos, inician con un verbo en infinitivo y al menos uno permite el desarrollo del objetivo general.	Los objetivos específicos presentados son confusos.	No presenta objetivos afines y claros.	
<b>Justificación</b>	La justificación expone claramente la importancia de la investigación y su relevancia para el ámbito de estudio.	La justificación expone la importancia de la investigación, pero la relevancia para el ámbito de estudio podría ser más clara.	La justificación menciona la importancia de la investigación, pero la relevancia para el ámbito de estudio no es clara.	La justificación no expone la importancia de la investigación ni su relevancia para el ámbito de estudio.	No cumple con la justificación solicitada.	
<b>Marco Teórico</b>	El marco teórico está bien desarrollado, con conceptos claros, fuentes confiables y relevante para el diagnóstico interno y la competitividad organizacional.	El marco teórico es claro y relevante, pero podría incluir más fuentes confiables y detalles.	El marco teórico es relevante, pero falta profundidad en algunos conceptos y la inclusión de más fuentes confiables.	El marco teórico es limitado, con conceptos poco desarrollados y falta de fuentes confiables.	No se cuenta con un marco teórico solicitado y afín al tema de investigación.	
<b>Resultados</b>	Los resultados se presentan de manera clara, precisa y organizada.	Los resultados se presentan de manera clara y precisa, pero la organización	Los resultados se presentan de manera básica, pero la claridad, precisión u	Los resultados no se presentan de manera clara, precisa ni organizada.	Los resultados no son los esperados y no son relacionados a	

	Se analizan e interpretan de manera adecuada, relacionándolos con el marco teórico y el problema de investigación.	podría ser mejor. Se analizan e interpretan, pero el análisis o la interpretación podrían ser más profundos o detallados.	organización no son óptimas. Se analizan e interpretan de manera básica, pero el análisis, la interpretación o la relación con el marco teórico no son óptimos.	No se analizan ni se interpretan, o no se relacionan con el marco teórico ni con el problema de investigación.	los objetivos propuestos.	
<b>Conclusiones</b>	Las conclusiones son coherentes con los resultados de la investigación y responden al problema de investigación.	Las conclusiones son coherentes con los resultados, pero la respuesta al problema de investigación podría ser más clara.	Las conclusiones son parcialmente coherentes con los resultados y la respuesta al problema de investigación no es clara.	Las conclusiones no son coherentes con los resultados ni responden al problema de investigación.	Las conclusiones no son acordes ni se relacionan con los objetivos propuestos.	
<b>Redacción y ortografía</b>	El texto presenta redacción y ortografía adecuada.	Presenta de 1 a 3 faltas ortográficas o de redacción.	Presenta de 4 a 5 faltas ortográficas o de redacción.	Presenta 6 fallas de ortografía o redacción.	Presenta más de 6 fallas de ortografía o redacción.	
<b>Uso Correcto de Normas APA 7ª Edición</b>	Uso impecable de las normas APA.	Uso correcto, con pequeños errores.	Uso aceptable, con varios errores.	Uso deficiente, con muchos errores.	No se utilizan correctamente las normas APA.	
<b>Referencias Bibliográficas</b>	Referencias académicas de alta calidad, bien citadas y variadas, alineadas al tema.	Referencias académicas adecuadas, correctamente citadas, aunque pueden mejorar en cantidad o variedad.	Referencias relevantes, aunque con algunos errores de formato o inconsistencias.	Referencias incompletas con errores de formato.	No presenta referencias o estas son irrelevantes o incorrectas.	

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

**Nota:** De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

# Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo

Del 07 de abril al 04 de mayo

## ANÁLISIS FINANCIERO DE LA EMPRESA

**Subeje problémico:** ¿Cuál es la relación de los inductores operativos de valor y la palanca de crecimiento de la empresa?

### Temas y subtemas

- Diagnóstico financiero, modelo de Óscar León García (OLG).
- Inductores operativos de valor.
- Indicadores financieros.
- Macro inductores de valor.

### Material didáctico de apoyo

- Cómo realizar un diagnóstico financiero, capítulo 10. Texto: GARCÍA, O. (2009). Administración Financiera, Fundamentos y aplicaciones. Cali. Prensa moderna e impresores. <https://www.cursosdefinanzasonline.com/courses/descarga-libro-administracion-financiera>

### Actividades

#### De información

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejes problémicos, como insumo para el análisis general del eje problémico del bloque programático.

#### De interiorización

- La temática planteada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

#### De contextualización

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.

### De socialización

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se abrió en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

### Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.

### Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Según los estados financieros de la empresa objeto de estudio, presente un texto argumentativo con el análisis de los inductores operativos de valor durante el periodo analizado.
- **Estructura:** El texto debe tener máximo 4 páginas (incluyendo portada y referencias), mínimo tres citas y referencias que soporten el análisis realizado. Normas APA 7ª Edición.
- **Criterio de evaluación:** Rúbrica evaluación de texto argumentativo
- **Presentación:** En formato Word, Nombre del archivo: Nombre del estudiante, seguido de producto 2.
- **Ejemplo:** Orlando producto 2.
- **Fecha de envío:** 04 de mayo de 2026

### De evaluación

#### Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Analiza el impacto de las decisiones organizacionales, como resultado del diagnóstico financiero, a partir del entorno, el sector y los objetivos de la organización.	Diagnosticar la situación financiera de la organización a partir del análisis de índices financieros de la organización y su entorno.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0

