



Licenciatura en Educación Infantil

Semestre IX



Universidad de la
Amazonia

DIRECCIÓN
**EDUCACIÓN VIRTUAL Y
A DISTANCIA**

Equipo Diseñador

Daniel Camilo Duran Camacho

Director

Yhully Abildays Marín Cuellar

Coordinador de Medios y Recursos Tecnológicos

NEC Docente

Ética

Docente: CONVOCATORIA

Práctica III (profesional)

Docente: CONVOCATORIA

Estadística aplicada a la educación

Docente: Luis Miguel Martínez Guaraca

Didáctica para la enseñanza del inglés

Docente: Emerson Rangel Gutiérrez

Lengua extranjera III

Docente: Emerson Rangel Gutiérrez

Florencia – Caquetá, 2026



Florencia – Caquetá, 2026

Campus Porvenir Calle 17 Diagonal 17 con Carrera 3F – Barrio Porvenir Tel: (+57) 8-4366160



Este documento se encuentra bajo una Licencia de Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0

* Esta guía didáctica se estructuró bajo los lineamientos pedagógicos y didácticos del modelo de educación a distancia, tomados del Capítulo 3 del Módulo “EDUCACIÓN A DISTANCIA: SIGNIFICACIÓN HISTÓRICA, EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA”, ISBN 958- 97270-0-X. Autores: Luz Dary Cardona García y María Lillyam López de Parra

CONTENIDO

Presentación

Orientaciones para el Desarrollo del Proceso de Estudio

Estructura de Contenidos del Semestre

Primer Momento de Aprendizaje Autónomo

Interaprendizaje o Trabajo de Núcleos de Estudio Colaborativo

Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo

Trabajo Integrado Final

Bibliografía

Guía Didáctica

Presentación

Presentación

Apreciado estudiante,

Bienvenido a su proceso de formación como Licenciado en Educación Infantil en la Modalidad de Educación a Distancia en la Universidad de la Amazonía.

Propósitos y estructura de la guía didáctica:

En educación a distancia el desarrollo de un periodo académico debe estar previamente planeado y programado, en este sentido, para el programa de Licenciatura en Educación Infantil, la Guía Didáctica se convierte en la principal herramienta de mediación entre la enseñanza y el aprendizaje. Un semestre académico se estructura en un bloque programático conformado por unidades temáticas o espacios académicos, los cuales se integran alrededor de un eje problémico o pregunta orientadora de investigación, incentivando así la integralidad y la interdisciplinariedad de diferentes áreas del saber. De otro lado, incentiva el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo o colaborativo para dar respuesta al trabajo teórico práctico que conlleva a procesos de investigación formativa a través de un proyecto de semestre representado en un producto denominado Trabajo Integrado Final "TIF", que se aborda desde los núcleos de estudio colaborativo por parte de los estudiantes con el acompañamiento permanente del asesor o profesor, el cual se desarrolla a través de momentos de interaprendizaje.

Propósitos de la guía

- Orienta al estudiante las diferentes actividades y estrategias a desarrollar para dar cumplimiento a sus compromisos académicos.
- Promueve y motiva en el estudiante el aprendizaje autónomo y el interaprendizaje o trabajo colaborativo.
- Promueve la investigación formativa al dar respuesta a un eje problémico a través del desarrollo del bloque programático.
- Organiza el trabajo en productos y tiempos de entrega para los estudiantes y asesores.
- Orienta el desarrollo de habilidades en el uso de las herramientas TIC, creando y editando sus propios productos (videos, diseño de diagramas, el uso de almacenamiento en la nube, tratamiento de archivos en diferentes formatos, la gestión de búsquedas a través de bases de datos especializadas desde de la web)
- Gestión de las diferentes herramientas y actividades de la plataforma virtual que debe asumir el estudiante para el desarrollo de su proceso de formación.

