



Licenciatura en Educación Infantil

Electiva I



Equipo Diseñador

Daniel Camilo Duran Camacho

Director

Yhully Abildays Marín Cuellar

Coordinador de Medios y Recursos Tecnológicos

NEC Docente

Electiva I (Derechos de infancia)

Docente: Mery Seld Perdomo Ortiz

Florencia – Caquetá, 2026



Campus Porvenir Calle 17 Diagonal 17 con Carrera 3F – Barrio Porvenir Tel: (+57) 8-4366160



Este documento se encuentra bajo una Licencia de Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial

* Esta guía didáctica se estructuró bajo los lineamientos pedagógicos y didácticos del modelo de educación a distancia, tomados del Capítulo 3 del Módulo “EDUCACIÓN A DISTANCIA: SIGNIFICACIÓN HISTÓRICA, EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA”, ISBN 958- 97270-0-X. Autores: Luz Dary Cardona García y María Lillyam López de Parra

CONTENIDO

Presentación

Orientaciones para el Desarrollo del Proceso de Estudio

Estructura de Contenidos del Semestre

Primer Momento de Aprendizaje Autónomo

Interaprendizaje o Trabajo de Núcleos de Estudio Colaborativo

Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo

Trabajo Integrado Final

Bibliografía

Guía Didáctica Presentación

Presentación

Apreciado estudiante,

Bienvenido a su proceso de formación como Licenciado en Educación Infantil en la Modalidad de Educación a Distancia en la Universidad de la Amazonía.

Propósitos y estructura de la guía didáctica:

En educación a distancia el desarrollo de un periodo académico debe estar previamente planeado y programado, en este sentido, para el programa de Licenciatura en Educación Infantil, la Guía Didáctica se convierte en la principal herramienta de mediación entre la enseñanza y el aprendizaje. Un semestre académico se estructura en un bloque programático conformado por unidades temáticas o espacios académicos, los cuales se integran alrededor de un eje problémico o pregunta orientadora de investigación, incentivando así la integralidad y la interdisciplinariedad de diferentes áreas del saber. De otro lado, incentiva el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo o colaborativo para dar respuesta al trabajo teórico práctico que conlleva a procesos de investigación formativa a través de un proyecto de semestre representado en un producto denominado Trabajo Integrado Final "TIF", que se aborda desde el núcleo de estudio colaborativo por parte de los estudiantes con el acompañamiento permanente del asesor o profesor, el cual se desarrolla a través de momentos de interaprendizaje.

Propósitos de la guía

- Orienta al estudiante las diferentes actividades y estrategias a desarrollar para dar cumplimiento a sus compromisos académicos.
- Promueve y motiva en el estudiante el aprendizaje autónomo y el interaprendizaje o trabajo colaborativo.
- Promueve la investigación formativa al dar respuesta a un eje problémico a través del desarrollo del bloque programático.
- Organiza el trabajo en productos y tiempos de entrega para los estudiantes y asesores.
- Orienta el desarrollo de habilidades en el uso de las herramientas TIC, creando y editando sus propios productos (videos, diseño de diagramas, el uso de almacenamiento en la nube, tratamiento de archivos en diferentes formatos, la gestión de búsquedas a través de bases de datos especializadas desde de la web)
- Gestión de las diferentes herramientas y actividades de la plataforma virtual que debe asumir el estudiante para el desarrollo de su proceso de formación.

Proceso de Estudio

Orientaciones

¿Cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia?

