Licenciatura en Educación Infantil

Semestre VI

Universidad de la Amazonia

DIRECCIÓN
EDUCACIÓN VIRTUAL Y
A DISTANCIA

Equipo Diseñador
Daniel Camilo Durán Camacho
Director
Yhully Abildays Marín Cuellar
Coordinador de Medios y Recursos Tecnológicos

NEC Docente
Práctica de aproximación a proyecto sociales
Docente: Gustavo Adolfo Beltrán
Educación inclusiva
Docente: Lucy Emilce Farfán Valencia
El juego como ámbito de aprendizaje:
Docente: Jorge Alfonso Vergara Díaz
Lineamientos curriculares para la educación infantil
Docente: Mery Seld Perdomo Ortiz
Deporte y cultura
Docente: Andrés Felipe Cadena Melo

Florencia – Caquetá, 2026

Campus Porvenir Calle 17 Diagonal 17 con Carrera 3F – Barrio Porvenir Tel: (+57) 8-4366160

Este documento se encuentra bajo una Licencia de Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

* Esta guía didáctica se estructuró bajos los lineamientos pedagógicos y didácticos del modelo de educación a distancia, tomados del Capítulo 3 del Módulo “EDUCACIÓN A DISTANCIA: SIGNIFICACIÓN HISTÓRICA, EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA”, ISBN 958- 97270-0-X. Autores: Luz Dary Cardona

CONTENIDO

Presentación

Orientaciones para el Desarrollo del Proceso de Estudio

Estructura de Contenidos del Semestre

Primer Momento de Aprendizaje Autónomo

Interaprendizaje o Trabajo de Núcleos de Estudio Colaborativo

Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo

Trabajo Integrado Final

Bibliografía

Universidad de la Amazonia | DIRECCIÓN EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA

Guía DIdáctica

Presentación

Presentación

Apreciado estudiante,

Bienvenido a su proceso de formación como Licenciado en Educación Infantil en la Modalidad de Educación a Distancia en la Universidad de la Amazonía.

Propósitos y estructura de la guía didáctica:

En educación a distancia el desarrollo de un periodo académico debe estar previamente planeado y programado, en este sentido, para el programa de Licenciatura en Educación Infantil, la Guía Didáctica se convierte en la principal herramienta de mediación entre la enseñanza y el aprendizaje. Un semestre académico se estructura en un bloque programático conformado por unidades temáticas o espacios académicos, los cuales se integran alrededor de un eje problémicos o pregunta orientadora de investigación, incentivando así la integralidad y la interdisciplinariedad de diferentes áreas del saber. De otro lado, incentiva el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo o colaborativo para dar respuesta al trabajo teórico práctico que conlleva a procesos de investigación formativa a través de un proyecto de semestre representado en un producto denominado Trabajo Integrado Final "TIF", que se aborda desde los núcleos de estudio colaborativo por parte de los estudiantes con el acompañamiento permanente del asesor o profesor, el cual se desarrolla a través de momentos de interaprendizaje.

Propósitos de la guía

- Orienta al estudiante las diferentes actividades y estrategias a desarrollar para dar cumplimiento a sus compromisos académicos.
- Promueve y motiva en el estudiante el aprendizaje autónomo y el interaprendizaje o trabajo colaborativo.
- Promueve la investigación formativa al dar respuesta a un eje problémicos a través del desarrollo del bloque programático.
- Organiza el trabajo en productos y tiempos de entrega para los estudiantes y asesores.
- Orienta el desarrollo de habilidades en el uso de las herramientas TIC, creando y editando sus propios productos (videos, diseño de diagramas, el uso de almacenamiento en la nube, tratamiento de archivos en diferentes formatos, la gestión de búsquedas a través de bases de datos especializadas desde de la web)
- Gestión de las diferentes herramientas y actividades de la plataforma virtual que debe asumir el estudiante
- para el desarrollo de su proceso de formación.

Universidad de la Amazonia | DIRECCIÓN EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA

Proceso de Estudlo

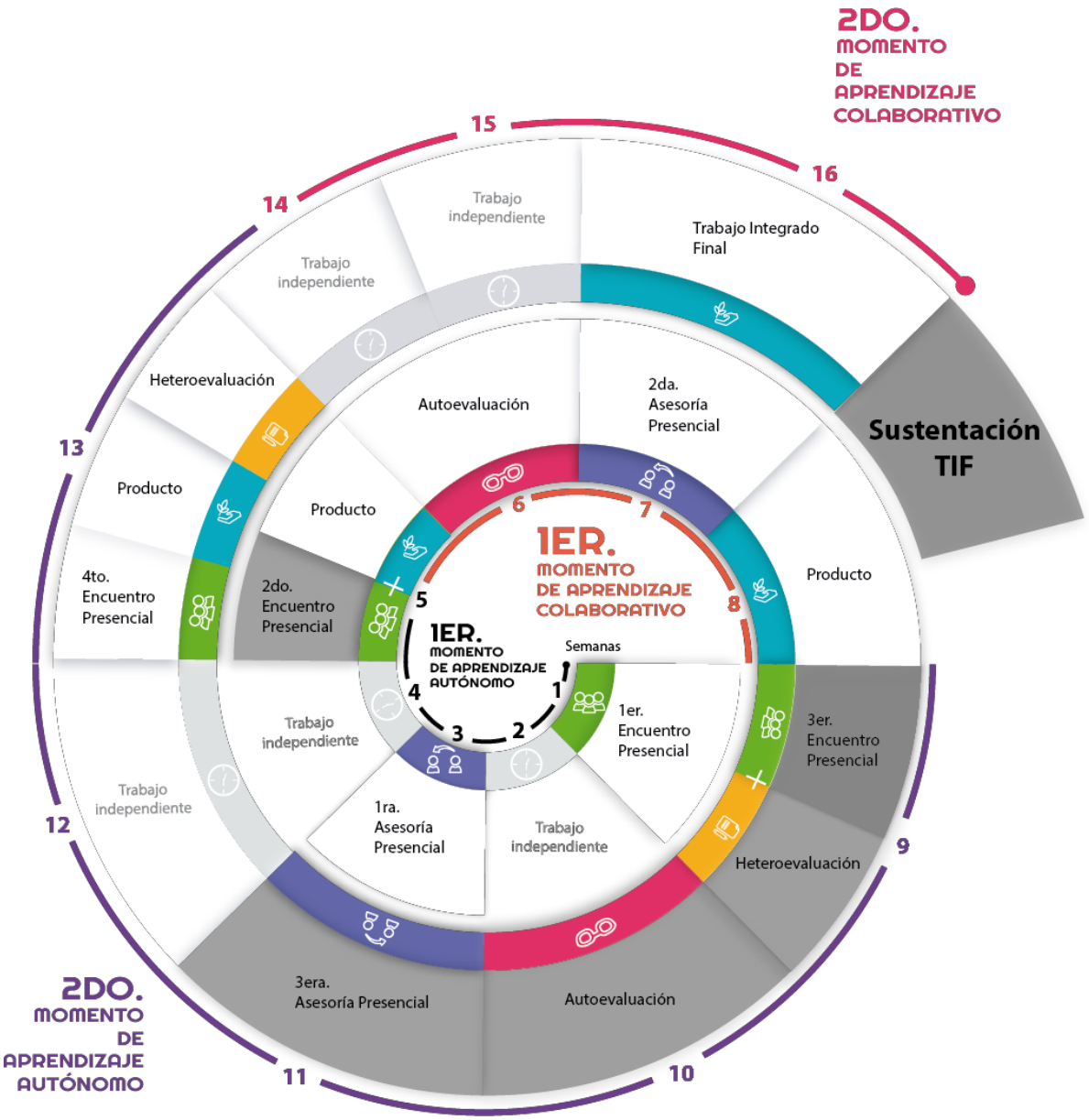
Orientaciones

¿Cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia?

Un semestre en los programas académicos de la modalidad de Educación a Distancia se desarrolla a través de un proceso de estudio estructurado en dos momentos de aprendizaje autónomo y dos momentos de interaprendizaje o trabajo colaborativo que se abordan durante 16 semanas de clase. En cada uno de los momentos de estudio, se realizan actividades para la construcción de productos integrados definidos en la guía didáctica, que es considerada la principal herramienta de mediación que cuenta el estudiante para ubicarse en su propio proceso de formación de un semestre académico. Para ello, el estudiante a distancia cuenta con el apoyo del grupo de asesores (profesores), con quienes se programan encuentros presenciales, asesorías presenciales en el aula y asesorías virtuales permanentes asistidas por tecnología que se desarrollan a través del *Campus Virtual de Educación Distancia (Plataforma Moodle) y el sistema de videoconferencias*. De igual manera, se orienta al estudiante a que lleve a cabo procesos de autodiagnóstico, autorreflexión, autorregulación y cooperación acerca de su aprendizaje, una vez realizada la autoevaluación, y de manera colectiva en la coevaluación de cada Núcleo de Estudio Colaborativo (NEC). Todo el proceso se enfoca desde una perspectiva holística e integrada en el que las unidades temáticas o espacios académicos se interrelacionan en pro de la construcción y sustentación del Trabajo Integrado Final (TIF) o proyecto de semestre.