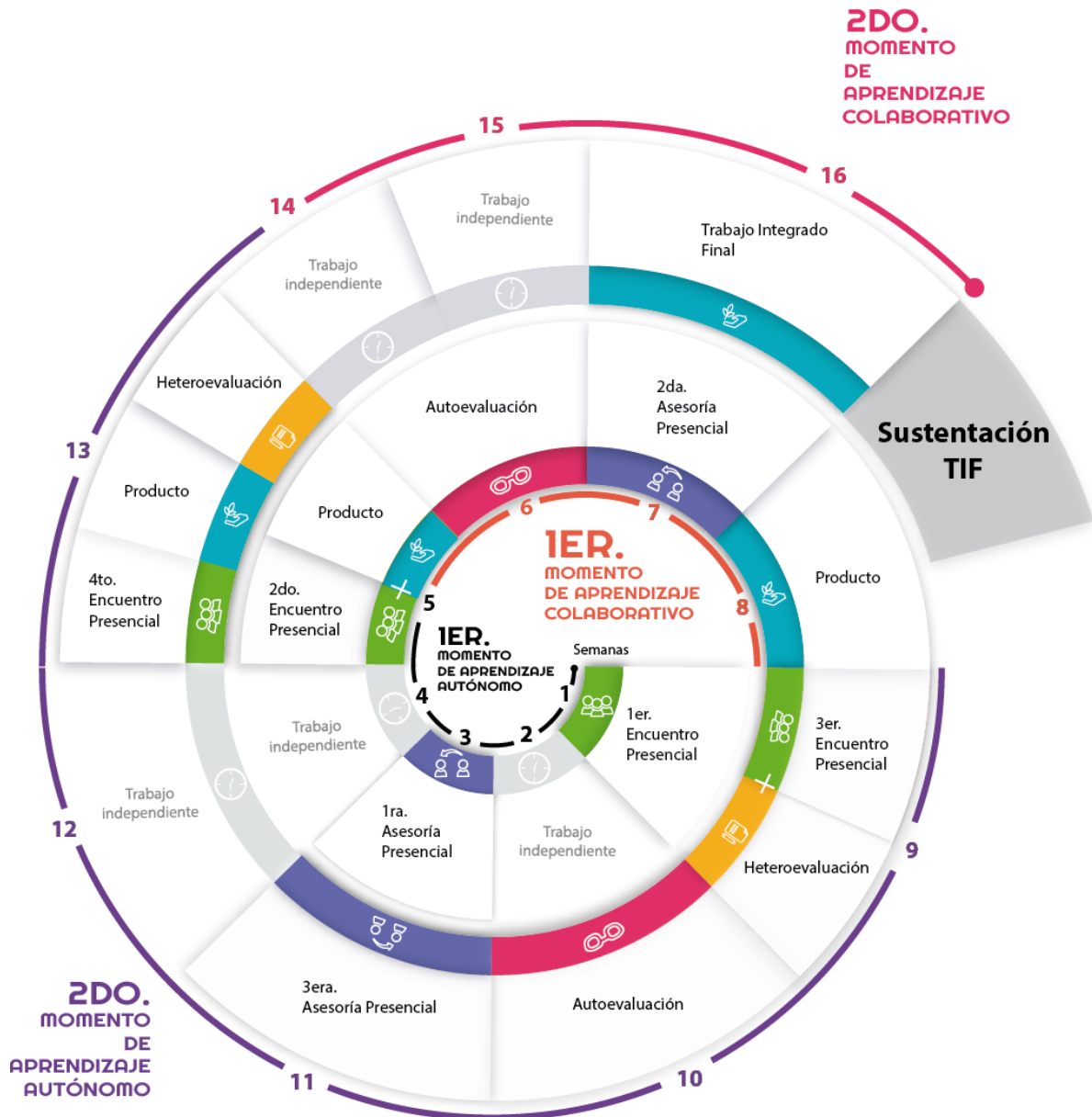
Proceso de Estudio Orientaciones

¿Cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia?

Un semestre en los programas académicos de la modalidad de Educación a Distancia se desarrolla a través de un proceso de estudio estructurado en dos momentos de aprendizaje autónomo y dos momentos de interaprendizaje o trabajo colaborativo que se abordan durante 16 semanas de clase. En cada uno de los momentos de estudio, se realizan actividades para la construcción de productos integrados definidos en la guía didáctica, que es considerada la principal herramienta de mediación que cuenta el estudiante para ubicarse en su propio proceso de formación de un semestre académico. Para ello, el estudiante a distancia cuenta con el apoyo del grupo de asesores (profesores), con quienes se programan encuentros presenciales, asesorías presenciales en el aula y asesorías virtuales permanentes asistidas por tecnología que se desarrollan a través del *Campus Virtual de Educación Distancia (Plataforma Moodle)* y el sistema de *videoconferencias*. De igual manera, se orienta al estudiante a que lleve a cabo procesos de autodiagnóstico, autorreflexión, autorregulación y cooperación acerca de su aprendizaje, una vez realizada la autoevaluación, y de manera colectiva en la coevaluación de cada Núcleo de Estudio Colaborativo (NEC).

Todo el proceso se enfoca desde una perspectiva holística e integrada en el que las unidades temáticas o espacios académicos se interrelacionan en pro de la construcción y sustentación del Trabajo Integrado Final (TIF) o proyecto de semestre. Un aspecto fundamental de resaltar para conocer cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia, es que el Modelo Pedagógico Mediacional en Educación a Distancia se centra en elementos, procesos y estrategias de mediación pedagógica en donde se *privilegia la comunicación e interacción permanente entre docentes y estudiantes*, posibilitando las diferentes formas de mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, un semestre académico representado en el proceso de estudio como se describe en el siguiente gráfico, el encuentro presencial no es el centro del proceso de formación, el encuentro presencial es una de las múltiples estrategias que se utilizan para acompañar el proceso de formación, además de las asesorías, los materiales de estudio, el trabajo colaborativo, la misma guía didáctica, la forma en que se estructura el currículo bajo un enfoque integrado e interdisciplinario, y todas las herramientas tecnológicas que se puedan emplear haciendo uso pedagógico de las mismas para el acompañamiento en el proceso de formación del estudiante.

En este sentido, el proceso de estudio utiliza como mediación tecnológica la plataforma Moodle, la cual facilita la organización de cursos, actividades y tiempos programados en la guía didáctica, permitiendo así la convergencia de docentes y estudiantes desde cada uno de los momentos de aprendizaje. Así mismo, posibilita la interacción a través de las diferentes herramientas de comunicación, estableciendo encuentros de manera síncrona y asíncrona con el fin de acompañar y evaluar el proceso de estudio.