<p><b>Título e Introducción</b></p>	<p>La introducción presenta información pertinente y contextualizada sobre el trabajo a desarrollar y en coherencia con el título planteado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo: afirmación fuerte, una cita relevante, una estadística o una pregunta dirigida al lector.</p>	<p>La introducción presenta información pertinente y contextualizada sobre el trabajo. El título carece de una relación con lo planteado en la introducción</p>	<p>La introducción presenta información pertinente sobre el trabajo. Esta se relaciona de manera parcial con el título planteado.</p>	<p>La introducción no es clara y no presenta un título coherente.</p>	<p>No presenta introducción y tampoco un título relacionado al tema presentado</p>	
<p><b>Tesis</b></p>	<p>La tesis se plantea con claridad.</p>	<p>Se plantea una tesis. El planteamiento o de la tesis es confuso.</p>	<p>Se plantean dos o más afirmaciones o tesis que generan ambigüedad.</p>	<p>La tesis no se plantea con claridad.</p>	<p>No se plantea tesis.</p>	
<p><b>Argumentos</b></p>	<p>Se plantean al menos tres argumentos, se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Los argumentos son pertinentes, se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía...). Defienden la tesis con claridad.</p>	<p>Se plantean dos argumentos que se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Los argumentos son pertinentes, se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía...). Defienden la tesis.</p>	<p>Se plantea un argumento que se desarrolla en un párrafo independiente. El argumento es pertinente, se sustenta con evidencia (hechos, estadística, bibliografía...). Defiende la tesis.</p>	<p>Los argumentos no son pertinentes, no se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía...). No defiende la tesis.</p>	<p>No se plantean argumentos.</p>	<p>No Presenta o No corresponde a lo solicitado</p>
<p><b>Conclusión</b></p>	<p>La conclusión es clara. Se apoya en los tres argumentos. Confirma la tesis.</p>	<p>La conclusión es clara. Se apoya en al menos dos argumentos. Confirma la tesis.</p>	<p>La conclusión es clara. Se apoya en al menos un argumento. Confirma la tesis.</p>	<p>La conclusión no es clara. No se apoya en los argumentos. No</p>	<p>No se plantea conclusión.</p>	

				confirma la tesis.	
<b>Gramática, ortografía, Coherencia/Cohesión, referencias y fuentes.</b>	El texto presenta coherencia y cohesión. Se hace uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto tiene un registro académico. Se cumple con la norma APA. Presenta fuentes confiables.	El texto presenta pocas dificultades con la coherencia y cohesión. Se presentan pocas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple con pocas dificultades con norma APA. Presenta fuentes confiables.	El texto presenta algunas dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan algunas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple parcialmente con norma APA. Algunas fuentes son confiables.	El texto presenta dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan muchas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. Se cumple con dificultades con la norma APA. Algunas fuentes son confiables.	El texto no presenta coherencia y cohesión. No hay uso adecuado de gramática, ortografía, puntuación y léxico. No se cumple con la norma APA. No presenta fuentes confiables.

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

**Nota:** De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

## HABILIDADES GERENCIALES FINANCIERAS

**Subeje problémico:** ¿Por qué es importante el Valor Económico Agregado en la gestión financiera de las empresas?

### Temas y subtemas

- Decisiones financieras e introducción al costo de capital y el EVA
- 1.Decisiones de inversión
- 2.Decisiones de financiación.
- 3.Concepto de utilidad operativa.
- 4.Introducción al costo de capital.
- 5.Introducción al concepto de EVA
- 6.Decisiones de dividendos.

### Material didáctico de apoyo

- Compilación: Habilidades Gerenciales y Nuevos Modelos Administrativos. Capítulo IV Decisiones financieras e Introducción al Costo de Capital y EVA. Pág. 68-84.
- <https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/10781/analisis%20financiero-rentabilidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

### Actividades

#### De información

- A partir de las lecturas, elaborar un mapa conceptual sobre el tema valor económico agregado.
- Consultar la página de DAMODARAN para obtener algunas variables necesarias para la construcción del costo del patrimonio <https://pages.stern.nyu.edu/~adamodar/>
- Consultar <https://datosmacro.expansion.com/paises/colombia> la página para obtener el indicador Riesgo País.

#### De interiorización

- Una vez elaborado el mapa conceptual identifique las diferentes variables que intervienen en el Valor Económico Agregado y como estas se relacionan con las decisiones de inversión y financiación.

### De contextualización

- Calcular y analizar el EVA, para lo cual se requiere el Estado de Situación Financiera, el Estado de Situación Integral y las notas a los estados financieros por los años 2022-2023-2024.

### De socialización

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se abrirá en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

### Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta se realizará a través de una evaluación escrita.

### Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Texto argumentativo en el que aborde la importancia del EVA en el diagnóstico financiero (Tener en cuenta los resultados calculados del EVA).
- **Estructura:** Tener en cuenta los criterios establecidos en la rúbrica de evaluación. Documento en Word, mínimo 3 páginas y máximo 4 páginas (No incluye portada y referencias). El documento debe tener mínimo tres citas y referencias para argumentar el análisis de los resultados. Normas APA 7ª Edición.
- **Anexos:** Mapa conceptual, Cálculo Valor Económico Agregado EVA.
- **Criterio de evaluación:** Rúbrica evaluación de texto argumentativo
- **Presentación:** Nombre del archivo: nombre del estudiante, seguido de producto 2. Ejemplo: Carlos producto 2.
- **Fecha de envío:** 04 de mayo de 2026