Un semestre en los programas académicos de la modalidad de Educación a Distancia se desarrolla a través de un proceso de estudio estructurado en dos momentos de aprendizaje autónomo y dos momentos de interaprendizaje o trabajo colaborativo que se abordan durante 16 semanas de clase. En cada uno de los momentos de estudio, se realizan actividades para la construcción de productos integrados definidos en la guía didáctica, que es considerada la principal herramienta de mediación que cuenta el estudiante para ubicarse en su propio proceso de formación de un semestre académico. Para ello, el estudiante a distancia cuenta con el apoyo del grupo de asesores (profesores), con quienes se programan encuentros presenciales, asesorías presenciales en el aula y asesorías virtuales permanentes asistidas por tecnología que se desarrollan a través del *Campus Virtual de Educación Distancia (Plataforma Moodle)* y el sistema de videoconferencias. De igual manera, se orienta al estudiante a que lleve a cabo procesos de autodiagnóstico, autorreflexión, autorregulación y cooperación acerca de su aprendizaje, una vez realizada la autoevaluación, y de manera colectiva en la coevaluación de cada Núcleo de Estudio Colaborativo (NEC). Todo el proceso se enfoca desde una perspectiva holística e integrada en el que las unidades temáticas o espacios académicos se interrelacionan en pro de la construcción y sustentación del Trabajo Integrado Final (TIF) o proyecto de semestre.

Un aspecto fundamental de resaltar para conocer cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia, es que el Modelo Pedagógico Mediacional en Educación a Distancia se centra en elementos, procesos y estrategias de mediación pedagógica en donde se *privilegia la comunicación e interacción permanente entre docentes y estudiantes*, posibilitando las diferentes formas de mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, un semestre académico representado en el proceso de estudio como se describe en el siguiente gráfico, el encuentro presencial no es el centro del proceso de formación, el encuentro presencial es una de las múltiples estrategias que se utilizan para acompañar el proceso de formación, además de las asesorías, los materiales de estudio, el trabajo colaborativo, la misma guía didáctica, la forma en que se estructura el currículo bajo un enfoque integrado e interdisciplinario, y todas las herramientas tecnológicas que se puedan emplear haciendo uso pedagógico de las mismas para el acompañamiento en el proceso de formación del estudiante.

En este sentido, el proceso de estudio utiliza como mediación tecnológica la plataforma Moodle, la cual facilita la organización de cursos, actividades y tiempos programados en la guía didáctica, permitiendo así la convergencia de docentes y estudiantes desde cada uno de los momentos de aprendizaje. Así mismo, posibilita la interacción a través de las diferentes herramientas de comunicación, estableciendo encuentros de manera síncrona y asíncrona con el fin de acompañar y evaluar el proceso de estudio.

2DO. MOMENTO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO



El gráfico representa una espiral ascendente que detalla el proceso de estudio durante el periodo académico (16 semanas) y cada una de las actividades a desarrollar a través de los momentos de aprendizaje autónomo y aprendizaje colaborativo.

Temporalización de actividades

Primera Heteroevaluación	14 y 15 de marzo de 2026
Segunda Heteroevaluación	9 y 10 de mayo de 2026
Primera Autoevaluación	14 al 17 de marzo de 2026
Segunda Autoevaluación	25 al 28 de abril de 2026
Coevaluación	9 y 10 de mayo de 2026
Sustentación TIF	6 y 7 de junio de 2026
Fecha límite de reporte evaluación del 75% (en sistema Chaira)	Hasta el 19 de mayo de 2026
Fecha límite de modificación de reporte del 75%	Hasta el 22 de mayo de 2026
Fecha límite de reporte evaluación del 25% (en sistema Chaira)	Hasta el 9 de junio de 2026
Fecha límite de reporte del 25%	Hasta el 12 de junio de 2026

Estructura de Contenidos

Propósitos de Formación del Bloque Programático

El programa de Licenciatura en Educación Infantil se propone ofrecer una educación de calidad mediante el abordaje de saberes, conocimientos e investigaciones orientadas por el profesor asesor desde cada espacio académico a partir de una descripción detallada de las temáticas específicas del curso. El estudio integrado de los espacios académicos Pedagogía General, Investigación I, Infancia y Educación, Historia, Realidades y Políticas de la Infancia, Comunicación y Producción de Texto Autónomo II y la Electiva I que para este caso se denomina Derechos de Infancia, desde los cuales se posibilita amplios niveles de fundamentación.