El gráfico representa una espiral ascendente que detalla el proceso de estudio durante el periodo académico (16 semanas) y cada una de las actividades a desarrollar a través de los momentos de aprendizaje autónomo y aprendizaje colaborativo.

Temporalización de actividades

Primera Heteroevaluación	14 y 15 de marzo de 2026
Segunda Heteroevaluación	9 y 10 de mayo de 2026
Primera Autoevaluación	14 al 17 de marzo de 2026
Segunda Autoevaluación	25 al 28 de abril de 2026
Coevaluación	9 y 10 de mayo de 2026
Sustentación TIF	6 y 7 de junio de 2026
Fecha límite de reporte evaluación del 75% (en sistema Chaira)	Hasta el 19 de mayo de 2026
Fecha límite de modificación de reporte del 75%	Hasta el 22 de mayo de 2026
Fecha límite de reporte evaluación del 25% (en sistema Chaira)	Hasta el 9 de junio de 2026
Fecha límite de reporte del 25%	Hasta el 12 de junio de 2026

Estructura de Contenidos

Propósitos de Formación del Bloque Programático

La Licenciatura en Educación Infantil desarrolla formación de calidad que contribuye a generar las competencias genéricas y disciplinares en los profesionales de la región, proceso que se enmarca en la investigación como estrategia para la construcción del conocimiento a partir del saber práctico, pedagógico y didáctico. El bloque programático para la formación del semestre se estructura desde los espacios académicos de Didáctica para la enseñanza del inglés, estadística aplicada a la educación, practica III, ética y Lengua extranjera III.

El bloque programático del noveno semestre brinda los conocimientos para incorporar la didáctica en la enseñanza del inglés como un aporte a la innovación educativa en los procesos de formación en la infancia, así mismo, la identificación de las problemáticas educativas en torno a la enseñanza de una segunda lengua (inglés) que surgen desde las prácticas pedagógicas en la educación infantil. Y a partir de la fundamentación teórico, práctica y pedagógica dota de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de su saber práctico, didáctico, comunicativo e investigativo desde los aportes que hace la estadística aplicada a la educación con el fin de permitir análisis cuantitativos y cualitativos de los aspectos identificados y de los resultados. En ese sentido, contribuye a resolver las necesidades educativas a partir del proyecto de intervención como estrategia investigativa que atiende desde los intereses de los infantes según sus realidades.

Por tanto, se ha estructurado la formación del docente con una base curricular que fundamenta los aspectos teóricos, prácticos, pedagógico, didácticos e investigativos, y desde los momentos de aprendizaje que presenta el modelo Mediacional se desarrollan las competencias y habilidades que requiere el licenciado en educación infantil, fortaleciendo su aprendizaje autónomo mediante la guía didáctica, y así avanzar en la construcción del conocimiento crítico y reflexivo desde el análisis a la indagación que se plantea desde el siguiente eje problémico del semestre:

¿A partir de que elementos didácticos se fortalece la enseñanza de la lengua extranjera en el primer ciclo?

Primer Momento de Aprendizaje Autónomo

Desde el 09 de febrero al 9 de marzo de 2026

PRÁCTICA III- DIDÁCTICA DEL INGLÉS

El espacio académico responderá al sub-eje **¿Cómo gestionar prácticas transformadoras en el primer ciclo de EBP a partir de la lengua extranjera?**

Competencia

Identificar procesos didácticos para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula infantil,

Comprender los procesos de adquisición, enseñanza y aprendizaje para la lengua extranjera.

Temas y subtemas

PRÁCTICA III

- La Práctica Reflexiva como un modelo transformador de la práctica docente
- Larelaciónentre investigación–teoría-práctica–innovación-transformación
- Proyecto de intervención

DIDACTICA DEL INGLÉS

- Competencias de la lengua extranjera
- Lineamientos curriculares en idiomas extranjeros
- Métodos para la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera
- La educación Inicial

Material didáctico de apoyo DE PRÁCTICA III

- **Lectura 1:** La Práctica Innovadora Vital en educación y el enfoque de Aulas Heterogéneas.
- **Lectura 2:** Desarrollar La Práctica Reflexiva en el Oficio de Enseñar. Capítulo I-II-III
- **Lectura 3:** La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente.

DE DIDACTICA DE INGLES

- **Lectura 1:** Lineamientos curriculares Idiomas Extranjeros Pág. 13 -1
- **Lectura 2:** Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras inglés
- **Lectura 3.** Didáctica del inglés en educación infantil

Actividades

interiorización: A través de un cuadro de triple entrada identifique cuales son los fundamentos normativos, teóricos y conceptuales desde los cuales se construye un proyecto de intervención que fortalezca la enseñanza de la lengua extranjera (tener en cuenta el material didáctico).

Contextualización: elaborar el instrumento de caracterización teniendo en cuenta los siguientes aspectos: ambientación respecto al idioma, método de enseñanza, uso del idioma inglés por parte del docente y estudiantes, nivel de desempeño de las habilidades del idioma, aceptación de los estudiantes frente al idioma y proceso de evaluación del docente.