### De evaluación

#### Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Analiza las decisiones de inversión, financiación y pago de dividendos o de utilidades, a partir del diagnóstico financiero.	Analiza las decisiones de inversión, financiación y distribución de utilidades o pago de dividendos, a partir del estado de situación financiera y del estado de resultados

integral, haciendo uso del flujo de caja libre, costo de capital y EVA.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
<b>Título e Introducción</b>	La introducción presenta información pertinente y contextualizada sobre el trabajo a desarrollar y en coherencia con el título planteado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo: afirmación fuerte, una cita relevante, una estadística o una pregunta dirigida al lector.	La introducción presenta información pertinente y contextualizada sobre el trabajo. El título carece de una relación con lo planteado en la introducción	La introducción presenta información pertinente sobre el trabajo. Esta se relaciona de manera parcial con el título planteado.	La introducción no es clara y no presenta un título coherente.	No presenta introducción y tampoco un título relacionado al tema presentado	
<b>Tesis</b>	La tesis se plantea con claridad.	Se plantea una tesis. El planteamiento de la tesis es confuso.	Se plantean dos o más afirmaciones o tesis que generan ambigüedad	La tesis no se plantea con claridad.	No se plantea tesis.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
<b>Argumentos</b>	Se plantean al menos tres argumentos, se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Los argumentos son pertinentes, se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía...). Defienden la tesis con claridad.	Se plantean dos argumentos que se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Los argumentos son pertinentes, se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía...). Defienden la tesis.	Se plantea un argumento que se desarrolla en un párrafo independiente. El argumento es pertinente, se sustenta con evidencia (hechos, estadística, bibliografía...). Defiende la tesis.	Los argumentos no son pertinentes, no se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía...). No defiende la tesis.	No se plantean argumentos.	

<b>Conclusión</b>	La conclusión es clara. Se apoya en los tres argumentos. Confirma la tesis.	La conclusión es clara. Se apoya en al menos dos argumentos. Confirma la tesis.	La conclusión es clara. Se apoya en al menos un argumento. Confirma la tesis.	La conclusión no es clara. No se apoya en los argumentos. No confirma la tesis.	No se plantea conclusión.	
<b>Gramática, ortografía, Coherencia/Cohesión, referencias y fuentes.</b>	El texto presenta coherencia y cohesión. Se hace uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto tiene un registro académico. Se cumple con la norma APA. Presenta fuentes confiables.	El texto presenta pocas dificultades con la coherencia y cohesión. Se presentan pocas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple con pocas dificultades con norma APA. Presenta fuentes confiables.	El texto presenta algunas dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan algunas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple parcialmente con norma APA. Algunas fuentes son confiables.	El texto presenta dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan muchas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. Se cumple con dificultades con la norma APA. Algunas fuentes son confiables.	El texto no presenta coherencia y cohesión. No hay uso adecuado de gramática, ortografía, puntuación y léxico. No se cumple con la norma APA. No presenta fuentes confiables.	

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

**Nota:** De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y

nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

## MATEMÁTICA FINANCIERA APLICADA

**Subeje problémico:** ¿De qué manera el cálculo de la tasa interna de retorno, el análisis costo-beneficio y el período de recuperación aportan fundamentos teóricos y prácticos esenciales para el diagnóstico financiero de una empresa?

### Temas y subtemas

- Cálculo del Costo-beneficio.
- Periodo de recuperación.
- Evaluación después de impuestos.

### Material didáctico de apoyo

- Ramírez Molinares, C., García Barboza, M., & Pantoja Algarín, C. (2009). Fundamentos de Matemáticas Financieras. Capítulo 1. Cartagena de Indias: Universidad Libre Sede Cartagena.
- Muñoz Santiago, A. E. Gómez Bravo, Y. P. (2021). Gestión financiera: notas de clase. 1. Universidad del Norte. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/214565?page=1>
- Boada, A. J. Vahos Zuleta, F. C. (2021). Matemáticas financieras y evaluación gerencial de proyectos: conceptos básicos para la toma de decisiones de inversión. 1. Fondo Editorial CEIPA. Capítulo 5. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/217718?page=108>
- Flórez Uribe, J. A. (2011). Matemáticas financieras empresariales (2a. ed.). Capítulo 6. Ecoe Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/69187?page=11>

### Actividades

#### De información

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejes problémicos, como insumo para el análisis general del eje problémico del bloque programático.

#### De interiorización

- La temática planteada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y

experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

### **De contextualización**

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.

### **De socialización**

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se abrió en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

### **Heteroevaluación**

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.

### **Evidencia de aprendizaje**

- **Producto:** Elabore un texto argumentativo en el que aborde la importancia de los temas tratados y se dé respuesta a la pregunta del subejercicio problemático ¿De qué manera el cálculo de la tasa interna de retorno, el análisis costo-beneficio y el período de recuperación aportan fundamentos teóricos y prácticos esenciales para el diagnóstico financiero de una empresa?
- **Estructura:** Texto de tres páginas, (sin incluir portada y referencias). Normas APA 7ª Edición.
- **Criterio de evaluación:** Rúbrica evaluación de texto argumentativo
- **Presentación:** Documento en formato Word. Nombre del archivo: nombre del estudiante, seguido de producto 2. Ejemplo: Carlos producto 2.
- **Fecha de envío:** 04 de mayo de 2026

## De evaluación

### Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Calcula y evalúa el valor del dinero en el tiempo, a través del uso de un conjunto de herramientas matemáticas, que permitan analizar cuantitativamente la viabilidad económica y financiera de la organización.	Identifica y aplica los modelos de medición y evaluación de los recursos de inversión, financiación y el retorno para la organización.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
<b>Título e Introducción</b>	La introducción presenta información pertinente y contextualizada sobre el trabajo a desarrollar y en coherencia con el título planteado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo: afirmación fuerte, una cita relevante, una estadística o una pregunta dirigida al lector.	La introducción presenta información pertinente y contextualizada sobre el trabajo. El título carece de una relación con lo planteado en la introducción	La introducción presenta información pertinente sobre el trabajo. Esta se relaciona de manera parcial con el título planteado.	La introducción no es clara y no presenta un título coherente.	No presenta introducción y tampoco un título relacionado al tema presentado	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
<b>Tesis</b>	La tesis se plantea con claridad.	Se plantea una tesis. El planteamiento de la tesis es confuso.	Se plantean dos o más afirmaciones o tesis que generan ambigüedad.	La tesis no se plantea con claridad.	No se plantea tesis.	
<b>Argumentos</b>	Se plantean al menos tres argumentos, se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Los argumentos son pertinentes, se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía...).	Se plantean dos argumentos que se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Los argumentos son pertinentes, se sustentan con	Se plantea un argumento que se desarrolla en un párrafo independiente. El argumento es pertinente, se sustenta con evidencia (hechos, estadística, bibliografía...)	Los argumentos no son pertinentes, no se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía...).	No se plantean argumentos.	