Un aspecto fundamental de resaltar para conocer cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia, es que el Modelo Pedagógico Mediacional en Educación a Distancia se centra en elementos, procesos y estrategias de mediación pedagógica en donde *se privilegia la comunicación e interacción permanente entre docentes y estudiantes*, posibilitando las diferentes formas de mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, un semestre académico representado en el proceso de estudio como se describe en el siguiente gráfico, el encuentro presencial no es el centro del proceso de formación, el encuentro presencial es una de las múltiples estrategias que se utilizan para acompañar el proceso de formación, además de las asesorías, los materiales de estudio, el trabajo colaborativo, la misma guía didáctica, la forma en que se estructura el currículo bajo un enfoque integrado e interdisciplinario, y todas las herramientas tecnológicas que se puedan emplear haciendo uso pedagógico de las mismas para el acompañamiento en el proceso de formación del estudiante.

En este sentido, el proceso de estudio utiliza como mediación tecnológica la plataforma Moodle, la cual facilita la organización de cursos, actividades y tiempos programados en la guía didáctica, permitiendo así la convergencia de docentes y estudiantes desde cada uno de los momentos de aprendizaje. Así mismo, posibilita la interacción a través de las diferentes herramientas de comunicación, estableciendo encuentros de manera síncrona y asíncrona con el fin de acompañar y evaluar el proceso de estudio.



El gráfico representa una espiral ascendente que detalla el proceso de estudio durante el periodo académico (16 semanas) y cada una de las actividades a desarrollar a través de los momentos de aprendizaje autónomo y aprendizaje colaborativo.

Temporalización de actividades

Primera Heteroevaluación	14 y 15 de marzo de 2026
Segunda Heteroevaluación	9 y 10 de mayo de 2026
Primera Autoevaluación	14 al 17 de marzo de 2026
Segunda Autoevaluación	25 al 28 de abril de 2026
Coevaluación	9 y 10 de mayo de 2026
Sustentación TIF	6 y 7 de junio de 2026
Fecha límite de reporte evaluación del 75% (en sistema Chaira)	Hasta el 19 de mayo de 2026
Fecha límite de modificación de reporte del 75%	Hasta el 22 de mayo de 2026
Fecha límite de reporte evaluación del 25% (en sistema Chaira)	Hasta el 9 de junio de 2026
Fecha límite de reporte del 25%	Hasta el 12 de junio de 2026

Universidad de la Amazonia | DIRECCIÓN EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA

Estructura de Contenidos

Propósitos de Formación del Bloque Programático

El sexto semestre de la Licenciatura en Educación Infantil se centra en la profundización de los conocimientos y habilidades necesarios para abordar la diversidad y la interculturalidad en el contexto educativo. Este semestre tiene como objetivo principal fortalecer la formación integral de los futuros licenciados, preparando a los estudiantes para enfrentar los retos educativos en contextos diversos y desafiantes, especialmente en la educación infantil.

En la etapa de educación infantil, que abarca de los cero a seis años, se sientan las bases del desarrollo integral del niño, incluyendo los aspectos físicos, cognitivos, afectivos, sociales y culturales. La escuela maternal, como el primer espacio educativo formal, desempeña un papel fundamental en este proceso. Más allá de su función pedagógica, la escuela maternal es un escenario propicio para la práctica de aproximación a proyectos sociales, los cuales pueden impactar significativamente tanto en los niños como en los futuros licenciados en educación infantil.

La práctica de aproximación a proyectos sociales implica la interacción directa de los estudiantes con diversos contextos sociales, particularmente aquellos que involucran a niños en condiciones de vulnerabilidad. Este enfoque permite a los futuros educadores experimentar de primera mano las realidades y desafíos que enfrentan estos niños, fomentando su sensibilidad social y su capacidad para reconocer y responder a las necesidades y derechos fundamentales de la infancia.

Sin embargo, a pesar de la importancia de estas prácticas, existe una necesidad de investigar y comprender a fondo su impacto en la formación de los futuros licenciados en educación infantil. Específicamente, es esencial evaluar cómo estas experiencias contribuyen al desarrollo de la sensibilidad social y las competencias pedagógicas necesarias para apoyar a los niños en situaciones de vulnerabilidad, asegurando al mismo tiempo la garantía de sus derechos y su desarrollo integral.

El problema radica en la falta de evidencia empírica que demuestre de manera clara y sistemática el impacto de la escuela maternal como práctica de aproximación a proyectos sociales en la formación de los futuros educadores. Esto incluye la necesidad de entender mejor cómo estas prácticas pueden ser optimizadas para fortalecer la preparación de los licenciados, dotándolos de las herramientas y habilidades necesarias para desempeñarse eficazmente en contextos diversos y desafiantes.

La práctica de aproximación a proyectos sociales es esencial en la formación de los estudiantes de educación infantil. Según Caride, Gradaílle, y Caballo (2015), la pedagogía social se centra en la prevención, ayuda y reinserción de individuos con deficiencias en la socialización o en la satisfacción de necesidades básicas. En el contexto de la escuela maternal, esto implica un enfoque en la sensibilización social de los futuros educadores frente a la población infantil, especialmente aquellos en condiciones de vulnerabilidad.

La práctica social en la escuela maternal no solo beneficia a los niños, sino que también enriquece la formación de los estudiantes, proporcionándoles una comprensión profunda de las necesidades y derechos de los niños. La formación de licenciados en educación infantil debe incluir un enfoque integral que abarque los fundamentos teóricos, pedagógicos, prácticos e investigativos. Cada espacio académico contribuye a este objetivo, preparando a los futuros educadores para utilizar diversas herramientas y estrategias pedagógicas de manera efectiva.

Competencia/ Propósito de aprendizaje: es doble. Primero, se busca "*diseñar ambientes educativos que no solo integren a los estudiantes, sino que también implementen y evalúen prácticas formativas que sean relevantes para la región amazónica*". Esto implica una adaptación y personalización de los métodos pedagógicos para que sean efectivos en contextos culturales y ambientales únicos. La diversidad en la Amazonía requiere que los maestros no solo comprendan las bases curriculares, sino que también sean capaces de aplicarlas de manera que aborden las problemáticas específicas de los contextos educativos de la infancia. En segundo lugar, la formación de maestros debe responder a las expectativas y necesidades de la región amazónica. Esto incluye el "*Aplicar bases curriculares para el análisis de las problemáticas en los contextos educativos para la infancia educativos de infancia, respondiendo a las expectativas de formación propias de la región Amazónica*" con los anterior el maestro adquiere la capacidad para adaptarse y responder a estos desafíos de un ambiente educativo inclusivo y eficaz.

Pregunta de investigación que orientará el Trabajo Integrado Final de este semestre:

¿Qué impacto tiene la escuela maternal como práctica de aproximación a proyectos sociales en el desarrollo de la sensibilidad social y las competencias pedagógicas de los futuros licenciados en educación infantil para apoyar a niños en situaciones de vulnerabilidad desde la garantía de sus derechos y desarrollo integral?

Universidad de la Amazonia | DIRECCIÓN EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA

Primer Momento de
Aprendizaje Autónomo

Desde el 09 de febrero al 9 de marzo de 2026

<<<<<<<IMPORTANTE >>>>>>>

La ejecución de las actividades propuestas en los contextos de práctica tenga en cuenta que debe desarrollar su proyecto asistiendo a los contextos de práctica de acuerdo con las dinámicas establecidas en el acuerdo 032 de 2018 y por el tutor de prácticas.

Implementación de las actividades propuesta en los diversos contextos para ello el tutor de prácticas establecerá un cronograma y una ruta de ejecución de las actividades siendo responsables de la actividad el NEC que tiene asignado el contexto o entorno; los demás NEC serán invitados, lo anterior permite que todos los NEC reconozcan los diversos contextos.

Nota: Semanalmente se debe responder a la dinámica propuesta por el tutor de práctica para la respectiva retroalimentación de las actividades, esto es indispensable para poder asistir a los contextos.

La práctica pedagógica tendrá una valoración teórica y práctica estipulado así: Para cada uno de los momentos de autoaprendizaje de la unidad de prácticas será valorada de la siguiente forma: el producto tendrá una valoración porcentual del 60% y el instrumento de valoración de la práctica representará el otro 40% para la totalidad de la nota de cada uno de los momentos. tendrá valoración para el producto final.

LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL

Sub-eje

¿Cómo se integran los aspectos constitutivos del currículo de la educación infantil para el desarrollo de un proceso formativo de calidad acorde a las necesidades del contexto?

Competencia

Fundamentar teórica y epistemológicamente los lineamientos curriculares en educación infantil, integrando diversos enfoques pedagógicos y curriculares relevantes para la primera infancia.