Socialización: La participación en el foro se realizará desde el análisis crítico – reflexivo a la pertinencia de los lineamientos curriculares de inglés respecto a las intenciones pedagógicas de práctica en el primer ciclo.

Evidencia de aprendizaje: Texto reflexivo que aborde la caracterización de la enseñanza de la lengua extranjera en el primer ciclo de formación.

Criterio de evaluación:

- Estructura, coherencia y cohesión en el texto.
- Apropiación teórica, conceptual y normativa.
- Relación entre las categorías de análisis que propone el instrumento de caracterización y la descripción del problema
- Aplicación de las normas APA 7º edición
- Anexar los respectivos soportes de la práctica pedagógica:
 - Diario de campo
 - Instrumento de caracterización
 - Formato de asistencia a contexto
 - Cuadro de triple entrada.

Nombre del archivo: PRIMER MOMENTO_NOMBRE DEL ESTUDIANTE.docx

Fecha de envío: 09 de marzo de 2026

ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN

El espacio académico responderá al sub-eje: **¿Cuál es la concepción actual del saber estadístico en la investigación pedagógica desde la representación o esquematización de la información para la construcción de textos que describen los datos representados?**

Competencias: Abordar la concepción del saber estadístico utilizándolo en procesos de investigación pedagógica.

Temas y subtemas

- Concepción del saber estadístico
- La estadística en el proceso de investigación pedagógica
- Variables y datos
- Niveles de medida
- Relación entre variables

Material didáctico de apoyo

Lectura 1: Cardoso Rojas, Luis Enrique, Castro Pérez, Gresin, & Fernández Peña, Carlos Luis. (2022). LA ESTADÍSTICA EN FUNCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. RETO PARA LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN. Mendive.

Revista de Educación http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000100270&lng=es&tlng=es.

Lectura 2: Sánchez & Sepúlveda, (2015), Estadística descriptiva: exploración de datos con R. ISBN-13: 9789588815930 (CAPITULO I-II)

Actividades

Interiorización: Realice las lecturas y diligencie el formato de lectura autorregulada

Contextualización: Analizar el instrumento de caracterización e identificar los indicadores que involucren información cuantitativa y realice gráficas usando un software estadístico. Donde representa datos relacionados con el instrumento de caracterización trabajado en el espacio académico de prácticas y didáctica del inglés.

Socialización: Presente en el foro el software y la gráfica estadística generada, así como una breve descripción de la información representada.

Evidencia de aprendizaje: Elabore un informe académico que represente la información obtenida con la caracterización de los contextos de práctica donde se describa y analice los datos representados de forma cuantitativa y cualitativa.

Evaluación:

- Representaciones gráficas usando software estadístico
- Incorporación de la información recolectada mediante los instrumentos de caracterización
- Profundidad en la interpretación cuantitativa y cualitativa.
- Utilización de normas APA
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Fecha de envío: 09 de marzo de 2026

ÉTICA

El espacio académico responderá al sub-eje: **¿Cuáles son los principios éticos que deben guiar la práctica docente?**

Competencia: Conocer las principales circunstancias que dieron origen a la ética, a través de un enfoque predominantemente histórico, facilitando la contextualización de los conceptos pertenecientes a la disciplina, así como los factores sociales en los que tiene su génesis y evolución.

Temas y subtemas

PRIMERA UNIDAD "¿QUÈ ES LA ÈTICA?"

- La ética como ciencia y saber práctico.
- Modos del saber práctico
- Ética como filosofía moral. 4. criterios de la conducta humana
- La ética y su método
- La libertad como eje del actuar ético

SEGUNDA UNIDAD: "LAS RAMAS DE LA ETICA"

- Ciencia de la moral
- Devenir histórico de la ética
- Ética normativa
- Metaética
- Ética aplicada.

Material didáctico de apoyo

Lectura 1: Singer, P. (2009). Sobre la ética. En *Ética Práctica* (pp. 13-26). Madrid: Ediciones Akal S. A.

Lectura 2: Video sobre ética y moral.

https://www.youtube.com/watch?v=i_Cr6Ht3_8Q&ab_channel=EITaI%C3%B3ndeAquiles

Actividades

Interiorización: Con las lecturas realizadas elabore un esquema visual para organizar la información clave

Contextualización: Contrastar los principios éticos que guían la práctica del docente cooperante en el contexto asignado

Socialización: Socialice en el foro los hallazgos del contraste de los principios éticos en presente en el docente cooperante

Evidencia de aprendizaje: Elaborar un texto reflexivo en el cual ubique sus comprensiones sobre los principios éticos y su importancia en la práctica docente (3 páginas)

Tipo Archivo: PDF

Nombre archivo: PRIMER MOMENTO_NOMBRE DEL AUTOR

Criterios de evaluación:

- Estructura, coherencia y cohesión en el texto.
- Comprensiones sobre los principios éticos y su importancia en la práctica
- Aplicación de las normas APA 7º edición
- anexar el esquema visual
- uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Fecha de envío: 09 de marzo de 2026

LENGUA EXTRANJERA III

El espacio académico responde al sub-eje problemático: **¿Cómo el aprendizaje del idioma extranjero inglés aporta a la formación del estudiante de la licenciatura en educación infantil?**

Competencia específica: Proporcionar elementos lingüísticos fundamentales para la comprensión de la estructura de la lengua inglesa en sus formas escrita y verbal en la producción de ideas sencillas que expresen sentimientos, opiniones, preferencias sobre aspectos relacionados con el individuo y sus alrededores.