	bibliografía...). Defienden la tesis con claridad.	evidencia (hechos, estadística, bibliografía...) . Defienden la tesis.	. Defiende la tesis.			
<b>Conclusión</b>	La conclusión es clara. Se apoya en los tres argumentos. Confirma la tesis.	La conclusión es clara. Se apoya en al menos dos argumentos. Confirma la tesis.	La conclusión es clara. Se apoya en al menos un argumento. Confirma la tesis.	La conclusión no es clara. No se apoya en los argumentos . No confirma la tesis.	No se plantea conclusión.	
<b>Gramática, ortografía, Coherencia/Cohesión, referencias y fuentes.</b>	El texto presenta coherencia y cohesión. Se hace uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto tiene un registro académico. Se cumple con la norma APA. Presenta fuentes confiables.	El texto presenta pocas dificultades con la coherencia y cohesión. Se presentan pocas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple con pocas dificultades con norma APA. Presenta fuentes confiables.	El texto presenta algunas dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan algunas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple parcialmente con norma APA. Algunas fuentes son confiables	El texto presenta dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan muchas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. Se cumple con dificultades con la norma APA. Algunas fuentes son confiables.	El texto no presenta coherencia y cohesión. No hay uso adecuado de gramática, ortografía, puntuación y léxico. No se cumple con la norma APA. No presenta fuentes confiables.	

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

**Nota:** De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

## SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

**Subeje problémico:** ¿Cómo a partir de la construcción del planteamiento y formulación del problema coherente y pertinente permite investigar la influencia de la gestión financiera en la toma de decisiones empresariales?

### Temas y subtemas

- 1. Qué son los objetivos de la investigación.
- Concepto de Objetivos de Investigación
- El objetivo General
- Los Objetivos Específicos
- 2. Cómo Justificar la Investigación
- Justificación teórica
- Justificación Metodológica
- Justificación Social
- Justificación Académica
- Justificación Práctica.
- 3. Aspectos Metodológicos para la elaboración del Informe Final
- 4. Normas de presentación APA.

### Material didáctico de apoyo

- Considerando el desarrollo de los temas, se adjunta el material bibliográfico que puede consultarse a través de las bases de datos de la biblioteca.
- Monroy Mejía, M. D. L. Á. y Nava Sánchez llanes, N. (2018). Metodología de la investigación. Grupo Editorial Éxodo. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/172512?page=1> Lectura páginas 80 a la 87.
- Baena Paz, G. M. E. (2017). Metodología de la investigación (3a. ed.). Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/40513?page=1> Lectura páginas de la 51 a la 66.

## **Actividades**

### **De información**

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejos problémicos, como insumo para el análisis general del eje problémico del bloque programático.

### **De interiorización**

- La temática planteada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

### **De contextualización**

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje. Por ello, una vez revisado el material didáctico de apoyo, lleve a la realidad los conceptos suministrados que aporten a la formulación de los objetivos y justificación de la investigación.

### **De socialización**

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se abrió en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

### **Heteroevaluación**

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.

## Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Considerando las actividades realizadas, elabore un texto argumentativo que evidencie la justificación, la formulación de los objetivos tanto general como específicos. Argumentar desde el punto de vista teórico las variables objeto de estudio y la forma en cómo se abordará la investigación para el logro de los objetivos, en coherencia con el tema y planteamiento y formulación del problema.
- **Estructura:** El texto debe tener portada, texto, bibliografía (referencias). Normas APA 7ª edición.
- **Criterio de evaluación:** Rúbrica evaluación de texto argumentativo
- **Presentación:** producto: Documento en Word; Nombre: Carlos producto 2.
- **Fecha de envío:** 04 de mayo de 2026

## De evaluación

### Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Plantear con claridad, coherencia y pertinencia problemas de investigación, objetivos y justificación, que contribuyan a la descripción y comprensión de prácticas financieras para diagnosticar financieramente las organizaciones de la región.	Define el impacto e importancia de la investigación en coherencia con el tema y pregunta de investigación.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
<b>Título e Introducción</b>	La introducción presenta información pertinente y contextualiza sobre el trabajo a desarrollar y en coherencia con el título planteado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo: afirmación fuerte, una cita relevante, una estadística o una pregunta	La introducción presenta información pertinente y contextualiza sobre el trabajo. El título carece de una relación con lo planteado en la introducción	La introducción presenta información pertinente sobre el trabajo. Esta se relaciona de manera parcial con el título planteado.	La introducción no es clara y no presenta un título coherente.	No presenta introducción y tampoco un título relacionado al tema presentado	No Presenta o No corresponde a lo solicitado