El bloque programático de segundo semestre, tiene singular importancia en la formación de Licenciados en Educación Infantil con calidad pedagógica, investigativa y educativa, en la medida que el estudiante conoce e interioriza y comprende los fundamentos teóricos, pedagógicos, prácticos e investigativos que le permiten asumir la formación de las infancias desde una mirada holística para realizar acciones pedagógicas, de reflexión y gestión curricular a partir del reconocimiento y valoración de las necesidades e intereses propios de aprendizaje, de sus contextos y de estilos de vida.

Por ende, el espacio académico electiva I denominado "Infancias y derechos", se aborda a partir de la problematización, con el fin de poner en contacto al docente en formación con la comprensión y análisis de la problemática que plantea el desarrollo integral de las infancias desde una mirada transdisciplinar que dispone de escenarios dialogantes entre la valoración del niño y la niña como sujetos activos, titulares de derechos.

En coherencia, se espera que la lectura comprensiva y desarrollo de la guía, le permita al estudiante avanzar acertadamente en el proceso de autoformación con un enfoque Mediacional, orientado hacia el aprendizaje autónomo, para lo cual es fundamental la interacción entre compañeros y asesor con el conocimiento y la información, a través de los medios y actividades descritas en esta guía. Por tanto, la totalidad de los procesos académicos planteados en esta guía se enfocan en dar respuesta al eje problémico del semestre: ¿Cómo se perciben los derechos de infancia según la Convención sobre los Derechos del Niño, de qué manera se pueden agenciar propuestas para su empoderamiento y desarrollo?

Competencia: Entender los contenidos locales que conforman un texto para la comprensión del sentido comunicativo en un contexto determinado, socializando los saberes a través del discurso.

Pregunta de investigación que orientará el Trabajo Integrado Final de este semestre:

¿Cómo se perciben los derechos de infancia según la Convención sobre los Derechos del Niño, de qué manera se puede agenciar propuestas para su empoderamiento y desarrollo?

¿Cómo empoderar la infancia para la agencia de sus derechos?

Primer Momento de Aprendizaje Autónomo

Desde el 09 de febrero al 9 de marzo de 2026

ELECTIVA I (DERECHOS DE INFANCIAS)

Temas y subtemas

Comprender la evolución del reconocimiento de los derechos de la niñez a partir de las políticas internacionales y nacionales, constituye el primer paso para generar una cultura social en garantía de derechos de la infancia. Por tanto, es necesario interrogarse: **¿Cuáles son los aportes más significativos de los referentes legales y de política para los derechos de infancia?**

Competencia Específica: Analizar la consolidación de los derechos de la niñez para el reconocimiento de la infancia como sujeto de derechos.

- Referentes legales sobre derechos de Infancia
- El Enfoque Basado en los Derechos de la Niñez

Material didáctico de apoyo

- Referentes:
- Legal
- Convención de los derechos de los niños
- Constitución política art 44,45
- Políticas públicas de derechos
- Ley 1098 de 2006 ART 7 AL 15
- Unicef 2022--El Enfoque Basado en los Derechos de la Niñez
- Ley 12 1991---adopción de la convención D.N. en Colombia
- Ley 2328—2023 "por medio de la cual se establece la política de estado Para el desarrollo integral en la infancia y adolescencia. todos por la infancia y la adolescencia"
- ICBF. Lo que debemos saber sobre los derechos

Actividades

Interiorización: a partir de las lecturas organizar una red semántica que ilustre sobre los aportes de la normatividad y políticas para el reconocimiento de y puesta en marcha de los derechos de los niños.

