



# Licenciatura en Educación Infantil

Semestre X



Universidad de la  
**Amazonia**

DIRECCIÓN  
**EDUCACIÓN VIRTUAL Y  
A DISTANCIA**

#### Equipo Diseñador

Daniel Camilo Duran Camacho

#### Director

Yhully Abildays Marín Cuellar

**Coordinador de Medios y Recursos Tecnológicos**

#### NEC Docente

**Práctica IV (profesional)**

**Docente:** Víctor Javier Díaz Cruz

Florencia – Caquetá, 2026



Florencia – Caquetá, 2026

Campus Porvenir Calle 17 Diagonal 17 con Carrera 3F – Barrio Porvenir Tel: (+57) 8-4366160



Este documento se encuentra bajo una Licencia de Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0

\* Esta guía didáctica se estructuró bajo los lineamientos pedagógicos y didácticos del modelo de educación a distancia, tomados del Capítulo 3 del Módulo “EDUCACIÓN A DISTANCIA: SIGNIFICACIÓN HISTÓRICA, EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA”, ISBN 958- 97270-0-X. Autores: Luz Dary Cardona García y María Lillyam López de Parra

# CONTENIDO

**Presentación**

**Orientaciones para el Desarrollo del Proceso de Estudio**

**Estructura de Contenidos del Semestre**

**Primer Momento de Aprendizaje Autónomo**

**Interaprendizaje o Trabajo de Núcleos de Estudio Colaborativo**

**Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo**

**Trabajo Integrado Final**

**Bibliografía**

# Guía Didáctica Presentación

## **Apreciado estudiante,**

Bienvenido a su proceso de formación como Licenciado en Educación Infantil en la Modalidad de Educación a Distancia en la Universidad de la Amazonía.

## **Propósitos y estructura de la guía didáctica:**

En educación a distancia el desarrollo de un periodo académico debe estar previamente planeado y programado, en este sentido, para el programa de Licenciatura en Educación Infantil, la Guía Didáctica se convierte en la principal herramienta de mediación entre la enseñanza y el aprendizaje. Un semestre académico se estructura en un bloque programático conformado por unidades temáticas o espacios académicos, los cuales se integran alrededor de un eje problémico o pregunta orientadora de investigación, incentivando así la integralidad y la interdisciplinariedad de diferentes áreas del saber. De otro lado, incentiva el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo o colaborativo para dar respuesta al trabajo teórico práctico que conlleva a procesos de investigación formativa a través de un proyecto de semestre representado en un producto denominado Trabajo Integrado Final "TIF", que se aborda desde los núcleos de estudio colaborativo por parte de los estudiantes con el acompañamiento permanente del asesor o profesor, el cual se desarrolla a través de momentos de interaprendizaje.

## **Propósitos de la guía**

1. Orienta al estudiante las diferentes actividades y estrategias a desarrollar para dar cumplimiento a sus compromisos académicos.
2. Promueve y motiva en el estudiante el aprendizaje autónomo y el interaprendizaje o trabajo colaborativo.
3. Promueve la investigación formativa al dar respuesta a un eje problémico a través del desarrollo del bloque programático.
4. Organiza el trabajo en productos y tiempos de entrega para los estudiantes y asesores.
5. Orienta el desarrollo de habilidades en el uso de las herramientas TIC, creando y editando sus propios productos (videos, diseño de diagramas, el uso de almacenamiento en la nube, tratamiento de archivos en diferentes formatos, la gestión de búsquedas a través de bases de datos especializadas desde de la web)
6. Gestión de las diferentes herramientas y actividades de la plataforma virtual que debe asumir el estudiante para el desarrollo de su proceso de formación.

