



Administración Financiera

Semestre I



NEC Docente

Introducción a la Administración Financiera
Educación a Distancia y Herramientas Virtuales
URMA
Comunicación
Pensamiento Lógico Matemático
Idioma Extranjero I

Equipo Diseñador

Daniel Camilo Durán Camacho
Director

Yhully Abildarys Marín Cuéllar
Coordinador de Medios y Recursos Tecnológicos

Diana Elizabeth Restrepo
Coordinador Académico-Pedagógico

Florencia – Caquetá, 2026



Campus Porvenir Calle 17 Diagonal 17 con Carrera 3F –
Barrio Porvenir



Este documento se encuentra bajo una Licencia de Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

* Esta guía didáctica se estructuró bajo los lineamientos pedagógicos y didácticos del modelo de educación a distancia, tomados del Capítulo 3 del Módulo "EDUCACIÓN A DISTANCIA: SIGNIFICACIÓN HISTÓRICA, EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA", ISBN 958- 97270-0-X. Autores: Luz Dary Cardona García y Lillyam López de Parra.

Contenido

Guía Didáctica	4
Orientaciones para el Proceso de Estudio	6
Estructura de Contenidos del Semestre.....	11
Primer Momento de Aprendizaje Autónomo	13
Primer Momento de Aprendizaje Colaborativo	38
Segundo Momento de Aprendizaje Colaborativo	67
Sustentación Trabajo Integrado Final	74
Bibliografía	75

Guía Didáctica

Presentación

Apreciado estudiante,

Bienvenido a su proceso de formación como Administración Financiera en la Modalidad de Educación a Distancia en la Universidad de la Amazonía.

Propósitos y estructura de la guía didáctica:

En educación a distancia el desarrollo de un periodo académico debe estar previamente planeado y programado, en este sentido, para el programa de Administración Financiera, la Guía Didáctica se convierte en la principal herramienta de mediación entre la enseñanza y el aprendizaje. Un semestre académico se estructura en un bloque programático conformado por unidades temáticas o espacios académicos, los cuales se integran alrededor de un eje problémico o pregunta orientadora de investigación, incentivando así la integralidad y la interdisciplinariedad de diferentes áreas del saber. De otro lado, incentiva el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo o colaborativo para dar respuesta al trabajo teórico práctico que conlleva a procesos de investigación formativa a través de un proyecto de semestre representado en un producto denominado Trabajo Integrado Final "TIF", que se aborda desde los núcleos de estudio colaborativo por parte de los estudiantes con el acompañamiento permanente del asesor o profesor, el cual se desarrolla a través de momentos de interaprendizaje.

Propósitos de la guía

- Orienta al estudiante las diferentes actividades y estrategias a desarrollar para dar cumplimiento a sus compromisos académicos.
- Promueve y motiva en el estudiante el aprendizaje autónomo y el interaprendizaje o trabajo colaborativo.
- Promueve la investigación formativa al dar respuesta a un eje problémico a través del desarrollo del bloque programático.
- Organiza el trabajo en productos y tiempos de entrega para los estudiantes y asesores.
- Orienta el desarrollo de habilidades en el uso de las herramientas TIC, creando y editando sus propios productos (videos, diseño de diagramas, el uso de almacenamiento en la nube, tratamiento de archivos en diferentes formatos, la gestión de búsquedas a través de bases de datos especializadas desde de la web)
- Gestión de las diferentes herramientas y actividades de la plataforma virtual que debe asumir el estudiante para el desarrollo de su proceso de formación.

Orientaciones para el Proceso de Estudio

¿Cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia?

Un semestre en los programas académicos de la modalidad de Educación a Distancia se desarrolla a través de un proceso de estudio estructurado en dos momentos de aprendizaje autónomo y dos momentos de interaprendizaje o trabajo colaborativo que se abordan durante 16 semanas de clase. En cada uno de los momentos de estudio, se realizan actividades para la construcción de productos integrados definidos en la guía didáctica, que es considerada la principal herramienta de mediación que cuenta el estudiante para ubicarse en su propio proceso de formación de un semestre académico. Para ello, el estudiante a distancia cuenta con el apoyo del grupo de asesores (profesores), con quienes se programan encuentros presenciales, asesorías presenciales en el aula y asesorías virtuales permanentes asistidas por tecnología que se desarrollan a través del *Campus Virtual de Educación Distancia (Plataforma Moodle)* y *el sistema de videoconferencias*. De igual manera, se orienta al estudiante a que lleve a cabo procesos de autodiagnóstico, autorreflexión, autorregulación y cooperación acerca de su aprendizaje, una vez realizada la autoevaluación, y de manera colectiva en la coevaluación de cada Núcleo de Estudio Colaborativo (NEC). Todo el proceso se enfoca desde una perspectiva holística e integrada en el que las unidades temáticas o espacios académicos se interrelacionan en pro de la construcción y sustentación del Trabajo Integrado Final (TIF) o proyecto de semestre.

Un aspecto fundamental de resaltar para conocer cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia, es que el Modelo Pedagógico Mediacional en Educación a Distancia se centra en elementos, procesos y estrategias de mediación pedagógica en donde se *privilegia la comunicación e interacción permanente entre docentes y estudiantes*, posibilitando las diferentes formas de mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, un semestre académico representado en el proceso de estudio como se describe en el siguiente gráfico, el encuentro presencial no es el centro del proceso de formación, el encuentro presencial es una de las múltiples estrategias que se utilizan para acompañar el proceso de formación, además de las asesorías, los materiales de estudio, el trabajo colaborativo, la misma guía didáctica, la forma en que se estructura el currículo bajo un enfoque integrado e interdisciplinario, y todas las herramientas tecnológicas que se puedan emplear haciendo uso pedagógico de las mismas para el acompañamiento en el proceso de formación del estudiante.

En este sentido, el proceso de estudio utiliza como mediación tecnológica la plataforma Moodle, la cual facilita la organización de cursos, actividades y tiempos programados

en la guía didáctica, permitiendo así la convergencia de docentes y estudiantes desde cada uno de los momentos de aprendizaje. Así mismo, posibilita la interacción a través de las diferentes herramientas de comunicación, estableciendo encuentros de manera síncrona y asíncrona con el fin de acompañar y evaluar el proceso de estudio.

LÍNEA DE TIEMPO DEL PROCESO DE ESTUDIO MODALIDAD VIRTUAL Y A DISTANCIA

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA



Elaboración propia

El gráfico representa una línea de tiempo que detalla el proceso de estudio durante el periodo académico (16 semanas) y cada una de las actividades a desarrollar a través de los momentos de aprendizaje autónomo y aprendizaje colaborativo.

Temporalización de actividades

Momentos de aprendizaje	Encuentros, asesorías y prácticas sincrónicas	Asesoría y acompañamiento virtual	Recepción evidencia de aprendizaje	Evaluación de evidencias de aprendizaje por docentes
Primer Aprendizaje Autónomo	1er Encuentro sincrónico presencial 12 y 13 de septiembre de 2026 2do Encuentro sincrónico remoto (26 y 27 de septiembre de 2026)	Del 14 de septiembre al 9 de octubre de 2026	Hasta el 13 de octubre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 14 de septiembre al 5 de octubre de 2026) Evaluación (Del 14 al 20 de octubre de 2026)
Primer Aprendizaje Colaborativo	3er Encuentro sincrónico presencial Fecha límite 1era Heteroevaluación (10 y 11 de octubre de 2026) 4to Encuentro sincrónico remoto (24 y 25 de octubre de 2026)	Del 12 al 30 de octubre de 2026 1era Autoevaluación Del 10 al 13 de octubre de 2026	Hasta el 3 de noviembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 12 al 26 de octubre de 2026) Evaluación (Del 4 al 26 de noviembre de 2026)
Segundo Aprendizaje Autónomo	5to Encuentro sincrónico presencial Fecha límite 2da Heteroevaluación (7 y 8 de octubre de 2026) 6to Encuentro sincrónico remoto Coevaluación (21 y 22 de noviembre de 2026)	Del 31 de octubre al 27 de noviembre de 2026 2da Autoevaluación Del 7 al 10 de noviembre de 2026	Hasta el 30 de noviembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 31 de octubre al 23 de noviembre de 2026) Evaluación (Del 1 al 4 de diciembre de 2026)
Segundo Aprendizaje Colaborativo	Sustentación Trabajo Integrado Final (12 de diciembre de 2026)	Del 28 de noviembre al 9 de diciembre de 2026	Hasta el 9 de diciembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 28 de noviembre al 7 de diciembre de 2026) Evaluación (Del 10 al 16 de diciembre de 2026)

Ponderación de evaluación de actividades

Evidencia de Evaluación	Peso de la Calificación
1er Momento de Aprendizaje Autónomo	12,5%
1era Heteroevaluación	10%
1era Autoevaluación	5%
1er Momento de Aprendizaje Colaborativo	10%
2do Momento de Aprendizaje Autónomo	12,5%
2da Heteroevaluación	10%
2da Autoevaluación	5%
Coevaluación	10%
Reporte de 75% (Campus Virtual y sistema Chairá)	15 de diciembre de 2026
Modificación de notas del 75% (Campus Virtual y sistema Chairá)	18 de diciembre de 2026
2do Momento de Aprendizaje Colaborativo (Trabajo Integrado Final y Sustentación)	25%
Reporte de 25% (Campus Virtual y sistema Chairá)	16 de diciembre de 2026
Modificación de notas del 25% (Campus Virtual y sistema Chairá)	21 de diciembre de 2026
Total de la Ponderación	100%

Tutoriales para apoyo académico

1. [Conoce el portal ViDi](#)
2. [Tutorial Obtener usuario e iniciar sesión en el Campus Virtual](#)
3. [Tutorial Estudiantes Campus Virtual](#)
4. [Tutorial Docentes Campus Virtual](#)
5. [Consultor Normas APA 7ª Edición](#)
6. [Tutorial Consultor APA 7ª Edición](#)

Estructura de Contenidos del Semestre

Propósitos de formación del bloque programático

El programa de Administración Financiera modalidad distancia de la Universidad de la Amazonia tiene como objetivo desarrollar en el primer semestre el Bloque Programático denominado “Módulo Introdutorio”; este módulo busca ubicar al estudiante en dos espacios que son supremamente importantes para el desarrollo de todo el programa y para el convencimiento del estudiante que realmente se matriculó en lo que quiere como proyecto de vida profesional y personal; de un lado está la ubicación del estudiante en el Modelo Pedagógico Mediacional, el cual se desarrollará a través de la unidad temática Educación a Distancia Herramientas y Saberes con el fin de entender y comprender las características bajo las cuales se desarrolla la metodología, y de otro lado la ubicación en lo que es la Administración Financiera; estos dos espacios académicos transversalizan todo el bloque programático, además de lo anterior, acompañan el desarrollo de este proceso las unidades temáticas Universidad Región y Medio Ambiente, Comunicación y Procesos de Pensamiento, Informática Básica y Matemáticas Básicas, consideradas estas últimas importantes desde el contexto regional y global y desde las competencias básicas que el estudiante se debe apropiarse para responder las exigencias del programa.

Competencia: Reconoce los conceptos básicos de la administración financiera para el desarrollo de las organizaciones como aporte a la competitividad y crecimiento.

Pregunta de investigación que orientará el Trabajo Integrado Final de este semestre:

¿Cómo logra un estudiante ubicarse en el programa de Administración Financiera a partir del reconocimiento de su perfil profesional y el rol en las organizaciones?

Primer Momento de Aprendizaje Autónomo

Desde el 12 de septiembre al 09 de octubre de 2026

Introducción a la Administración Financiera

Subeje problémico: ¿Cómo el conocimiento del contexto curricular del programa y de los fundamentos de la administración financiera permite al estudiante comprender su rol y proyectarse como profesional competitivo en las organizaciones?

