



Licenciatura en Educación Infantil

Semestre V



Universidad de la
Amazonia
DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN A DISTANCIA

Equipo Diseñador

Daniel Camilo Duran Camacho

Director

Yhully Abildays Marín Cuellar

Coordinador de Medios y Recursos Tecnológicos

NEC Docente

Práctica I (preescolar)

Docente Grupo 1: Deisy Valderrama

Docente Grupo 2: Yadira Silva Díaz

Didáctica para la enseñanza de la lengua y la literatura infantil

Docente: Blanca Nery Serna Agudelo

Teoría y diseño curricular

Docente: Abad Perdomo Anturí

Desarrollo de la creatividad

Docente: Mery Seld Perdomo Ortiz

Pensamiento lógico matemático

Docente: Gener Antonio Sepúlveda Silvestre

Florencia – Caquetá, 2026



Campus Porvenir Calle 17 Diagonal 17 con Carrera 3F – Barrio Porvenir Tel: (+57) 8-4366160



Este documento se encuentra bajo una Licencia de Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

* Esta guía didáctica se estructuró bajo los lineamientos pedagógicos y didácticos del modelo de educación a distancia, tomados del Capítulo 3 del Módulo “EDUCACIÓN A DISTANCIA: SIGNIFICACIÓN HISTÓRICA, EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA”, ISBN 958- 97270-0-X. Autores: Luz Dary Cardona

Presentación

Orientaciones para el Desarrollo del Proceso de Estudio

Estructura de Contenidos del Semestre

Primer Momento de Aprendizaje Autónomo

Interaprendizaje o Trabajo de Núcleos de Estudio Colaborativo

Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo

Trabajo Integrado Final

Bibliografía

Guía Didáctica Presentación

Presentación

Apreciado estudiante,

Bienvenido a su proceso de formación como Licenciado en Educación Infantil en la Modalidad de Educación a Distancia en la Universidad de la Amazonía.

Propósitos y estructura de la guía didáctica:

En educación a distancia el desarrollo de un periodo académico debe estar previamente planeado y programado, en este sentido, para el programa de Licenciatura en Educación Infantil, la Guía Didáctica se convierte en la principal herramienta de mediación entre la enseñanza y el aprendizaje. Un semestre académico se estructura en un bloque programático conformado por unidades temáticas o espacios académicos, los cuales se integran alrededor de un eje problémico o pregunta orientadora de investigación, incentivando así la integralidad y la interdisciplinariedad de diferentes áreas del saber. De otro lado, incentiva el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo o colaborativo para dar respuesta al trabajo teórico práctico que conlleva a procesos de investigación formativa a través de un proyecto de semestre representado en un producto denominado Trabajo Integrado Final “TIF”, que se aborda desde los núcleos de estudio colaborativo por parte de los estudiantes con el acompañamiento permanente del asesor o profesor, el cual se desarrolla a través de momentos de interaprendizaje.

Propósitos de la guía

- Orienta al estudiante las diferentes actividades y estrategias a desarrollar para dar cumplimiento a sus compromisos académicos.
- Promueve y motiva en el estudiante el aprendizaje autónomo y el interaprendizaje o trabajo colaborativo.
- Promueve la investigación formativa al dar respuesta a un eje problémico a través del desarrollo del bloque programático.
- Organiza el trabajo en productos y tiempos de entrega para los estudiantes y asesores.
- Orienta el desarrollo de habilidades en el uso de las herramientas TIC, creando y editando sus propios productos (videos, diseño de diagramas, el uso de almacenamiento en la nube, tratamiento de archivos en diferentes formatos, la gestión de búsquedas a través de bases de datos especializadas desde de la web)
- Gestión de las diferentes herramientas y actividades de la plataforma virtual que debe asumir el estudiante para el desarrollo de su proceso de formación.

Proceso de Estudio Orientaciones

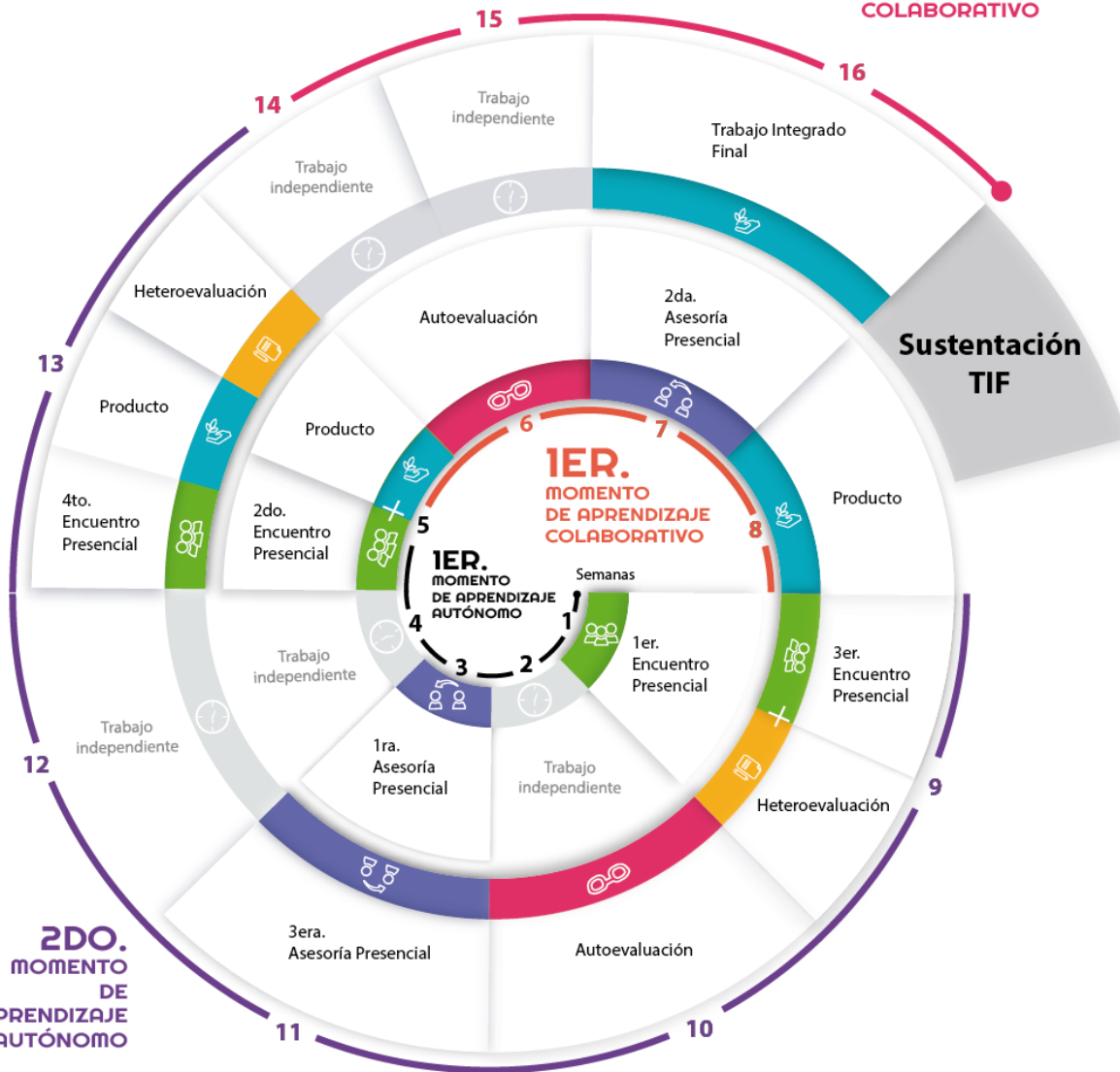
¿Cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia?