Temas y Subtemas

Context and grammar topic

- Knowing my country: Comparing regions and customs. (Simple present vs present continuous tense).
- I'm taking my driving test today. (will; going to vs will)
- You'd left the door open (Past perfect; just)
- What have happened? (Past perfect vs Present perfect).
- My hometown: (Passive voice in the present tense).
- Did you used to like your elementary school? (Used to; the passive voice in past tense).
- You have to come to classes. (Must, have to)
- She must be as tall as me. (Comparative forms as-as; like).

Material didáctico de apoyo: En el aprendizaje de un idioma extranjero se tiene una gran ventaja, las "TIC" como una herramienta de gran utilidad para el aprendizaje y práctica del lenguaje objeto. Tomando ventaja de ello, se recomiendan diferentes páginas en las que pueden reforzar y practicar los temas estudiados en el curso.

Lectura 1: El presente simple y sus reglas (S - ES - IES)

<https://www.youtube.com/watch?v=m0kTGL6Flzg&t=1s>

Lectura 2: Estructura, reglas y ejemplos del present simple en inglés

<https://www.britishcouncil.co/blog/aprende-ingles/present-simple>

Lectura 3: Así se usan los auxiliares DO y DOES

<https://www.youtube.com/watch?v=o24tpCah7Q4&t=10s>

Lectura 4: Uso, estructura y conjugación del Present continuous en inglés

<https://www.britishcouncil.co/blog/aprende-ingles/present-continuous>

Lectura 5: El futuro está en tus manos. ¡Domina el future simple!

<https://www.britishcouncil.org.mx/blog/future-simple>

Lectura 6: Lo que debes saber del presente perfecto en inglés

https://www.youtube.com/watch?v=6ATj9Do_RL8&t=411s

Lectura 7: Así se utiliza el pasado perfecto en forma Afirmativa, Negativa e Interrogativa <https://www.youtube.com/watch?v=PQ6s89XUvz4>

Lectura 8: Active and passive voice

<https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/active-passive-voice>

Lectura 9: USED TO: cómo usar used to en inglés, ejemplos y ejercicios
<https://blog.cambridge.es/como-usar-used-to/>

Lectura 10: Must y Have to: descubre sus diferencias y cómo usarlos
<https://www.inglesconcambridge.com/must-y-have-to-descubre-sus-diferencias-y-como-usarlos/>

Lectura 11: Using 'as' and 'like'
<https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/using-as-like>

Actividades

Interiorización: Revisar los vídeos y páginas web; apropiarse de los conceptos, vocabulario, frases y expresiones.

Contextualización: Elaborar un escrito en inglés, donde cuente una historia, que refleje la terminología estudiada en los diferentes encuentros y en el material de apoyo. mínimo dos páginas

Socialización: Participar en el foro dando respuesta a los interrogantes que allí se plantean.

Evidencia de aprendizaje: Grabar un video haciendo uso de las herramientas TIC donde cuente su historia en inglés.

Criterios de evaluación:

- El/la estudiante debe aparecer en el video
- El documento Word debe tener: portada, el escrito y el enlace del video.
- Uso adecuado de las Normas APA. Edición 7
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Documento en Word. Nombre archivo: Primer Momento- Nombre

Fecha de envío: 09 de marzo de 2026

Primer Momento de Interaprendizaje

Del 10 de marzo al 06 de abril de 2026

PRIMERA FASE DEL TRABAJO INTEGRADO FINAL

Eje problémicos

¿A partir de qué elementos didácticos se fortalece la enseñanza de la lengua extranjera en el primer ciclo?

Actividades

Individual: Descargar los productos de primer momento de autoaprendizaje de cada espacio académico, revisar las recomendaciones y retroalimentación de los asesores; aplicar los ajustes necesarios. Realizar lectura y apropiación del material didáctico desde los espacios académicos.

Grupal: Programar el encuentro en NEC con el fin de socializar los productos de autoaprendizaje y construir la primera fase del Trabajo Integrado Final (TIF). Para ello debe:

- Cada integrante del NEC debe tener sus productos individuales de primer momento de autoaprendizaje ajustados de acuerdo con las recomendaciones de los asesores
- Socializar los elementos que han identificado útiles para la construcción de la estructura de interaprendizaje.
- Construir en equipo el producto de interaprendizaje en estricta correspondencia con los elementos de la investigación documental. Para el cual deben apropiarse de las normas APA última versión aplicándolas con rigurosidad al producto.