	dirigida al lector.					
<b>Tesis</b>	La tesis se plantea con claridad.	Se plantea una tesis. El planteamiento de la tesis es confuso.	Se plantean dos o más afirmaciones o tesis que generan ambigüedad.	La tesis no se plantea con claridad.	No se plantea tesis.	
<b>Argumentos</b>	Se plantean al menos tres argumentos, se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Los argumentos son pertinentes, se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía..). Defienden la tesis con claridad.	Se plantean dos argumentos que se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Los argumentos son pertinentes, se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía..). Defienden la tesis.	Se plantea un argumento que se desarrolla en un párrafo independiente. El argumento es pertinente, se sustenta con evidencia (hechos, estadística, bibliografía..). Defiende la tesis.	Los argumentos no son pertinentes, no se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía...). No defiende la tesis.	No se plantean argumentos.	
<b>Conclusión</b>	La conclusión es clara. Se apoya en tres argumentos. Confirma la tesis.	La conclusión es clara. Se apoya en al menos dos argumentos. Confirma la tesis.	La conclusión es clara. Se apoya en al menos un argumento. Confirma la tesis.	La conclusión no es clara. No se apoya en los argumentos. No confirma la tesis.	No se plantea conclusión.	
<b>Gramática, ortografía, Coherencia/Cohesión, referencias y fuentes.</b>	El texto presenta coherencia y cohesión. Se hace uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto tiene un registro académico. Se cumple con la norma APA.	El texto presenta pocas dificultades con la coherencia y cohesión. Se presentan pocas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El	El texto presenta algunas dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan algunas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y	El texto presenta dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan muchas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la	El texto no presenta coherencia y cohesión. No hay uso adecuado de gramática, ortografía, puntuación y léxico. No se cumple con la norma APA. No presenta	

	Presenta fuentes confiables.	texto pretende ser un registro académico. Se cumple con pocas dificultades con norma APA. Presenta fuentes confiables.	el léxico. El texto pretende ser un registro académico. Se cumple parcialmente con la norma APA. Algunas fuentes son confiables	puntuación y el léxico. Se cumple con dificultades con la norma APA. Algunas fuentes son confiables.	fuentes confiables.	
--	------------------------------	--	---	--	---------------------	--

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

**Nota:** De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

## ESTADÍSTICA INFERENCIAL

**Subeje problémico:** ¿De qué manera influye el análisis e interpretación de la correlación, hipótesis y regresión para la construcción del diagnóstico financiero de la empresa focalizada?

### Temas y subtemas

- **PRUEBA DE HIPÓTESIS**
- Definición
- Errores y riesgo de la prueba
- Pruebas para la media y la igualdad de medias
- Pruebas para la proporción y la igualdad de proporciones
- Pruebas para la varianza y la igualdad de varianzas
- Pruebas para la bondad de ajuste
- **REGRESIÓN**
- Regresión lineal
- Regresión lineal simple
- Propiedades de los estimadores de mínimos cuadrados
- Inferencia acerca de los coeficientes de regresión
- Predicción
- Selección de un modelo de regresión
- Procedimientos del análisis de varianza
- Prueba de linealidad de regresión
- Gráficas y transformaciones de datos.

### Material didáctico de apoyo

- Texto (digital): Levin & Rubín (2004). Estadística para Administración y Economía, Séptima Edición (2004). Pearson Educación, México. ISBN: 970-26-0497-4. <https://profefily.com/wp-content/uploads/2017/12/Estad%C3%ADstica-para-administraci%C3%B3n-y-economia-Richard-I.-Levin.pdf>

### Actividades

#### De información

- Realice la lectura al texto guía que podrá encontrar en la plataforma Moodle, reconozca los elementos iniciales que sirvan de referente para la construcción del texto expositivo.

### **De interiorización**

- Los siguientes interrogantes orientarán la construcción de su texto argumentativo: ¿Qué es la prueba de hipótesis?, ¿Cómo determinar la prueba de hipótesis?, ¿En qué consiste la regresión?, ¿Cómo se calcula? Este ejercicio le ayudará a construir un mapa de ideas para fortalecer referentes conceptuales acerca de la importancia de la integral indefinida y establecer respuestas al sub-eje problémico.

### **De contextualización**

- La prueba de hipótesis y la regresión permite interpretar información cuantitativa expresada en tablas, gráficas, esquemas y series numéricas para extraer conclusiones y tomar decisiones informadas; además, a formular estrategias para resolver problemas que requieren el uso de información cuantitativa u objetos matemáticos en contextos reales o simulados. Por tanto, la aplicación de la prueba de hipótesis es fundamental en la comprensión de los conceptos de la administración financiera, ofreciendo un enfoque matemático para el análisis e interpretación de los estados financieros de las empresas.

### **De socialización**

- Teniendo en cuenta las orientaciones dadas en los encuentros presenciales, participe en el Foro 2: “Construcción del texto argumentativo”, este foro de discusión le permitirá plantear sus inquietudes e ideas, además, deberá realizar réplicas a sus compañeros. De igual manera, se orientará las situaciones problemas del taller N°2 iniciado en el primer encuentro presencial. Además, el desarrollo del foro temático tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se abre en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

## Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.

## Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Como evidencia del aprendizaje, se deberá construir un texto argumentativo con ideas coherentes y citas bibliográficas que dé respuesta a la pregunta orientadora; ¿De qué manera influye el análisis e interpretación de la correlación, hipótesis y regresión para la construcción del diagnóstico financiero de la empresa focalizada?
- **Estructura:** El texto debe tener portada, texto, bibliografía (referencias). Normas APA 7ª Edición.
- **Criterio de evaluación:** Rúbrica evaluación de texto argumentativo
- **Presentación:** Nombre archivo: Nombre del estudiante, seguido de producto. Ejemplo: Carlos producto 2.
- **Fecha de envío:** 04 de mayo de 2026