Un semestre en los programas académicos de la modalidad de Educación a Distancia se desarrolla a través de un proceso de estudio estructurado en dos momentos de aprendizaje autónomo y dos momentos de interaprendizaje o trabajo colaborativo que se abordan durante 16 semanas de clase. En cada uno de los momentos de estudio, se realizan actividades para la construcción de productos integrados definidos en la guía didáctica, que es considerada la principal herramienta de mediación que cuenta el estudiante para ubicarse en su propio proceso de formación de un semestre académico. Para ello, el estudiante a distancia cuenta con el apoyo del grupo de asesores (profesores), con quienes se programan encuentros presenciales, asesorías presenciales en el aula y asesorías virtuales permanentes asistidas por tecnología que se desarrollan a través del *Campus Virtual de Educación Distancia (Plataforma Moodle)* y el *sistema de videoconferencias*. De igual manera, se orienta al estudiante a que lleve a cabo procesos de autodiagnóstico, autorreflexión, autorregulación y cooperación acerca de su aprendizaje, una vez realizada la autoevaluación, y de manera colectiva en la coevaluación de cada Núcleo de Estudio Colaborativo (NEC). Todo el proceso se enfoca desde una perspectiva holística e integrada en el que las unidades temáticas o espacios académicos se interrelacionan en pro de la construcción y sustentación del Trabajo Integrado Final (TIF) o proyecto de semestre.

Un aspecto fundamental de resaltar para conocer cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia, es que el Modelo Pedagógico Mediacional en Educación a Distancia se centra en elementos, procesos y estrategias de mediación pedagógica en donde se *privilegia la comunicación e interacción permanente entre docentes y estudiantes*, posibilitando las diferentes formas de mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, un semestre académico representado en el proceso de estudio como se describe en el siguiente gráfico, el encuentro presencial no es el centro del proceso de formación, el encuentro presencial es una de las múltiples estrategias que se utilizan para acompañar el proceso de formación, además de las asesorías, los materiales de estudio, el trabajo colaborativo, la misma guía didáctica, la forma en que se estructura el currículo bajo un enfoque integrado e interdisciplinario, y todas las herramientas tecnológicas que se puedan emplear haciendo uso pedagógico de las mismas para el acompañamiento en el proceso de formación del estudiante.

En este sentido, el proceso de estudio utiliza como mediación tecnológica la plataforma Moodle, la cual facilita la organización de cursos, actividades y tiempos programados en la guía didáctica, permitiendo así la convergencia de docentes y estudiantes desde cada uno de los momentos de aprendizaje. Así mismo, posibilita la interacción a través de las diferentes herramientas de comunicación, estableciendo encuentros de manera síncrona y asíncrona con el fin de acompañar y evaluar el proceso de estudio.

2DO. MOMENTO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO



El gráfico representa una espiral ascendente que detalla el proceso de estudio durante el periodo académico (16 semanas) y cada una de las actividades a desarrollar a través de los momentos de aprendizaje autónomo y aprendizaje colaborativo.

Temporalización de actividades

Primera Heteroevaluación	14 y 15 de marzo de 2026
Segunda Heteroevaluación	9 y 10 de mayo de 2026
Primera Autoevaluación	14 al 17 de marzo de 2026
Segunda Autoevaluación	25 al 28 de abril de 2026
Coevaluación	9 y 10 de mayo de 2026
Sustentación TIF	6 y 7 de junio de 2026
Fecha límite de reporte evaluación del 75% (en sistema Chaira)	Hasta el 19 de mayo de 2026
Fecha límite de modificación de reporte del 75%	Hasta el 22 de mayo de 2026
Fecha límite de reporte evaluación del 25% (en sistema Chaira)	Hasta el 9 de junio de 2026
Fecha límite de reporte del 25%	Hasta el 12 de junio de 2026

Estructura de Contenidos

Propósitos de Formación del Bloque Programático

El Quinto semestre (V) Formar maestros para las infancias implica enfrentar y abordar la problemática educativa colombiana, que se caracteriza por diversas necesidades en los procesos de planeación curricular. Esto incluye la dinamización de los procesos de enseñanza, discernir y establecer los saberes y conocimientos necesarios, y determinar los criterios y mecanismos para validar los aprendizajes de los estudiantes.

En el V semestre de la licenciatura en educación infantil, los maestros en formación deben identificar las problemáticas que surgen en los contextos escolarizados desde su espacio académico de prácticas. Además, deben apropiarse de conocimientos relacionados con la didáctica de la lengua y la literatura. Durante el presente semestre se tiene como **Eje Problemático ¿Cuáles son los aspectos metodológicos a tener en cuenta para diseñar propuestas pedagógicas que permitan comprender las realidades de la educación preescolar en Colombia?**

La formación de maestros para las infancias en Colombia enfrenta desafíos significativos, tales como abordar problemáticas educativas complejas y diversas en los procesos de planeación curricular, dinamización de la enseñanza y validación de aprendizajes. Estos desafíos son especialmente críticos en el contexto preescolar, donde la didáctica de la lengua y la literatura juega un papel crucial en el desarrollo integral de los niños.

El espacio académico de prácticas del V semestre de la licenciatura en educación infantil brinda a los futuros maestros la oportunidad de identificar y abordar estas problemáticas directamente. La integración de conocimientos teóricos y prácticos en áreas como la didáctica de la lengua y la literatura permite a los docentes en formación desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras y efectivas que respondan a las necesidades y realidades del contexto educativo colombiano.

La investigación en este ámbito es esencial para desarrollar propuestas pedagógicas basadas en metodologías efectivas. Al explorar y documentar los aspectos metodológicos necesarios para diseñar propuestas pedagógicas, se pueden generar estrategias educativas más adecuadas y contextualizadas, mejorando la calidad de la educación preescolar en Colombia. El desarrollo del núcleo temático contribuirá a dinamizar los procesos formativos, donde la investigación formativa permitirá identificar y aplicar una amplia gama de estrategias didácticas que potencien la creatividad y el aprendizaje significativo en los niños, aprovechando su plasticidad cerebral y espontaneidad.

Para lograr los objetivos, es necesario proporcionar herramientas para la comprensión y la enseñanza del lenguaje, profundizando en la didáctica de la lengua y la literatura, fortaleciendo así las competencias comunicativas y deductivas de los niños, esenciales para su desarrollo cognitivo y emocional. Asimismo, ofrecer una base teórica sólida en diseño curricular desde la apropiación de conocimientos sobre teorías y diseño curricular permitirá a los maestros en formación organizar una propuesta curricular pertinente, resolviendo problemas de formación y promoviendo la autonomía y el liderazgo en los docentes.