Temas y subtemas

- **El Contexto del Programa:** Presentación de la unidad temática IAF, a partir de la estructura curricular del programa, identificando principalmente los tres ciclos, los bloques programáticos de cada semestre y sus objetivos
- **Introducción a la Administración Financiera:** Fundamentos de administración, Conceptos de Administración Financiera- Objeto de estudio de la Administración- Aspectos del Proceso Administrativo
- **El Administrador Financiero:** Responsabilidades, funciones y rol del administrador financiero.
-

Material didáctico de apoyo

- Robbins Stephen, P., & Mary, C. (2005). Administración. Editorial Pearson, edición, 8.
- Robles Román, C. L. (2012). Fundamentos de administración financiera.
- Gitman, L. J. (2003). Principios de administración financiera. Pearson educación.
- Van Horne, J. C., & Pando, J. S. C. (1976). Administración financiera (Vol. 1). Contabilidad Moderna.
- Santillán, A. (2010). Administración financiera I. México: Edición Electrónica.
- Houston, J., & Brigham, E. (2019). Fundamentos de Administración financiera.

Actividades

De información:

- El éxito del proceso radica en que el estudiante se adapte eficazmente al ritmo universitario mediante una buena gestión del tiempo y hábitos de estudio sólidos, mientras se concentra en comprender a fondo los conceptos básicos de administración. Para ello las estrategias para manejar la información asignada, todo ello sumado a una actitud de responsabilidad, curiosidad y perseverancia, sentando así la base fundamental para construir futuras competencias financieras especializadas.

De interiorización:

- Apropriación del conocimiento para que el estudiante no solo aprenda conceptos, sino que los procese, los conecte con su propia identidad y

aspiraciones, y empieza a construir activamente su camino dentro de la Administración Financiera.

- Material de lectura: Complementario a lo fijado en el material didáctico de apoyo, se realizará visita guiada a la Biblioteca Universitaria para conocer y saber utilizar los recursos que ofrece la biblioteca universitaria: consultar material bibliográfico físico y virtual de las áreas de administración, finanzas, economía, entre otras.

De contextualización:

- El estudiante de administración financiera conoce el contexto del programa, adquiere y aplica conocimientos básicos de la administración y el papel del Administrador Financiero en el desarrollo de las organizaciones. Por lo tanto, es necesario que comprenda la formación que requiere a partir del modelo pedagógico y de la investigación como estrategia para responder al contexto actual.

De socialización:

- Con el objetivo de ir conectando con el eje problémico y avanzar en el tema y los subtemas propuestos, es necesario socializar en el Foro Académico y replicar como mínimo a tres foristas, puntualizando sobre temas propuestos que son aporte fundamental para la construcción del subeje problémico. Esta estrategia de comunicación permite la interacción de estudiantes-docentes.
-

De heteroevaluación:

- Para fortalecer el aprendizaje, la heteroevaluación funciona como una herramienta clave y se realizará mediante una actividad denominada "Diario Reflexivo del Futuro Financiero". En la Primera Heteroevaluación, se socializarán los aspectos y criterios de evaluación
- **Fecha de presentación:** Tercer Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Presentar un TEXTO EXPOSITIVO (2 páginas) que responda al subeje problémico: *¿Cómo el conocimiento del contexto curricular del programa y de los fundamentos de la Administración Financiera permite al estudiante comprender su rol y proyectarse como profesional competitivo en las organizaciones?*
- **Estructura:** El texto debe contener portada, texto, bibliografía (mínimo 5 referencias) Normas APA 7°. Edición.
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica evaluación de texto expositivo

- **Presentación:** El Texto Expositivo, se entrega en formato Word. Nombre del archivo: Primer nombre y apellido del estudiante (seguido)1MAA (guión).
Ejemplo: PepitoPerez1MAA.
- **Fecha de envío:** hasta el 13 de octubre de 2026

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Identifica el papel de la Administración financiera como aporte profesional al desarrollo del contexto regional.	Reconoce el papel que cumple la Administración Financiera en el desarrollo del contexto regional, reconociendo su aporte para el desarrollo en una organización.

Universidad, Región y Medio Ambiente

“URMA”

Subeje problémico: ¿Por qué es fundamental que el Administrador Financiero conozca las características socioeconómicas y las necesidades del contexto regional para contribuir a la competitividad de las organizaciones?

Temas y subtemas

- Caracterización de la región amazónica.
- Caracterización socioeconómica de la región amazónica.
- Contexto Institucional
- Misión, visión, objetivos, funciones de la Universidad de la Amazonia y del Programa Administración Financiera en relación con el desarrollo regional.
- Competitividad regional.

Material didáctico de apoyo

- Lectura 1: Módulo “Amazonía Colombiana: Geografía, ecología y medio ambiente” de Rincón, Hugo Hernando Florencia, 2024, que se encuentra en la plataforma campus virtual en la carpeta del material didáctico, lea específicamente lo relacionado con la unidad 2 Caracterización Geográfica de la Amazonia Colombiana, Capítulo 2 Caracterización Socioeconómica (pág. 100-140).
- Leer Misión, Visión, Objetivo, Funciones de la Universidad de La Amazonia y del Programa Administración Financiera.
<https://www.uniamazonia.edu.co/inicio/index.php/es/programas/educacion-a-distancia/profesionales/administracion-financiera.html>
- Consulta libre en la web sobre competitividad regional.
<https://compite.com.co/indice-departamental-de-competitividad-idc/>
- Video Contexto Amazónico dispuesto en actividades interactivas.

Actividades

De información:

- El estudiante de Administración Financiera formado en la Universidad de la Amazonia requiere identificar las características socioeconómicas que configuran la región Amazónica, de igual manera valorar el papel de la Universidad de la Amazonia en la formación de profesionales que contribuyan

al desarrollo regional. Es fundamental el reconocimiento de la región en relación con el potencial biodiverso; a su vez comprender que el Administrador Financiero debe conocer el contexto de la región y proponer acciones para el desarrollo sostenible. El propósito de este momento es ubicar al estudiante en el contexto regional, en una sociedad de gran riqueza ambiental, pero a la vez con grandes problemas socioeconómicos que se reflejan en la calidad de vida de los ciudadanos.

De interiorización:

- Desde la unidad temática de URMA, se busca que los estudiantes adquieran herramientas clave para analizar el contexto desde los aspectos biofísicos, socioculturales, socioeconómicos y ambientales; para tenerlos en cuenta en el proceso de formación como futuros Administradores Financieros. Cada estudiante debe realizar la lectura del material didáctico, ver el video, hacer consultas sobre el tema, tomar apuntes y realizar un resumen de las ideas principales.

De contextualización:

- Teniendo en cuenta las orientaciones realizadas durante el primer momento, así como el resumen realizado a partir de las lecturas y el video, los estudiantes deben elaborar un texto expositivo, en el cual deben demostrar la apropiación conceptual y crítica de los siguientes temas: contexto regional, las principales características socioeconómicas de la región amazónica, perfil de formación y competitividad regional, entre otros, para resolver el siguiente subje problemático: ¿Por qué es fundamental que el Administrador Financiero conozca las características socioeconómicas y las necesidades del contexto regional para contribuir a la competitividad de las organizaciones? Escriba el texto haciendo uso de citas y referencia en normas APA 7 edición.
 - Socializar este avance en la PRIMERA ASESORÍA PRESENCIAL.

De socialización:

- Participe en el primer foro temática respondiendo las siguientes preguntas orientadoras ¿Qué comprendo por contexto? ¿Cuáles son las principales características socioeconómicas de la región amazónica? y replique a mínimo 3 compañeros. Después de socializar cada pregunta y replicar a sus compañeros, responda el siguiente subje problemático: ¿Por qué es fundamental que el Administrador Financiero conozca las características socioeconómicas y las necesidades del contexto regional para contribuir a la

competitividad de las organizaciones? con este aporte finaliza la participación en el primer foro académico.

De heteroevaluación:

- La heteroevaluación se realizará a través de una prueba escrita. en la que se evaluarán los aprendizajes adquiridos durante el primer momento de aprendizaje autónomo. Esta evaluación abordará las temáticas estudiadas y el material didáctico trabajado, con el fin de valorar la comprensión y apropiación de los contenidos por parte de cada estudiante.
- **Fecha de presentación:** Tercer Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Presentar un TEXTO EXPOSITIVO (3 páginas) que responda al subeje problémico: ¿Por qué es fundamental que el Administrador Financiero conozca las características socioeconómicas y las necesidades del contexto regional para contribuir a la competitividad de las organizaciones? De acuerdo con la Rúbrica de Evaluación (mínimo 5 referencias) Normas APA 7°. Edición.
- **Estructura:** El texto debe contener portada, texto, mínimo 5 referencias, Normas APA 7° Edición.
- **Criterio de Evaluación:** Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.
- **Presentación:** El Texto Expositivo, se entrega en formato Word. Nombre del archivo: Nombre del Estudiante, seguido de 1 producto, siglas Espacio Académico. Ejemplo: NombreApellido1productoURMA.
- **Fecha de envío:** hasta el 13 de octubre de 2026

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Identifica las principales características de la región Amazónica y el papel que cumple la Administración Financiera en la transformación y construcción del desarrollo regional como futuro profesional.	Argumenta las características socioculturales del contexto y el papel que cumple el administrador financiero en este.

Educación a Distancia y Herramientas Virtuales

Subeje problémico: ¿Cómo se ubica usted, como estudiante de Educación a Distancia, para proyectarse como un profesional competitivo en las organizaciones?

Temas y subtemas

- Mediaciones Pedagógicas y Tecnológicas en Educación a Distancia
- Subtemas
- Perfil del estudiante de un programa académico a distancia
- Estrategias metodológicas en el Modelo Pedagógico Mediacional.
- El aprendizaje y el aprendizaje autónomo
- Criterios Básicos del Modelo Pedagógico Mediacional.
- Dimensiones integradas del Modelo Pedagógico Mediacional
- Plataforma Campus Virtual Moodle y Sistema Chaira
- Explorar Office 365 Education Plataforma Moodle

Material didáctico de apoyo

- Módulo de Educación a distancia. Capítulo 4. Cardona & López (2003) Mediaciones Pedagógicas y Tecnológicas en Educación a Distancia
- Perfil del estudiante de un programa académico a distancia.
- Capítulo 4 páginas 75 y 76
- Estrategias metodológicas en el Modelo Pedagógico Mediacional:
- Plataforma Moodle. Capítulo 4 páginas 119 y 142
- Logros y dificultades de aprendizaje durante el proceso de estudio
- El aprendizaje y el aprendizaje autónomo. Capítulo 4 páginas 91-104
- Libro: López de Parra M.L. & Manrique Losada B: Modelo Pedagógico Mediacional en Entornos Virtuales: Alternativa para el uso pedagógico (...) En: Memorias Universidad 2008. Biblioteca Uniamazonia.eLibro.net
- Módulo de Educación a Distancia. Capítulo 3. Cardona & López (2003). Nuestro Modelo Pedagógico. Página 1-13
- Power Point "Uso de Recursos educativos digitales"
- Plataforma Campus Virtual Moodle
- Exploración Videos Tutoriales, ubicados en la Plataforma Moodle
- Exploración del Campus Virtual (Moodle y Chaira)
- Office 365 Education

Actividades

De información:

- El estudiante como protagonista y centro del proceso pedagógico en Educación a Distancia, requiere desarrollar habilidades en estrategias de aprendizaje autónomo y en el uso de las Mediaciones Pedagógicas y Tecnológicas para ubicarse, promover y acompañar el aprendizaje autónomo. En este sentido, las herramientas virtuales permiten acercar al estudiante como aprendiente autónomo a su realidad cotidiana, social y laboral para interpretarla y tomar una postura crítica frente al contexto sociocultural. Con respecto a la estructura de la evidencia de aprendizaje autónomo, es fundamental que el estudiante se apropie de la rúbrica de evaluación para orientar la producción académica.