## De evaluación

### Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Utiliza las técnicas de muestreo y la estimación de parámetros poblacionales en el desarrollo de las organizaciones.	Aplicar procesos estadísticos para conocer la situación financiera de una empresa frente al sector o subsector al que pertenece.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
<b>Título e Introducción</b>	La introducción presenta información pertinente y contextualizada sobre el trabajo a desarrollar y en coherencia con el título planteado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo: afirmación fuerte, una cita relevante, una	La introducción presenta información pertinente y contextualizada sobre el trabajo. El título carece de una relación con lo planteado en la introducción	La introducción presenta información pertinente sobre el trabajo. Esta se relaciona de manera parcial con el título planteado.	La introducción no es clara y no presenta un título coherente.	No presenta introducción y tampoco un título relacionado al tema presentado	No Presenta o No corresponde a lo solicitado

	estadística o una pregunta dirigida al lector.					
<b>Tesis</b>	La tesis se plantea con claridad.	Se plantea una tesis. El planteamiento o de la tesis es confuso.	Se plantean dos o más afirmaciones o tesis que generan ambigüedad.	La tesis no se plantea con claridad.	No se plantea tesis.	
<b>Argumentos</b>	Se plantean al menos tres argumentos, se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Los argumentos son pertinentes, se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía...). Defienden la tesis con claridad.	Se plantean dos argumentos que se desarrollan en párrafos independientes sin perder coherencia ni cohesión. Los argumentos son pertinentes, se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía...). Defienden la tesis.	Se plantea un argumento que se desarrolla en un párrafo independiente. El argumento es pertinente, se sustenta con evidencia (hechos, estadística, bibliografía...). Defiende la tesis.	Los argumentos no son pertinentes, no se sustentan con evidencia (hechos, estadística, bibliografía...). No defiende la tesis.	No se plantean argumentos.	
<b>Conclusión</b>	La conclusión es clara. Se apoya en los tres argumentos. Confirma la tesis.	La conclusión es clara. Se apoya en al menos dos argumentos. Confirma la tesis.	La conclusión es clara. Se apoya en al menos un argumento. Confirma la tesis.	La conclusión no es clara. No se apoya en los argumentos. No confirma la tesis.	No se plantea conclusión.	

<b>Gramática, ortografía, Coherencia/Cohesión, referencias y fuentes.</b>	<p>El texto presenta coherencia y cohesión. Se hace uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto tiene un registro académico. Se cumple con la norma APA. Presenta fuentes confiables.</p>	<p>El texto presenta pocas dificultades con la coherencia y cohesión. Se presentan pocas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple con pocas dificultades con norma APA. Presenta fuentes confiables.</p>	<p>El texto presenta algunas dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan algunas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple parcialmente con norma APA. Algunas fuentes son confiables.</p>	<p>El texto presenta dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan muchas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. Se cumple con dificultades con la norma APA. Algunas fuentes son confiables.</p>	<p>El texto no presenta coherencia y cohesión. No hay uso adecuado de gramática, ortografía, puntuación y léxico. No se cumple con la norma APA. No presenta fuentes confiables.</p>
---	--	--	--	---	--

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

**Nota:** De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

# Segundo Momento de Trabajo Colaborativo

**Del 05 al 31 de mayo**

## SEGUNDA FASE DEL TRABAJO INTEGRADO FINAL

### Eje problémico

- ¿Cómo impacta la gestión financiera en la toma de decisiones de la empresa?

### Actividades

- **Individual:** Descargar los productos de primer momento de aprendizaje autónomo de cada espacio académico, revisar la retroalimentación de los asesores y aplicar los ajustes recomendados. Realizar lectura y apropiación del material didáctico desde cada uno de los espacios académicos del primer momento de aprendizaje autónomo, para facilitar el análisis del eje problémico.
- **Grupal:** Programar el encuentro en NEC con el fin de socializar los productos de aprendizaje autónomo corregidos y construir la primera fase del Trabajo Integrador Final (TIF). Se recomienda establecer un diálogo de saberes que conlleve a la comprensión y análisis del eje problémico. Precisamente, en este momento cada grupo NEC, inicia el proceso de articular todos los espacios académicos en relación con el eje problémico. Cada grupo NEC construye un solo producto que responda al eje problémico: ¿Cómo logra un estudiante ubicarse en el programa de Administración Financiera a partir del reconocimiento de su perfil profesional y el rol en las organizaciones?

### Evidencia de Aprendizaje

- Presentar un trabajo integrador. Extensión máxima 40 páginas que corresponda al eje problémico: ¿Cómo impacta la gestión financiera en la toma de decisiones de la empresa?
- **Estructura:** La estructura del trabajo debe corresponder a la del informe final del Trabajo de grado según el Artículo 64-13, del Acuerdo 019/2019, CSU. Normas APA 7ª Edición.
- **Presentación:** Nombre del archivo: Nombre del estudiante. TIF. Fase 2. Todos los integrantes del NEC deben subir el archivo.
- **Criterio de evaluación:** Rúbrica evaluación de TIF.
- La nota de sustentación es individual.
- Coherencia en la sustentación.
- Articulación de todas las Unidades Temáticas.
- Cada integrante del NEC envía por plataforma el producto
- **Fecha de envío:** 29 de mayo de 2026

## De Evaluación

### Competencia Específica

Analiza la información financiera de las empresas a través del diagnóstico para la toma de decisiones, haciendo uso de herramientas y técnicas.