En este contexto, la investigación en la formación de maestros para las infancias en Colombia es vital para desarrollar una educación preescolar de calidad que responda a las necesidades y contextos específicos del país. Al abordar las problemáticas educativas y proponer soluciones innovadoras, se contribuye al fortalecimiento del sistema educativo y al desarrollo integral de los niños desde sus primeros años de vida.

Competencia/ Propósito de aprendizaje: es doble. Primero, se busca *“diseñar ambientes educativos que no solo integren a los estudiantes, sino que también implementen y evalúen prácticas formativas que sean relevantes para la región amazónica”*. Esto implica una adaptación y personalización de los métodos pedagógicos para que sean efectivos en contextos culturales y ambientales únicos. La diversidad en la Amazonía requiere que los maestros no solo comprendan las bases curriculares, sino que también sean capaces de aplicarlas de manera que aborden las problemáticas específicas de los contextos educativos de la infancia.

En segundo lugar, la formación de maestros debe responder a las expectativas y necesidades de la región amazónica. Esto incluye el *“Aplicar bases curriculares para el análisis de las problemáticas en los contextos educativos para la infancia educativos de infancia,*

respondiendo a las expectativas de formación propias de la región Amazónica” con los anterior el maestro adquiere la capacidad para adaptarse y responder a estos desafíos de un ambiente educativo inclusivo y eficaz.

Pregunta de investigación que orientará el Trabajo Integrado Final de este semestre:

¿Cuáles son los aspectos metodológicos a tener en cuenta para diseñar propuestas pedagógicas que permitan comprender las realidades de la educación preescolar en Colombia?

Primer Momento de Aprendizaje Autónomo

Desde el 09 de febrero al 9 de marzo de 2026

PRÁCTICA I (EN EDUCACIÓN PREESCOLAR)

Temas y subtemas

Sub-eje

¿Cómo diseñar propuestas pedagógicas que permitan la comprensión y problematización de las realidades de la educación preescolar en Colombia?

Competencia

Analizar la dinámica del aula preescolar, incluyendo las interacciones entre los niños y la implementación de estrategias didácticas a través de la observación y la participación en actividades educativas identificando las necesidades, fortalezas y áreas de mejora en las instituciones preescolares

Subtemas:

- La educación preescolar en el mundo y en Colombia
- Fundamentos epistemológicos y pedagógicos de la educación preescolar
- La educación por proyectos.

Material didáctico de apoyo

Lectura 1: Antecedentes históricos de la educación preescolar en Colombia. página 1-14

Lectura 2: Orientaciones pedagógicas para el grado de Transición. leer capítulos I, II, III.

Lectura 3: Lineamientos curriculares de la educación preescolar. MEN. Decreto 2247

Lectura 4: Bases curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. Leer capítulo de Fundamentos; capítulo de organización curricular y pedagógica.

Lectura 5: La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje. MEN

Lectura 6: Acuerdo 32 del 2018 del Consejo Académico. Lineamientos generales para el desarrollo de las prácticas de la Facultad de Educación.

Lectura 7: Decreto 1411 de 2022 Ministerio de Educación Nacional. Capítulo 2.

Lectura 8: Los talleres en educación Infantil. Revista digital para profesionales en enseñanza N°7, marzo de 2010.

Actividades

Interiorización o interpretación: A partir de las lecturas realizadas, elaborar de manera individual el registro de lectura mediante las siguientes opciones: mapa mental, mapa conceptual, resumen, formato de lectura autorregulada. Hacer el registro de lectura de los cuatro primeros documentos.

Contextualización: Reconocimiento de los contextos de práctica asignados, proceso de observación e implementación del instrumento de caracterización (según calendario de prácticas).

Socialización: Desde las orientaciones del tutor de práctica, participar en el foro dando respuesta a la pregunta orientadora: ¿Cuáles son las particularidades de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación Preescolar en los contextos educativos de práctica?

Evidencia de aprendizaje

Producto: Elaborar un **texto reflexivo** que articule los saberes y evidencie la evolución de la educación preescolar, identificando referentes teóricos y conceptuales en la educación preescolar. En contraste con los hallazgos de la aplicación del instrumento de caracterización.

La estructura sugerida para el documento es:

- Portada.
- Introducción
- Desarrollo:

Contextualización de la evolución de la educación preescolar

Referentes teóricos y conceptuales de la educación preescolar

Comprensión de las Bases curriculares de la educación preescolar

Descripción de la problemática hallada desde los tres componentes indagados con el instrumento de caracterización.

– Conclusiones

– Referencias bibliográficas

El archivo del texto debe contener: PRIMER MOMENTO_NOMBRE DEL ESTUDIANTE.docx

Contar con el portafolio pedagógico: compilación documentos de práctica: formato registro de firma de la docente cooperante-diario de campo o bitácora pedagógica-instrumento de caracterización

Criterios de evaluación

- Identificación de referentes teóricos y conceptuales de la educación preescolar.
- Coherencia en la redacción del texto reflexivo
- Uso correcto de ortografía, mayúsculas y signos de puntuación.
- Aplicación de las normas APA versión 7.
- Presentación de anexos
- Participación en los foros.

Para tener en cuenta:

La práctica pedagógica tendrá una valoración teórica y práctica estipulada así:

Para cada uno de los momentos de autoaprendizaje de la unidad de prácticas será valorada de la siguiente forma: el producto tendrá una valoración porcentual del 60% y el instrumento de valoración de la práctica representará el otro 40% para la totalidad de la nota de cada uno de los momentos.

Fecha de envío: 09 de marzo de 2026

DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD

Temas y subtema

Sub-eje

¿Cómo el desarrollo de la creatividad en el aula aporta en la transformación de la educación preescolar?

Competencia

Comprender fundamentos, teóricos, conceptuales y didácticos sobre la creatividad para la apropiación de elementos y técnicas propios de la creatividad en el campo de la educación infantil.

Subtemas:

- Conceptos de creatividad
- Consideraciones históricas y algunas teorías acerca de la naturaleza de la creatividad.
- Crear individualmente y en grupos: reto del siglo XXI.
- Contribuciones de la creatividad en la formación de Docentes.

Material didáctico de apoyo

Lectura 1: Compilación Desarrollo de la creatividad, Marina Vela Escandón y Elvia Helena Cely Martínez, Capítulos I, II y III.

Lectura 2: C Gómez Cumpa y otros (2005). Desarrollo de la Creatividad unidad I y unidad II.

Lectura 3 María Teresa Esquivias Serrano (2004). Creatividad: definiciones, antecedentes y aportaciones. Pag 1 a 17.

Actividades

Interiorización o interpretación: A partir de las lecturas realizadas, elaborar un mapa conceptual que contenga aspectos teóricos, conceptuales y metodológicos propios del desarrollo de la creatividad.

Contextualización: Durante el tercer encuentro presencial deben llevar preparado a través de una mediación Tecnológica el mapa conceptual elaborado en la actividad de interiorización para ser socializado ante el grupo.

Socialización: En el foro temático se deberá socializar el formato de lectura autorregulada. Recuerde realizar mínimo 3 réplicas a sus compañeros.