De interiorización:

- Desde el espacio de Educación a Distancia se busca que el estudiante reconozca su perfil de formación y se ubique como aprendiente autónomo en el proceso de estudio de esta modalidad. Cada estudiante debe realizar la lectura del material didáctico, consultar fuentes complementarias sobre el tema, tomar apuntes y seleccionar las ideas principales, con el propósito de socializarlas en el foro académico como parte de la construcción colectiva del conocimiento.
- Material de lectura: Complemente el proceso de lectura con el siguiente libro: López de Parra M.L. & Manrique Losada B: Modelo Pedagógico Mediacional en Entornos Virtuales: Alternativa para el uso pedagógico (...) En: Memorias Universidad 2008. Enlace: Biblioteca Virtual Uniamazonia. eLibro.net: https://elibro.net/es/ereader/amazonia/81089?col_q=modelo__pedagogico__mediacional&col_code=ELC004&prev=col

De contextualización:

- Teniendo en cuenta las orientaciones del primer momento de aprendizaje autónomo, cada estudiante inicia a resolver el subje problema en correspondencia con las lecturas abordadas en material didáctico y los aportes del foro académico: ¿Cómo se ubica usted, como estudiante de Educación a Distancia, para proyectarse como un profesional competitivo en las organizaciones? para ello, elaborar un avance escrito de una página en la construcción del texto

expositivo y socializarla en la PRIMERA ASESORÍA PRESENCIAL. Tener en cuenta la rúbrica de evaluación para la producción académica.

De socialización:

- “Comparto mis saberes de acuerdo con el perfil autónomo del estudiante de Administración Financiera”. Socialice en el Foro Académico las reflexiones, aportes o argumentos de acuerdo con las preguntas generadas en el desarrollo del foro. Se recomienda contraargumentar a dos Foristas, con el objetivo de crear un diálogo de saberes alrededor de la primera evidencia de aprendizaje autónomo.

De heteroevaluación:

- Con el objetivo de fortalecer el aprendizaje autónomo y colaborativo, la heteroevaluación se realizará mediante grupos NEC (Núcleo de Estudio Colaborativo) en un foro temático denominado: Primera Heteroevaluación, se socializan las preguntas, criterios de evaluación y cada NEC elige una de las cinco opciones para responder las preguntas.
- Fecha de presentación: Tercer Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Presentar un **TEXTO EXPOSITIVO** (2 páginas) que responda al subeje problémico: **¿Cómo se ubica usted, como estudiante de Educación a Distancia, para proyectarse como un profesional competitivo en las organizaciones?**
- **Estructura:** De acuerdo con la Rúbrica de Evaluación (mínimo 4 referencias) Normas APA 7°. Edición.
- **Criterio:** Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.
- **Presentación:** El Texto Expositivo, se entrega en formato Word. Nombre del archivo: Nombre del Estudiante, seguido de 1 producto, siglas Espacio Académico. Ejemplo: cristiancastro1productoEaD.
- **Fecha de envío:** hasta el 13 de octubre de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Reconoce las mediaciones tecnológicas y pedagógicas de educación a distancia para ubicarse en el proceso de estudio de acuerdo con los momentos de aprendizaje autónomo y colaborativo	Justifica su ubicación como estudiante desde el Enfoque de educación virtual y a distancia

Pensamiento Lógico Matemático

Subebe problémico: ¿Cómo contribuye el pensamiento lógico matemático al reconocimiento del perfil profesional del estudiante de Administración Financiera y a la comprensión de su papel en las organizaciones?

Temas y subtemas

- Teoría de Conjuntos
- Nociones de Teoría de conjuntos
- Simbología y terminología
- Definición de conjuntos
- Operaciones con conjuntos
- Lógica Proposicional
- Tablas de verdad.
- Valores y funciones de verdad.
- Interpretaciones.
- Equivalencia lógica.
- Validez de argumentos por medio de tablas de verdad y reglas de equivalencia

Material didáctico de apoyo

- Suppes, P. y Hill, S. (2010). Primer curso de Lógica Matemática. Editorial Reverte S.A
- Barcelo, A. (2003). ¿Qué tan matemática es la lógica matemática? Diánoia. Vol. 48. (págs. 3 - 28)
- Toscano, F. (2008). deducción y Abducción. Unirioja
- Budnick, Frank S. Matemáticas aplicadas para la administración, economía y ciencias sociales. México 2007. McGraw-Hill.
- Carpeta compilación diapositivas encuentros y asesorías
- Artículo, El Pais: Importancia del pensamiento lógico matemático
- Artículo: Razonamiento Financiero, 2023
- Artículo EAFIT: Bedoya M., Claudia, Habilidades matemáticas y razonamiento lógico: claves en alfabetización financiera, 2019
- Tutorial Conjuntos (¿Qué son conjuntos?)
- Taller 1
- Taller 2
- Taller 3

Actividades

De información:

- Bienvenido al espacio académico Pensamiento Lógico Matemático, el cual tiene como propósito fortalecer tus habilidades de razonamiento formal para su aplicación en contextos organizacionales y financieros. En este primer momento trabajaremos los temas de teoría de conjuntos y lógica proposicional, fundamentales para el análisis estructurado de información.
- Ten presente que la evaluación de este momento se desarrollará conforme a los criterios establecidos en la rúbrica publicada en la plataforma Moodle. Es importante revisar con atención dicha rúbrica para orientar tu proceso de aprendizaje y producción académica.

De interiorización:

- Con el fin de activar tus saberes previos y conectar tus experiencias personales con los conceptos del pensamiento lógico, realiza las siguientes actividades:
- Realiza la lectura de los siguientes documentos disponibles en la sección de materiales de la plataforma Moodle:
 - Bedoya, M. (2019). Habilidades matemáticas y razonamiento lógico: claves en alfabetización financiera.
 - Artículo: Razonamiento Financiero (2023).
 - Toscano, F. (2008). Deducción y abducción.
 - Suppes, P. y Hill, S. (2010). Primer curso de lógica matemática.
- Descarga y diligencia la ficha de lectura en formato Word que encontrarás en la plataforma (foro). Esta debe contener:
 - Conceptos clave identificados.
 - Relación con tus intereses o experiencias.
 - Preguntas que surgen tras la lectura.
- Esta actividad te permitirá establecer conexiones entre el pensamiento lógico y los retos que enfrenta un administrador financiero en la organización de información.

De contextualización:

- Con base en las lecturas realizadas y en los conceptos analizados, aplica el conocimiento adquirido a un contexto real:
 - Participa en el foro académico del primer momento. Analiza y responde el siguiente caso:
 - Una empresa desea clasificar a sus clientes según criterios múltiples para tomar decisiones sobre financiación. ¿Cómo se puede aplicar la teoría de

conjuntos para organizar esta información? ¿Qué inferencias pueden extraerse mediante lógica proposicional?

- Tu participación debe incluir como mínimo:
 - Un aporte principal (mínimo 150 palabras).
 - Retroalimentación a dos compañeros, argumentando con base en las lecturas del curso.
- Esta actividad te permitirá relacionar la teoría con la práctica, y aplicar estructuras lógicas en la toma de decisiones organizacionales.

De socialización:

- Socializa tus reflexiones en el foro académico participando activamente en el intercambio de ideas con tus compañeros. Esta actividad busca promover el diálogo de saberes y la construcción colaborativa del conocimiento.
- Además, participa en la asesoría remota programada con el docente, en donde podrás resolver dudas y ampliar tu comprensión sobre operaciones con conjuntos y validez de argumentos mediante tablas de verdad y reglas de equivalencia lógica.

De heteroevaluación:

- Participación en el foro: Se evaluará con un 20% la participación en el foro en la construcción de la respuesta del subeje problémico del primer momento de aprendizaje autónomo, se tendrá en cuenta un aporte y mínimo dos retroalimentaciones a los comentarios de otros compañeros con el fin de que de manera participativa se elabore una idea sobre ¿Cómo contribuye el pensamiento lógico matemático al reconocimiento del perfil profesional del estudiante de Administración Financiera y a la comprensión de su papel en las organizaciones?
- Talleres y evaluación: Se realizarán 3 talleres sobre la temática abordada en el primer momento de aprendizaje autónomo, los cuales se promediarán con la nota de la evaluación que se realizará al finalizar la heteroevaluación. Esta nota promedio corresponderá al 80% de la nota de la Heteroevaluación.
- **Fecha de presentación:** Segundo Encuentro Presencial.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Se hará entrega de un TEXTO EXPOSITIVO (2 páginas) que de respuesta al subeje problémico ¿Cómo contribuye el pensamiento lógico matemático al reconocimiento del perfil profesional del estudiante de Administración Financiera y a la comprensión de su papel en las organizaciones?

- **Estructura:** El texto debe contener portada, texto, bibliografía (mínimo 5 referencias) Normas APA 7ª. Edición.
- **Criterio de Evaluación:** Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.
- **Presentación:** El texto debe entregarse en formato Word (docx). **El nombre del archivo:** **Nombre** del estudiante, seguido de **1producto**. Ejemplo: oswaldoescalante1producto. máximo 2 páginas.
- **Fecha de envío:** hasta el 13 de octubre de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Aplica el pensamiento matemático, con sus conceptos, procedimientos y modelos, en la solución de situaciones reales en el ámbito administrativo, económico y financiero.	Identifica conceptos básicos del pensamiento matemático relacionados con la solución de problemas en contextos administrativos, económicos y financieros.

Comunicación

Subeje problémico: ¿Por qué es importante la lectura y la escritura en el futuro Administrador Financiero?

Temas y subtemas

- 1 -La Comunicación.
 - Definición y características.
- 2 - Estructura del Texto Expositivo.
 - Características y elementos.
- 3 - Los Niveles de Lectura.
 - Estrategias de un buen lector.
 - Lectura Inferencial y Literal.

Material didáctico de apoyo

- 1. La escritura como proceso Daniel Cassany. Paula Carlino.
- 2. Procesos de producción de textos; Mediaciones comunicacionales en la EAD. Pág. 83 a la 102.
- 3. Consultor Normas APA, Universidad de la Amazonia, departamento de educación a distancia:
https://distancia.uniamazonia.edu.co/distancia/noticias/APA7/CONSULTOR_APA7_V1.html

Actividades

De información:

- La unidad temática de comunicación está orientada de manera general a que el estudiante sea capaz de reconocer la importancia que tiene la escritura y la lectura en su proceso profesional de allí a que la modalidad de educación a distancia sea ese vehículo que fortalezca el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De interiorización:

- Mediante la contextualización que se brinda en los encuentros y lecturas que desarrollaran del material didáctico sugerido, se busca que el estudiante reconozca y conecte con sus saberes previos, intereses y experiencias personales en donde mediante la lectura de La escritura como proceso Daniel Cassany. Paula Carlino. identificará la articulación de estas competencias comunicativas.
- Material de lectura:

- 1-La escritura como proceso Daniel Cassany. Paula Carlino.
- 2.-Procesos de producción de textos; Mediaciones comunicacionales en la EAD. Pág. 83 a la 102.

De contextualización:

- Teniendo en cuenta las reflexiones presentadas en el encuentro y las lecturas realizadas y las orientaciones en clase, inicie a resolver el subeje problémico: *¿Por qué es importante la lectura y la escritura en el futuro Administrador Financiero?*
- De manera inicial empiece a desarrollar en una página en Word los primeros pasos del texto expositivo (avance) teniendo en cuenta las lecturas realizadas y lo explicado en el foro académico y la clase, este proceso se llevará a cabo durante el primer momento de aprendizaje autónomo. Se socializará este avance en la PRIMERA ASESORÍA PRESENCIAL.

De socialización:

- Socialice en el Foro Académico las reflexiones, aportes o argumentos de acuerdo con las preguntas generadas en el desarrollo del foro académico. Se recomienda contraargumentar a dos Foristas (compañeros), con el objetivo de crear un diálogo de saberes alrededor de la primera evidencia de aprendizaje autónomo.
- Se realizarán asesorías remotas vía Zoom, a petición de los estudiantes.

De heteroevaluación:

- Se realizará como primera heteroevaluación una prueba escrita de carácter individual, teniendo en cuenta las temáticas abordadas.
- **Fecha de presentación:** segundo encuentro presencial.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Presentar un TEXTO EXPOSITIVO (3 páginas) que responda al subeje problémico: *¿Por qué es importante la lectura y la escritura en el futuro Administrador Financiero?*
- **Estructura:** De acuerdo con la Rúbrica de Evaluación (mínimo 3 referencias) Normas APA 7ª. Edición.
- **Criterio:** Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.
- **Presentación:** El Texto Expositivo, se entrega en formato Word. Nombre del archivo: Nombre del Estudiante, seguido de 1 producto, siglas Espacio Académico. Ejemplo: andresperdomo1producto.
- **Fecha de envío:** hasta el 13 de octubre de 2026

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Utiliza estrategias de comprensión de texto para mejorar los procesos de comunicación oral y escrita	Aplica estrategias básicas de comprensión de texto para mejorar la comunicación oral y escrita en contextos.