Contextualización: A partir del enfoque basado en derechos humanos (EBDH), son cuatro los estándares de derechos humanos, los cuales se desprenden del trabajo desarrollado por Katarina Tomasevski en 1999 como primera Relatora Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a las infancias. Revise el anexo 1 que propone una entrevista para docente, padre de familia, y niño. Dialogue con estos actores sobre las preguntas que allí se encuentran y tome nota en su diario de campo. Analice los registros a partir de las lecturas realizadas.

Socialización: Participar en el foro temático según el eje problemáticos del primer momento de autoaprendizaje.

¿Cuáles son los aportes más significativos de los referentes legales y de política para los derechos de infancia?

Socializar los resultados de la entrevista EJERCICIO PARA EL ANALISIS DE LA APLICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE DERECHOS HUMANOS EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS.

Evaluación: el producto a realizar de acuerdo al sub-eje problémico debe cumplir los siguientes criterios.

- Articulación de los tópicos solicitados en el producto
- Estructura del texto argumentativo
- Uso adecuado de las normas APA última edición

Producto: Elaborar un texto argumentado sobre los referentes legales que fundamentan los derechos de los niños en relación con el ejercicio de la entrevista para el análisis de la aplicación de los estándares de derechos humanos en el cumplimiento de los derechos de niños, niñas Anexo 1

Tipo Archivo: documento en Word (Máximo 3 pág.)

Nombre archivo: Primer Momento- Nombre

Fecha de envío: 09 de marzo de 2026

Primer Momento de Interaprendizaje

Del 10 de marzo al 06 de abril de 2026

PRIMERA FASE DEL TRABAJO INTEGRADO FINAL

Eje problémicos: **¿Cómo se perciben los derechos de infancia según la Convención sobre los Derechos del Niño, de qué manera se puede agenciar propuestas para su empoderamiento y desarrollo?**

Actividades

Individual: Descargar los productos de primer momento de autoaprendizaje, revisar las recomendaciones y retroalimentación del asesor; aplicar los ajustes necesarios. Realizar lectura y apropiación del material didáctico.

Grupal: Programar el encuentro en NEC con el fin de socializar los productos de autoaprendizaje y construir la primera fase del Trabajo Integrado Final (TIF). Para ello debe:

- Cada integrante del NEC debe tener sus productos individuales de primer momento de autoaprendizaje ajustados de acuerdo con las recomendaciones del asesor
- Socializar los elementos que han identificado útiles para la construcción de la estructura de interaprendizaje.
- Construir en equipo el producto de interaprendizaje
- Hacer lectura de los siguientes documentos _
- Arias V. Beatriz 2023. la infancia como sujeto de derechos un análisis crítico
- Icbf. 2023. Modelo de enfoque diferencial de derechos.
- Anexo. 2. entrevista niños-

Evaluación

- Comprensión conceptual de los fundamentos planteados en el eje problémicos del semestre.
- Estructura del producto según planteamiento de la guía didáctica.
- Uso apropiado de las normas ortográficas y de redacción (Coherencia, Cohesión, sentido comunicativo, uso de conectores).
- Aplicación de las normas APA

Producto

Elaborar conjuntamente:

- Marco Teórico
- Infancia como sujeto de derecho
- Enfoque Diferencial
- Contexto de los derechos de la infancia (voces de los niños) anexo 2

Elaborar un ensayo sobre la infancia como sujeto de derecho y las implicaciones del enfoque diferencial en la formación integral, a partir de los resultados del análisis de la entrevista realizada a los niños y niñas.

Fecha de envío: 06 de abril de 2026

Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo

Desde el 07 de abril al 04 de mayo de 2026

ELECTIVA I (DERECHOS DE INFANCIAS)

Temas y subtemas

Desde los principios de los enfoques holísticos que contribuyen a la garantía de derechos desde la diversidad poblacional, se encuentran desde el enfoque diferencial y el enfoque de derechos los cuales fundamentan las propuestas que contribuyen al desarrollo integral de la infancia. Por ende, se busca responder el siguiente eje problemático: ¿Qué tipo de mediaciones didácticas son factibles para empoderar la infancia de sus derechos?