Evidencia de aprendizaje

Producto: Construir un **texto argumentativo** en el que sustente los aspectos teóricos, didácticos y conceptuales de la creatividad en la formación del maestro de educación infantil (3 pág.)

Evaluación:

Criterios de evaluación del producto

- Correspondencia del producto con el subeje - problémicos.
- Capacidad de análisis y síntesis
- Uso correcto de ortografía.
- Adecuada redacción textual.
- Participación en foro
- Uso apropiado de las normas APA séptima edición
- Relación del mapa conceptual y el texto argumentativo
- Puntualidad en la presentación del producto

- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Fecha de envío: 09 de marzo de 2026

DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA INFANTIL

Temas y subtemas

Sub-eje

¿Qué problemática de la enseñanza de la lengua y la literatura infantil están presentes en la práctica pedagógica que imposibilitan el éxito en el proceso de formación integral de la infancia y cuál es el aporte que puede hacer para su mejoramiento?

Competencia

Apropiar los conocimientos y destrezas en el área del lenguaje y la literatura desde la importancia para el desarrollo integral de la infancia permitiendo el ejercicio profesional en educación preescolar.

Subtemas:

- Introducción didáctica de la Lengua y la Literatura Infantil: conceptos fundamentales

- El desarrollo de la comunicación y la adquisición del lenguaje
- El lenguaje oral y el lenguaje escrito de la educación infantil.

Material didáctico de apoyo

Didáctica para la enseñanza de la lengua castellana y la literatura

Lectura 1: Didáctica del lenguaje y la literatura, retrospectivas y perspectivas, de Luis Alfonso Ramírez-Peña, Elvira Narvaja de Arnoux, Giohanny Olave-Arias. Ediciones de la U. Leer de la página 14 a la 103 - adquirir el libro de texto o consultarlo de forma virtual en el siguiente enlace: <https://lenguajeyeducacion.files.wordpress.com/2018/12/didc3a1ctica-del-lenguaje-y-la-literatura.pdf>

Lectura 2: La didáctica de la lengua y la literatura y su enseñanza. Pedro Guerrero Ruiz y Amando López Valero, art. C. Revista interuniversitaria de formación de profesorado No. 18 septiembre de 1993. Páginas 1 a 7.

Actividades

Interiorización o interpretación:

Realice la lectura de los documentos sugeridos. Diligencie los formatos de lectura autorregulada.

Contextualización:

Realizar una exploración en la web- Google académico para encontrar el concepto de didáctica, tipos de didáctica, didáctica del lenguaje y la literatura, categorías de la didáctica (qué se enseña, para qué se enseña, a quién se enseña, como se enseña) actualmente en la era de la información y la comunicación, con los conceptos abstraídos elabore un (Booktubers) (Cortés 2016), desde el cual comparta con sus compañeros de clase los resultados que le ha llamado la atención durante su exploración bibliográfica.

Socialización:

Comparta en el foro sus reflexiones y aprendizajes encontrados en los Booktubers elaborados por sus compañeros y rescate de ellos los planteamientos de orden teórico, conceptual y normativo sobre la didáctica de la lengua y la literatura infantil, en particular haga sus aportes sobre el siguiente interrogante: ¿Qué planteamientos encontré novedosos e interesantes en los Booktubers elaborados por mis compañeros de clase respecto al tema de la didáctica de la lengua y la literatura infantil?

Evidencia de aprendizaje

Producto: Teniendo en cuenta las reflexiones planteadas en la ficha de lectura autorregulada y el foro, **elabore de forma preliminar el instrumento** con las respectivas categorías de análisis, desde el cual, es posible caracterizar y leer las realidades de contexto que presentan los docentes de educación infantil respecto a la enseñanza de la lengua y la literatura infantil. **(Ver propuesta de instrumento en anexos)**

Criterios de evaluación del producto

Puntualidad en el envío

Capacidad para identificar ideas principales de cada una de las lecturas que sean relevantes en el producto. Calidad en la elaboración del producto (respectivo encabezado, objetivo del instrumento, presentación del ejercicio investigativo, ubicación de categorías y subcategorías de análisis desde un enfoque cualitativo de la investigación y el enfoque global comunicativo).

Capacidad de análisis y síntesis

Apropiación y manejo de norma APA séptima versión.

Idoneidad del producto. (se verificará a través del Turniting para identificar similitudes y formas de plagio)

Fecha de envío: 09 de marzo de 2026

TEORIAS Y DISEÑO CURRICULAR

Temas y subtemas

Sub-eje

¿Cómo diseñar propuestas curriculares desde la innovación educativa e investigativa, pedagógica y didáctica para la estructuración de proyectos educativos y pedagógicos en la infancia?

Competencia

Reconocer los elementos estructurales de un currículo integral e interdisciplinario como referente primordial en el diseño y desarrollo de planes de estudio de la primera infancia

Subtemas:

- Contextos curriculares
- Enfoques curriculares
- (PEI-Plan de estudios).
- Gestión y evaluación curricular
- Elementos de diseño, planeamiento y evaluación curricular.

Material didáctico de apoyo

Lectura 1. La gestión y la evaluación curricular en una Escuela Transformadora. Teoría y Estructura Conceptual Curricular lafrancesco, Giovanni M. 2013.. Capítulo 1, páginas 17 a 230.

Lectura 2. Ley 115 de 1994, artículo 15 a 23.

Lectura 3. Decreto 1075 de 2015, por el que se expide el Decreto Único.

Lectura 4. Orientaciones curriculares. Artículo 2.3

Lectura 5. Decreto 1411 de 2022 Ministerio de Educación Nacional. Capítulo 2.

Actividades

Interiorización o interpretación: Realizar las lecturas y diligenciar el formato de lectura autorregulada.

Contextualización: A partir de los temas y los subtemas de conocimiento, abordados realice una revisión al instrumento de caracterización orientado desde el espacio de prácticas, para que apropie las categorías relacionadas con este espacio académico.

Socialización: en el foro de discusión con tres aportes sobre la siguiente pregunta ¿Cómo diseñar propuestas curriculares desde la innovación educativa e investigativa, pedagógica y didáctica para la estructuración de proyectos educativos y pedagógicos en la infancia?

Evidencia de aprendizaje

Producto: Construir un **texto argumentativo** que evidencie la importancia de diseñar propuestas curriculares contextualizadas e innovadoras para garantizar la educación integral en educación preescolar.

Evaluación:

Criterios de evaluación del producto

- Cohesión (uso de tildes, signos de puntuación, redacción) y coherencia

- Apropriación de los conocimientos sobre teorías del currículo y sus elementos que lo componen.
 - Capacidad de síntesis de palabras clave
 - Coherencia en la redacción del texto descriptivo.
 - Calidad en la producción textual
 - Presentación de anexos
 - Uso adecuado de las normas APA, edición 7º
 - Uso del formato de lectura autorregulada
 - Participación en el foro
 - Anexos (lectura autorregulada)
- El archivo del texto debe contener: PRIMER MOMENTO_NOMBRE DEL ESTUDIANTE.docx

Fecha de envío: 09 de marzo de 2026

Temas y subtemas

Sub-eje

¿Cuáles son los elementos constitutivos del pensamiento lógico matemático que contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico del maestro en educación infantil?