Idioma Extranjero I

Subeje Problémico: ¿Cómo establecer relaciones personales, académicas y profesionales en contextos globales que favorezcan el desarrollo integral del futuro Administrador Financiero?

Temas y subtemas

- Introducing myself, spelling,
- Greetings and Farewells,
- Jobs and Professions, I
- Telling the time

Material didáctico de apoyo

- <https://www.youtube.com/watch?v=Qr7la25a82E>
- <https://www.speakconfidentenglish.com/grammar-for-English-introductions/>
- <https://www.speakconfidentenglish.com/english-economic-vocabulary/>
- https://www.eltngl.com/assets/html/emea/spain/downloads/Grammar_Reference_A1.pdf

Actividades

De información:

- La unidad temática Getting to Know Each Other: Introducing Myself and Others in Global Contexts tiene como propósito desarrollar competencias comunicativas básicas en inglés que permitan a los estudiantes presentarse a sí mismos y a otras personas en contextos académicos, sociales y profesionales.
- Durante esta unidad se trabajarán expresiones relacionadas con saludos y despedidas, presentación personal, profesiones y Ocupaciones, deletreo de nombres y números, así como la expresión y comprensión de la hora en diferentes situaciones comunicativas.
- Asimismo, se promoverá el uso de vocabulario básico relacionado con el contexto académico y profesional de la Administración Financiera, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para intercambiar información personal y profesional en escenarios multiculturales y globales.
- Los contenidos abordados permitirán establecer las bases para futuras interacciones comunicativas en inglés, tanto en contextos personales como laborales.

De interiorización:

- Para fortalecer el aprendizaje de los contenidos de esta unidad, consulte y estudie los materiales de apoyo, recursos audiovisuales y actividades disponibles en el Campus Virtual.
- Durante este proceso deberá profundizar en:
 - Greetings and Farewells.
 - Introducing Myself and Others.
 - Jobs and Professions.
 - Spelling.
 - Telling the Time.
 - Vocabulario básico relacionado con contextos académicos y profesionales.
- Los materiales de estudio le permitirán desarrollar habilidades para presentarse, intercambiar información personal básica, describir ocupaciones y comprender expresiones cotidianas utilizadas en situaciones comunicativas reales.
- Se recomienda desarrollar los ejercicios de práctica propuestos y registrar las expresiones y vocabulario más relevantes para fortalecer su proceso de aprendizaje.

De contextualización:

- Con base en los contenidos estudiados durante la unidad, elabore una presentación escrita en inglés de aproximadamente 120 a 150 palabras en la que se presente a sí mismo y describa a una persona relacionada con su entorno académico, familiar o profesional.
- En su texto deberá incluir:
 - Saludo y presentación personal.
 - Nombre, nacionalidad y ciudad de origen.
 - Programa académico que cursa.
 - Profesión u ocupación actual o futura.
 - Información básica sobre otra persona.
 - Ejemplos relacionados con horarios o actividades cotidianas utilizando expresiones para decir la hora.
 - Despedida apropiada.
- Esta actividad permitirá aplicar el vocabulario y las expresiones estudiadas durante la unidad y servirá como aporte individual para la construcción del trabajo colaborativo.

De socialización:

- Participe en el Foro Académico disponible en el Campus Virtual Moodle denominado: Introducing Future Financial Professionals
- A partir del texto elaborado en la actividad de contextualización, publique una presentación breve en inglés de entre 6 y 8 oraciones en la que comparta información personal, académica y profesional básica.
- En su participación deberá:
 - Presentarse utilizando expresiones de cortesía.
 - Mencionar su programa académico.
 - Referirse a una profesión u ocupación de interés.
 - Incluir información sobre otra persona.
 - Utilizar expresiones relacionadas con la hora cuando sea pertinente.
- Adicionalmente:
 - Lea las publicaciones de sus compañeros.
 - Realice al menos dos comentarios en inglés.
 - Formule preguntas sencillas relacionadas con la información compartida por sus compañeros.
- Este espacio permitirá fortalecer la interacción escrita en inglés y servirá como insumo para la construcción de la evidencia grupal del momento colaborativo.

De heteroevaluación:

- La heteroevaluación consiste en una prueba escrita tipo Saber Pro orientada a evaluar la comprensión y el uso del inglés en situaciones comunicativas básicas relacionadas con la presentación personal y profesional.
- La evaluación incluirá actividades de:
 - Comprensión de diálogos cortos relacionados con saludos, despedidas y presentaciones personales.
 - Identificación de información específica en conversaciones y textos breves.
 - Comprensión de mensajes, perfiles personales y descripciones sencillas.
 - Reconocimiento de profesiones y ocupaciones en diferentes contextos.
 - Interpretación de expresiones utilizadas para preguntar y decir la hora.
 - Comprensión lectora de textos cortos relacionados con contextos académicos, personales y profesionales.
 - Selección de respuestas apropiadas para situaciones comunicativas cotidianas.
 - Las preguntas están diseñadas siguiendo el formato de las pruebas estandarizadas de lectura y comprensión del idioma inglés, promoviendo

el desarrollo de habilidades interpretativas, comunicativas y de comprensión contextual.

- Esta evaluación permitirá valorar el avance del estudiante en la comprensión de información básica y en el reconocimiento de expresiones utilizadas para interactuar en contextos personales, académicos y profesionales.
- **Fecha de presentación:** Tercer Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Elaboración de una presentación personal escrita en inglés que responda a la siguiente pregunta orientadora: **Who am I and how can I introduce myself in academic and professional contexts?**
- El documento deberá presentar información personal, académica y profesional básica de manera clara y organizada, constituyéndose en una primera aproximación a la construcción de un texto expositivo en inglés.
- A través de esta actividad, el estudiante iniciará el proceso de descripción de su perfil académico y profesional, fortaleciendo sus habilidades de comunicación escrita y la organización de ideas en una estructura expositiva básica.
- Este producto servirá como insumo para la construcción progresiva del Trabajo Integrado Final (TIF), permitiendo consolidar información relacionada con la identidad académica, el perfil profesional y el rol del futuro administrador financiero en diferentes contextos organizacionales.
- Estructura:
 - El documento deberá elaborarse completamente en inglés y organizar la información de manera clara y coherente, siguiendo una estructura expositiva básica. Para ello, deberá incluir:
 - Título.
 - Breve introducción personal.
 - Nombre, nacionalidad y lugar de origen.
 - Programa académico que cursa y área de interés profesional.
 - Profesión u ocupación de interés relacionada con el campo de la Administración Financiera.
 - Presentación breve de una persona significativa de su entorno académico, familiar o profesional.
 - Información básica sobre actividades cotidianas, incluyendo ejemplos relacionados con la hora.
 - Reflexión final sobre sus metas académicas o profesionales.
 - Despedida apropiada.
- El estudiante deberá emplear adecuadamente el vocabulario y las expresiones trabajadas durante la unidad temática, especialmente aquellas relacionadas

con Greetings and Farewells, Introducing Myself and Others, Spelling, Jobs and Professions y Telling the Time.

- La información presentada deberá contribuir a la construcción de un perfil académico y profesional inicial, el cual servirá como insumo para el desarrollo progresivo del texto expositivo que se consolidará posteriormente en el Trabajo Integrado Final (TIF).
- **Estructura:** De acuerdo con la Rúbrica de Evaluación
- **Presentación:** El TEXTO se entrega en formato Word. Nombre del archivo: Nombre del estudiante, seguido de 1 producto, siglas Espacio Académico. Ejemplo: cristiancastro1productoingles.
- **Fecha de envío:** hasta el 13 de octubre de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia específica	Indicador o resultado de aprendizaje
Comprender y producir mensajes orales y escritos básicos para presentarse a sí mismo y a otras personas, utilizando saludos, despedidas, profesiones y expresiones relacionadas con la hora en situaciones reales o simuladas.	Presentarse e introducir a otros usando expresiones básicas de cortesía en inglés. ✓ Utilizar saludos y despedidas apropiados al contexto. ✓ Nombrar y describir profesiones y ocupaciones comunes.
Reconocer y utilizar estructuras lingüísticas y expresiones socioculturales adecuadas para interactuar en contextos multiculturales al momento de establecer presentaciones personales y profesionales.	✓ Escribir y deletrear nombres propios y comunes de forma clara y precisa. ✓ Decir y preguntar la hora correctamente en interacciones simples.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Presentación personal y contenido	Presenta información completa, clara y organizada sobre sí mismo y otra persona.	Presenta información adecuada y organizada.	Presenta información básica con algunos elementos faltantes.	Presenta información limitada o poco clara.	La información es insuficiente o confusa.	Presentación personal y contenido
Uso de saludos, despedidas y expresiones de cortesía	Utiliza correctamente todas las expresiones de cortesía estudiadas.	Utiliza adecuadamente la mayoría de las expresiones.	Utiliza algunas expresiones básicas.	Utiliza pocas expresiones o presenta errores frecuentes.	Presenta uso incorrecto de las expresiones.	No utiliza las expresiones solicitadas.
Uso de vocabulario (profesiones, información)	Emplea correctamente el vocabulario de la	Utiliza adecuadamente la mayor parte	Utiliza vocabulario básico con	Presenta uso limitado del	Presenta numerosos errores de vocabulario.	No utiliza vocabulario de la unidad.

personal y hora)	unidad en todo el texto.	del vocabulario.	algunos errores.	vocabulario.		
Conclusión	La conclusión es significativa y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. La conclusión reitera el impacto del tema	La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor.	La conclusión planteada no es tan clara y falta una idea fuerte de la posición del autor.	La conclusión no es clara y no tiene relación con el desarrollo del trabajo.	La conclusión no cumple con lo solicitado para el texto.	No Presenta
Organización y coherencia	Las ideas están organizadas de forma lógica y fácil de comprender.	La organización es adecuada y facilita la comprensión.	Presenta una organización básica.	La organización dificulta parcialmente la comprensión.	El texto es desorganizado y confuso.	No presenta texto.
Gramática, ortografía y escritura en inglés	Excelente uso de la gramática, ortografía y escritura en inglés.	Presenta pocos errores que no afectan la comprensión.	Presenta algunos errores que afectan parcialmente la comprensión.	Presenta varios errores gramaticales y ortográficos.	Los errores dificultan significativamente la comprensión.	No presenta producción escrita en inglés.
Participación en el foro académico	Publica su aporte y realiza dos intervenciones significativas en inglés a compañeros.	Publica su aporte y participa adecuadamente.	Participa de forma básica.	Participa de manera limitada.	Participa de forma insuficiente.	No participa.

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Rúbrica Evaluación Texto Expositivo

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No cumple
	5	4	3	2	1	0
Introducción	Presenta claramente el tema, el propósito del texto y la importancia del contenido.	Presenta el tema y el propósito con leves imprecisiones.	Presenta el tema, pero el propósito no es completamente claro.	La introducción es poco clara o incompleta.	Presenta una introducción sin definir claramente el tema o el propósito.	No presenta introducción o no corresponde a lo solicitado.
Desarrollo	Organiza la información de manera lógica, clara y ordenada. Explica el tema mediante conceptos, datos, ejemplos o definiciones pertinentes.	Organiza adecuadamente la información y explica el tema con algunos ejemplos o datos.	Presenta la información de forma parcial o con poca profundidad.	La información es desordenada y dificulta la comprensión del tema.	El desarrollo es insuficiente y no explica adecuadamente el tema.	No presenta desarrollo o no corresponde a lo solicitado.
Conclusión	Concluye de manera clara las ideas principales y ofrece un cierre coherente con el desarrollo del tema.	Presenta una conclusión adecuada y un cierre coherente.	Concluye parcialmente las ideas principales.	La conclusión es poco clara o no guarda relación con el desarrollo.	Presenta una conclusión insuficiente o confusa.	No presenta conclusión o no corresponde a lo solicitado.
Redacción, coherencia, ortografía y fuentes	El texto presenta excelente coherencia y cohesión. Utiliza lenguaje académico, correcta gramática, ortografía y puntuación. Cumple con las normas APA y emplea fuentes confiables.	Presenta pocos errores de redacción, ortografía o APA. Utiliza fuentes confiables.	Presenta algunos errores de redacción, coherencia o APA que no afectan significativamente la comprensión.	Presenta frecuentes errores de redacción, ortografía o citación que dificultan la lectura.	Presenta numerosos errores de escritura, no utiliza adecuadamente las normas APA ni fuentes confiables.	No cumple con los criterios de redacción ni presenta fuentes o referencias.