# Proceso de Estudio

## Orientaciones

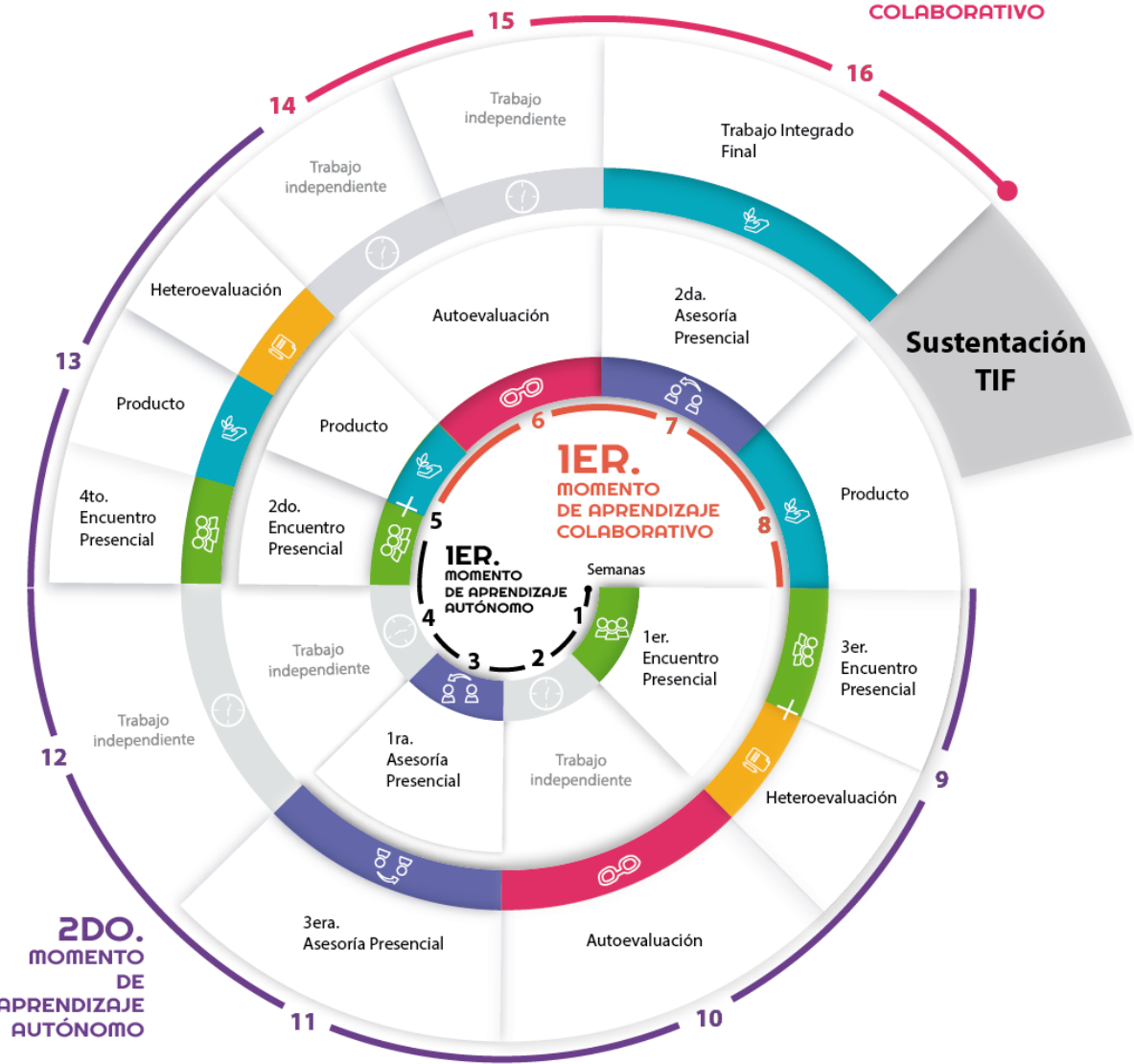
## ¿Cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia?