Competencia Específica: Implementar el enfoque diferencial y de derecho para el fortalecimiento de los procesos formativos de la infancia en el contexto regional.

- El enfoque diferencial
- Ruta de atención integral y mecanismos de derechos
- Vivir los derechos en correspondencia a los deberes.
- Mediaciones didácticas

Material didáctico de apoyo

- Icbf. 2023. Modelo de enfoque diferencial de derechos.
- Unicef 2022--El Enfoque Basado en los Derechos de la Niñez
- <https://planlea.edu.do/2021/10/juegos-para-ensenar-los-derechos-y-deberes-de-los-ninos/>
- <https://deisy.wordpress.com/dinamicas-y-juegos-para-trabajar-los-derechos-de-los-ninos/>
- <https://maguared.gov.co/cuentos-derechos-historias-para-hablar-con-los-ninos-sobre-sus-derechos/>
- 2023. RUTA DE ATENCION INTEGRAL. PRESIDENCIA DE COLOMBIA

Actividades

Interiorización: Analizar los ejes de la convención de derechos de infancia participación, protección, desarrollo, supervivencia. Para proyectar la propuesta de las actividades del texto didáctico, según la metodología del anexo 3. Considerar opciones de las propuestas del modelo diferencial para las actividades a proyectar.

Contextualización: Diseñar la propuesta de actividades para cada uno de los ejes de la convención de derechos de infancia (participación, protección, desarrollo, supervivencia) según la metodología del anexo 3. Tenga presente que el texto didáctico va orientado a niños de edad preescolar. El texto didáctico se puede diseñar en cualquier aplicación digital.

Socialización: participar en el foro temático ¿Qué tipo de mediaciones didácticas son factibles para empoderar la infancia de sus derechos?

Evaluación:

- Coherencia del planteamiento y metodología fundamentada desde los enfoques y que presenten las rutas de atención.
- Fundamentación conceptual
- Uso adecuado de las normas APA última versión.

Producto

- Título
- Objetivos
- Justificación
- Metodología (anexo 3)
- Diseñar el texto didáctico de las actividades didácticas por cada eje de la convención DN. (participación, protección, desarrollo, supervivencia)
- Glosario
- Referencias bibliográficas

Tipo Archivo: documento en Word, canva u otro etc.

Nombre archivo: segundo Momento- Nombre

Fecha de envío: 04 de mayo de 2026

Segundo Momento de Interaprendizaje

Desde el 05 al 31 de mayo de 2026

SEGUNDA FASE DEL TRABAJO INTEGRADO FINAL

Eje problémicos: **¿Cómo se perciben los derechos de infancia según la Convención sobre los Derechos del Niño, de qué manera agenciar propuestas para su empoderamiento y desarrollo?**

Descripción del producto: El NEC debe consolidar los productos anteriores para estructurar la cartilla con la propuesta pedagógica para sustentar en el TIF.

Actividades

Individuales: Revise los productos realizados en el segundo momento de autoaprendizaje y el primer producto de interaprendizaje y verifique si se hicieron los ajustes recomendados por el asesor. Comuníquese con sus compañeros de NEC para acordar el encuentro.

Socializar los productos de autoaprendizaje e interaprendizaje y construir y definir los aspectos a mejorar el producto final de acuerdo a las orientaciones y recomendaciones del asesor. Y realizar un video donde presenta la propuesta de texto didáctico y su importancia en la garantía de derechos de la infancia, este video no debe superar los cinco minutos.