Evidencia de aprendizaje

Proyecto de intervención:

INTRODUCCIÓN

- Descripción de la problemática.
- Justificación (tener en cuenta los elementos básicos de la justificación)
- Objetivos
- Objetivos generales
- Objetivos específicos

FUNDAMENTACIÓN

- Antecedentes
- Teórico
- Conceptual
- Normativa

FASE DE METODOLOGÍA

- Método (enfoque- tipo)
- Grupo (a quien va dirigido el proyecto y con quien se trabajará el proyecto)
- Medios (recursos, herramientas analíticas, instrumentos)
- Plan de acción

Para lengua extranjera se solicita un video sobre los tres elementos didácticos que detallen elementos prácticos para fortalecer la enseñanza de la lengua extranjera, con justificación teórica, plan de implementación y que incluya muestra de los recursos propuesto en inglés. Con el guion donde haga uso de imágenes, videos y palabras claves.

Criterios de evaluación:

- Coherencia y cohesión en el documento.
- Uso de la Norma APA.
- Pertinencia del proyecto de intervención.
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Fecha de envío: 06 de abril de 2026

Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo

Desde el 07 de abril al 04 de mayo de 2026

PRACTICA III- DIDÁCTICA DEL INGLÉS

El espacio académico responderá al sub-eje: **¿Cómo gestionar prácticas transformadoras en el primer ciclo de EBP a partir de la lengua extranjera?**

Competencia: Aplicar bases curriculares para el análisis de las problemáticas en los contextos educativos, respondiendo a las expectativas de formación.

Reflexionar la práctica pedagógica para la construcción de conocimientos, a través de la sistematización de sus experiencias.

Temas y subtemas

PRÁCTICA III (Profesional)

- Gestión de propuestas innovadoras en el aula
- Promoción del análisis crítico de las prácticas pedagógicas
- Generación de procesos de diálogo que tejen redes de aprendizaje
- El análisis reflexivo de la práctica

DIDACTICA DEL INGLÉS

- Rutas metodológicas y evaluativas
- Temáticas esenciales para la formación en idioma extranjero inglés Gamificación

Material didáctico de apoyo

PRÁCTICA III (Profesional)

Lectura 1: Comprender y transformar la enseñanza

Lectura 2: Epistemología, Currículo Y Evaluación

DIDÁCTICA DE INGLÉS

Lectura 1: Derechos básicos de aprendizaje

Lectura 2: Mallas de aprendizaje de inglés

Actividades

Interiorización: realizar las lecturas y diligenciar el formato de lectura autorregulada.

Contextualización: Mediante una infografía evidencie las ideas fundamentales identificadas en las lecturas anteriores

Socialización: Realice la participación en el foro temático respondiendo a la dinámica presentada por cada docente.

Producto: Realice un texto argumentativo que demuestre la pertinencia e impacto de la didáctica del inglés en la experiencia vivida. (máximo en 3 páginas)

Criterios de evaluación:

- Estructura, coherencia y cohesión en el texto.
- Apropriación teórica, conceptual y normativa.
- Reflexión del proceso práctico.
- Aplicación de las normas APA 7° edición
- Anexos:
 - Diarios de campo
 - Evidencias fotográficas
 - Planeación de clases
 - Formato de asistencia a contexto
 - Infografía.

Nombre del archivo: Informe intervención.docx.

Fecha de envío: 04 de mayo de 2026

ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN

El espacio académico responderá al sub-eje **¿Cuál es la concepción actual del saber estadístico en la investigación pedagógica desde la representación o esquematización de la información para la construcción de textos que describen los datos representados?**

Competencias: Utilizar aplicaciones de estadística en problemas y situaciones propias de los profesionales de la Pedagogía.

Temas y Subtemas

- Aplicaciones de estadística en problemas
- Análisis y tratamiento de los datos cuantitativos y cualitativos.
- Los programas estadísticos
- Medidas descriptivas básicas y representaciones gráficas

Material didáctico de apoyo

Lectura 1: Sánchez & Sepúlveda, (2015), Estadística descriptiva: exploración de datos con R. ISBN-13: 9789588815930

Lectura 2: Ramón Pérez Juste, (2009) ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN. Prentice Hall. ISBN: 9788483226360

Actividades

Interiorización: En este apartado se tratarán los aspectos de análisis y tratamiento de los datos cuantitativos y cualitativos. Para ello se invita a observar el siguiente video educativo: <https://www.youtube.com/watch?v=mLX1hf7YPho>

Contextualización: Usando los datos obtenidos en el primer momento de auto aprendizaje e interaprendizaje establezca Medidas descriptivas básicas y representaciones gráficas para los datos recolectados. Con anterior con ayuda del docente.

Socialización: En el foro específico del espacio académico establezca ideas básicas del análisis de la varianza desde los datos que ha venido trabajando.

Evidencia de aprendizaje: Elaborar documento de análisis usando la varianza para ello utilice los resultados del proceso de intervención pedagógica llevado a cabo desde el espacio de prácticas.

Criterios de evaluación

- Apropiación de la ANOVA.
- Incorporación de la información recolectada mediante los instrumentos de caracterización
- Profundidad en la interpretación cuantitativa y cualitativa.
- Utilización de normas APA
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Fecha de envío: 04 de mayo de 2026

ÉTICA

El espacio académico responderá al sub-eje: **¿Cuáles son los principios éticos que deben guiar la práctica docente?**

Competencia: Reflexionar sobre las teorías, fundamentos, principios de la ética en su contexto filosófico e histórico y su incidencia en la formación profesional

Temas y subtemas

TERCERA UNIDAD: "¿QUÈ ES LA BIOÉTICA?"