Un semestre en los programas académicos de la modalidad de Educación a Distancia se desarrolla a través de un proceso de estudio estructurado en dos momentos de aprendizaje autónomo y dos momentos de interaprendizaje o trabajo colaborativo que se abordan durante 16 semanas de clase. En cada uno de los momentos de estudio, se realizan actividades para la construcción de productos integrados definidos en la guía didáctica, que es considerada la principal herramienta de mediación que cuenta el estudiante para ubicarse en su propio proceso de formación de un semestre académico. Para ello, el estudiante a distancia cuenta con el apoyo del grupo de asesores (profesores), con quienes se programan encuentros presenciales, asesorías presenciales en el aula y asesorías virtuales permanentes asistidas por tecnología que se desarrollan a través del *Campus Virtual de Educación Distancia (Plataforma Moodle)* y el sistema de videoconferencias. De igual manera, se orienta al estudiante a que lleve a cabo procesos de autodiagnóstico, autorreflexión, autorregulación y cooperación acerca de su aprendizaje, una vez realizada la autoevaluación, y de manera colectiva en la coevaluación de cada Núcleo de Estudio Colaborativo (NEC). Todo el proceso se enfoca desde una perspectiva holística e integrada en el que las unidades temáticas o espacios académicos se interrelacionan en pro de la construcción y sustentación del Trabajo Integrado Final (TIF) o proyecto de semestre.

Un aspecto fundamental de resaltar para conocer cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia, es que el Modelo Pedagógico Mediacional en Educación a Distancia se centra en elementos, procesos y estrategias de mediación pedagógica en donde se *privilegia la comunicación e interacción permanente entre docentes y estudiantes*, posibilitando las diferentes formas de mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, un semestre académico representado en el proceso de estudio como se describe en el siguiente gráfico, el encuentro presencial no es el centro del proceso de formación, el encuentro presencial es una de las múltiples estrategias que se utilizan para acompañar el proceso de formación, además de las asesorías, los materiales de estudio, el trabajo colaborativo, la misma guía didáctica, la forma en que se estructura el currículo bajo un enfoque integrado e interdisciplinario, y todas las herramientas tecnológicas que se puedan emplear haciendo uso pedagógico de las mismas para el acompañamiento en el proceso de formación del estudiante.

En este sentido, el proceso de estudio utiliza como mediación tecnológica la plataforma Moodle, la cual facilita la organización de cursos, actividades y tiempos programados en la guía didáctica, permitiendo así la convergencia de docentes y estudiantes desde cada uno de los momentos de aprendizaje. Así mismo, posibilita la interacción a través de las diferentes herramientas de comunicación, estableciendo encuentros de manera síncrona y asíncrona con el fin de acompañar y evaluar el proceso de estudio.

**2DO. MOMENTO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO**



El gráfico representa una espiral ascendente que detalla el proceso de estudio durante el periodo académico (16 semanas) y cada una de las actividades a desarrollar a través de los momentos de aprendizaje autónomo y aprendizaje colaborativo.

## Temporalización de actividades

<b>Primera Heteroevaluación</b>	14 y 15 de marzo de 2026
<b>Segunda Heteroevaluación</b>	9 y 10 de mayo de 2026
<b>Primera Autoevaluación</b>	14 al 17 de marzo de 2026
<b>Segunda Autoevaluación</b>	25 al 28 de abril de 2026
<b>Coevaluación</b>	9 y 10 de mayo de 2026
<b>Sustentación TIF</b>	6 y 7 de junio de 2026
<b>Fecha límite de reporte evaluación del 75% (en sistema Chaira)</b>	Hasta el 19 de mayo de 2026
<b>Fecha límite de modificación de reporte del 75%</b>	Hasta el 22 de mayo de 2026
<b>Fecha límite de reporte evaluación del 25% (en sistema Chaira)</b>	Hasta el 9 de junio de 2026
<b>Fecha límite de reporte del 25%</b>	Hasta el 12 de junio de 2026

# Estructura de Contenidos

# Propósitos de Formación del Bloque Programático

Diversos estudios han demostrado que la edad de cero a seis años es fundamental en la formación y potenciación de las capacidades del ser humano. Es en esta etapa que se sientan las bases del desarrollo físico, cognitivo, afectivo, social y cultural; de allí la importancia de una educación de calidad pensada para la integración de la familia, la sociedad y la escuela.