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Primer Momento de Aprendizaje Colaborativo

Desde el 10 de octubre al 30 de octubre de 2026

Primera Fase del Trabajo Integrado Final

Eje problémico: ¿Cómo logra un estudiante ubicarse en el programa de Administración Financiera a partir del reconocimiento de su perfil profesional y el rol en las organizaciones?

Actividades

- **Individual:** Descargar los productos de primer momento de aprendizaje autónomo de cada espacio académico, revisar la retroalimentación de los asesores y aplicar los ajustes recomendados. Realizar lectura y apropiación del material didáctico desde cada uno de los espacios académicos del primer momento de aprendizaje autónomo, para facilitar el análisis del eje problémico.
- **Grupal:** Programar el encuentro en NEC con el fin de socializar los productos de aprendizaje autónomo corregidos y construir la primera fase del Trabajo Integrado Final (TIF). Se recomienda establecer un diálogo de saberes que conlleve a la comprensión y análisis del eje problemático. Precisamente, en este momento cada grupo NEC, inicia el proceso de ARTICULAR todos los espacios académicos en relación con el eje problémico. Cada grupo NEC construye UN SOLO TEXTO EXPOSITIVO que responda al eje problémico: ¿Cómo logra un estudiante ubicarse en el programa de Administración Financiera a partir del reconocimiento de su perfil profesional y el rol en las organizaciones? Tener en cuenta la rúbrica de evaluación para la producción académica.
- **Idioma Extranjero:**
 - Individual**
 - Revise y ajuste la actividad desarrollada durante el primer momento de aprendizaje autónomo, teniendo en cuenta la retroalimentación recibida por el docente.
 - Posteriormente, elabore una descripción escrita en inglés de aproximadamente 150 palabras en la que presente información sobre su perfil académico y profesional. Incluya aspectos relacionados con su formación como estudiante de Administración Financiera, sus intereses profesionales, habilidades personales y posibles roles que podría desempeñar en una organización.
 - Esta actividad permitirá fortalecer las habilidades de comunicación básica en inglés y servirá como insumo para la construcción del Trabajo Integrado Final (TIF).
 - Grupal**
 - Programe un encuentro con los integrantes de su grupo NEC para socializar los aportes individuales y analizar el eje problémico:

- ¿Cómo logra un estudiante ubicarse en el programa de Administración Financiera a partir del reconocimiento de su perfil profesional y el rol en las organizaciones?
- A partir del diálogo y la reflexión conjunta, elaboren una sección en inglés para integrar al Trabajo Integrado Final (TIF), denominada:
- **Academic and Professional Profiles**
- Esta sección deberá presentar de manera breve a los integrantes del grupo NEC, destacando aspectos relacionados con:
 - Formación académica.
 - Intereses profesionales.
 - Habilidades personales.
 - Profesiones u ocupaciones de interés.
 - Posibles roles dentro de una organización.
- El texto deberá emplear el vocabulario y las expresiones trabajadas durante la unidad temática y evidenciar una estructura expositiva básica que contribuya a la construcción progresiva del Trabajo Integrado Final.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Presentar un **TEXTO EXPOSITIVO** (3 páginas) que responda al eje problemático **¿Cómo logra un estudiante ubicarse en el programa de Administración Financiera a partir del reconocimiento de su perfil profesional y el rol en las organizaciones?**
- **Estructura:** De acuerdo con la Rúbrica de Evaluación (mínimo 8 referencias), normas APA 7.ª. Edición.
- **Presentación:** El texto expositivo se entrega en formato Word. **Nombre del archivo:** PrimerApellidoIntegrantesNEC-TIF-Fase1. Sólo lo envía el Líder del Grupo NEC.
- **Criterios de evaluación:** Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación
- **Fecha de envío:** hasta el 03 de noviembre de 2026.

Rúbrica de evaluación

Competencia General						
Reconoce los conceptos básicos de la administración financiera para el desarrollo de las organizaciones como aporte a la competitividad y crecimiento.						
Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Introducción	Contextualiza claramente el tema, justifica	Presenta el tema y el propósito con	La introducción aborda parcialmente el	Presenta una introducción muy limitada y	La introducción es confusa o	No presenta o no

	su importancia y presenta el propósito del trabajo de manera coherente.	leves inconsistencias.	tema, pero carece de profundidad o claridad.	con escasa relación con el trabajo.	no permite comprender el propósito del estudio.	corresponde a la solicitud o.
Problema de Investigación	Define claramente la problemática, su contexto, relevancia y pregunta de investigación.	Describe adecuadamente el problema, aunque requiere mayor delimitación o justificación.	El problema está identificado, pero es poco claro o insuficientemente sustentado.	El planteamiento es ambiguo y presenta debilidades importantes en su formulación.	No existe claridad sobre el problema ni su pertinencia.	No presenta o no corresponde a la solicitud o.
Objetivos	Objetivo general y específicos claros, medibles y completamente articulados con el problema.	Los objetivos son pertinentes con leves inconsistencias de redacción o coherencia.	Algunos objetivos presentan relación parcial con el problema.	Los objetivos son poco claros, poco medibles o insuficientemente articulados.	Los objetivos son incoherentes o no responden al problema planteado.	No presenta o no corresponde a la solicitud o.
Referentes Teóricos	Integra conceptos actualizados, fuentes académicas confiables y evidencia análisis crítico.	Presenta fundamentos teóricos suficientes y pertinentes.	El marco teórico es descriptivo y con limitada articulación conceptual.	Presenta referentes teóricos insuficientes o fuentes poco pertinentes.	Escasa fundamentación teórica y uso inadecuado de fuentes.	No presenta o no corresponde a la solicitud o.
Metodología	Presenta claramente el enfoque, tipo de investigación, técnicas, instrumentos y procedimiento desarrollado.	Presenta adecuadamente la metodología con algunos vacíos menores.	Presenta parcialmente el proceso metodológico.	La metodología presenta inconsistencias importantes o información incompleta.	Lo presentado no permite comprender cómo se realizó la investigación.	No presenta o no corresponde a la solicitud o.
Resultados y análisis	Presenta resultados organizados, los analiza críticamente y los relaciona con los objetivos y el marco teórico.	Presenta resultados claros con análisis adecuado.	Presenta resultados principalmente descriptivos con análisis limitado.	Los resultados son incompletos o el análisis es superficial.	Los resultados carecen de relación con los objetivos o presentan errores significativos.	No presenta o no corresponde a la solicitud o.
Conclusiones	Responden claramente a los objetivos, sintetizan los hallazgos y presentan reflexión crítica.	Responden a los objetivos con algunas limitaciones de profundidad.	Son generales y responden parcialmente a los objetivos.	Presentan poca relación con los resultados obtenidos.	Son incoherentes o no corresponden al desarrollo del trabajo.	No presenta o no corresponde a la solicitud o.
Normas APA Séptima Edición	Utiliza fuentes académicas suficientes, actuales y aplica correctamente las normas APA.	Presenta pocas inconsistencias en el uso de normas APA.	Existen errores reiterados en la aplicación de APA o insuficiencia de fuentes.	Presenta numerosas inconsistencias en la aplicación de las normas APA.	La aplicación de las normas APA es insuficiente o incorrecta.	No presenta o no corresponde a la solicitud o.

Presentación y estructura del documento	Cumple completamente con la estructura requerida; excelente presentación, redacción, ortografía y formato académico.	Presenta la estructura completa con pocos errores de forma o redacción.	Presenta la mayoría de los apartados; existen algunos errores de redacción, ortografía o formato.	Omite algunos apartados importantes y presenta frecuentes errores de forma.	La estructura es desorganizada, incompleta y dificulta la comprensión del documento.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
--	--	---	---	---	--	---

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada, el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo

Desde el 31 de octubre al 27 de noviembre de 2026

Introducción a la Administración Financiera

Subeje problemático: ¿De qué manera el dominio de la administración financiera potencia el perfil profesional para liderar la toma de decisiones estratégicas y la generación de valor en las organizaciones?

Temas y subtemas

- **El Accionar de la Administración Financiera**
 - La Función Financiera
 - Objetivo Básico Financiero
 - Diagnóstico Financiero.
- **Factores que afectan el valor de la Empresa**
 - Definición, tipo de factores (internos-externos-mercado-intangibles-financieros-estratégicos)
- **Finanzas**
 - Qué son las finanzas, origen, características, tipo de finanzas, importancia, para que sirven, áreas de estudio, recursos, las finanzas como función organizacional de la empresa, decisiones.

Material didáctico de apoyo

- Robbins Stephen, P., & Mary, C. (2005). Administración. Editorial Pearson, edición, 8.
- Robles Román, C. L. (2012). Fundamentos de administración financiera.
- Gitman, L. J. (2003). Principios de administración financiera. Pearson educación.
- Van Horne, J. C., & Pando, J. S. C. (1976). Administración financiera (Vol. 1). Contabilidad Moderna.
- Santillán, A. (2010). Administración financiera I. México: Edición Electrónica.
- Houston, J., & Brigham, E. (2019). Fundamentos de Administración financiera.

Actividades

De información:

- En el proceso de apropiación del conocimiento, el estudiante debe ir más allá de memorizar información, debe participar activamente, cuestionando la información y explicando con sus propias palabras. Es clave conectar lo nuevo con saberes previos y buscar su relevancia personal, vinculándolo a su entorno.
- Este proceso se consolida al aplicar lo aprendido en problemas prácticos o situaciones reales, reflexionar sobre la propia comprensión y discutir ideas con otros, transformando así la información en entendimiento significativo y propio.

De interiorización:

- El estudiante debe tomar conceptos abstractos de finanzas y administración, conectarlos con la realidad, sus propias experiencias y el desarrollo de un pensamiento analítico inicial sobre el mundo empresarial.
- Actividad Práctica: mediante una entrevista a empresas focalizan cómo impactan las empresas influyen en las decisiones financieras, como son los escenarios de inversión o financiación, y reflexionar sobre las habilidades clave para el rol.

De contextualización:

- El estudiante visualice y comprenda la estructura de las empresas, identificando dónde se aplican los principios de administración y finanzas que estudiarán
- Conectar los conceptos teóricos con eventos y realidades económicas que están sucediendo en su entorno inmediato
- Aterrizar los temas en la realidad de los negocios relacionados con la administración financiera, identificando los desafíos y decisiones reales en el contexto regional.

De socialización:

- Construir relaciones significativas construyendo redes de apoyo significativas entre pares, docentes y sector externo.
- Conocer de primera mano el contexto socioeconómico y empresarial del Caquetá es fundamental para trascender la teoría y lograr un aprendizaje verdaderamente arraigado y pertinente.
- Profundizar en la comprensión de las oportunidades y retos específicos de la región

De heteroevaluación:

- Para conocer el avance, se evalúa a través de ejercicio mapa conceptual que permitan asociar lo contenido en el subeje problémico y socializar la capacidad del estudiante para conectar las funciones básicas de la administración financiera con la toma de decisiones estratégicas y los principios de desarrollo sostenible, reflexionando sobre el perfil profesional resultante. Esta actividad facilitará el proceso de redacción y mejorará la calidad del producto final.
- **Fecha de presentación:** Tercer encuentro presencial.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Presentar un TEXTO EXPOSITIVO (3 páginas) que responda al subeje problemático: ¿Cómo contribuye el conocimiento del accionar de la administración financiera a la construcción de un perfil profesional orientado al desarrollo sostenible y a la toma de decisiones estratégicas en las organizaciones?
- **Estructura:** El texto debe contener portada, texto, bibliografía (mínimo 5 referencias) Normas APA 7ª. Edición.
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica evaluación de texto expositivo. Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.
- **Presentación:** El Texto Expositivo, se entrega en formato Word. Nombre del archivo: Primer nombre y apellido del estudiante (seguido)2MAA (guion)síglas IAF. Ejemplo: PepitoPerez2MAA-IAF
- **Fecha de envío:** hasta el 30 de noviembre de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Identifica el papel de la Administración financiera como aporte profesional al desarrollo del contexto regional.	Reconocer el papel que cumple la Administración Financiera en el desarrollo del contexto regional, reconociendo su aporte para el desarrollo en una organización.