- Historia de la bioética - Definición de bioética
- Filosofía y bioética
- Modelos bioéticos contemporáneos: Socio biológico, Pragmático utilitarista,
- Personalista, Principialista y Otros Modelos Menores.

CUARTA UNIDAD: "EL HORIZONTE BIOÉTICO DE LAS CIENCIAS"

- Una mirada bioética desde las ciencias.
- Ecología – humana.
- Reflexiones para elaborar una ecoética.
- Aspectos bioéticos de organismos modificados genéticamente en el desarrollo de 12 5 agropecuarios.
- Bioética y el medio ambiente:
- La Bioética como ética del ambiente.
- Los problemas ambientales del mundo contemporáneo.
- Corrientes ambientalistas y bioéticas.
- Alimentos Transgénicos.

Material didáctico y de apoyo:

- **Videos 1:** La educación prohibida. <https://www.youtube.com/watch?v=1Y9OqSJKCc&t=52s>
- **Videos 2:** Contra la pedagogía. <https://www.youtube.com/watch?v=RIMWViJPEfQ>

Actividades

Interiorización: Elabora un resumen conciso o esquemas visuales para organizar la información clave.

Contextualización: Busca estudios de caso en relación con el sub-eje problémicos, de este espacio académico.

Socialización: Participa en el foro académico

Evidencia de aprendizaje: Construir un videoclip de máximo siete (7) minutos basándose en el material visto en el semestre, responda al subeje problémicos.

Tipo Archivo: Video o enlace

Nombre archivo: SEGUNDO MOMENTO_NOMBRE DEL AUTOR

Criterios de evaluación:

- Coherencia con el eje problémicos
- Gramática, dicción.
- uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Fecha de envío: 04 de mayo de 2026

- Criterios de evaluación:
- Duración de tres minutos
- subtítulos en inglés.
- El documento debe tener: la presentación, el enlace del video
- Uso adecuado de las normas APA.
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Documento. Nombre archivo: Segundo Momento- Nombre

Fecha de envío: 04 de mayo de 2026

Segundo Momento de Interaprendizaje

Desde el 05 al 31 de mayo de 2026

SEGUNDA FASE DEL TRABAJO INTEGRADO FINAL

Eje problémicos

¿A partir de que elementos didácticos se fortalece la enseñanza de la lengua extranjera en el primer ciclo?

Actividades

Descripción del producto: En esta fase se consolidan los productos resultantes de las actividades planteadas en los diversos momentos de autoaprendizaje desde todos los espacios académicos.

Evidencia de aprendizaje

Proyecto de intervención:

INTRODUCCIÓN

- Descripción de la problemática.
- Justificación (Esta debe responder a las preguntas de por qué y para qué debe llevarse a cabo).
- Objetivos
- Objetivo general
- Objetivos específicos

FUNDAMENTACIÓN

- Antecedentes
- Teórico
- Conceptual
- Normativa

FASE DE METODOLOGÍA

- Método (enfoque- tipo)
- Grupo (a quien va dirigido el proyecto y con quien se trabajará el proyecto)
- Medios (recursos, herramientas analíticas, instrumentos)
- Plan de acción
- Formato de planeación

ANÁLISIS REFLEXIVO

- Evaluación de los resultados
- Conclusiones (se reitera con brevedad logros alcanzados respecto a los objetivos del trabajo y se precisa la respuesta al eje problémicos del semestre).
- Limitaciones
- Fuentes Bibliográficas

Lengua extranjera III: Realizar un video de una de las secuencias en donde se ve claramente los comandos que utiliza en inglés la pronunciación, el vocabulario enseñado y los materiales implementados con guion donde haga uso de imágenes, videos y palabras claves.

Fecha de envío: 29 de mayo de 2026

FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE

1. IDENTIFICACIÓN

Nombre del (la) profesor(a): Pepita Rojas de Mendieta. **Grado:** TRANSICIÓN **Número de estudiantes:** 20 **Edad promedio de los estudiantes:** 5 AÑOS
Unidad / Tema: MÓDULO 1 – Juego y aprendo sobre mi cuerpo
Tiempo total de la lección: 2 horas

Meta: Seguir normas en inglés de cuidado propio y hacia los demás, al participar en juegos individuales y grupales

Objetivo general: Nombrar las partes del cuerpo...