En este sentido, es fundamental que los maestros de infancias; quienes juegan un papel relevante en el proceso de formación de la niñez y por tanto de la sociedad, sean profesionales con capacidades para reconocerse a sí mismos como sujetos éticos, sociales y políticos comprometidos con procesos pedagógicos que generen aprendizajes significativos en los niños, que contribuyan a su formación para la autonomía, la pertenencia con su territorio, una identidad arraigada a su cultura, con respeto por el entorno natural y por el otro, para que se conviertan en adultos que aportan a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Argumentos que concuerdan con el pensamiento de Freire, en el sentido que afirma que ser maestro implica algo más que sujetos del hacer. Es decir, ser sujetos conscientes que razonan frente a las exigencias de lo cotidiano y que actúan conforme a la previa pausa para la reflexión y comprensión de esa realidad en la que se debe estar en capacidad de ir develando, narrando, comprendiendo, explicando el actuar y transformando la realidad.

Igualmente (Colangelo, 2003:3) convoca al maestro a tomar conciencia del reconocimiento de saberes y prácticas propias de las dinámicas culturales que no necesariamente se afilian al discurso de la ciencia o de las disciplinas, sino que se comprende en las relaciones e interactividad de los individuos, donde no es lo mismo ser niño y ser niña en la sociedad contemporánea.

**Competencia:** Entender los contenidos locales que conforman un texto para la comprensión del sentido comunicativo en un contexto determinado, socializando los saberes a través del discurso

Pregunta de investigación que orientará el Trabajo Integrado Final de este semestre:

***¿Cómo incide la implementación del Plan Especial de Educación Rural hacia el Desarrollo Rural y la Construcción de Paz para promover el desarrollo integral de los niños en contextos rurales desde los procesos de formación en la licenciatura en Educación Infantil?***

# Primer Momento de Aprendizaje Autónomo

**Desde el 09 de febrero al 9 de marzo de 2026**

## PRACTICA IV

### Temas

El espacio académico responderá al sub-eje problemáticos: ¿**Qué estrategias curriculares y pedagógicas promuevan la formación integral de la infancia en contextos rurales?**,

**Competencias:** Comprender los principios y objetivos del Plan Especial de Educación Rural hacia el Desarrollo Rural y la Construcción de Paz y Diseñar estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo integral de los niños en contextos rurales.

### Material didáctico de apoyo

**Lectura 1:** Problemas y retos de la educación rural colombiana. Plataforma Moodle

**Lectura 2:** Mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos. El caso de la Escuela Nueva en

Colombia. Plataforma Moodle.

**Lectura 3:** Plan especial de educación rural hacia el desarrollo rural y la construcción de paz. pág. 4 a 84.

**Nota:** leer de la 84 a 140 durante el primer momento de interaprendizaje.

## Actividades

**Interiorización:** A partir de las lecturas realizadas elabore una infografía donde presente un análisis del plan especial de educación rural hacia el desarrollo rural y la construcción de paz.

**Contextualización:** Aplicar el instrumento de caracterización que aborde los fundamentos que integran la educación de calidad, mediante los componentes educativos (curricular, pedagógico, didáctico) y gestión educativa (académica y comunitaria), abordado desde el material de lectura y las orientaciones del tutor.

La caracterización se aplica mediante una entrevista a un docente rural durante la fase de reconocimiento de los contextos rurales, teniendo en cuenta el proyecto pedagógico productivo - PPP y demás iniciativas para el desarrollo de la formación. (seguir el cronograma de prácticas e indicaciones del asesor)

La práctica en educación rural se desarrollará en cuatro contextos rurales diferentes, los cuales están ubicados a nivel departamental y regional, siendo **indispensable** la participación para garantizar y complementar la formación del maestro de infancia a partir de las experiencias pedagógicas exitosas.