Subtemas:

- Definición y propósito de los lineamientos curriculares en la educación infantil.
- Marco normativo y legal: Decreto 1411 de 2022 y su impacto en la educación infantil.
- Principales enfoques pedagógicos y sus fundamentos teóricos (constructivismo, socio constructivismo, enfoque por competencias, entre otros).
- Relevancia de los enfoques curriculares en la educación inicial.
- Perspectivas epistemológicas y su aplicación en la formulación de prácticas educativas para la primera infancia.

Material didáctico de apoyo

- Lectura 1: El redescubrimiento del saber pedagógico educación Parvulario. María Victoria Peralta. Plataforma Moodle.
- Lectura 2: La construcción del currículo desde perspectivas críticas. Nancy Agray Vargas. Plataforma Moodle
- Lectura 3: Lineamiento pedagógico y curricular de Bogotá. Plataforma Moodle
- Lectura 4: Marco curricular para la educación inicial de Medellín- Alcaldía de Medellín
- Lectura 5: Decreto 1411 de 2022 ministerio de educación nacional. Capítulo 2.

Actividades

Interiorización: A partir de las lecturas realizadas elabore de forma manual un mapa conceptual que aborde los siguientes temas: fundamentación del currículo y el currículo de educación infantil.

Contextualización: Realizar una búsqueda documental sobre currículos pertinentes para la infancia, e identificar los elementos constitutivos que lo integran para garantizar el proceso formativo de calidad desde la diversidad.

Socialización: participe en el foro para socializar el mapa conceptual elaborado en la actividad de interiorización, debe presentar dos replicas a los mapas de dos compañeros.

Evidencia de aprendizaje

Producto: Realizar un texto argumentativo (máximo 3 cuartillas) donde se establezca cuáles son los son los aspectos que fundamentan el currículo para la educación infantil y cómo estos inciden en la práctica del maestro.

El archivo del texto debe contener: PRIMER MOMENTO_NOMBRE DEL ESTUDIANTE.docx

Criterios de evaluación del producto

- La argumentación sobre la incidencia de la organización curricular y pedagógica en la educación infantil.
- Reconocimiento de los aspectos constitutivos del currículo para la infancia.
- Construcción textual (uso de tildes, signos de puntuación, redacción)
- Aplicación de las normas APA última versión.
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA
- Socialización de resultados del instrumento (participación en el foro)

Fecha de envío: 09 de marzo de 2026

PRÁCTICA DE APROXIMACIÓN A PROYECTOS SOCIALES PARA LA INFANCIA

Sub-eje

¿Cómo los proyectos de intervención dinamizan la sensibilidad social y las competencias pedagógicas de los futuros licenciados en educación infantil desde la práctica social?

Competencia

Reconocer las prácticas, saberes y experiencias construidas y reconstruidas histórica y socialmente.

Subtemas:

- Prácticas, saberes y experiencias construidas y reconstruidas histórica y socialmente desde la escuela maternal.
- Sensibilización en torno a problemas prioritarios de la infancia y acciones para la inclusión de acciones concretas en la práctica social y la escuela maternal.

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** Acuerdo 32 de Lineamientos generales para el desarrollo del programa de prácticas para los programas de licenciatura. Pág 10 a la 12.
- **Lectura 2**: De la pedagogía social como educación, a la educación social como Pedagogía. Caride, Gradaílle y Caballo. (2015) Versión impresa ISSN 0185-2698.
- Perfiles educativos vol.37 no.148 Ciudad de México abr./jun. 2015. Pág 1-8
- **Lectura 3:** "Las identidades de la educación social", Cuadernos de Pedagogía Caride, José Antonio (2003), núm. 321, pp. 47-51.
- **Lectura 4:** "¿Qué añade lo 'social' al sustantivo 'pedagogía'?", Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, Caride, José Antonio (2004), núm. 11 (segunda época), pp. 55-85.

Video educativo: Jiménez, (2010). la importancia de hablar con él bebe desde el vientre. https://youtu.be/ClcWkebwYJE?si=87CUxypeBqueVO_m

Actividades

Interiorización: A partir del diligenciamiento del formato de lectura autorregulada identifique aspectos importantes de la pedagogía social y su incidencia en el hacer del maestro de infancia.

Contextualización: La intervención en los contextos de prácticas tendrá una valoración cuantitativa regida por el instrumento de evaluación de prácticas, dinámica que debe ser establecida en el acuerdo pedagógico durante el primer encuentro presencial. Cada estudiante debe realizar la búsqueda del contexto (Madre gestante y niños de 0 a 3 años) y acordar con el

tutor de práctica cada elemento para llevar a cabo el ejercicio de intervención (caracterización).

Socialización:

Comparta en el foro reflexiones acerca de la importancia de comprender la pedagogía social desde la práctica de escuela maternal y como ésta tiene incidencia en la formación de maestros de infancia.

Evidencia de aprendizaje

Producto: Documento tipo ensayo argumentativo que tenga como tema "El sentido global de la pedagogía social y su importancia en la práctica social de los maestros de infancia". Centrando la intención comunicativa en la importancia de la práctica en escuela maternal, lo anterior desde el entorno focalizado.

Criterios de evaluación

- Correspondencia del producto con el sub-eje problémicos.
- Calidad del contenido teórico y conceptual del ensayo
- Capacidad para identificar ideas principales de cada una de las lecturas
- Capacidad de análisis y síntesis
- Uso correcto de ortografía.
- Adecuada redacción textual.
- Participación en foro
- Uso apropiado de las normas APA séptima edición
- Puntualidad en la presentación del producto
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Fecha de envío: 09 de marzo de 2026

EL JUEGO COMO ÁMBITO DE APRENDIZAJE

Sub-eje

¿Cuál es la importancia del juego en el aprendizaje y desarrollo del niño y qué acciones pedagógicas debe provocar el docente de educación infantil?

Competencia

Identificar fundamentos, teóricos, pedagógicos y didácticos del juego y su relación existente con el desarrollo integral del niño en contexto de la práctica social.

Subtemas:

- Conceptos y las teorías del juego.
- Antecedentes investigativos del juego.
- Teorías sobre el juego y la formación integral del niño.
- El juego y el aprendizaje para el desarrollo formativo e integral.

Material didáctico de apoyo

- Lectura 1: Documento Nª 22 el juego en la educación inicial. MEN.
- Lectura 2: Aprendizaje a través del juego Unicef. Pág. 1-14.
- Lectura 3: Compilación. El juego como ámbito de aprendizaje. Universidad de la Amazonía. (2009) Pag 5 – 32.

Actividades

Interiorización: A partir de las lecturas sugeridas diligencie el formato de lectura autorregulada.

Contextualización: Elabore un mapa conceptual (otro organizador gráfico) como esquema en el cual sintetice las ideas.

Socialización: Socializar en el foro temático ¿Cuáles eran los juegos favoritos cuando eras niño?, ¿Jugabas con tu familia cuando eras niño? Si no lo recuerda resuelva las siguientes inquietudes ¿Cuáles son los juegos favoritos de sus hijos o familiares cercanos?, ¿Juegan en tu familia con los niños? Realice un texto que describa esos juegos y qué pretendían Aprender, lo anterior ajustándose a las lecturas

Evidencia de aprendizaje

Producto: Elaborar un **texto expositivo** donde presente los fundamentos, teóricos, pedagógicos y didácticos, y relacionarlo con las preguntas de socialización del foro sobre el juego en relación con el proceso de formación y aprendizaje del niño en el contexto de práctica.

- Tipo Archivo: documento en Word (Máx 5 pág.)

Criterios de evaluación del producto

- Puntualidad en el envío
- Capacidad para identificar ideas principales de cada una de las lecturas que sean relevantes en el producto.
- Calidad en la elaboración del producto **texto expositivo**
- Capacidad de análisis y síntesis
- Apropiación y manejo de norma APA séptima versión, para el referenciación de fuentes y construcción de documentos
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA
- Anexar mapa conceptual y el formato de lectura autorregulada

Fecha de envío: 09 de marzo de 2026

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Sub-eje

¿Cómo realizar flexibilizaciones curriculares de acuerdo con las capacidades diversas del estudiante y el diagnostico de discapacidad?

Competencia

Reconocer elementos de educación inclusiva que aportan a la formación integral de los estudiantes con capacidades diversas.

Subtemas:

- Cultura Inclusiva, Cultura e Interculturalidad y Diversidad Social
- Educación inclusiva, Principios y Elementos

Material didáctico de apoyo

- Lectura 1: Decreto 1421 de 2017. regula la atención educativa a la población con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.
- Lectura 2: Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva (2020).
- Lectura 3: Política de educación inclusiva 2023

Actividades

Interiorización: Realice las lecturas y organice las ideas fundamentales a través de un mapa conceptual.

Contextualización: Analice las características de la población focalizada en el espacio de práctica social, identificando las necesidades educativas especiales presentes en dichas infancias.

Socialización: A partir del mapa elaborado en la actividad de interiorización y el análisis en la actividad de contextualización, participe en el foro de discusión para precisar conceptos como cultura inclusiva y sus elementos, interculturalidad y diversidad Social.