Producto

Producto por presentar: Texto didáctico

- Título
- Portada
- Justificación
- Presentación
- Objetivos
- Referentes:
- Legal
 - Texto argumentado sobre los referentes legales que fundamentan los derechos de los niños en relación con el ejercicio de la entrevista para el análisis de la aplicación de los estándares de derechos humanos en el cumplimiento de los derechos de niños, niñas (PRIMER PRODUCTO)
- Teórico
 - La infancia como sujeto de derecho y las implicaciones del enfoque diferencial en la formación integral, a partir de los resultados del análisis de la entrevista realizada a los niños y niñas (SEGUNDO PRODUCTO)
- Metodología (anexo 3) RETOMAN EL ANEXO 3...Y HACEN UN RESUMEN DE LOS COMPONENTES DEL TEXTO DIDACTICO...REFERENTES.

- Actividades para cada eje de la convención de los derechos de los niños (participación, protección, desarrollo, supervivencia) SINTESIS DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS POR CADA GRUPO DE DERECHOS.
- ANEXO -CADA TEXTO DIDACTICO ELABORADO

Conclusiones----LECCIONES APRENDIDAS--

- Glosario
- Referencias bibliográficas

Fecha de envío: 29 de mayo de 2026

SUSTENTACIÓN TRABAJO INTEGRADO FINAL

06 y 07 de junio de 2026

Bibliografía

- Cely, Delfina. Análisis de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos. Corporación para la Investigación y Desarrollo de la Democracia. Bucaramanga Colombia.
- Durán, Maximiliano. El Concepto de Infancia de Walter Kohan en el Marco de una Escuela Popular. Universidad de Estado de Janeiro Brasil. 2015.
- Franco, Antonio. Del Enfoque Diferencial y los Derechos Humanos en Colombia. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. 2017.
- Jaramillo, Leonor. Concepción de Infancia. Universidad del Norte.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA, DIRECCION DE PRIMERA INFANCIA. Encuentro Integral en Atención Pedagógica a la Infancia: Desafíos de la Educación Inicial.
- MIRANDA, NAZARYH, GONZALEZ ALEXIS. El Enfoque de Derecho de la Infancia y Adolescencia en el Contexto Chileno. Centro de Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud. 2016.
- UNICEF. Convención sobre los Derechos del Niño. Unicef Comité Español. 2006.
- UNICEF. Metodología de Participación Infantil: La infancia cuenta. Unicef Comité Español.
 - Ley 1098 de 2006 ART 7 AL 15
 - Unicef 2022--El Enfoque Basado en los Derechos de la Niñez
 - Ley 12 1991---adopción de la convención d.n. en Colombia
 - Ley 2328—2023 "por medio de la cual se establece la política de estado Para el desarrollo integral en la infancia y adolescencia. todos por la infancia y la adolescencia"
 - ICBF. Lo que debemos abe sobre los derechos
 - Arias Vanegas Beatriz Elena **2023.La Infancia Como Sujeto De Derechos. Un Análisis Crítico

ANEXO 1 ENTREVISTA

ENTREVISTA 1

EJERCICIO PARA EL ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE DERECHOS HUMANOS EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS

A partir del enfoque basado en derechos humanos (EBDH), son cuatro los estándares de derechos humanos, los cuales se desprenden del trabajo desarrollado por Katarina Tomasevski en 1999 como primera Relatora Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación.

A continuación, se realiza unas preguntas para la reflexión sobre cada estándar en su contexto. Preguntas dirigidas a familias, docentes, niños y niñas.

ESTÁNDAR DE DISPONIBILIDAD

- ¿Qué servicios o programas provistos y coordinados por los organismos públicos (comunales, regionales o nacionales) son insuficientes en cantidad o cupos para poder atender a toda la población de niños, niñas que así lo requieren?

ESTÁNDAR DE ACCESIBILIDAD

- ¿Qué tipos de barreras de discriminación deben enfrentar los niños, niñas para poder acceder a los servicios o programas de salud, educación, protección y justicia disponibles en el territorio (comunal, regional o nacional)?
- ¿Qué tipos de barreras materiales deben enfrentar los niños, niñas para poder acceder a los servicios o programas de salud, educación, protección y justicia disponibles en el territorio (comunal, regional o nacional)?
- ¿Qué tipos de barreras económicas deben enfrentar los niños, niñas para poder acceder a los servicios o programas de salud, educación, protección y disponibles en el territorio (comunal, regional o nacional)?