### Rúbrica de evaluación

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
<b>Título</b>	Título claro, conciso y relevante que refleja el contenido y el propósito del trabajo	Título adecuado, pero podría ser más específico o descriptivo.	El título necesita mejorar para reflejar mejor el contenido del trabajo.	El título es vago o no está relacionado con el contenido del trabajo.	No tiene coherencia.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
<b>Tabla de contenido</b>	La tabla de contenido está bien organizada y refleja claramente la estructura del documento.	La tabla de contenido está organizada y refleja la estructura del documento, pero podría estar más clara.	La tabla de contenido es comprensible, pero no refleja claramente la estructura del documento.	La tabla de contenido es confusa y no refleja la estructura del documento.	No se entrega la tabla de contenido esperada.	
<b>Resumen</b>	El resumen sintetiza el trabajo. Está redactado en tiempo pasado, presenta el objetivo, metodología, resultados y conclusiones del trabajo.	El resumen sintetiza medianamente el trabajo. Está redactado en tiempo pasado, presenta el objetivo, metodología, resultados y conclusiones del trabajo.	El resumen está redactado en tiempo pasado, presenta el objetivo, metodología, resultados y conclusiones del trabajo.	El resumen está redactado en tiempo pasado, pero no guarda coherencia con algunos de los siguientes aspectos: objetivo, metodología, resultados y conclusiones.	EL resumen no tiene relación a lo desarrollado.	
<b>Introducción</b>	Introducción completa y bien estructurada que presenta claramente el problema y los objetivos del trabajo	La introducción presenta el tema de manera clara y concisa, pero la contextualización podría ser mejor.	La introducción presenta el tema de manera básica, pero la contextualización es escasa. Menciona la importancia del tema, pero la relevancia para el ámbito de estudio no es clara.	La introducción presenta el tema de manera confusa y no hay contextualización. No menciona la importancia del tema ni su relevancia para el ámbito de estudio.	No cumple con una introducción pertinente a la solicitada.	

<b>Problema de investigación</b>	El problema de investigación está formulado de manera clara, precisa y comprensible.	El problema de investigación está formulado de manera clara y precisa, pero la comprensión podría mejorar.	El problema de investigación está formulado de manera básica, pero la claridad, precisión o comprensión no son óptimas.	El problema de investigación no está formulado de manera clara, precisa o comprensible.	El problema no se relaciona con el tema de investigación.	
<b>Objetivo General</b>	El objetivo general inicia con un verbo en infinitivo, es coherente con el eje problémico y responde a las preguntas ¿Qué cosa?, ¿Cómo? Y ¿Para quién o quiénes?	El objetivo general inicia con un verbo en infinitivo, es coherente con el eje problémico y responde algunas de las preguntas ¿Qué cosa?, ¿Cómo? Y ¿Para quién o quiénes?	El objetivo general inicia con un verbo en infinitivo, es coherente con el eje problémico, pero no responde a las preguntas ¿Qué cosa?, ¿Cómo? Y ¿Para quién o quiénes?	El objetivo general inicia con un verbo en infinitivo, pero no es coherente con el eje problémico, ni responde a las preguntas ¿Qué cosa?, ¿Cómo? Y ¿Para quién o quiénes?	No presenta objetivos afines y claros.	
<b>Objetivos Específicos</b>	Presenta tres objetivos específicos, inician con un verbo en infinitivo y permiten el desarrollo del objetivo general.	Presenta tres objetivos específicos, inician con un verbo en infinitivo y al menos dos permiten el desarrollo del objetivo general.	Presenta tres objetivos específicos, inician con un verbo en infinitivo y al menos uno permite el desarrollo del objetivo general.	Los objetivos específicos presentados son confusos.	No presenta objetivos afines y claros.	
<b>Justificación</b>	La justificación expone claramente la importancia de la investigación y su relevancia para el ámbito de estudio.	La justificación expone la importancia de la investigación, pero la relevancia para el ámbito de estudio podría ser más clara.	La justificación menciona la importancia de la investigación, pero la relevancia para el ámbito de estudio no es clara.	La justificación no expone la importancia de la investigación ni su relevancia para el ámbito de estudio.	No cumple con la justificación solicitada.	
<b>Marco Teórico</b>	El marco teórico está bien desarrollado, con conceptos claros, fuentes confiables y relevante para el diagnóstico interno y la competitividad.	El marco teórico es claro y relevante, pero podría incluir más fuentes confiables y detalles.	El marco teórico es relevante, pero falta profundidad en algunos conceptos y la inclusión de más fuentes confiables.	El marco teórico es limitado, con conceptos poco desarrollados y falta de fuentes confiables.	No se cuenta con un marco teórico solicitado y afín al tema de investigación.	

	organizacional.					
<b>Marco Metodológico</b>	Presenta un marco metodológico o sólido, detallado, coherente y bien fundamentado	Describe claramente métodos y técnicas, con fundamentos adecuados y algunas áreas mejorables	Describe métodos y técnicas relevantes, pero con poca claridad o detalle	Presenta el marco metodológico de forma limitada o imprecisa.	No define adecuadamente los métodos, técnicas o instrumentos utilizados	
<b>Resultados</b>	Los resultados se presentan de manera clara, precisa y organizada. Se analizan e interpretan de manera adecuada, relacionándolos con el marco teórico y el problema de investigación.	Los resultados se presentan de manera clara y precisa, pero la organización podría ser mejor. Se analizan e interpretan, pero el análisis o la interpretación podrían ser más profundos o detallados.	Los resultados se presentan de manera básica, pero la claridad, precisión u organización no son óptimas. Se analizan e interpretan de manera básica, pero el análisis, la interpretación o la relación con el marco teórico no son óptimos.	Los resultados no se presentan de manera clara, precisa ni organizada. No se analizan ni se interpretan, o no se relacionan con el marco teórico ni con el problema de investigación.	Los resultados no son los esperados y no son relacionados a los objetivos propuestos.	
<b>Conclusiones</b>	Las conclusiones son coherentes con los resultados de la investigación y responden al problema de investigación.	Las conclusiones son coherentes con los resultados, pero la respuesta al problema de investigación podría ser más clara.	Las conclusiones son parcialmente coherentes con los resultados y la respuesta al problema de investigación no es clara.	Las conclusiones no son coherentes con los resultados ni responden al problema de investigación.	Las conclusiones no son acordes ni se relacionan con los objetivos propuestos.	
<b>Redacción y ortografía</b>	El texto presenta redacción y ortografía adecuada.	Presenta de 1 a 3 faltas ortográficas o de redacción.	Presenta de 4 a 5 fallas ortográficas o de redacción	Presenta 6 fallas de ortografía o redacción	Presenta más de 6 fallas de ortografía o redacción	
<b>Uso Correcto de Normas APA 7ª Edición</b>	Uso impecable de las normas APA.	Uso correcto, con pequeños errores.	Uso aceptable, con varios errores.	Uso deficiente, con muchos errores.	No se utiliza correctamente las normas APA.	
<b>Referencias Bibliográficas</b>	Referencias académicas de alta	Referencias académicas adecuadas,	Referencias relevantes, aunque con	Referencias incompletas	No presenta referencias o estas son	