Universidad, Región y Medio Ambiente

“Urma”

Subeje problemático: ¿Cómo puede el Administrador Financiero contribuir al desarrollo sostenible y competitividad de las organizaciones desde su ejercicio profesional?

Temas y subtemas

- Desarrollo sostenible en el contexto organizacional.
- Objetivos de desarrollo sostenible - ODS
- Agenda 2030
- Beneficios económicos y financieros del desarrollo sostenible en las organizaciones

Material didáctico de apoyo

- Gutiérrez-Ayala, J. (2022). Responsabilidad social empresarial: un análisis desde la sostenibilidad. *Inquietud Empresarial*, 22(2), I-IV. <https://doi.org/10.19053/01211048.15340> que se encuentra en la carpeta de material didáctico.
- Guía práctica SDG Compass La guía para la acción empresarial en los ODS <https://www.pactomundial.org/biblioteca/guia-sdg-compass-la-guia-para-la-accion-empresarial-en-los-ods/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=CqWuMKe0xWo>
- <https://www.youtube.com/watch?v=uROTgFSU5k4&t=52s>

Actividades

De información:

- El estudiante de Administración Financiera de la Universidad de la Amazonia a partir del análisis del contexto realizado en el primer momento identifica cómo el desarrollo sostenible puede ser una estrategia clave para impulsar la competitividad de las organizaciones locales y regionales, desde el rol que desempeña un Administrador Financiero comprometido con el desarrollo regional.

De interiorización:

- Desde la unidad temática de URMA, se busca que los estudiantes adquieran herramientas clave para analizar el desarrollo sostenible como estrategia para impulsar la competitividad regional. Cada estudiante debe realizar la lectura

del material didáctico, ver los videos, hacer consultas sobre el tema, tomar apuntes y realizar un resumen o mapa de ideas.

De contextualización:

- Teniendo en cuenta las orientaciones realizadas durante el segundo momento, así como el resumen o mapa de ideas realizado a partir de las lecturas y los videos, los estudiantes deben elaborar un texto expositivo, en el cual deben demostrar la apropiación conceptual y crítica de los siguientes temas: condiciones actuales de la región (económicas, sociales y ambientales), relacionar el papel del Administrador Financiero con el desarrollo sostenible, estrategias financieras sostenibles para organizaciones en la región amazónica, reconocer el papel formador de la Universidad de la Amazonia frente a los desafíos regionales, entre otros, para resolver el siguiente subeje problémico: ¿Cómo puede el Administrador Financiero contribuir al desarrollo sostenible y competitividad de las organizaciones desde su ejercicio profesional? Escriba el texto expositivo haciendo uso de citas y referencias en normas APA 7 edición. Socializar este avance en la ASESORÍA PRESENCIAL.

De socialización:

- Participe en el primer foro temática respondiendo las siguientes preguntas orientadoras ¿Qué comprendo por desarrollo sostenibles y competitividad regional? Identifique y describa estrategias financieras sostenibles y replique a mínimo 3 compañeros. Después de socializar cada pregunta y replicar a sus compañeros, responda el siguiente subeje problémico: ¿Cómo puede el Administrador Financiero contribuir al desarrollo sostenible y competitividad de las organizaciones desde su ejercicio profesional? con este aporte finaliza la participación en el primer foro académico.

De heteroevaluación:

- La heteroevaluación se realizará a través de una prueba escrita. en la que se evaluarán los aprendizajes adquiridos durante el segundo momento de aprendizaje autónomo. Esta evaluación abordará las temáticas estudiadas y el material didáctico trabajado, con el fin de valorar la comprensión y apropiación de los contenidos por parte de cada estudiante.
- Fecha de presentación: Cuarto encuentro presencial

Evidencia de aprendizaje

- Presentar un **TEXTO EXPOSITIVO** (3 páginas) que responda al subeje problémico: ¿Cómo puede el Administrador Financiero contribuir al desarrollo sostenible y competitividad de las organizaciones desde su ejercicio profesional?
- **Producto:** De acuerdo con la Rúbrica de Evaluación (mínimo 5 referencias) Normas APA 7°. Edición.
- **Estructura:** El texto debe contener portada, texto, mínimo 5 referencias, Normas APA 7° Edición.
- **Presentación:** El texto expositivo se entrega en formato Word. Nombre del archivo: Nombre del estudiante, seguido de 1 producto, siglas Espacio Académico. Ejemplo: NombreApellido2productoURMA.
- **Criterios de evaluación:** Rúbrica para evaluación de texto argumentativo.
- **Fecha de envío:** hasta el 30 de noviembre de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Identifica las principales características de la región Amazónica y el papel que cumple la Administración Financiera en la transformación y construcción del desarrollo regional como futuro profesional.	Argumenta las características socioculturales del contexto y el papel que cumple el administrador financiero en este.

Educación a Distancia y Herramientas Virtuales

Subeje problémico: ¿Cómo la investigación y el aprendizaje colaborativo, se configuran como una estrategia clave para reconocer su perfil profesional como Administrador Financiero?

Temas y subtemas

- ¿Cómo se estudia a distancia? Nuestros Procesos y Estrategias Metodológicas en Acción
- La Investigación como Método de Estudio
- Fases de la Investigación
- Aprendizaje Colaborativo
- La Coevaluación como proceso Pedagógico Mediacional

Material didáctico de apoyo

- Módulo de Educación a Distancia. Capítulo V. Cardona & López (2003)
- Barkley E.F. & Otros (2012). Técnicas de Aprendizaje Colaborativo. Ediciones Morata, S.L. Segunda Edición. Biblioteca Virtual Uniamazonia. eLibro.Net
- Booth. W.C. & otros (2008). Cómo convertirse en un hábil Investigador. Editorial Gedisa S.A. Biblioteca Virtual Uniamazonia. eLibro.Net

Actividades

De información:

- La investigación como método de estudio en Educación a Distancia, tiene como finalidad incentivar el espíritu investigativo del estudiante, en la producción de saberes, contextualización del aprendizaje y en la relación del texto con el contexto que conlleva a tomar decisiones propias ante la realidad actual.

De interiorización:

- “Mis estrategias Metodológicas en Acción”. Desde el espacio académico de Educación a Distancia, se busca que el estudiante, en su rol de aprendiente autónomo, continúe con la lectura del material didáctico y fortalezca su apropiación mediante el desarrollo del foro académico, con el propósito de contextualizar el subeje problémico en relación con los resultados de la entrevista realizada al empresario del contexto.
- Material de lectura: Consulte la Biblioteca Virtual de la Uniamazonia:

- Barkley E.F. & Otros (2012). Técnicas de Aprendizaje Colaborativo. Ediciones Morata, S.L. Segunda Edición. Leer Capítulo Primero: Argumentos a favor del Aprendizaje Colaborativo. Página (17-30) Enlace: Biblioteca Virtual Uniamazonia. eLibro.Net: https://elibro.net/es/ereader/amazonia/51801?col_q=aprendizaje__colaborativo&prev=col&col_code=ELC004
- Booth. W.C. & otros (2008). Cómo convertirse en un hábil Investigador. Editorial Gedisa S.A. Leer Parte I: Investigación, Investigadores y Lectores. Página 18-23. https://elibro.net/es/ereader/amazonia/117711?col_q=para__que__investigar&col_page=2&col_code=ELC004&prev=col

De contextualización:

- “Mi experiencia como investigador”. Teniendo en cuenta las reflexiones desarrolladas en el foro académico y los fundamentos conceptuales orientados en clase, inicie a resolver el subeje problémico a partir del análisis de la entrevista realizada al empresario: ¿Cómo la investigación y el aprendizaje colaborativo, se configuran como una estrategia clave para reconocer su perfil profesional como Administrador Financiero? para ello, elaborar un avance escrito de una página en Word, que será socializado en la ASESORÍA PRESENCIAL.

De socialización:

- Socializo mi primera experiencia como investigador”. Socialice en el Foro Académico las reflexiones, aportes o argumentos de acuerdo con las preguntas generadas en el desarrollo del foro. Se recomienda contraargumentar a dos Foristas, con el objetivo de crear un diálogo de saberes alrededor de la segunda evidencia de aprendizaje autónomo.

De heteroevaluación:

- Con el objetivo de continuar fortaleciendo el aprendizaje colaborativo, la segunda heteroevaluación se realizará mediante grupos NEC. En un foro temático denominado: Segunda Heteroevaluación, se socializan las preguntas, criterios de evaluación y cada NEC elige una de las cinco opciones para responder las preguntas.
- **Fecha de presentación:** Cuarto Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Presentar un TEXTO EXPOSITIVO (3 páginas) que responda al subeje problémico: **¿Cómo la investigación y el aprendizaje colaborativo, se configuran**

como una estrategia clave para reconocer su perfil profesional como Administrador Financiero? Tener en cuenta como insumo o fuente para el texto expositivo, el análisis de la entrevista realizada al empresario.

- **Estructura:** De acuerdo con la Rúbrica de Evaluación (mínimo 5 referencias) Normas APA 7°. Edición.
- **Presentación:** El Texto Expositivo, se entrega en formato Word.
- **Criterios de evaluación:** Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.
- **Nombre del archivo:** Nombre del Estudiante, seguido de 2 producto, siglas Espacio Académico. Ejemplo: carlosramirez2productoEaD.
- **Fecha de envío:** hasta el 30 de noviembre de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Reconoce las mediaciones tecnológicas y pedagógicas de educación a distancia para ubicarse en el proceso de estudio de acuerdo con los momentos de aprendizaje autónomo y colaborativo	Justifica su ubicación como estudiante desde el Enfoque de educación virtual y a distancia

Pensamiento Lógico Matemático

Subeje problémico: ¿De qué manera la aplicación de los diferentes tipos de pensamiento y del razonamiento lógico fortalece la toma de decisiones y el desempeño del administrador financiero en las organizaciones?

Temas y subtemas

- **Inferencia Lógica**
 - Razonamiento inductivo y deductivo
 - Reglas de inferencia

Material didáctico de apoyo

- Suppes, P. y Hill, S. (2010). Primer curso de Lógica Matemática. Editorial Reverte S.A.
- Toscano, F. (2008). Deducción y Abducción.
- <https://youtu.be/89KwYAqyc2c>
- <https://youtu.be/XK6DQa8PQA8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=EZl50krCSJM>
- Carpeta presentaciones encuentros
- taller 1
- taller 2
- Tutorial razonamientos deductivo e inductivo
- Tutorial reglas de inferencia lógica, ejercicios resueltos
- Artículo: La importancia del pensamiento matemático

Actividades

De información:

- Para el segundo momento de aprendizaje autónomo se profundizará en el razonamiento deductivo e inductivo y en las reglas de inferencia, herramientas esenciales para interpretar datos y situaciones dentro del entorno organizacional.
- Estos elementos te permitirán fortalecer tu capacidad de análisis y argumentación en la toma de decisiones financieras.

De interiorización:

- Con el fin de activar tus saberes previos y conectar tus experiencias personales con los conceptos del pensamiento lógico, realiza las siguientes actividades:
- Realiza la lectura de los siguientes documentos disponibles en la sección de materiales de la plataforma Moodle:
- Bedoya, M. (2019). Habilidades matemáticas y razonamiento lógico: claves en alfabetización financiera.
- Toscano, F. (2008). Deducción y abducción.
- Suppes, P. y Hill, S. (2010). Primer curso de lógica matemática.