Evidencia de aprendizaje

Producto: Elabore un **ensayo argumentativo** desde el cual de respuesta al siguiente interrogante: ¿Cómo la educación inclusiva aporta a la formación integral de los estudiantes con capacidades diversas?

Criterios de evaluación del producto

- Coherencia en su producción escrita y su discurso.
- Uso gramatical y de norma APA correcto.
- Anexar esquemas gramaticales de las lecturas realizadas,
- Participación en el foro
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Fecha de envío: 09 de marzo de 2026

Universidad de la Amazonia | DIRECCIÓN EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA

Primer Momento de
Interaprendizaje

Del 10 de marzo al 06 de abril de 2026

PRIMERA FASE DEL TRABAJO INTEGRADO FINAL

Eje problémicos

¿Qué impacto tiene la escuela maternal como práctica de aproximación a proyectos sociales en el desarrollo de la sensibilidad social y las competencias pedagógicas de los futuros licenciados en educación infantil para apoyar a niños en situaciones de vulnerabilidad desde la garantía de sus derechos y desarrollo integral?

Actividades

- Tener en cuenta la condición de trabajo, NEC conformado por 2 estudiantes.
- Teniendo en cuenta el cronograma de prácticas se debe continuar con las actividades estipuladas.
- Analizar cada categoría y determinar la problemática que se evidencia en el contexto de intervención, tener en cuenta que esta problematización es el resultado del ejercicio de caracterización.
- Cada grupo NEC deberá realizar una participación en el foro temático donde socialice la problemática a abordar. (El foro aplica para todos los espacios académicos)
- Consolidar en equipo NEC la caracterización obtenida a través de la aplicación del instrumento.
- Unificar el plan de Acción por NEC
- Elaborar talleres formativos (dos) que respondan a los intereses y las oportunidades de mejora de los agentes educativos en contextos de las infancias con el aporte de todos los espacios académicos.

Evidencia de aprendizaje

*Diligenciar el proyecto de intervención en las fases de **Reconocimiento**, **Diagnóstico**, **Organización y gestión**. La fase de toma de decisiones, sistematización serán desarrolladas en el TIF.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN
Universidad de la Amazonia Licenciatura en Educación Infantil
Documento de trabajo (WORKING PAPER)

Fecha:
Institución o contexto focalizado:
Maestro en formación:
Fase - Reconocimiento
Naturaleza del proyecto ¿Qué se quiere hacer?
Localización física y cobertura espacial ¿Dónde se quiere hacer?
Destinatario o beneficiario ¿A quiénes va dirigido?

Fase - Diagnóstico
Necesidad: descripción de la problemática o necesidad desde la aplicación de instrumentos
Justificación ¿Por qué se quiere hacer? (conveniencia, relevancia social, utilidad metodológica, valor teórico)

Fase - Toma de decisiones
Propósito ¿para qué se quiere hacer? Metas:
¿Qué se quiere lograr?
Fundamentación: teórica, conceptual, normativa
Metodología ¿Cómo se quiere hacer' (plan de acción, talleres, actividades, tareas y técnicas

Fase - Organización y gestión
Cronograma de actividades ¿Cuándo se va a hacer?
Recursos humanos ¿Quiénes lo van a hacer?
Recursos financieros ¿Con qué se va a hacer?

Fase – Sistematización
Compilación de la experiencia vivida
Cumplimiento de propósitos
análisis reflexivo de la experiencia de práctica

Anexar:
- Instrumento de caracterización
- Plan de acción.
- Formatos de práctica (diarios de campo, listados de asistencia)
- Evidencias Fotográficas (complicar por semana de intervención Talleres.

Criterios para la evaluación del producto:
- Capacidad de análisis y síntesis
- Articulación conceptual entre los espacios académicos con relación al eje problémicos del semestre.
- Estructura del documento síntesis producto de la investigación | .
- Capacidad de contrastar y comparar los planteamientos de las fuentes referenciales con las realidades del contexto.
- Evidencia de procesos de corrección y adecuación de los productos de primer momento de autoaprendizaje de acuerdo con las recomendaciones desde cada espacio académico.
- Uso apropiado de las normas ortográficas y de redacción (Coherencia, Cohesión, sentido comunicativo, uso de conectores).
- Aplicación de las normas APA edición 7°
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Fecha de envío: 06 de abril de 2026

Universidad de la Amazonia | DIRECCIÓN EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA

Segundo Momento de
Aprendizaje Autónomo

Desde el 07 de abril al 04 de mayo de 2026

LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL

Sub-eje

¿Cómo se integran los aspectos constitutivos del currículo de la educación infantil para el desarrollo de un proceso formativo de calidad acorde a las necesidades del contexto?

Competencia
Diseñar y aplicar una propuesta curricular para la escuela maternal, utilizando los lineamientos para la infancia, objetivos, principios entre otros como referencia con la finalidad ser utilizados en el desarrollo de la práctica social

Subtemas:
Función del currículo
Las tendencias curriculares en los procesos educativos de la infancia.
Organización de la práctica pedagógica
Desarrollo y aprendizaje de la infancia
Metodología para el desarrollo curricular de la educación infantil.

Material didáctico de apoyo
Lectura 1: El redescubrimiento del saber pedagógico educación Parvulario. María Victoria Peralta. Plataforma Moodle.
Lectura 2: La construcción del currículo desde perspectivas críticas. Nancy Agray Vargas. Plataforma Moodle
Lectura 3: Lineamiento pedagógico y curricular de Bogotá. Plataforma Moodle
Lectura 4: Lineamientos curriculares, pedagógicos, metodológicos de Medellín. Plataforma Moodle
Lectura 5: Marco curricular para la educación inicial de Medellín- Alcaldía de Medellín

Actividades
Interiorización: a partir de las lecturas realizadas elaborar un mapa conceptual sobre el currículo pertinente para abordar la educación infantil.

Contextualización: proyectar los aspectos de orden teórico, conceptual y pedagógico identificados en las lecturas anteriores que son pertinentes para la fundamentación de una propuesta curricular

Socialización: A partir de la elaboración del mapa conceptual, participe activamente en el foro para dar respuesta al siguiente eje problémicos, ¿Cómo se integran los aspectos constitutivos del currículo de la educación infantil para el desarrollo de un proceso formativo de calidad acorde a las necesidades del contexto? Debe subir el mapa elaborado y exponer su perspectiva del currículo de educación para la infancia

Evidencia de aprendizaje

Producto: Realizar un texto argumentativo donde se establezca la incidencia de la organización curricular y pedagógica en los procesos formativos que se implementa para la educación infantil en el contexto. (máximo 3 cuartillas)

Criterios de evaluación

- La argumentación sobre la incidencia de la organización curricular y pedagógica en la educación infantil.
- Reconocimiento de los aspectos constitutivos del currículo para la infancia.
- Construcción textual (uso de tildes, signos de puntuación, redacción)
- Aplicación de las normas APA última versión.
- Socialización de resultados del instrumento (participación en el foro)
- Anexos
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

El archivo del texto debe contener: SEGUNDO MOMENTO_NOMBRE DEL ESTUDIANTE.docx

Fecha de envío: 04 de mayo de 2026

PRÁCTICA DE APROXIMACIÓN A PROYECTOS SOCIALES PARA LA INFANCIA

Sub-eje

¿Cómo los proyectos de intervención dinamizan la sensibilidad social y las competencias pedagógicas de los futuros licenciados en educación infantil desde la práctica social?

Temas y subtemas

Comprender la práctica como un escenario para dotar de significado los objetos de la realidad en la que actuamos.

Abrir un espacio de cooperación entre diversas instituciones gubernamentales, no gubernamentales y académicas para formar estudiantes que estén capacitados para la atención de los problemas prioritarios de la infancia

Subtemas:

- Didáctica de la escuela maternal.
- Sensibilización en torno a problemas prioritarios de la infancia y
- Acciones para la inclusión de acciones concretas en la práctica social y la escuela maternal.
- Saberes a partir del desarrollo de habilidades concretas
- Autoevaluación
- Reflexión sobre la práctica

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** Compilado. ¿Qué es intervención y cómo se elabora un proyecto?
- **Lectura 2:** La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Jara 2018
  Video educativo: Nutrición cerebral. Jiménez,(2010) https://youtu.be/8V2s1w5i3XQ?si=6eYqjqUbauE7mjQK

Actividades

Interiorización: Al realizar lectura de los documentos sugeridos diligenciar el formato de lectura autorregulada donde indique como los proyectos de intervención dinamizan la cultura de autoevaluación y de reflexión desde la práctica social.