	calidad, bien citadas y variadas, alineadas al tema.	correctamente citadas, aunque pueden mejorar en cantidad o variedad.	algunos errores de formato o inconsistencias.	con errores de formato.	irrelevantes o incorrectas.	
<b>Sustentación Individual</b>	El expositor logró mantener en todo momento la atención de los oyentes teniendo en cuenta el tono de voz adecuado, presentación personal pertinente, uso adecuado de los medios tecnológicos, dominio del tema, argumentación y coherencia.	El expositor logró mantener en todo momento la atención de los oyentes, el tono de voz no es el adecuado, cuenta con una presentación personal pertinente, uso parcial de los medios tecnológicos, trata de dominar el tema, presenta argumentos válidos y coherencia.	El expositor logró mantener de manera parcial la atención de los oyentes, el tono de voz no es el adecuado, cuenta con una presentación personal pertinente, uso parcial de los medios tecnológicos, domina parcialmente el tema, presenta errores en los argumentos y presenta una coherencia parcial.	El expositor no logró mantener la atención de los oyentes, el tono de voz no es el adecuado, cuenta con una presentación personal pertinente, no usa apropiadamente los medios tecnológicos, no se evidencia un dominio del tema, presenta errores en los argumentos y no tiene coherencia.	No hay dominio del tema, ni claridad. No responde a la solicitado.	

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

**Nota:** De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso

de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

## **SUSTENTACIÓN TRABAJO INTEGRADO FINAL**

**06 y 07 de junio de 2026**

Se desarrollará sustentación TIF de acuerdo con los lineamientos del NEC docente

# Bibliografía

## BIBLIOGRAFÍA

### Análisis Financiero de la Empresa

- García Óscar S. Administración Financiera Fundamentos y Aplicaciones. <https://oscarleongarcia.com/#mis-libros>
- Córdoba Padilla, M. Análisis financiero. Bogotá: Ecoe Ediciones, 2014. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/114315?page=1>
- García Padilla, V. M. Análisis financiero: un enfoque integral. México: Grupo Editorial Patria, 2016. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/40426?page=1>
- Rocha Ramírez, R. Estados financieros según las NIIF. Ciudad de México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos, 2020. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/151223?page=1>
- Lavalle Burguete, A. C. Análisis financiero. México, D.F: Editorial Digital UNID, 2017. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/41183?page=7>.

### Seminario de Investigación

- Muñoz, R. C. (2009). Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis.
- Córdoba, AR: El Cid Editor | apuntes. Retrieved from <http://www.ebrary.com>.
- Niño, R. V. M. (2011). Metodología de la Investigación: diseño y ejecución. Bogotá, CO: Ediciones de la U. Retrieved from <http://www.ebrary.com>.
- Palomares, J. y José Peset, M. Estados financieros: interpretación y análisis. Madrid: Difusora Larousse - Ediciones Pirámide, 2016. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/49106?page=4>
- Parra, S. M. E. (2014). Fundamentos epistemológicos, metodológicos y teóricos que sustentan un modelo de investigación cualitativa en las ciencias sociales. Santiago de Chile, CL: D - Universidad de Chile. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- Ackerman, S. E., & Com, S. L. (2013). Metodología de la investigación. Buenos Aires, AR: Ediciones del Aula Taller. Retrieved from <http://www.ebrary.com>.
- Miguelena, C. U. F. (2000). Fundamentos científicos de los modelos. México, D.F., MX: Instituto Politécnico Nacional. Retrieved from <http://www.ebrary.com>.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2014). Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación Vol. 2. Córdoba, AR: Editorial Brujas. Retrieved from <http://www.ebrary.com>.
-

## Estadística

- Compilación: Estadística Inferencial. Compilador Javier Martínez Plazas. Universidad de la Amazonia. 2006. Archivo digital.
- Compilación: Estadística Inferencial. Compilador Javier Martínez plazas. Universidad de la Amazonia. 2006. Archivo digital.
- Compilación: Habilidades gerenciales y nuevos modelos administrativos. Compilador Carlos Humberto Franco López. Archivo digital.
- DURÁN, G. (2009). Entorno Económico: Instrumentos para su análisis, Pirámide, Madrid.
- GARCÍA, O. (2009). Administración Financiera, Fundamentos y aplicaciones. Cali. Prensa moderna e impresores.
- JOHNSON, G. y Scholes, K. (2006). Dirección estratégica (capítulo 2), Pearson Prentice Hall, Madrid.
- MÉNDEZ, C. (2011). Metodología: diseño del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales, 4ª edición, México, Editorial Limusa.
- Ministerio de Educación Nacional. Competencias Genéricas en Educación Superior. Boletín informativo No.13.2009. 2015.
- NAVARRO, M. (2000): El Entorno Económico de la Empresa en España, Universidad de Deusto, Bilbao
- Sampieri, H. Roberto; Fernández, C. Carlos; Baptista, L. Pilar; Metodología de la Investigación, 2ª. Edición, México, Mac Graw Hill.