De contextualización:

- Con base en las lecturas realizadas y en los conceptos analizados, aplica el conocimiento adquirido a un contexto real:
 - Participa en el foro académico del primer momento. Analiza y responde el siguiente caso:
 - Una empresa desea clasificar a sus clientes según criterios múltiples para tomar decisiones sobre financiación. ¿Cómo se puede aplicar el razonamiento lógico en la empresa objeto de estudio? ¿Qué inferencias pueden extraerse mediante la aplicación de inferencias?
- Tu participación debe incluir:
 - Un aporte principal (mínimo 150 palabras).
 - Retroalimentación a dos compañeros, argumentando con base en las lecturas del curso.

Esta actividad te permitirá relacionar la teoría con la práctica, y aplicar estructuras lógicas en la toma de decisiones organizacionales.

De socialización:

- Socializa tus reflexiones en el foro académico participando activamente en el intercambio de ideas con tus compañeros. Esta actividad busca promover el diálogo de saberes y la construcción colaborativa del conocimiento.
- Además, participa en la asesoría remota programada con el docente, en donde podrás resolver dudas y ampliar tu comprensión sobre operaciones con conjuntos y validez de argumentos mediante tablas de verdad y reglas de equivalencia lógica.

De heteroevaluación:

- Participación en el foro: Se evaluará con un 20% la participación en el foro en la construcción de la respuesta del subje problémico del primer momento de aprendizaje autónomo, se tendrá en cuenta un aporte y mínimo dos retroalimentaciones a los comentarios de otros compañeros con el fin de que de manera participativa se elabore una idea sobre ¿De qué manera la aplicación de los diferentes tipos de pensamiento y del razonamiento lógico fortalece la toma de decisiones y el desempeño del administrador financiero en las organizaciones?
- Talleres y evaluación: Se realizarán 3 talleres sobre la temática abordada en el primer momento de aprendizaje autónomo, los cuales se promediarán con la nota de la evaluación que se realizará en la tercera asesoría presencial. Esta nota promedio corresponderá al 80% de la nota de la Heteroevaluación.
- **Fecha de presentación:** Tercera Asesoría Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Realizar un texto expositivo (2 páginas) en relación con el subje problémico ¿De qué manera la aplicación de los diferentes tipos de pensamiento y del razonamiento lógico fortalece la toma de decisiones y el desempeño del administrador financiero en las organizaciones?, al momento de realizar el texto tener en cuenta los resultados de la entrevista de la unidad de Introducción a la Administración Financiera.
- **Estructura:** El texto debe contener portada, texto, bibliografía (mínimo 5 referencias) Normas APA 7°. Edición.
- **Presentación:** El Texto Expositivo, se entrega en formato Word. Nombre del archivo: Nombre del Estudiante, seguido de 2 producto, ejemplo: oswaldoescalante2autoaprendizaje.docx.
- **Criterios de evaluación:** Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.
- **Fecha de envío:** hasta el 30 de noviembre de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Aplica el pensamiento matemático, con sus conceptos, procedimientos y modelos, en la solución de situaciones reales en el ámbito administrativo, económico y financiero.	Identificar conceptos básicos del pensamiento matemático relacionados con la solución de problemas en contextos administrativos, económicos y financieros.

Comunicación

Subeje problemático: ¿Por qué es importante la producción oral en el administrador financiero?

Temas y subtemas

- **La Producción Oral**
 - Comunicaciones internas empresariales
 - Tips para hablar y exponer en público
- **Coherencia y Cohesión del Texto**
 - Estructura y características
- **La Autobiografía**
 - Estructura y características

Material didáctico de apoyo

- PÉREZ ABRIL, Mauricio. Conectores y señalizadores que contribuyen a la coherencia y a la cohesión de un texto. Bogotá. Material inédito.
- DE FRANCISCO, Gonzalo. El alcance de las comunicaciones internas, Fedepalma.
- ROMERO AGUIRRE ROCIO. Biografía, autobiografía, memoria y testimonio. Fuentes Humanísticas, Universidad Autónoma Metropolitana.
- Consultor Normas APA, Universidad de la Amazonia, departamento de educación a distancia:
https://distancia.uniamazonia.edu.co/distancia/noticias/APA7/CONSULTOR_APA7_V1.html

Actividades

De información:

- El estudiante que se está formando como Administrador Financiero en la Universidad de la Amazonia debe de ser un individuo que se caracterice por su compromiso social teniendo en cuenta el contexto a la región que pertenece por eso es importante que éste tenga la capacidad de comprender los procesos de producción oral que necesita para culminar su proceso de manera adecuada y propositiva.

De interiorización:

- Mediante la contextualización que se brinda en los encuentros y lecturas que desarrollaran del material didáctico sugerido, se busca que el estudiante reconozca y conecte con sus saberes previos,

intereses y experiencias personales en donde mediante la lectura de “DE FRANCISCO, Gonzalo. El alcance de las comunicaciones internas, Fedepalma” identificara la importancia de este proceso.

- Material de lectura:
 - 1. DE FRANCISCO, Gonzalo. El alcance de las comunicaciones internas, Fedepalma.
 - 2. ROMERO AGUIRRE ROCIO. Biografía, autobiografía, memoria y testimonio. Fuentes Humanísticas, Universidad Autónoma Metropolitana.

De contextualización:

- Teniendo en cuenta las reflexiones presentadas en el encuentro y las lecturas realizadas y las orientaciones en clase, inicie a resolver el subjeje problémico: ¿Por qué es importante la producción oral en el administrador financiero?
- De manera inicial empiece a desarrollar en una página en Word los primeros pasos del texto expositivo (avance) teniendo en cuenta las lecturas realizadas y lo explicado en el foro académico y la clase, este proceso se llevará a cabo durante el Segundo momento de aprendizaje autónomo. Se socializará este avance en la TERCERA ASESORÍA PRESENCIAL.

De socialización:

- Socialice en el Foro Académico las reflexiones, aportes o argumentos de acuerdo con las preguntas generadas en el desarrollo del foro académico. Se recomienda contraargumentar a dos Foristas (compañeros), con el objetivo de crear un diálogo de saberes alrededor de la Segunda evidencia de aprendizaje autónomo.
- Se realizarán asesorías remotas vía Zoom, a petición de los estudiantes.

De heteroevaluación:

- Se realizará como segunda heteroevaluación una exposición oral teniendo en cuenta la temática abordada y será en grupos NEC de estudiantes, teniendo en cuenta las temáticas abordadas.
- **Fecha de presentación:** Cuarto Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Presentar un **TEXTO EXPOSITIVO** (3 páginas) que responda al subeje problemático: **¿Por qué es importante la producción oral en el administrador financiero?**
- **Estructura:** De acuerdo con la Rúbrica de Evaluación (mínimo 3 referencias) Normas APA 7°. Edición.
- **Presentación:** El Texto Expositivo, se entrega en formato Word. Nombre del archivo: Nombre del Estudiante, seguido de 1 producto, siglas Espacio Académico. Ejemplo: andresperdomo2producto.
- **Criterios de evaluación:** Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación
- **Fecha de envío:** hasta el 30 de noviembre de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Utiliza estrategias de comprensión de texto para mejorar los procesos de comunicación oral y escrita	Aplica estrategias básicas de comprensión de texto para mejorar la comunicación oral y escrita en contextos.

Idioma Extranjero I

¿Cómo contribuye el intercambio de información personal, académica y profesional al reconocimiento del perfil del futuro administrador financiero y su interacción dentro de las organizaciones?

Temas y subtemas

- Subject and Object Pronouns, Verb to Be, Possessive Adjectives and Pronouns, Articles.

Material didáctico de apoyo

- https://www.pearson.com/content/dam/one-dot-com/one-dot-com/english/SampleMaterials/Secondary/Focus/BritishEnglish/Focus-BrE3_StudentsBook_U1-GrammarFocus.pdf
- <https://www.youtube.com/watch?v=BAS1AQBiDns>
- <https://easyworldofenglish.com/lessons/the-verb-to-be/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=R43MuLhW1MU>
- <https://www.ef.com/wwen/english-resources/english-grammar/pronouns/>
- <https://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-basico/adjectives/adjectives>
- <https://preply.com/en/blog/english-articles/>

Actividades

De información:

- La unidad temática Connecting through Language: Sharing Basic Personal Information tiene como propósito fortalecer las competencias comunicativas básicas en inglés mediante el Intercambio de información personal, académica y social en diferentes contextos comunicativos.
- Durante esta unidad se abordarán estructuras gramaticales fundamentales como los pronombres personales de sujeto y objeto, el verbo to be, los adjetivos y pronombres posesivos, así como el uso adecuado de los artículos definidos e indefinidos.

Asimismo, se promoverá el desarrollo de habilidades para describir personas, identificar relaciones personales, expresar pertenencia e intercambiar información básica de manera clara y adecuada en contextos académicos y profesionales.

Los contenidos estudiados permitirán al estudiante fortalecer su capacidad para interactuar en inglés en situaciones cotidianas y profesionales propias de su proceso de formación como futuro administrador financiero.

De interiorización:

- Para fortalecer el aprendizaje de los contenidos propuestos en esta unidad, consulte y estudie los materiales de apoyo, recursos audiovisuales y actividades disponibles en el Campus Virtual.
- Durante este proceso deberá profundizar en:
 - Subject pronouns.
 - Object Pronouns.
 - Verb to be.
 - Possessive adjectives.
 - Possessive Pronouns.
 - Definite and Indefinite Articles.
- Vocabulario relacionado con información personal, relaciones interpersonales y pertenencias.

Se recomienda desarrollar los ejercicios de práctica y elaborar apuntes que le permitan identificar el uso correcto de cada estructura gramatical en contextos comunicativos reales

De contextualización:

- Con base en los contenidos estudiados durante la unidad, elabore un texto en inglés de aproximadamente 150 a 200 palabras en el que describa su perfil personal y académico.
- En su texto deberá incluir:
 - Información personal básica.
 - Nacionalidad y lugar de origen.
 - Programa académico que cursa.
 - Descripción de familiares, amigos o compañeros.
 - Información sobre pertenencias u objetos de uso académico.
 - Uso adecuado de pronombres personales, pronombres objeto y posesivos.
 - Aplicación correcta del verbo to be y de los artículos estudiados.
 - Finalmente, explique de manera sencilla cómo la comunicación efectiva puede contribuir al desarrollo de su proceso académico y profesional.

De socialización:

- Participe en el Foro Académico disponible en el Campus Virtual Moodle denominado: **Sharing Personal and Academic Information**
- A partir del texto elaborado en la actividad de contextualización, publique una intervención en inglés de entre 6 y 8 oraciones en la que comparta información personal, académica y profesional básica.

- En su participación deberá:
 - Utilizar correctamente los pronombres personales y posesivos.
 - Emplear el verbo to be de manera adecuada.
 - Describir una relación personal o académica.
 - Compartir información sobre pertenencias u objetos de uso cotidiano.
- Adicionalmente:
 - Lea las publicaciones de sus compañeros.
 - Realice al menos dos comentarios en inglés.
 - Formule preguntas sencillas relacionadas con la información compartida por sus compañeros.
- Este espacio permitirá fortalecer la interacción escrita en inglés y el intercambio de información personal y académica en contextos comunicativos reales.

De heteroevaluación:

- Se realizará como segunda heteroevaluación. La heteroevaluación consiste en una prueba escrita tipo Saber Pro Orientada a evaluar la comprensión y el uso del inglés en situaciones comunicativas relacionadas con el intercambio de información personal y académica.
- La evaluación incluirá actividades de:
 - Comprensión de diálogos cortos.
 - Interpretación de perfiles personales.
 - Identificación de relaciones personales y familiares.
 - Comprensión de textos breves relacionados con información personal.
 - Reconocimiento del uso de pronombres, posesivos y artículos en contextos comunicativos.
 - Identificación de información específica en mensajes y conversaciones sencillas.
 - Selección de respuestas adecuadas para situaciones cotidianas de interacción personal.
- Las preguntas estarán orientadas al desarrollo de habilidades de comprensión e interpretación propias de pruebas estandarizadas de inglés en nivel básico.
- Esta prueba permitirá valorar no solo el conocimiento gramatical, sino también la capacidad del estudiante para aplicar el inglés de manera funcional.

Evidencia de aprendizaje

- Producto: Elaboración de un texto expositivo básico en inglés que responda a la siguiente pregunta orientadora: **Who am I and how can I share personal**

information effectively in English?