Contextualización: La práctica del semestre se desarrolla durante 12 semanas con una intensidad de 2 horas semanales según las orientaciones del asesor. Acordar seleccionar para el grupo el trabajo en un solo entorno. Elaboración por parte de los profesores en formación de la propuesta de proyecto de intervención con talleres creativos

Socialización: Comparta en el foro reflexiones acerca de ¿Cómo los proyectos de intervención dinamizan la cultura de autoevaluación y de reflexión desde la práctica social? Participar según orientaciones del asesor

Evidencia de aprendizaje

Producto: presentar la propuesta intervención pedagógica en contextos sociales

Los anexos deben contener: talleres, diario de campo, registro de visitas, contar con el registro y firma de la docente cooperante con los soportes de práctica, y otros que indique el tutor de prácticas.

Criterios de evaluación

- Capacidad para identificar ideas principales de cada una de las lecturas, de tal manera que sean relevantes en el producto.
- Calidad en la elaboración del producto (Se verificará a través del Turnitin para identificar similitudes y formas de plagio).
- Capacidad para establecer relaciones a partir de las lecturas.
- Apropiación y manejo de la norma APA edición 7°
- Cumplimiento con el tiempo distribuido para prácticas
- uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Fecha de envío: 04 de mayo de 2026

EL JUEGO COMO ÁMBITO DE APRENDIZAJE

Sub-eje
¿Cuál es la importancia del juego en el aprendizaje y desarrollo del niño y qué acciones pedagógicas debe provocar el docente de educación infantil?

Competencia
Diseñar acciones pedagógicas desde la perspectiva del juego como ámbito de aprendizaje para el desarrollo integral del niño.

Subtemas:
- El juego como estrategia de enseñanza, aprendizaje.
- El juego como estrategia didáctica que permita desplegar el ser, el pensamiento, capacidades y sentires en los niños.
- Los tipos de juego.
- Obstáculos a la integración del juego en los sistemas de educación formal e informal.
- Los juegos y juguetes con el desarrollo del niño.

Material didáctico de apoyo
- **Lectura 1:** Aprendizaje a través del juego The LEGO fundación. Pág 1-28
- **Lectura 2:** Aprendizaje a través del juego Unicef. Pág 14 -32
- **Lectura 3:** El juego: una estrategia importante Minerva Torres, Carmen. Pág 1 -9.
- **Lectura 4:** Compilación El juego como ámbito de aprendizaje. Uniamazonia. (2009), Pag 33-73 y 82-111.

Actividades

Interiorización: A partir de las lecturas realizadas diligenciar el formato de lectura autorregulada.

Contextualización: Elaborar un podcast (no mayor a 3 min) que responda al interrogante ¿Qué componentes teóricos y metodológicos requiere un proceso de intervención orientados a promover el desarrollo de competencias a través del juego?

Socialización: Socializar en el foro a través del link de podcast construido en la actividad de contextualización.

Evidencia de aprendizaje
Producto: Desarrollar un taller creativo para el contexto de práctica, luego diseñar el ambiente enriquecido acorde a los aprendizajes del taller. Con ello argumente la importancia del juego en el aprendizaje y desarrollo del niño, teniendo en cuenta las lecturas y la práctica. Este insumo debe apoyar los resultados y conclusiones del TIF.

Criterios de evaluación del producto

- Cohesión y coherencia del taller creativo
- Relación del producto con el sub- eje
- Participación en el foro
- En el producto debe anexar lecturas autorreguladas
- Anexos (formato de lectura autorregulada, y el link del podcast)

El archivo del texto debe contener: SEGUNDO MOMENTO_NOMBRE DEL ESTUDIANTE.docx

Fecha de envío: 04 de mayo de 2026

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Sub-eje
¿Cómo realizar flexibilizaciones curriculares de acuerdo con las capacidades diversas del estudiante y el diagnostico de discapacidad?

Competencia

Apropiar elementos de educación inclusiva que permitan desarrollar flexibilizaciones curriculares de acuerdo con las capacidades diversas del estudiante y el diagnostico de necesidades educativas especiales.

Subtemas:
- Categorías de necesidades educativas especiales.
- Capacidades, Talentos Excepcionales e Inteligencias Múltiples.
- Diseño Universal del Aprendizaje, Plan Individual de Ajustes Razonables.
- Currículo Flexible y Enfoque Diferencial.

Material didáctico de apoyo
- **Lectura 1:** Orientaciones generales en educación inclusiva. Equipo interdisciplinario SEM Florencia. (2015). (Trabajar capítulo 3 y 4).
- **Lectura 2:** Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con capacidades y/o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. (Trabajar página 13 a la 31).
- **Lectura 3:** Educación inclusiva para la atención educativa a la población con discapacidad Decreto 1421 (2017). (Trabajar Disposiciones generales).
- **Lectura 4:** Política de educación inclusiva 2023. (Trabajar página 11 a la 25).

Actividades

Interiorización: Realice las lecturas y diligenciar el formato de lectura autorregulada.

Contextualización: Identifique los elementos presentes en el DUA y el PIAR pertinentes para fortalecer la necesidad educativa identificada en la etapa de caracterización.

Socialización: Participe en el foro de discusión argumentando de manera reflexiva el significado y características de sobre: Categorías de diversidad.

Evidencia de aprendizaje
Producto: elabore un texto reflexivo sobre flexibilización curricular con la implementación del PIAR.

Criterios de evaluación

- Coherencia en su producción escrita y su discurso.
- Uso gramatical y de norma APA correcto.
- Estructura del texto reflexivo.
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Fecha de envío: 04 de mayo de 2026

Universidad de la Amazonia | DIRECCIÓN EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA

Segundo Momento de Interaprendizaje

Desde el 05 al 31 de mayo de 2026

SEGUNDA FASE DEL TRABAJO INTEGRADO FINAL

Eje problémicos

¿Qué impacto tiene la escuela maternal como práctica de aproximación a proyectos sociales en el desarrollo de la sensibilidad social y las competencias pedagógicas de los futuros licenciados en educación infantil para apoyar a niños en situaciones de vulnerabilidad desde la garantía de sus derechos y desarrollo integral?

Actividades

- Tener en cuenta la condición de trabajo, NEC conformado por 2 estudiantes.
- Teniendo en cuenta el cronograma de prácticas se debe continuar con las actividades estipuladas.
- Analizar cada categoría y determinar la problemática que se evidencia en el contexto de intervención, tener en cuenta que esta problematización es el resultado del ejercicio de caracterización.
- Cada grupo NEC deberá realizar una participación en el foro temático donde socialice la problemática a abordar. (El foro aplica para todos los espacios académicos)
- Consolidar en equipo NEC el diagnóstico obtenido a través de la aplicación del instrumento de caracterización.
- Unificar el plan de Acción por NEC
- Elaborar talleres formativos (dos) que respondan a los intereses y las oportunidades de mejora de los agentes educativos en contextos de las infancias con el aporte de todos los espacios académicos.

Evidencia de aprendizaje

PROYECTO DE INTERVENCIÓN
Universidad de la Amazonia
Licenciatura en Educación Infantil

Contexto focalizado: Maestro en formación:

Fase - Reconocimiento
Naturaleza del proyecto ¿Qué se quiere hacer? Localización física y cobertura espacial ¿Dónde se quiere hacer? Destinatario o beneficiario ¿A quiénes va dirigido?

Fase - Diagnóstico
Necesidad: descripción de la problemática o necesidad desde la aplicación de instrumentos Justificación ¿Por qué se quiere hacer? (conveniencia, relevancia social, utilidad metodológica, valor teórico)

Fase - Toma de decisiones
Propósito ¿para qué se quiere hacer? Metas: ¿Qué se quiere lograr? Fundamentación: teórica, conceptual, normativa Metodología ¿Cómo se quiere hacer' (plan de acción, talleres, actividades, tareas y técnicas

Fase - Organización y gestión
Cronograma de actividades ¿Cuándo se va a hacer? Recursos humanos ¿Quiénes lo van a hacer? Recursos financieros ¿Con qué se va a hacer?

Fase – Sistematización
Compilación de la experiencia vivida Cumplimiento de propósitos análisis reflexivo de la experiencia de práctica

Anexar:
- Instrumento de caracterización
- Plan de acción.
- Formatos de práctica (diarios de campo, listados de asistencia) Evidencias Fotográficas (complicar por semana de intervención Talleres.