**Socialización:** A partir de las actividades de interiorización y contextualización, participe en el foro a través de una discusión grupal sobre los principios y objetivos del plan Especial de Educación Rural (hacia el Desarrollo Rural y la Construcción de Paz) y las realidades del contexto de práctica profesional.

**Evidencia de aprendizaje:** Texto argumentativo en el que se identifique las realidades (entrevista), los desafíos y oportunidades que presenta la implementación del plan especial en contextos rurales en Colombia.

El instrumento será un anexo al producto.

### Criterios de evaluación:

- **Claridad y coherencia del argumento:** el texto presenta una estructura clara y lógica, con una introducción que establezca el propósito y una conclusión que sintetice los puntos clave. - Uso adecuado de la norma APA Edición 7°
- **Análisis de las realidades rurales:** el texto identifica y describe de manera precisa las realidades específicas de los contextos rurales en Colombia y el contexto de práctica, como la falta de acceso a servicios básicos, la pobreza, la migración o la brecha educativa.
- **Perspectiva crítica y reflexiva:** Evaluar si el texto muestra una perspectiva crítica y reflexiva sobre los temas abordados, demostrando un análisis profundo y una comprensión de las implicaciones sociales, económicas y culturales de la implementación del plan en contextos rurales.
- **Calidad de la redacción y presentación:** Evaluar la calidad general de la redacción, incluyendo la estructura de las oraciones, la coherencia del párrafo, la corrección gramatical y ortográfica, así como el uso adecuado del vocabulario y la terminología relacionada con los temas tratados

**Tipo Archivo:** documento en Word

**Nombre archivo:** PRIMER MOMENTO\_NOMBRE DEL AUTO

**Fecha de envío:** 09 de marzo de 2026

# Primer Momento de Interaprendizaje

**Del 10 de marzo al 06 de abril de 2026**

## PRIMERA FASE DEL TRABAJO INTEGRADO FINAL

### Eje problémicos

En esta fase se trabajará integralmente las unidades temáticas, para lo cual es importante tener en cuenta los productos anteriores y tomarlos como insumo para estructurar lo solicitado, se articula todo lo desarrollado en el marco de su proyecto pedagógico de aula.

### Actividades

**Individual:** Descargar los productos de primer momento de autoaprendizaje de cada estudiante, revisar la retroalimentación de los asesores y aplicar los ajustes recomendados. Realizar lectura y apropiación del material didáctico desde los espacios académicos.

**Grupal:** Programar el encuentro en NEC con el fin de socializar los productos de autoaprendizaje y construir la primera fase del Trabajo Integrado Final (TIF). Para ello debe:

**Evidencia de aprendizaje:** Construir la Fase I y II del proyecto Pedagógico de Aula

### PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA

Institución Educativa:

Grados:

Departamento:

Municipio:

Profesor cooperante:

**Proyecto Pedagógico Productivo (PPP) o estrategia curricular:**

#### I. FASE DE CONTEXTUALIZACIÓN

- Presentación
- Planteamiento del problema (necesidades – describir la unidad productiva)
- Objetivos (general – Específicos)

**Marco referencial:**

- A. estado del arte
- B. referentes teóricos

- C. Referentes conceptuales
- D. Referentes normativos
- E. Referentes contextuales

## II. FASE METODOLÓGICA

- Método (enfoque- tipo - fases)
- Población (a quien va dirigido el proyecto y con quien se trabajará el proyecto)
- Medios (recursos, herramientas analíticas, instrumentos)
- Matriz de aprendizaje: Diseñar una matriz que integre los aprendizajes de los diferentes grados desde una estrategia pedagogía y articulada al proyecto pedagógico productivo - PPP
- Gestión académica: Secuencia 1: se diseñará una secuencia que responda a saberes integrados para el desarrollo de competencias.
- Gestión comunitaria: presentar soporte de gestión institucional para atender a las necesidades de la comunidad educativa.