Competencia

Comprender los elementos constitutivos del pensamiento lógico matemático para el fortalecimiento de la competencia interpretativa.

Subtemas:

- Conceptualización de pensamiento lógico matemático.
- Teoría de Conjuntos.
- Simbología y terminología.
- Sofismas, falacias y paradojas.

Material didáctico de apoyo

Lectura 1. "Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático", Autor: Medina, M. (2017), pág. 1-8.

Lectura 2. "Introducción a la teoría de conjuntos". Autor: Muñoz, J. (2001). Cuarta edición. Págs. 9 - 56

Lectura 3. "Taller 13 de Lógica – conjuntos", Autor: Esteban, P. Pág., 1 – 38

Lectura 4. Los juegos didácticos y su influencia en el pensamiento lógico matemático en los niños de preescolar. Arias, C García (2016) pág. 30 -59

Actividades

Interiorización o interpretación: A partir de las lecturas realizadas diligencie el formato de lectura autorregulada y elabore un mapa mental donde establezcan los aspectos más relevantes sobre el pensamiento lógico matemáticas a nivel de conjuntos, sus relaciones y la lógica proposicional.

Contextualización: A partir de la conceptualización desarrollar actividades para ejercitar las nociones de conjuntos y de ejercicios de lógica proposicional.

Socialización: A partir de las lecturas realizadas y los ejercicios desarrollados, participe activamente en el foro socializando desde el eje problémico del espacio académico, ¿Cuáles son los elementos constitutivos del pensamiento lógico matemático que contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico del maestro en educación infantil?

Evidencia de aprendizaje

Producto: Estructurar un **texto descriptivo** donde se establezcan cuáles son los elementos constitutivos del pensamiento lógico matemático que contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico del maestro en educación infantil.

Criterios de evaluación del producto

- Establece cuáles son los elementos constitutivos del pensamiento lógico matemático.
- Coherencia y precisión entre cada uno de los componentes del texto

- Uso adecuado de las normas APA última versión.
- Anexos (mapa mental y formato de lectura autorregulada)

El archivo del texto debe contener: PRIMER MOMENTO_NOMBRE DEL ESTUDIANTE.docx

Fecha de envío: 09 de marzo de 2026

Primer Momento de Interaprendizaje

Del 10 de marzo al 06 de abril de 2026

PRIMERA FASE DEL TRABAJO INTEGRADO FINAL

Eje problémicos

¿Cuáles son los aspectos metodológicos a tener en cuenta para diseñar propuestas pedagógicas que permitan comprender las realidades de la educación preescolar en Colombia?

Actividades

- Tener en cuenta la condición de trabajo, NEC conformado por 2 estudiantes.
- Teniendo en cuenta el cronograma de prácticas se debe continuar con las actividades estipuladas.
- Analizar cada categoría y determinar la problemática que se evidencia en el contexto de intervención, esta problematización es el resultado del ejercicio de caracterización.
- Cada grupo NEC deberá realizar una participación en el foro temático donde socialice la problemática a abordar. (El foro aplica para todos los espacios académicos)
- Consolidar en equipo NEC el diagnóstico obtenido a través de la aplicación del instrumento de caracterización.
- Unificar el plan de Acción por NEC
- Elaborar talleres formativos (dos) que respondan a los intereses y las oportunidades de mejora de los contextos de infancias con el aporte de todos los espacios académicos.

Evidencia de aprendizaje

*Diligenciar el proyecto de intervención la fase de Diagnóstico, Organización y gestión. La fase de Toma de decisiones, sistematización serán desarrolladas en el TIF.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN
Universidad de la Amazonia
Licenciatura en Educación Infantil
Documento de trabajo (WORKING PAPER)

Fecha:

Institución o contexto focalizado:

Maestro en formación:

Fase - Reconocimiento

Naturaleza del proyecto ¿Qué se quiere hacer?

Localización física y cobertura espacial ¿Dónde se quiere hacer?

Destinatario o beneficiario ¿A quiénes va dirigido?

Fase - Diagnóstico

Necesidad: descripción de la problemática o necesidad desde la aplicación de instrumentos

Justificación ¿Por qué se quiere hacer? (conveniencia, relevancia social, utilidad metodológica, valor teórico)

Fase - Toma de decisiones

Propósito ¿para qué se quiere hacer?

Metas: ¿Qué se quiere lograr?

Fundamentación: teórica, conceptual, normativa

Metodología ¿Cómo se quiere hacer' (plan de acción, talleres, actividades, tareas y técnicas

Fase - Organización y gestión

Cronograma de actividades ¿Cuándo se va a hacer?

Recursos humanos ¿Quiénes lo van a hacer?

Recursos financieros ¿Con qué se va a hacer?

Anexar:

-Instrumento de caracterización

-Plan de acción.

-Formatos de práctica (diarios de campo, listados de asistencia)

- Evidencias Fotográficas (compilar por semana de intervención)

- Talleres.

Criterios para la evaluación del producto:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Articulación conceptual entre los espacios académicos con relación al eje problémico del semestre.
- Capacidad de contrastar y comparar los planteamientos de las fuentes referenciales con las realidades del contexto.
- Uso apropiado de las normas ortográficas y de redacción (Coherencia, Cohesión, sentido comunicativo, uso de conectores).
- Aplicación de las normas APA edición 7°
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Fecha de envío: 06 de abril de 2026

Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo

Desde el 07 de abril al 04 de mayo de 2026

PRÁCTICA I (EN EDUCACIÓN PREESCOLAR)

Temas y subtemas

Sub-eje

¿Cómo diseñar propuestas pedagógicas que permitan la comprensión y problematización de las realidades de la educación preescolar en Colombia?

Competencia

Diseñar e implementar estrategias pedagógicas apropiadas para los niños en el preescolar considerando las características y necesidades específicas de los niños, el contexto de la institución preescolar y los objetivos del proceso de enseñanza promoviendo el aprendizaje y desarrollo de los niños de manera integral y efectiva.

Subtemas:

- Realidades de la educación preescolar en Colombia
- Autoevaluación de las prácticas docentes en el preescolar
- El impacto de las acciones docentes en el aprendizaje de los niños en el preescolar
- Actitud profesional de mejora continua en la enseñanza preescolar

Material didáctico de apoyo

Lectura1: Early Childhood Education and Early Childhood Education: Prospects for Development in Colombia and its Importance Configuration in the Children's World. Cultura y sociedad. (p. 119-140)

Lectura2: Aprendizaje por proyectos en educación infantil (p. 1-8). Revista digital para profesionales de la enseñanza

Lectura3: La educación inicial y la educación Preescolar: Perspectivas de desarrollo en Colombia y su importancia en la configuración del mundo de los niños. Cultura y sociedad. p. 119-140

Lectura4: Didáctica de la educación infantil: reflexiones y propuestas. Revista Senderos Pedagógicos. Rosa Violante.

Actividades

Interiorización o interpretación: Elaborar el registro de lectura autorregulada.