Criterios para la evaluación del producto:
- Capacidad de análisis y síntesis
- Estructura del documento síntesis producto de la investigación documental.
- Capacidad de contrastar y comparar los planteamientos de las fuentes referenciales con las realidades del contexto.
- Uso apropiado de las normas ortográficas y de redacción (Coherencia,
- Cohesión, sentido comunicativo, uso de conectores).
- Aplicación de las normas APA edición 7°
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Fecha de envío: 29 de mayo de 2026

SUSTENTACIÓN TRABAJO INTEGRADO FINAL

06 y 07 de junio de 2026

Se realizará a través de la socialización del TIF ante asesores y estudiantes. Cada grupo deberá diseñar una presentación en donde exponga el proceso investigativo del semestre. La estrategia de socialización puede ser cambiada por el NEC de docente, pero la misma debe ser informada a los estudiantes con antelación

Bibliografía

- Acuerdo 32 de Lineamientos generales para el desarrollo del programa de prácticas para los programas de licenciatura. Pag 10 a la 12. Disponible en: https://www.uniamazonia.edu.co/documentos/docs/Consejo%20Academico/Acuerdos/2018/Acuerdo%2032%20-
- %20Lineamientos%20para%20practicas%20de%20licenciatura.pdf
- Evaluación proyectos de gestión e intervención educativa. Universidad del Bío- Bío. http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6632#:~:text=EVALUACI
- %C3%93N%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20E%20INTERVENCI%C3%93N%20EDUCATIVA,-
- 1.%2D%20Primera%20fase&text=La%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20Proyectos%2 0se,2006).
- Caride, Gradaílle y Caballo. (2015) De la pedagogía social como educación, a la educación social como Pedagogía. versión impresa ISSN 0185-2698. Perfiles educativos vol.37 no.148 Ciudad de México abr./jun. 2015. Pag 1-8 disponible en: http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v37n148/v37n148a16.pdf
- Caride, José Antonio (2003), "Las identidades de la educación social", Cuadernos de Pedagogía, núm. 321, pp. 47-51. Disponible en https://www.academia.edu/5844464/Las_identidades_de_la_Educaci%C3%B3n_ Social
- Caride, José Antonio (2004), "¿Qué añade lo 'social' al sustantivo 'pedagogía'?", Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, núm. 11 (segunda época), pp. 55-85
- disponible en : https://www.redalyc.org/pdf/1350/135015179004.pdf
- Jara (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano
- CINDE. Disponible en :
- https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp- content/uploads/2019/09/La- Sistematizaci%C3%B3n-de-Experiencias- pr%C3%A1ctica-y-teor%C3%ADa-para- otros-mundos-posibles.pdf
- MEN. Documento Nª 22 el juego en la educación inicial. Bogotá Colombia 2014. La versión digital de este documento se encuentra en www.mineducacion.gov.co y en http:/www.colombiaaprende.edu.co/primerainfancia.
- Minerva Torres, Carmen El juego: una estrategia importante Educere, vol. 6, núm. 19, octubre-diciembre, 2002, pp. 289-296 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf
- Unicef aprendizaje a través del juego https://www.unicef.org/sites/default/files/2019- 01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf
- The LEGO fundación. Aprendizaje a través del juego. Nuestra definición. 2017 learning- through-play-leaflet_lam-spanish-version.pdf (legofoundation.com)
- Otalora Gallego (2017). Educación inclusiva para la primera infancia en Colombia: Políticas y reformas. (Trabajar página 2 a 6)
- Barrio De La Puente (2008). Hacia una Educación Inclusiva para todos. (Trabajar pagina 6 a 30)
- UNESCO. Dakar, Senegal (2000). Foro mundial sobre la educación. Informe final.

- MEN (2013). Lineamientos. Política de educación superior inclusiva. (Trabajar capítulo 1 y 2)

LECTURA AUTORREGULADA[1]

NOMBRE: _____ Fecha

BIBLIOGRAFIA: _____

TITULO DE LA UNIDAD_____

¿QUE OBJETIVO ME PROPONGO AL REALIZAR LA LECTURA?_____

_____

Las ideas ESENCIALES de la lectura son:	Las razones por las cuales me llaman la atención:	Describa con sus propios argumentos las reflexiones que ha logrado construir a partir de la lectura	Algunas ideas de la lectura que me crearon conflicto cognitivo son:

[1]Tomado de: Marina Vela Escandón. Adaptado de Módulo Propuesta para enseñar a los miembros de un grupo de participantes Esp. En Pedagogía para el desarrollo del Aprendizaje autónomo UNAD-CAFAM Bogotá D.C 2001

Formato 4.A

EVALUACIÓN DE LECTURA AUTORREGULADA

(coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación)

NOMBRE: _____Fecha_____

UNIDAD TEMATICA: _____

Temas: _____

CRITERIOS	**VERIFICACION**	
	SI	**NO**
1. ¿Inspeccionó los temas a desarrollar antes de realizar la lectura? 2. ¿Revisó los títulos, subtítulos, resúmenes y otros antes de realizar la lectura? 3. ¿Determinó las secciones que quiero leer? 4. ¿Estableció los objetivos que quería conseguir, con la realización de la lectura?, es decir, ¿planteo preguntas sobre los temas a leer? 5. ¿Leyó a conciencia y honestamente, la totalidad de los temas que escogió para estudiar? 6. Después de realizar las lecturas. ¿Estás respondieron los interrogantes planteados en principio?, es decir, ¿logro el objetivo propuesto? 7. ¿Redacto las fichas de trabajo correspondientes? ¿Resignifico los textos leídos? 8. ¿El producto que elaboró corresponde con lo dicho anteriormente? (confronte con la evaluación del profesor).		
TOTAL		

Mi evaluación cualitativa es:

¿Por qué?

DIAGNOSTICO DE PARTICULARIDADES EVOLUTIVAS
DETERMINACIÓN DE ESTADIOS [2]
COMPORTAMIENTOS A OBSERVAR POR ÁREA

Notas para el Evaluador

Este instrumento está diseñado para ser una guía flexible. Es importante adaptar las observaciones y actividades a las necesidades individuales de cada niño. Asegúrese de realizar las evaluaciones en un ambiente familiar y cómodo para el niño, permitiendo que se muestre de manera natural.

Este instrumento de caracterización permite una evaluación integral del desarrollo sensoriomotor del niño, asegurando que se identifiquen tanto sus fortalezas como las áreas donde podría necesitar apoyo adicional.

Instrucciones para Establecer el Estado "En Desarrollo (E.D.)"

El estado "En Desarrollo (E.D.)" se utiliza para indicar que el niño está comenzando a mostrar una habilidad, pero aún no la realiza de manera consistente o completa.

Determinar el Estado "En Desarrollo (E.D.)"

Criterios para E.D.: Si el niño muestra indicios de la habilidad, pero no la realiza de manera consistente o completa, marque "E.D." en la columna correspondiente.

Ejemplo: Si el niño intenta alzar la cabeza estando boca abajo pero solo logra mantenerla levantada por unos pocos segundos, marque "E.D." para la habilidad de levantar y sostener la cabeza.

Ejemplo: Si el niño cierra la mano alrededor de un objeto en la palma, pero no siempre lo hace de manera inmediata o con fuerza, marque "E.D." para el reflejo de prensión.

Registro y Análisis

Registro de Observaciones: Complete la tabla del instrumento de evaluación con las respuestas "Sí", "No" o "E.D." según corresponda.

[2] Gustavo Adolfo Beltrán, (Julio de 2024). Universidad de la Amazonia; compilación y adaptación a partir de la propuesta de: María Inés Sarmiento. Manual de Estimulación Oportuna, Bogotá, Ediciones USTA, 1999. Luz Marina Lara Salcedo. U.Javeriana

DIAGNOSTICO DE PARTICULARIDADES EVOLUTIVAS
DETERMINACIÓN DE ESTADIOS [3]
COMPORTAMIENTOS A OBSERVAR POR ÁREA

Datos del Niño

- Nombre:
- Edad:

- Fecha de Evaluación:
- Evaluador:

ESTADIO I (0- 1 MESES)			
CONDUCTAS AREAS	**SI**	**NO**	**E.D**
COGNOSCITIVA			
Cuando el niño está descansando y despierto, en posición boca-arriba, ¿extiende la pierna y brazo correspondiente al lado donde se orienta la cabeza?			
Toque suavemente los labios del bebé o la piel cercana a estos. ¿El niño mama y/o pasa saliva?			
Coloque un dedo o un lápiz en la palma de la mano del niño, ¿cierra la mano? .			
Dele al niño un golpecito suave en el puente de la nariz. ¿El bebé parpadea?			
MOTRIZ			
Estando el Estando el bebé acostado, tómelo de las muñecas y brazos y hale suavemente como para sentarlo: ¿la cabeza del niño cae hacia atrás?			
Estando el niño boca-abajo, ¿se le dificulta alzar y sostener la cabeza durante más o menos 10 segundos?			
Acueste al niño de espaldas y golpee simultáneamente en la almohada a ambos lados de la cabeza del niño: ¿éste extiende los brazos hacia los lados, extiende los dedos y luego recoge brazos y manos en dirección al centro del pecho? .			
Sostenga horizontalmente, por el abdomen al bebé: ¿el niño ejecuta movimientos natatorios? .			
SOCIEMOCIONAL			
Alce al niño en forma horizontal y obsérvelo: ¿vuelve la cabeza hacia el pecho de quien lo sostiene?			
Cuando el niño tiene hambre, ¿antes de alimentarlo llora? ¿mueve brazos y piernas?			
Cuando el niño se ha alimentado, ¿se muestra tranquilo y sosegado?			
Cuando un adulto le sonríe con movimientos afirmativos, ¿el niño permanece serio?			
LENGUAJE			
Entre los sonidos que emite el niño, ¿están ausentes las consonantes?			
Los sonidos que emite el bebé, ¿están basados en movimientos similares a la succión o deglución?			
Entre los sonidos que emite el niño, ¿están presentes algunas vocales?			
El bebé utiliza para comunicarse, ¿solamente el llanto, el grito y/o la agitación motora?			