ESTÁNDAR DE ACEPTABILIDAD

- ¿Los organismos públicos (comunales o regionales), consultan a los niños, niñas para conocer su opinión sobre la calidad de los servicios y programas disponibles?

ESTÁNDAR DE ADAPTABILIDAD

- ¿Qué servicios o programas disponibles y coordinados por los organismos públicos (comunales o regionales) son pertinentes culturalmente para los niños, niñas del territorio?
- ¿Qué servicios o programas disponibles y coordinados por los organismos públicos (comunales o regionales) requieren estar adaptados a las necesidades e inquietudes de niños, niñas del territorio?

ANEXO 2

ENTREVISTA NIÑOS

Marina Vela Escandón,

Hola [nombre del niño], ¿cómo estás hoy?
¿Sabes lo que significa la palabra "derechos"?
Derecho a la Vida y al Desarrollo:

¿Qué crees que significa tener derecho a vivir y crecer sanos?
¿Te sientes seguro/a y feliz en tu hogar?
Derecho a la Educación:

¿Te gusta ir a la escuela? ¿Por qué sí o no?
¿Qué es lo que más te gusta aprender en la escuela?
Derecho a Jugar y Descansar:

¿Qué juegos te gustan más? ¿Por qué es importante jugar?
¿Cuándo crees que es el momento adecuado para descansar?
Derecho a ser Escuchado:

¿Sientes que puedes contarles a los adultos lo que piensas o sientes?
¿Cómo te sientes cuando tus opiniones son tomadas en cuenta?
Derecho a la No Discriminación:

¿Sabes qué significa que todas las personas deben ser tratadas de la misma manera?
¿Te han enseñado sobre diferentes culturas en la escuela?
Derecho a la Protección:

¿Qué piensas sobre la importancia de estar seguros y protegidos?
¿Sabes a quién acudir si necesitas ayuda o te sientes asustado/a?
Derecho a la Participación:

¿Te gusta ser parte de decisiones en tu casa o en la escuela?
¿Crees que los niños pueden tener ideas importantes?

ANEXO 3 METODOLOGIA TEXTO DIDACTICO

TEXTO DIDACTICO RECUPERANDO MIS DERECHOS

Marina Vela, Escandón

Presentación

EL texto didáctico es una estrategia, para la formación de ciudadanos con liderazgo en sus derechos para agenciar dinámicas que contribuyan a sus prácticas desde el accionar cotidiano. Su metodología transita por cuatro fases que convocan al desarrollo del pensamiento crítico desde la dialogicidad y el enfoque diferencial de los derechos a partir del conocer, sentir, pensar y actuar.

a) PARA APRENDER

Lectura y análisis del texto literario o icónico: consiste en la reflexión de casos posibles que tengan cercanía con situaciones de la realidad de las niñas y niños, que los lleve al análisis de los conceptos básicos de cada derecho.... poema...verso...

b) PARA REFLEXIONAR

Observación de lo cotidiano: se refiere al análisis de situaciones cotidianas vinculadas con derechos de los niños que pueden presentarse en la realidad y en las que los niños y niñas reflexionarán y propondrán soluciones sobre la circunstancia.

c) PARA INVESTIGAR DESDE LA COTIDIANIDAD

Investigar: convoca hacer una nueva mirada de lo aprendido en otro contexto. Ayuda a las niñas y los niños a una mayor comprensión del tema y estimula el interés por ampliar sus conocimientos.

d) PARA ACTUAR.

Participación directa en propuestas de posibles acciones para agenciar el liderazgo personal y colectivo a nivel de escuela, familia, sociedad.