Contextualización: Diseñar dos talleres a partir del plan de acción de la propuesta de intervención desde las orientaciones del tutor de prácticas e incorporando problemáticas identificadas en espacios como didáctica de la lengua, desarrollo de la creatividad.

Implementar los talleres diseñados. **Es de aclarar, que el tutor de prácticas debe dar el aval para la implementación de los talleres.** Asimismo, indicará los tiempos y demás procesos de la práctica (lo anterior desde las orientaciones de la coordinación de prácticas).

Socialización: Participar en el foro temático del segundo momento de autoaprendizaje con respecto a la pregunta ¿Cómo las propuestas pedagógicas permiten la comprensión y problematización de las realidades de la educación preescolar?

Evidencia de aprendizaje

Producto:

Elaborar un texto de análisis reflexivo de la experiencia de práctica (enriquecer la reflexión con argumentos soportados con referentes)

Criterios de evaluación

- Pertinencia de los contenidos con respecto a las fases de Toma de decisiones, sistematización.
- Coherencia en la evaluación de los talleres desde los objetivos y criterios de evaluación en ellos.
- Uso correcto de ortografía, mayúsculas y signos de puntuación.
- Adecuada redacción textual.
- Contar con el registro y firma de la docente cooperante
- Participación en el foro del segundo momento de autoaprendizaje
- Contar con los soportes de práctica: diarios de campo o bitácora pedagógica, entre otros según indique el tutor de prácticas.
- Presentación de anexos. (evidencias fotográficas de los talleres realizados, diario de campo o bitácora pedagógica, registro de visitas, contar con el registro y firma de la docente cooperante con los soportes de práctica, y otros que indique el tutor de prácticas.)

El archivo del texto debe contener: SEGUNDO MOMENTO_NOMBRE DEL ESTUDIANTE.docx

Fecha de envío: 04 de mayo de 2026

DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA INFANTIL

Temas y subtemas

Sub-eje

¿Qué problemática de la enseñanza de la lengua y la literatura infantil están presentes en la práctica pedagógica que imposibilitan el éxito en el proceso de formación integral de la infancia y cuál es el aporte que puede hacer para su mejoramiento?

Competencia

Comprender las realidades del lenguaje y la literatura infantil desde los contextos de infancia usando un razonamiento crítico y deductivo.

Subtemas:

- Enfoque global comunicativo
- Funciones de la literatura infantil: El acceso a los libros infantiles.
- Los libros clásicos como herencia: la literatura infantil actual.
- Criterios de valoración y selección de libros infantiles.

Material didáctico de apoyo

Lectura 1: Herramienta para la vida: hablar, leer y escribir para comprender el mundo. Referentes para la didáctica del lenguaje en el primer ciclo. Mauricio Pérez Abril y Catalina Roa Casas.

Lectura 2: Didáctica del lenguaje y la literatura, retrospectivas y perspectivas, de Luis Alfonso Ramírez-Peña, Elvira Narvaja de Arnoux, Giohanny Olave-Arias. Ediciones de la U. Leer de la página 140 a la 160 - (adquirir el libro de texto) o consultarlo de forma virtual en el siguiente enlace:

<https://lenguajeeducacion.files.wordpress.com/2018/12/didc3a1ctica-del-lenguaje-y-la-literatura.pdf>

Lectura 3: Qué dice aquí como se escribe esta palabra. Propuesta del MEN Colombia para incentivar la lectoescritura en educación inicial.

Actividades

Interiorización o interpretación: Al realizar lectura de los documentos sugeridos, registrar en un organizador textual (mapa conceptual, diagrama, red semántica, etc., el que desee) las ideas sobre las teorías, fundamentos y enfoques didácticos para la enseñanza de la lengua y la literatura mayormente pertinentes para consolidar los referentes del proyecto pedagógico que fortalezca la enseñanza de la lengua y la literatura infantil.

Contextualización: A partir de la información arrojada por el instrumento de diagnóstico y caracterización aplicado durante el primer momento de interaprendizaje, diseñar una actividad pedagógica tipo taller creativo para fortalecer los aspectos mayormente débiles respecto a la didáctica para la enseñanza de la lengua y la literatura infantil

identificados durante el diagnóstico. (apoyarse en las orientaciones de diseño de talleres creativos desde el espacio de práctica)

Socialización: Participe en el FORO, mínimo con tres aportes para el “Análisis e interpretación de los resultados del proyecto de intervención” de tal forma que sus aportes contribuyan a dar respuesta al siguiente interrogante: ¿Qué problemáticas de la enseñanza de la lengua y la literatura infantil están presentes en la práctica pedagógica que imposibilitan el éxito en el proceso de formación integral de la infancia y cuál es el aporte que puede hacer para superarlo?

Evidencia de aprendizaje

Producto: texto argumentativo con el análisis e interpretación de los resultados del proyecto de intervención de tal forma que sus aportes contribuyan a dar respuesta ¿Qué problemáticas de la enseñanza de la lengua y la literatura infantil están presentes en la práctica pedagógica que imposibilitan el éxito en el proceso de formación integral de la infancia y cuál es el aporte que puede hacer para superarlo?

Criterios de evaluación

- Capacidad de argumentar
- Capacidad para establecer relaciones a partir de las lecturas.
- Coherencia, cohesión y utilización de normas APA séptima versión, en el texto presentado
- Participar en el foro virtual.
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Fecha de envío: 04 de mayo de 2026

DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD

Temas y subtemas

Sub-eje

¿Cómo el desarrollo de la creatividad en el aula aporta en la transformación de la educación preescolar?

Competencia

Reflexionar críticamente sobre la importancia del desarrollo de la creatividad en la infancia y su rol como actor educativo en la promoción del desarrollo del pensamiento creativo.

Subtemas:

- Creatividad en la Educación: Educar para transformar.
- Aspectos importantes de la creatividad para trabajar en el aula
- Creatividad. Definición, técnicas y medida.
- Experiencias iberoamericanas de programas nacionales de desarrollo de la creatividad

Material didáctico de apoyo

- Lectura 1: C Gómez Cumpa y otros (2005). Desarrollo de la Creatividad unidad III y unidad IV.
- Lectura 2: Guillermo Levinton. Técnicas de la creatividad. Pag 1-27

Actividades

Interiorización o interpretación: Desde las lecturas realizadas diligenciar los formatos de lectura autorregulada.

Contextualización: Elaborar una infografía con las técnicas para el desarrollo de la creatividad en el aula infantil

Socialización: Socializar en el foro temático el formato de lectura regulada, es decir, con los elementos que se pueden resaltar del material abordado. Recuerde realizar mínimo 3 réplicas a sus compañeros.

Evidencia de aprendizaje

Producto: Elaborar un texto argumentativo sobre la importancia de las técnicas para el desarrollo de la creatividad en el aula infantil

Evaluación:

Criterios de evaluación del producto

- Cohesión y coherencia

- Relación del producto con el sub- eje
 - Participación en el foro
 - En el producto debe anexar lecturas autorreguladas
-
- El archivo del texto debe contener: SEGUNDO MOMENTO_NOMBRE DEL ESTUDIANTE.docx

Fecha de envío: 04 de mayo de 2026

TEORIAS Y DISEÑO CURRICULAR

Temas y subtemas

Sub-eje

¿Cómo diseñar propuestas curriculares desde la innovación educativa e investigativa, pedagógica y didáctica para la estructuración de proyectos educativos y pedagógicos en la infancia?