[3] Gustavo Adolfo Beltrán, (Julio de 2024). Universidad de la Amazonia; compilación y adaptación a partir de la propuesta de: María Inés Sarmiento. Manual de Estimulación Oportuna, Bogotá, Ediciones USTA, 1999. Luz Marina Lara Salcedo. U.Javeriana

DIAGNOSTICO DE PARTICULARIDADES EVOLUTIVAS DETERMINACIÓN DE ESTADIOS [4]

COMPORTAMIENTOS A OBSERVAR POR ÁREA

Datos del Niño

- Nombre:
- Edad:
- Fecha de Evaluación:
- Evaluador:

ESTADIO II (1- 4 MESES)			
CONDUCTAS AREAS	**SI**	**NO**	**E.D.**
COGNOSCITIVA			
Colóquese en el campo visual del niño y aléjese de él poco a poco, hasta salir por una puerta. ¿El niño continúa mirando durante un tiempo más?			
Haga sonar un cascabel y muévalo lentamente ¿El niño sigue con la mirada al cascabel que suena?			
¿El niño abre y cierra repetidamente su mano?			
Coloque en la meno del niño un chupete ¿El niño se lo lleva a la boca?			
MOTRIZ			
Estando el niño boca-abajo ¿Levanta la cabeza y pecho sosteniéndose en los antebrazos?			
Siente al bebe apoyándolo en cojines: ¿Se mantiene sentado por un breve intervalo?			
Alce al niño sin sostener la cabeza: ¿Mantiene la cabeza erguida sin necesidad de apoyo?			
Estando el bebé acostado siéntelo halándolo suavemente de los brazos. ¿El niño mantiene la cabeza erguida?			
SOCIEMOCIONAL			
Coloque un tetero cerca del niño cuando está llorando y alejarse ¿el niño deja de llorar ante la vista del tetero?			
Si un adulto se acerca al niño cuando este tiene hambre, ¿deja de llorar?			
Cuando el niño se alimenta ¿usa sus manos para tocar el pecho cabellos o manos del adulto quien lo alimenta?			
Muévase dentro del campo visual del niño ¿Sigue su movimiento con la mirada?			
LENGUAJE			
¿El niño sonríe cuando se le habla o gesticula?			
¿El bebé emite sonidos con algunas variaciones o modulaciones en la intensidad de la voz?			
Colóquese en el campo visual del niño y aléjese de el poco a poco, hasta salir por una puerta. ¿El niño continúa mirando durante un tiempo más?			
Haga sonar un cascabel y muévalo lentamente ¿El niño sigue con la mirada al cascabel que suena?			

[4] Gustavo Adolfo Beltrán, (Julio de 2024). Universidad de la Amazonia; compilación y adaptación a partir de la propuesta de: María Inés Sarmiento. Manual de Estimulación Oportuna, Bogotá, Ediciones USTA, 1999. Luz Marina Lara Salcedo. U.Javeriana

DIAGNOSTICO DE PARTICULARIDADES EVOLUTIVAS DETERMINACIÓN DE ESTADIOS [5]

COMPORTAMIENTOS A OBSERVAR POR ÁREA

Datos del Niño

- Nombre:
- Edad:
- Fecha de Evaluación:
- Evaluador:

ESTADIO III (4-8 meses)			
CONDUCTAS AREAS	**SI**	**NO**	**E.D.**
COGNOSCITIVA			
Aplauda frente al bebe. ¿El niño repite la acción de aplaudir?			
Deje cerca del niño varios juguetes ¿el niño intenta coger los que están a su alcance?			
Coloque en la mano del niño un juguete ¿lo lleva ante sus ojos para mirarlo?			
Cante cuando el niño este despierto, ¿el niño mueve simultáneamente las manos?			
MOTRIZ			
Sostenga al niño por debajo de los brazos en forma vertical, encima de una mesa ¿el niño hace fuerza contra la superficie en punta de pies, extendiendo ambas piernas?			
Coloque boca -abajo al niño. ¿Rueda solo del vientre a la espalda?			
Observe al niño: ¿puede permanecer sin su ayuda?			
Cuando el niño está sentado y tiene un juguete cerca, ¿se apoya en manos en una mano mientras utiliza la otra para coger un juguete?			
SOCIOEMOCIONAL			
Cuando el niño manipula un juguete y usted se lo quita, ¿el niño llora o manifiesta desagrado ante esta situación?			
Cuando la madre o jardinera sale del campo visual del niño, ¿esta muestra desagrado?			
Si la madre o jardinera no está y un desconocido se acerca al niño, ¿este llora, baja los ojos con timidez, se esconde debajo de las sábanas u oculta el rostro?			
Cuando el niño llore por hambre, acérquele el biberón. ¿El niño deja de llorar al ver el tetero?			
LENGUAJE			
Hable al bebe con tono de ―reconvención‖. ¿El niño hace pucheros?			
¿El bebe repite silabas como ―la, la‖,‖ta, ta‖, y otras?			
Aplauda frente al bebe. ¿El niño repite la acción de aplaudir?			
Deje cerca del niño varios juguetes ¿el niño intenta coger los que están a su alcance?			

[5] Gustavo Adolfo Beltrán, (Julio de 2024). Universidad de la Amazonia; compilación y adaptación a partir de la propuesta de: María Inés Sarmiento. Manual de Estimulación Oportuna, Bogotá, Ediciones USTA, 1999. Luz Marina Lara Salcedo. U.Javeriana

DIAGNOSTICO DE PARTICULARIDADES EVOLUTIVAS DETERMINACIÓN DE ESTADIOS [6]

COMPORTAMIENTOS A OBSERVAR POR ÁREA

Datos del Niño

- Nombre:
- Edad:
- Fecha de Evaluación:
- Evaluador:

IV ESTADIO (8-12 meses)			
CONDUCTAS AREAS	**SI**	**NO**	**E.D.**
COGNOSCITIVA			
Cuando el niño lo observa llévese la mano a la cabeza. ¿El niño lo imita también?			
Llame al niño y escóndase que cuando él lo mire, escóndase ¿el niño se desplaza para encontrarlo?			
Cuando el niño está tomando tetero y lo suelta ¿lo busca por sí mismo y al encontrarlo vuelve a tomarlo?			
Siente al niño y muéstrele un juguete de su interés, desplácelo lentamente hasta colocarlo detrás de él. Observa si el niño se voltea para coger el juguete.			
MOTRIZ			
El niño gatea fácilmente con el fin de acercarse a los objetos que desea o para desplazarse?			
¿Cuándo el niño se alimenta toma la cuchara tratando de llevársela a la boca?			
¿Estando el niño boca arriba, pasa fácilmente a la posición sentado?			
¿Estando el niño parado intenta dar pasos apoyándose?			
SOCIO-EMOCIONAL			
Envíe al niño un balón por el suelo ¿el niño interactúa devolviendo el balón?			
Despídase del bebé con movimientos en la mano ¿el niño responde de la misma manera?			
¿El niño besa, abraza, acaricia a las personas conocidas?			
Ofrezca al niño un alimento que no le agrade ¿el niño mueve la cabeza en señal de negativa?			
LENGUAJE			
El niño en su parloteo inserta inflexiones expresivas como interrogaciones y exclamaciones			
Dígale no al niño cuando vaya a realizar una acción ¿obedece la orden?			
Cuando el niño lo observa llévese la mano a la cabeza. El niño lo imita también?			
Llame al niño y escóndase que cuando él lo mire, escóndase ¿el niño se desplaza para encontrarlo?			