### Criterios de evaluación

- **Claridad y coherencia del argumento:** el texto presenta una estructura clara y lógica, con una introducción que establece el propósito y una conclusión que sintetiza los puntos clave.
- **Análisis de las realidades rurales:** el texto identifica y describe de manera precisa las realidades específicas de los contextos rurales en Colombia, como la falta de acceso a servicios básicos, la pobreza, la migración o la brecha educativa.
- **Identificación de desafíos:** el texto identifica de manera clara y fundamenta los desafíos que surgen en la implementación del plan en contextos rurales.
- **Identificación de oportunidades:** el texto destaca oportunidades significativas que pueden surgir de la implementación del plan en contextos rurales. Esto puede incluir aspectos como el fortalecimiento de la economía local, la preservación cultural, el empoderamiento de las comunidades o el desarrollo sostenible.
- **Uso de evidencia y datos:** el texto utiliza evidencia concreta y datos relevantes para respaldar los argumentos presentados. Esto puede incluir estadísticas, estudios de caso, testimonios u otros tipos de información verificable.
- **Perspectiva crítica y reflexiva:** el texto muestra una perspectiva crítica y reflexiva sobre los temas abordados, demostrando un análisis profundo y una comprensión de las implicaciones sociales, económicas y culturales de la implementación del plan en contextos rurales.
- **Calidad de la redacción y presentación:** Evaluar la calidad general de la redacción, incluyendo la estructura de las oraciones, la coherencia del párrafo, la corrección gramatical y ortográfica, así como el uso adecuado del vocabulario y la terminología relacionada con los temas tratados. Uso adecuado de las normas APA

**Fecha de entrega: 06 de abril de 2026**

# Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo

**Desde el 07 de abril al 04 de mayo de 2026**

## PRÁCTICA IV (Profesional)

### Temas

El espacio académico responde al sub-eje problemáticos: **¿Qué estrategias curriculares y pedagógicas promuevan la formación integral de la infancia en contextos rurales?**

**Competencia:** Diseñar estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo integral de los niños en áreas como la nutrición, la educación, la cultura y el medio ambiente.

### Material didáctico de apoyo

**Lectura 1:** Manual De Implementación Escuela Nueva Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado. pág. 15 a 87. Tomo I Plataforma Moodle

**Lectura 2:** Libro Conocimientos y prácticas locales para el cuidado del entorno social y ecológico a través de procesos educativos situados. pág. 1 a 149.

Descargable en:

<http://rededucacionrural.mx/.../publicacionesrecientes/>

**Lectura 3:** Prácticas docentes desde contextos rurales e interculturales desafiantes. Plataforma Moodle. pág. 13 a la 79.

### Actividades

**Interiorización:** A partir de las lecturas realizadas diligenciar el formato de lectura autorregulado.

**Contextualización:** Implementar la secuencia didáctica que aporte desde los saberes integrados para el desarrollo de competencias en la infancia en el contexto de práctica caracterizado. Ejercicio práctico que se desarrollara desde la asesoría pedagógica del maestro en formación al docente cooperante.

La secuencia debe contar con el aval del asesor una vez realizada cada salida de práctica pedagógica. Desarrollar las actividades planteadas según el cronograma de prácticas orientado por el tutor del espacio académico. Diligenciar el diario de campo y los demás instrumentos en cada momento de la práctica.

**Socialización:** A partir de las lecturas realizadas y la observación del video foro sobre metodologías flexibles en la escuela rural (<https://drive.google.com/file/d/1Wv2eWQwivwk8EQ-9bidTNGmsT9sLpQoZ/view?usp=sharing>) participe activamente en el foro evaluativo de las siguientes preguntas: ¿Considera usted que el modelo escuela nueva genera transformaciones en las vidas de los estudiantes y de su entorno, por qué? y

La respectiva participación se tendrá en cuenta en la valoración cuantitativa.