Competencia

Diseñar propuestas curriculares desde la innovación educativa e investigativa, pedagógica y didáctica para la estructuración de proyectos educativos y pedagógicos en la infancia

Subtemas:

- Contextos curriculares
- Enfoques curriculares
- (PEI-Plan de estudios).
- Gestión y evaluación curricular
- Elementos de diseño, planeamiento y evaluación curricular.

Material didáctico de apoyo

Lectura 1. Marco curricular para la educación inicial de Medellín. Alcaldía de Medellín (2023).

Lectura 2. Serie lineamientos curriculares Educación Preescolar MEN (1998)..

Lectura 3. Decreto 2247 (1997).

Lectura 4. Bases curriculares de educación inicial. Bogotá MEN (2017).

Actividades

Interiorización o interpretación: Realizar el formato de lecturas autorregulada.

Contextualización: A partir de los fundamentos apropiados de las lecturas realizadas proyectar los aspectos fundamentales a tener en cuenta en la construcción de una propuesta curricular para la educación preescolar.

Socialización: participar en el foro para dar respuesta al siguiente eje problémicos: ¿Cómo diseñar propuestas curriculares desde la innovación educativa e investigativa, pedagógica y didáctica para la estructuración de proyectos educativos y pedagógicos en la infancia?

Evidencia de aprendizaje

Producto: texto reflexivo donde haga el contraste entre lo que debe ser una propuesta curricular para educación preescolar y los elementos observados en el contexto.

Criterios de evaluación del producto

- Apropriación de los conocimientos sobre teorías del currículo y sus elementos que lo componen.
- Capacidad de análisis y síntesis
- Coherencia en la redacción del texto comparativo.
- Uso adecuado de las normas APA, edición 7°
- Participación en el foro
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA
- Anexo. (formato de lectura autorregulada)

El archivo del texto debe contener: SEGUNDO MOMENTO_NOMBRE DEL ESTUDIANTE.docx

Fecha de envío: 04 de mayo de 2026

PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

Temas y subtemas

Sub-eje

¿Cuáles son los elementos constitutivos del pensamiento lógico matemático que contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico del maestro en educación infantil?

Competencia

Aplicar los conocimientos adquiridos para la formulación y solución analítica de problemas de situaciones reales en el ámbito pedagógico.

Subtemas:

- Reglas y estrategias de deducción natural.
- Tablas de verdad.
- Validez de argumentos por medio de tablas de verdad y reglas de equivalencia.
- Inferencia lógica
- Razonamiento inductivo y deductivo y reglas de inferencia

Material didáctico de apoyo

Lectura 1: "ABP como estrategia para desarrollar el pensamiento lógico matemática en alumnos de educación superior" Autor: Leiva, F, (2016)

Lectura 2: "Introducción a la lógica Intencional" Autor: Barceló, A. (2012)

Lectura 3: "Las inferencias lógicas; una vía para desarrollar el aprendizaje del escolar en secundaria", Autor: Carmenates, O, Amat, M, Gamboa, Michel, (2005).

Lectura 4: "Método didáctico para reforzar el razonamiento inductivo - deductivo en la resolución de problemas matemáticos", Esteven 2018

Actividades

Interiorización o interpretación: A partir de las lecturas realizadas hacer uso del formato de lectura autorregulada.

Contextualización: Realizar ejercicios de razonamiento deductivo e inductivo para la práctica para la aplicación en la resolución de problemas y establecer las estrategias didácticas que permiten implementar el pensamiento lógico matemático.

Socialización: A partir de las lecturas realizadas y los ejercicios sobre el razonamiento, participe activamente en el foro socializando sobre el eje problémico, ¿Cómo incide el desarrollo del pensamiento lógico matemático en el planteamiento y resolución de problemas en el quehacer del maestro de Educación Infantil?

Evidencia de aprendizaje

Producto: Realizar un texto argumentativo donde se establezca la incidencia del desarrollo del pensamiento lógico matemático en el planteamiento y resolución de problemas en el quehacer del maestro de Educación Infantil.

Criterios de evaluación

- Establece la incidencia del desarrollo del pensamiento lógico matemático en el planteamiento y resolución de problemas en el quehacer del maestro de Educación Infantil.
- Coherencia y precisión entre cada uno de los componentes del texto
- Uso adecuado de las normas APA última versión.
- Anexo (el formato de lectura autorregulada.)
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

El archivo del texto debe contener: SEGUNDO MOMENTO_NOMBRE DEL ESTUDIANTE.docx

Fecha de envío: 04 de mayo de 2026

Segundo Momento de Interaprendizaje

Desde el 05 al 31 de mayo de 2026

SEGUNDA FASE DEL TRABAJO INTEGRADO FINAL

Eje problémicos

¿Cuáles son los aspectos metodológicos a tener en cuenta para diseñar propuestas pedagógicas que permitan comprender las realidades de la educación preescolar en Colombia?

Actividades

- Teniendo en cuenta el cronograma de prácticas se debe continuar con las actividades estipuladas.
- Cada grupo NEC deberá realizar una participación en el foro temático donde socialice la problemática abordada. (El foro aplica para todos los espacios académicos)
- Realizar correcciones sugeridas desde los espacios académicos al primer interaprendizaje.
- Consolidar en equipo NEC el análisis de la propuesta de intervención en relación con el plan de acción aprobado.

Evidencia de aprendizaje:

Consolidar el proyecto de intervención en todos sus componentes:

PROYECTO DE INTERVENCIÓN
Universidad de la Amazonia
Licenciatura en Educación Infantil
Documento de trabajo (WORKING PAPER)

Fecha:

Institución o contexto focalizado:

Maestro en formación:

Fase - Reconocimiento

Naturaleza del proyecto ¿Qué se quiere hacer?

Localización física y cobertura espacial ¿Dónde se quiere hacer?

Destinatario o beneficiario ¿A quiénes va dirigido?

Fase - Diagnóstico

Necesidad: descripción de la problemática o necesidad desde la aplicación de instrumentos

Justificación ¿Por qué se quiere hacer? (conveniencia, relevancia social, utilidad metodológica, valor teórico)

Fase - Toma de decisiones

Propósito ¿para qué se quiere hacer?

Metas: ¿Qué se quiere lograr?

Fundamentación: teórica, conceptual, normativa

Metodología ¿Cómo se quiere hacer' (plan de acción, talleres, actividades, tareas y técnicas

Fase - Organización y gestión

Cronograma de actividades ¿Cuándo se va a hacer?

Recursos humanos ¿Quiénes lo van a hacer?

Recursos financieros ¿Con qué se va a hacer?

Fase – Sistematización

Compilación de la experiencia vivida

Cumplimiento de propósitos

análisis reflexivo de la experiencia de práctica

Anexar:

-Instrumento de caracterización

-Plan de acción.

-Formatos de práctica (diarios de campo, listados de asistencia)

Evidencias Fotográficas (compilar por semana de intervención

Talleres.