Indicadores de desempeño

Saber	Saber Hacer	Saber ser	Saber Aprender
Reconoce y pronuncia las partes de su cuerpo en inglés	Nombra las partes de su cuerpo en inglés. Sigue instrucciones sencillas en inglés cuando se le dicen despacio y con pronunciación clara	Valora la importancia del cuidado de su cuerpo mientras juega.	Representa con movimientos corporales una palabra o frase para recordar su significado

Contenidos sugeridos

Léxico	Expresiones	Sociolingüístico/ Intercultural
face: eyes, mouth nose Body: head, shoulders, knees, toes. Números 1 – 3	Let's play... Touch your... Gramática My name is... I am a boy/girl	Respeto por los otros y por sí mismo, y apreciación de las diferencias

II secuencia de la Lección

FASE / STAG	PROCESOS / PROCEDURE	TIEMPO Y TIPO
Beginning -	Saluda a los niños y niñas en inglés: T: ¡¡Good morning!! Ss: Good morning, teacher! T: How are you today? Ss: ¡Fine, thank you!	5 min (T-Ss)
	Introduce la clase con una rutina, que p incluir una canción. Puedes usar: My littl	5 min (T-St)

	<p>Presenta el vocabulario de las partes de flashcards (tarjetas de vocabulario). Di los nombres de las partes del cuerpo mientras muestras la imagen, los niños y niñas traigan la parte de cuerpo que tu nomb con los niños y niñas a Simon says, usando instrucciones como: Simon says touch your nose!</p> <p>En pequeños grupos, los niños y niñas juegan a Simon says. Escoge un(a) líder en cada grupo que d instrucción y luego rotan.</p> <p>En una guía, los niños y niñas pueden c Vacía con sus partes, que recortan del pueden dibujar y colorear.</p>	<p>10 min (T-St)</p> <p>5 min (T-St)</p> <p>5 min (T-St)</p> <p>15 mins (St)</p>
<p>Middle –D</p>	<p>Diseña con los niños títeres usando bolsa www.youtube.com/watch?v=F_LjJDT9 Luego, en pequeños grupos, los niños p siguiendo este modelo: Hello! My name is _____ I am a boy / girl. I have two eyes, a nose, and a mouth</p>	<p>30 min (T-St-St)</p>
<p>End -Final</p>	<p>Discute con los estudiantes (en español) formas de cuidar las partes de su cuerpo (e.g. Usar lentes de sol par protector solar en su piel etc.). Puedes pedir a los niños que ilustre cuidar las partes de su cuerpo, ¡con el fit my body!</p> <p>Finalmente, pide a los niños y niñas que aprendizaje en la clase de hoy. Puedes ponerlos en un círculo y gui preguntas: ¿Qué actividades disfrutaron? ¿Qué aprendieron? ¿Qué deben repas estudiar en casa?</p>	

Materiales que necesitaré

- Bolsas de papel
- Videos de canciones
- Afiches ECO – o dibujos de un niño y una niña en el tablero
- Tarjetas con las partes del cuerpo.
- Guía de trabajo con una cara y sus partes para recortar y pegar.

Orientaciones para gestionar el ambiente de aprendizaje: Para la ambientación de este módulo, puede:

- Decorar el salón con imágenes de niños y niñas participando de juegos estimulantes.
- Colgar imágenes o títeres de niños y niñas alrededor del salón con el nombre de las partes del cuerpo en inglés.
- Poner posters de niños y niñas con distintas características físicas.
- Se recomienda incluir imágenes de niños y niñas con posibles necesidades especiales (en silla de ruedas, ciegos, etc.), así como de diferentes etnias, grupos sociales y entornos geográficos, para crear conciencia de la aceptación de diversidad.
- Conseguir canciones y rimas relacionadas con el tema del cuerpo y de los juegos.

Algun son:

a. My little face: www.youtube.com/watch?v=rv0Wp4UV_Os

b. Head, shoulders, knees and toes: www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTlg

c. My body parts song: www.youtube.com/watch?v=ot4mJ_qUNMY

Posibles dificultades: No contar con internet para ver los videos

Soluciones anticipadas: tener los videos almacenados en memorias usb

SUSTENTACIÓN TRABAJO INTEGRADO FINAL

06 y 07 de junio de 2026

Sustentación TIF: se realizará a través de la socialización de prácticas de la facultad de educación ante asesores y estudiantes de todos los programas. Se debe tener en cuenta que para este ejercicio los asesores darán las pautas necesarias.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA

- Rol del maestro en los procesos de innovación educativa. Rojas Carrasco, Oscar Alfredo, (2019). Universidad Miguel de Cervantes, UMC. DOI: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.E.3.54-67>
- El papel del profesor en la innovación educativa. Algunas implicaciones sobre la práctica innovadora. Tejada Fernández, José, (1995) Departamento de pedagogía aplicada. Universidad autónoma de Barcelona.
- Educar, 19. Pág. 19-32.
<https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/download/42286/90> 209/
- Capítulo "Cambiar la escuela para cambiar nuestras prácticas pedagógicas. En busca de un perfil de liderazgo docente. (p.233- 246)" Libro: Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. Macanchí; Orozco & Campoverde, (2020) Revista Universidad y Sociedad. versión On-line ISSN 2218-3620 Universidad y
- Sociedad vol.12 no.1 Cienfuegos ene.-feb. 2020 E.pub 02-Feb-2020:
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-396.pdf>
- Los proyectos de aula y la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito. Rincón
- B. Gloria, (2012). Red colombiana para la transformación Docente en lenguaje. Tejer la RED/3. ISBN: 978-958- 99370-7-5. Bogotá, D.C., agosto de 2012. (pág. 1-43)
- La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos Posibles. Jara, (2017) Edición en español del libro: ISBN: 978- 958-8467-14-6 (impreso).
<http://www.cinde.org.co/userfiles/files/Novedades.pdf>