**Evidencia de aprendizaje:** Informe académico que sistematice las estrategias pedagógicas observadas, identificando los aspectos curriculares de relevancia para el desarrollo de las competencias de la infancia a partir de los contextos rurales.

**Tipo Archivo:** documento en Word

**Nombre archivo:** SEGUNDO MOMENTO\_NOMBRE DEL AUTOR

### **Criterios de evaluación**

- **Coherencia con los objetivos:** La secuencia debe estar alineada con los objetivos de aprendizaje establecidos previamente en el plan de acción. Es importante evaluar si se lograron alcanzar dichos objetivos.
- **Pertinencia de las actividades:** Se debe evaluar si las actividades propuestas en la secuencia son adecuadas para el nivel de los estudiantes y si permiten desarrollar las habilidades y conocimientos esperados.
- **Secuencia lógica:** La secuencia debe presentar una estructura lógica y progresiva, donde cada actividad se relacione de manera coherente con la anterior y prepare para la siguiente.
- **Reflexión y metacognición:** Es importante evaluar si se fomentó la reflexión y la metacognición en los estudiantes, es decir, si se les dio la oportunidad de pensar sobre su propio proceso de aprendizaje y tomar conciencia de sus estrategias y dificultades.
- **Evaluación formativa:** Se debe evaluar si se realizaron evaluaciones formativas a lo largo de la secuencia, permitiendo retroalimentación constante y oportunidades de mejora.
- **Evaluación sumativa:** Al finalizar la secuencia, se debe realizar una evaluación sumativa para medir el nivel de logro de los estudiantes y verificar si se alcanzaron los resultados esperados.

**Fecha de envío:** 04 de mayo de 2026

# Segundo Momento de Interaprendizaje

**Desde el 05 al 31 de mayo de 2026**

## SEGUNDA FASE DEL TRABAJO INTEGRADO FINAL

### Eje problémicos

En esta fase se trabajará integralmente las unidades temáticas, para lo cual es importante tener en cuenta los productos anteriores y tomarlos como insumo para estructurar lo solicitado, se articula todo lo desarrollado en el marco de su proyecto pedagógico de aula.

### Actividades

**Individual:** Descargar los productos de primer momento de autoaprendizaje de cada espacio académico, revisar la retroalimentación de los asesores y aplicar los ajustes recomendados. Realizar lectura y apropiación del material didáctico desde los espacios académicos.

**Grupal:** Programar el encuentro en NEC con el fin de socializar los productos de autoaprendizaje y construir la primera fase del Trabajo Integrado Final (TIF). Para ello debe:

- Aplicar el instrumento de caracterización

**Producto:** Construir la Fase I -II y III

### PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Institución Educativa:

Grado:

Departamento:

Municipio:

Profesor cooperante:

**El proyecto de intervención será construido desde unidades productivas y/o comunitarias los cuales permiten atender las necesidades del sector educativo a nivel rural de acuerdo con la realidad del docente rural entrevistado**

### I. FASE DE CONTEXTUALIZACIÓN

#### Presentación

- Planteamiento del problema (necesidades – describir la unidad productiva)
- Objetivos (general – Específicos)
- Marco referencial:
  - A. *estado del arte*
  - B. *referentes teóricos*
  - C. *Referentes conceptuales*
  - D. *Referentes normativos*
  - E. *Referentes contextuales*

### II. FASE METODOLÓGICA

- Método (enfoque- tipo - fases)
- Población (a quien va dirigido el proyecto y con quien se trabajará el proyecto)
- Medios (recursos, herramientas analíticas, instrumentos)
- **Matriz de aprendizaje:** Diseñar una matriz que integre los aprendizajes de los diferentes grados desde una estrategia pedagogía y articulada al proyecto pedagógico productivo - PPP
- **Gestión académica: Secuencia 1:** se diseñará una secuencia que responda a saberes integrados para el desarrollo de competencias.
- **Gestión comunitaria:** presentar soporte de gestión institucional para atender a las necesidades de la comunidad educativa.