[6] Gustavo Adolfo Beltrán, (Julio de 2024). Universidad de la Amazonia; compilación y adaptación a partir de la propuesta de: María Inés Sarmiento. Manual de Estimulación Oportuna, Bogotá, Ediciones USTA, 1999. Luz Marina Lara Salcedo. U.Javeriana

DIAGNOSTICO DE PARTICULARIDADES EVOLUTIVAS DETERMINACIÓN DE ESTADIOS [7]

COMPORTAMIENTOS A OBSERVAR POR ÁREA

Datos del Niño

- Nombre:
- Edad:
- Fecha de Evaluación:
- Evaluador:

12- 18MESES: V		
CONDUCTAS AREAS	**SI**	**NO**
COGNOSCITIVA		
Coloque un juguete encima de una almohada, de tal modo que el niño no alcance el juguete, pero si la almohada. ¿El niño tira de la almohada para obtener el juguete?		
Póngale un obstáculo al niño cuando está caminando, ¿El niño supera el obstáculo que le impide desplazarse?		
Muéstrale un objeto al niño e introdúzcalo en una caja. ¿El niño abre la caja y saca el objeto?		
Entregue un objeto al niño, ¿éste lo golpea contra distintas superficies para obtener efectos sonoros?		
MOTRIZ		
¿El niño sube y se baja solo de una silla?		
Dele al niño cubos: ¿coloca 2 o 3 cubos uno encima d otro?		
Observe al niño cuando se desplaza: ¿es capaz de caminar sin apoyo?		
Ofrezca al niño un vaso con agua: ¿bebe el líquido del vaso sin derramar?		
SOCIOEMOCIONAL		
Coloque al niño frente a un espejo, ¿sonríe al ver su propia imagen?		
Extienda sus brazos hacia el niño, ¿este responde con los suyos para ser alzado?		
Cuando al niño lo están vistiendo, ¿coopera levantando los pies, al ponerle los pantalones?		
Pídele al niño que lleve un papel a la caneca de la basura: ¿el niño lo hace?		
LENGUAJE		
¿El niño usa una palabra para significar toda una frase? Ej: —Tete!!! para decir quiero tetero		
Pida al niño —muéstrame tus ojos‖ —tu boca‖ —tus manos‖, entre otros. ¿El niño lo hace?		
Pregúntele al niño su nombre, ¿lo sabe decir?		
Observe el lenguaje del niño ¿utiliza unas 20 palabras?		

[7] Gustavo Adolfo Beltrán, (Julio de 2024). Universidad de la Amazonia; compilación y adaptación a partir de la propuesta de: María Inés Sarmiento. Manual de Estimulación Oportuna, Bogotá, Ediciones USTA, 1999. Luz Marina Lara Salcedo. U.Javeriana

DIAGNOSTICO DE PARTICULARIDADES EVOLUTIVAS DETERMINACIÓN DE ESTADIOS [8]

COMPORTAMIENTOS A OBSERVAR POR ÁREA

Datos del Niño

- Nombre:
- Edad:
- Fecha de Evaluación:
- Evaluador:

18-24 MESES: VI ESTADIO		
CONDUCTAS AREAS	**SI**	**NO**
COGNOSCITIVA		
Muéstrele un objeto al niño y cúbralo ¿al preguntarle al niño el recuerda que lo vio?		
¿El niño imita movimientos con distintas partes del cuerpo, tocarse los ojos subir los brazos etc.?		
Frente al niño imite un animal conocido. ¿el niño lo imita a usted bien con sonidos y movimientos?		
Dele al niño varias figuras geométricas. Muéstrele una figura circular y pídele que le dé una igual a esa-.		
MOTRIZ		
¿El niño puede caminar en línea recta si caerse?		
¿El niño puede pasar las hojas del libro, una por una?		
¿El niño sube y baja escalones adelantando un pie?		
¿Puede quitarse por sí mismo los zapatos?		
SOCIOEMOCIONAL		
Si el niño está jugando cerca de sus padres o jardinera y ellos salen, ¿el niño continúa la actividad, aunque proteste momentáneamente?		
Ofrezca un pañuelo al niño, ¿intenta sonarse?		
¿El niño juega al lado de dos o tres niños de su misma edad?		
Al interactuar con un adulto, ¿el niño dice no varias veces?		
LENGUAJE		
¿El niño utiliza en su vocabulario algún verbo en infinitivo?		
El niño al escuchar, ¿imita los sonidos que produce algún animal?		
¿El niño emite frases con dos o tres palabras, para significar ideas más largas?		
¿El niño nombra objetos o personas?		

[8] Gustavo Adolfo Beltrán, (Julio de 2024). Universidad de la Amazonia; compilación y adaptación a partir de la propuesta de: María Inés Sarmiento. Manual de Estimulación Oportuna, Bogotá, Ediciones USTA, 1999. Luz Marina Lara Salcedo. U.Javeriana

DIAGNOSTICO DE PARTICULARIDADES EVOLUTIVAS DETERMINACIÓN DE ESTADIOS [9]

COMPORTAMIENTOS A OBSERVAR POR ÁREA

Datos del Niño

- Nombre:
- Edad:
- Fecha de Evaluación:
- Evaluador:

DE 24 a 30 MESES (Se recuerde que de 24 a 36 meses no se consideran estadios, en la rejilla aparecen para el caso de una eventualidad.)

CONDUCTAS AREAS	SI	NO
COGNOSCITIVA		
¿Diferencia entre grande y pequeño?		
¿Reconoce partes del cuerpo por su acción?		
¿Diferencia el día de la noche?		
¿Señala partes del cuerpo en una figura?		
MOTRIZ		
Muéstrele al niño el dibujo de un círculo; dele una hoja y una crayola. Pídale que haga un dibujo igual, ¿el niño copia el círculo?		
¿El niño puede empujar una silla (no muy pesada), cambiándola de lugar?		
¿Puede saltar hacia delante?		
¿Se para en un pie sin ayuda?		
SOCIOEMOCIONAL		
El niño puede quitarse prendas sencillas (sin botones, ni cremalleras, ¿ni cordones)?		
¿Avisa con tiempo su necesidad de ir al baño?		
¿Colabora cuando lo bañan?		
¿Reacciona con berrinches cuando no puede obtener lo que quiere?		
LENGUAJE		
¿El niño al hablar utiliza alguna preposición?		
Muestra interés en conocer objetos nuevos usando la pregunta ¿qué es eso?		
¿El niño emplea pronombres en su charla (mío, mi? tú, yo)?		
¿El niño construye frases de 3 palabras?		

[9] Gustavo Adolfo Beltrán, (Julio de 2024). Universidad de la Amazonia; compilación y adaptación a partir de la propuesta de: María Inés Sarmiento. Manual de Estimulación Oportuna, Bogotá, Ediciones USTA, 1999. Luz Marina Lara Salcedo. U.Javeriana

DIAGNOSTICO DE PARTICULARIDADES EVOLUTIVAS DETERMINACIÓN DE ESTADIOS [10]

COMPORTAMIENTOS A OBSERVAR POR ÁREA

Datos del Niño

- Nombre:
- Edad:
- Fecha de Evaluación:
- Evaluador:

DE 30 a 36 MESES			
CONDUCTAS AREAS	**SI**	**NO**	**E.D.**
COGNOSCITIVA			
¿Maneja el concepto de número 2 (cantidad)?			
¿Al darle dos órdenes, las ejecuta secuencialmente?			
¿Puede diferenciar objetos y figuras medianas?			
¿Utiliza cuantificadores como todos, ninguno, mucho, pocos?			
MOTRIZ			
¿El niño salta hacia atrás?			
¿El niño puede anticipar (decir) lo que va a dibujar, antes de hacerlo?			
¿El niño imita un puente de 3 cubos?			
Cuando el niño corre, ¿puede girar manteniendo el equilibrio?			
SOCIOEMOCIONAL			
¿Espera su turno cuando juega? .			
¿Va al baño solo y llama para que lo limpien?			
¿Insiste en hacer las cosas independientemente?			
¿Acepta la separación de su madre o jardinera, cuando se encuentra entre familiares y adultos conocidos?			
LENGUAJE			
¿El niño sabe y dice su nombre completo?			
Cuando el niño hace preguntas, emplea adecuadamente: ¿cómo? ¿cuándo? ¿dónde? ¿por qué?			
¿Puede repetir versos sencillos?			
¿Utiliza verbos al hablar?			

[10] Gustavo Adolfo Beltrán, (Julio de 2024). Universidad de la Amazonia; compilación y adaptación a partir de la propuesta de: María Inés Sarmiento. Manual de Estimulación Oportuna, Bogotá, Ediciones USTA, 1999. Luz Marina Lara Salcedo. U.Javeriana

2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO:

Proceda a desarrollar los siguientes formatos, retomando los datos obtenidos en el análisis de cada una de las áreas de desarrollo**:**

REGISTRE AQUÌ EL RESULTADO DEL DIAGNOSTICO DEL GRUPO DE NIÑOS QUE EVALUO.

NOMBRE DE CADA NIÑO/A Y EDAD CRONOLOGICA	ESTADIOS GENERALES POR AREAS				ESTADIO GENERAL DE DESARROLLO
	AREA DEL LENGUAJE	AREA SOCIO EMOCIONAL	MOTRIZ	COGNOSCITIVA	

Conclusiones y Recomendaciones

- Nivel de Desarrollo sensoriomotor: _____
- Áreas Fuertes: _____
- Áreas a Mejorar: _____
- Recomendaciones para los Cuidadores/Educadores:

Firmas

- **Evaluador: _____**Fecha: _____
- **Cuidador/Padre: _____**Fecha: _____

Notas para el Evaluador

Este instrumento está diseñado para ser una guía flexible. Es importante adaptar las observaciones y actividades a las necesidades individuales de cada niño. Asegúrese de realizar las evaluaciones en un ambiente familiar y cómodo para el niño, permitiendo que se muestre de manera natural. Este instrumento de caracterización permite una evaluación integral del desarrollo sensoriomotor del niño, asegurando que se identifiquen tanto sus fortalezas como las áreas donde podría necesitar apoyo adicional.