Criterios para la evaluación del producto:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Articulación conceptual entre los espacios académicos con relación al eje problémico del semestre.
- Capacidad de contrastar y comparar los planteamientos de las fuentes referenciales con las realidades del contexto.
- Uso apropiado de las normas ortográficas y de redacción (Coherencia, Cohesión, sentido comunicativo, uso de conectores).
- Aplicación de las normas APA edición 7º
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Fecha de envío: 29 de mayo de 2026

SUSTENTACIÓN TRABAJO INTEGRADO FINAL

06 y 07 de junio de 2026

Se realizará a través de la socialización del TIF ante asesores y estudiantes. Esta estará orientada por los docentes de NEC.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA

Juan Mata Anaya , María Pilar Núñez Delgado , José Rienda Polo. Didáctica de la lengua y la literatura

Juan Cervera Borrás. La literatura infantil: los límites de la didáctica-

Montserrat Fons Esteve Juli Palou Sangrà. Didáctica De La Lengua Y La Literatura En Educación Infantil

María Mercedes Molina Moreno, Didáctica de la literatura infantil y juvenil en educación infantil y primaria

<https://www.panamericana.com.co/didactica-del-lenguaje-y-la-literatura-retrospectivas-y-perspectivas-584877/p> consultar en panamericana estos libros

Irene Fenogliolimon. Bonilla Artigas Editores. Enfoques Sobre Literatura Infantil y Juvenil

Luis Alfonso Ramírez-Peña, Elvira Narvaja de Arnoux, Giohanny Olave-Arias. Didáctica del lenguaje y la literatura, retrospectivas y perspectivas. Ediciones de la U.

LECTURA AUTORREGULADA¹

NOMBRE: _____ Fecha _____

BIBLIOGRAFIA: _____

TITULO DE LA UNIDAD _____

¿QUE OBJETIVO ME PROPONGO AL REALIZAR LA LECTURA? _____

Las ideas ESENCIALES de la lectura son:	Las razones por las cuales me llaman la atención:	Describe con sus propios argumentos las reflexiones que ha logrado construir a partir de la lectura	Algunas ideas de la lectura que me crearon conflicto cognitivo son:

¹Tomado de: Marina Vela Escandón. Adaptado de Módulo Propuesta para enseñar a los miembros de un grupo de participantes Esp. En Pedagogía para el desarrollo del Aprendizaje autónomo UNAD-CAFAM Bogotá D.C 2001

Formato 4.A

EVALUACIÓN DE LECTURA AUTORREGULADA

(coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación)

NOMBRE: _____ **Fecha** _____

UNIDAD TEMATICA: _____

Temas: _____

CRITERIOS	VERIFICACION	
	SI	NO
1. ¿Inspeccionó los temas a desarrollar antes de realizar la lectura?		
2. ¿Revisó los títulos, subtítulos, resúmenes y otros antes de realizar la lectura?		
3. ¿Determinó las secciones que quiero leer?		
4. ¿Estableció los objetivos que quería conseguir, con la realización de la lectura?, es decir, ¿planteo preguntas sobre los temas a leer?		
5. ¿Leyó a conciencia y honestamente, la totalidad de los temas que escogió para estudiar?		
6. Después de realizar las lecturas. ¿Estás respondieron los interrogantes planteados en principio?, es decir, ¿logro el objetivo propuesto?		
7. ¿Redacto las fichas de trabajo correspondientes? ¿Resignifico los textos leídos?		
8. ¿El producto que elaboró corresponde con lo dicho anteriormente? (confronte con la evaluación del profesor).		
TOTAL		

Mi evaluación cualitativa es:

¿Por qué?

**INSTRUMENTO DE CARACTERIZACIÓN V SEMESTRE
FASE II: DE PROBLEMATIZACIÓN**

OBJETIVO: Identificar los aspectos didácticos, pedagógicos y epistemológicos implementados por los docentes de educación infantil que permitan comprender las realidades de la educación preescolar en Colombia

Nombre del docente en formación: _____

Contexto de Práctica: _____ Sede: _____

Nombre del docente cooperante: _____

Número Telefónico: _____

Número Total de niños y niñas: _____

Categoría Didáctico

ASPECTOS POR INDAGAR	Hallazgos <small>En esta columna deben describir de manera breve y precisa los hallazgos o datos encontrados mediante la observación a las prácticas de la docente cooperante (procesos de enseñanza y aprendizaje) respecto a cada uno de los aspectos indagados desde las tres categorías.</small>
¿En su quehacer cotidiano el docente propone situaciones pedagógicas intencionadas para que el los niños logren aprendizajes significativos?	
¿El docente reconoce que el saber didáctico facilita que el proceso enseñanza-aprendizaje sea más eficiente y se logré las metas establecidas en el aula?	
¿El docente hace uso de situaciones didácticas para promover competencias relacionadas con el lenguaje y literatura infantil planteando?	
¿Las actividades que propone el docente despiertan el interés del estudiante y lo impactan lo suficiente como para causar en él verdaderos aprendizajes?	
¿El docente comprende que hacer uso de la didáctica posibilita la innovación en el aula?	
¿Qué estrategias, técnicas o metodologías utiliza con más frecuencia el docente para desarrollar su quehacer en el aula de clases?	

Categoría: Pedagógico

¿El docente es constructor permanente de situaciones y ambientes de aprendizaje que dan vida a las experiencias que los niños y las niñas viven en el aula favoreciendo el desarrollo de competencias en los menores?	
¿Las actividades pedagógicas propuestas por el docente impulsan a los niños a alcanzar mayores	

niveles de autonomía y creatividad, y están diseñadas en armonía con la etapa de vida de los menores?	
¿Las actividades pedagógicas planeadas y ejecutadas por el docente en el aula y fuera de esta, permiten que los niños experimenten, jueguen, solucionen problemas, encuentren desafíos y así construyan nuevos saberes?	
¿En las actividades pedagógicas propuestas por la docente cooperante se posibilita las interacciones entre pares, adultos y el medio que les rodea, favoreciendo el intercambio de saberes mediante el dialogo y la generación de nuevas experiencias desde el ser, el hacer y el pensar?	
¿El docente cuenta con una caracterización social, cultural o económica de los niños con el fin de contextualizar las actividades pedagógicas que propone en el aula?	
¿La docente reconoce que el aprendizaje es un proceso de descubrimiento y de construcción permanente, por ello, realiza saberes previos que sirven de plataforma para explorar, construir otras ideas, conocimientos relaciones y experiencias?	

Categoría Epistemológico (teorías, fundamentos)

¿El docente reconoce y fundamenta su práctica en los lineamientos curriculares para el Nivel Preescolar, estándares para el nivel Preescolar, los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje), las actividades rectoras u otros documentos ministeriales?	
¿El docente promueve la participación, la lúdica y la integralidad como principios de la educación infantil dentro y fuera del aula de clase?	
¿Cuáles son los aspectos metodológicos que se promueven en el aula para el desarrollo de la lengua y literatura	
¿Las prácticas en el aula corresponden y se fundamentan en el modelo pedagógico establecido por la institución educativa? ¿Aparte del modelo pedagógico de la institución educativa, el docente integra otros? ¿Cuál?	