### III. FASE DE EVALUACIÓN

- Registro de las características y necesidades identificadas en los procesos curriculares y pedagógicos que se desarrollan en la educación infantil de los contextos rurales: **(informe académico de las cuatro salidas pedagógica: San José, Belén, Isnos, Acevedo)**
- Análisis de las actividades realizadas en relación con los objetivos para evaluar el impacto de las estrategias aplicadas. **(Según lo propuesto en el Plan Especial de Educación Rural)**
- Conclusiones de los principales aprendizajes obtenidos durante el proceso de Educación Rural.
- **Anexar:** secuencia didáctica del saber universal enriquecida con algunas de las estrategias visitadas en contextos rurales.

#### Criterios de evaluación:

- **Claridad y coherencia del argumento:** el texto presenta una estructura clara y lógica, con una introducción que establece el propósito y una conclusión que sintetiza los puntos clave.
- **Análisis de las realidades rurales:** el texto identifica y describe de manera precisa las realidades específicas de los contextos rurales en Colombia, como la falta de acceso a servicios básicos, la pobreza, la migración o la brecha educativa.
- **Identificación de desafíos:** el texto identifica de manera clara y fundamenta los desafíos que surgen en la implementación del plan en contextos rurales.
- **Identificación de oportunidades:** el texto destaca oportunidades significativas que pueden surgir de la implementación del plan en contextos rurales. Esto puede incluir aspectos como el fortalecimiento de la economía local, la preservación cultural, el empoderamiento de las comunidades o el desarrollo sostenible.
- **Uso de evidencia y datos:** el texto utiliza evidencia concreta y datos relevantes para respaldar los argumentos presentados. Esto puede incluir estadísticas, estudios de caso, testimonios u otros tipos de información verificable.
- **Perspectiva crítica y reflexiva:** el texto muestra una perspectiva crítica y reflexiva sobre los temas abordados, demostrando un análisis profundo y una comprensión de las implicaciones sociales, económicas y culturales de la implementación del plan en contextos rurales.

- **Calidad de la redacción y presentación:** Evaluar la calidad general de la redacción, incluyendo la estructura de las oraciones, la coherencia del párrafo, la corrección gramatical y ortográfica, así como el uso adecuado del vocabulario y la terminología relacionada con los temas tratados. Uso adecuado de las normas APA

Nombre archivo: Primer momento interaprendizaje, primer apellido de los estudiantes.  
(enviar solamente el representante de NEC)

**Fecha de entrega: 29 de mayo de 2026**

## SUSTENTACIÓN TRABAJO INTEGRADO FINAL

**06 y 07 de junio de 2026**

Criterios de evaluación a tener en cuenta durante la valoración del producto:

- Respuesta al eje problémicos
- Creatividad en la presentación

# Bibliografía

## BIBLIOGRAFÍA

- Larrosa, J. (septiembre-diciembre de 2006). Sobre la experiencia. En: Revista Educación y Pedagogía, Separata, 43-67. Medellín: Universidad de Antioquia. Facultad de Educación.
- Ramos, R. (2015). Saberes campesinos locales para la interdisciplinariedad educativa rural. Itinerario Educativo, (65), 163-195.
- Suárez, P. (2010). Profesionalización docente y la noción maestro investigador: en perspectiva global-local. Uni-pluri/versidad 10(01), 43-52.
- Maturana, H. (2016). Nuevos paradigmas en el siglo XXI, psicología, educación y ciencia. Bogotá, Colombia: Distribooks editores.
- Martínez, B, Unda, B & Mejía, J. (2003) El Itinerario del Maestro: de portador a reproductor de saber pedagógico. En: Maestría en Educación.
- Lecciones y Lecturas de educación. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, p. 59-90.