- El texto deberá presentar información personal, académica y social de manera clara y organizada, permitiendo al estudiante describir aspectos relevantes de su identidad, su entorno y su proceso de formación.
- **Estructura:**
 - Título.
 - Introducción breve en la que presente quién es y el propósito del texto.
 - Información básica sobre identidad, nacionalidad y programa académico.
 - Descripción de una o dos personas importantes en su entorno académico, familiar o social.
 - Información sobre pertenencias, intereses o elementos relacionados con su vida académica.
 - Uso adecuado de pronombres personales, pronombres objeto y posesivos.
 - Aplicación correcta del verbo *to be* y de los artículos estudiados en la unidad.
 - Conclusión breve donde reflexione sobre la importancia de compartir información personal para fortalecer la comunicación en contextos académicos y profesionales.
 - El texto deberá evidenciar una organización expositiva básica (introducción, desarrollo y conclusión), constituyéndose en un insumo para la construcción progresiva del Trabajo Integrado Final (TIF).
 - **Presentación:** El texto se entrega en formato Word. Nombre del archivo: Nombre del estudiante, seguido de 2 productos, siglas Espacio Académico. Ejemplo: camilocifuentes2productoingles.
- **Fecha de envío:** hasta el 30 de noviembre de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Utilizar estructuras gramaticales básicas como pronombres, artículos y el verbo <i>to be</i> para compartir información personal de manera clara en interacciones orales y escritas.	Identificar y emplear correctamente los pronombres personales de sujeto y objeto.
Producir e interpretar mensajes sencillos que incluyan información personal propia y de otros, aplicando recursos lingüísticos adecuados al contexto comunicativo.	Utilizar adecuadamente el verbo <i>to be</i> para expresar identidad, estado y origen.
	Aplicar correctamente adjetivos y pronombres posesivos.
	Emplear artículos definidos e indefinidos al describir personas, objetos y lugares.
	Intercambiar información personal básica de forma oral y escrita con claridad y coherencia.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Perfil personal y académico	Presenta información completa, clara y bien organizada sobre sí mismo y su contexto académico.	Presenta información adecuada y organizada.	Presenta información básica con algunos elementos faltantes.	Presenta información limitada o poco clara.	La información es insuficiente o difícil de comprender.	No presenta la actividad.
Uso de pronombres y posesivos	Utiliza correctamente pronombres personales, pronombres objeto y posesivos durante todo el texto.	Utiliza adecuadamente la mayoría de las estructuras.	Presenta algunos errores que no afectan significativamente la comprensión.	Presenta errores frecuentes en el uso de las estructuras.	Utiliza incorrectamente la mayoría de los pronombres y posesivos.	No utiliza las estructuras solicitadas.
Uso del verbo to be y artículos	Utiliza correctamente el verbo to be y los artículos en todas las situaciones comunicativas.	Presenta pocos errores de uso.	Presenta algunos errores ocasionales.	Presenta varios errores que afectan la claridad del mensaje.	El uso es incorrecto en gran parte del texto.	No evidencia el uso de estas estructuras.
Organización y coherencia	Las ideas están organizadas de forma lógica y facilitan la comprensión del texto.	La organización es adecuada y coherente.	Presenta organización básica con algunas dificultades.	La organización afecta parcialmente la comprensión.	El texto es desorganizado y confuso.	No presenta texto.
Gramática, ortografía y vocabulario	Excelente manejo del vocabulario y de las estructuras básicas del inglés.	Presenta pocos errores que no afectan la comprensión.	Presenta algunos errores frecuentes.	Presenta varios errores que afectan parcialmente la comprensión.	Los errores dificultan significativamente la comprensión del mensaje.	No presenta producción escrita en inglés.
Creatividad y presentación	El documento presenta un diseño organizado, atractivo y creativo que facilita la comprensión de la información. Integra adecuadamente elementos visuales o recursos de apoyo.	El documento presenta una organización adecuada y algunos elementos creativos que apoyan la comprensión.	El documento presenta una organización básica y pocos elementos visuales o creativos.	La presentación es poco organizada y carece de elementos que favorezcan la comprensión.	La presentación es deficiente y dificulta la lectura o comprensión del contenido.	No presenta el producto o no cumple con los requisitos mínimos de presentación.
Participación en el foro académico	Publica su aporte y realiza dos intervenciones significativas en inglés a compañeros.	Publica su aporte y participa adecuadamente.	Participa de forma básica.	Participa de manera limitada.	Participa de forma insuficiente.	No participa.

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Rúbrica Evaluación Texto Expositivo 2do Aprendizaje Autónomo

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No cumple
	5	4	3	2	1	0
Introducción	Presenta claramente el tema, el propósito del texto y la importancia del contenido.	Presenta el tema y el propósito con leves imprecisiones.	Presenta el tema, pero el propósito no es completamente claro.	La introducción es poco clara o incompleta.	Presenta una introducción sin definir claramente el tema o el propósito.	No presenta introducción o no corresponde a lo solicitado.
Desarrollo	Organiza la información de manera lógica, clara y ordenada. Explica el tema mediante conceptos, datos, ejemplos o definiciones pertinentes.	Organiza adecuadamente la información y explica el tema con algunos ejemplos o datos.	Presenta la información de forma parcial o con poca profundidad.	La información es desordenada y dificulta la comprensión del tema.	El desarrollo es insuficiente y no explica adecuadamente el tema.	No presenta desarrollo o no corresponde a lo solicitado.
Conclusión	Concluye de manera clara las ideas principales y ofrece un cierre coherente con el desarrollo del tema.	Presenta una conclusión adecuada y un cierre coherente.	Concluye parcialmente las ideas principales.	La conclusión es poco clara o no guarda relación con el desarrollo.	Presenta una conclusión insuficiente o confusa.	No presenta conclusión o no corresponde a lo solicitado.
Redacción, coherencia, ortografía y fuentes	El texto presenta excelente coherencia y cohesión. Utiliza lenguaje académico, correcta gramática, ortografía y puntuación. Cumple con las normas APA y emplea fuentes confiables.	Presenta pocos errores de redacción, ortografía o APA. Utiliza fuentes confiables.	Presenta algunos errores de redacción, coherencia o APA que no afectan significativamente la comprensión.	Presenta frecuentes errores de redacción, ortografía o citación que dificultan la lectura.	Presenta numerosos errores de escritura, no utiliza adecuadamente las normas APA ni fuentes confiables.	No cumple con los criterios de redacción ni presenta fuentes o referencias.

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Segundo Momento de Aprendizaje Colaborativo

Desde el 28 de noviembre al 13 de diciembre de 2026

Segunda Fase del Trabajo Integrado Final

Eje problemático ¿Cómo logra un estudiante ubicarse en el programa de Administración Financiera a partir del reconocimiento de su perfil profesional y el rol en las organizaciones?

Actividades

- **Individuales:** Descargar los productos de segundo momento de aprendizaje autónomo de cada espacio académico, revisar la retroalimentación de los asesores y aplicar los ajustes recomendados. Realizar lectura y apropiación del material didáctico desde cada uno de los espacios académicos del segundo momento de aprendizaje autónomo, para facilitar el análisis del eje problémico.
- **Grupal:** Programar el encuentro en NEC con el fin de socializar los productos de aprendizaje autónomo corregidos y construir la segunda fase del Trabajo Integrado Final (TIF). Se recomienda establecer un diálogo de saberes que conlleve a la comprensión y análisis del eje problémico. Precisamente, en este momento cada grupo NEC, inicia el proceso de ARTICULAR todos los espacios académicos en relación con el eje problémico. Cada grupo NEC construye UN SOLO TEXTO EXPOSITIVO que responda al eje problémico: **¿Cómo logra un estudiante ubicarse en el programa de Administración Financiera a partir del reconocimiento de su perfil profesional y el rol en las organizaciones?**
- **Inglés**
 - Revise y ajuste los productos desarrollados durante los dos momentos de aprendizaje autónomo, teniendo en cuenta la retroalimentación recibida por el docente.
 - Posteriormente, elabore una síntesis en inglés de aproximadamente 200 palabras en la que describa aspectos relevantes de su perfil académico y profesional, sus intereses de formación, habilidades personales y expectativas de desempeño dentro de las organizaciones.
 - Esta actividad permitirá consolidar los aprendizajes desarrollados durante el semestre y servirá como insumo para la construcción del aporte del espacio académico Idioma Extranjero I al Trabajo Integrado Final (TIF).
 - Programe un encuentro con los integrantes de su grupo NEC para socializar los productos individuales y analizar el eje problémico:
 - ¿Cómo logra un estudiante ubicarse en el programa de Administración Financiera a partir del reconocimiento de su perfil profesional y el rol en las organizaciones?

- A partir del diálogo y la reflexión conjunta, construyan una sección en inglés para integrar al Trabajo Integrado Final (TIF), denominada:
- **Academic and Professional Identity**
- Esta sección deberá presentar una descripción general de los integrantes del grupo NEC como futuros profesionales de Administración Financiera, destacando:
 - Características académicas y profesionales.
 - Intereses de formación.
 - Habilidades personales relevantes para el desempeño organizacional.
 - Profesiones, ocupaciones o áreas de interés dentro del campo financiero.
 - Importancia de la comunicación y la interacción profesional en contextos académicos y organizacionales.
- El texto deberá elaborarse utilizando el vocabulario y las estructuras lingüísticas trabajadas durante el curso y evidenciar una organización expositiva básica que contribuya al desarrollo del Trabajo Integrado Final.

Evidencias de aprendizaje

- Presentar un **TEXTO EXPOSITIVO** (5 páginas) que responda al eje problémico: **¿Cómo logra un estudiante ubicarse en el programa de Administración Financiera a partir del reconocimiento de su perfil profesional y el rol en las organizaciones?** Con el insumo de la entrevista realizada a la empresa focalizada.
- Diseñar un Brochure Digital de la Empresa focalizada (a dos caras y tres cuerpos), según orientaciones desde la unidad temática de Introducción a la Administración Financiera.
- Elaborar las diapositivas para la sustentación del TIF, según orientaciones desde la unidad temática de Introducción a la Administración Financiera.
- **Idioma Extranjero:**
 - Revise los productos desarrollados durante los momentos de aprendizaje autónomo y colaborativo, así como las observaciones realizadas por el docente. Posteriormente, identifique información básica relacionada con la empresa focalizada, sus principales actividades y los perfiles profesionales que participan en su funcionamiento.
 - Elabore una breve descripción en inglés sobre la empresa seleccionada, incluyendo información básica sobre su nombre, ubicación, actividad económica y algunos cargos o profesiones presentes dentro de la organización.

Grupal

- Programe un encuentro con los integrantes del grupo NEC para socializar

los aportes individuales y construir la contribución del espacio académico Idioma Extranjero en relación con el Trabajo Integrado Final (TIF).

- Como resultado, el grupo elaborará una sección en inglés para incorporar al Brochure Digital y a las diapositivas de sustentación, denominada: **Company Profile and Professional Roles**
 - Esta sección deberá incluir:
 - Nombre de la empresa.
 - Ubicación.
 - Actividad principal.
 - Descripción breve de la organización.
 - Presentación de algunos cargos o profesiones presentes en la empresa.
 - Información básica sobre las funciones de dichos cargos utilizando estructuras sencillas en inglés.
 - El texto deberá emplear vocabulario y estructuras trabajadas durante el curso, especialmente aquellas relacionadas con presentaciones personales, profesiones, información básica, rutinas y contexto profesional. Importante: Esta versión del brochure articulando idioma extranjero solo será cargada en esta versión al espacio académico correspondiente.
- Archivos:** El líder del Grupo NEC, sube a plataforma los productos que se relacionan: Texto expositivo en formato Word, el brochure Digital en formato PDF y las diapositivas de sustentación, en formato PowerPoint.
- **Estructura:** Para el Texto Expositivo, de acuerdo con la Rúbrica de Evaluación (mínimo 10 referencias) Normas APA 7ª. Edición.
 - **Presentación:** Nombre del archivo: TIF-Fase2-NEC (número). **Ejemplo: TIF-Fase2-NECX.**
 - **Fecha de envío:** hasta el 09 de diciembre de 2026.

Rúbrica de Evaluación

Competencia General						
Reconoce los conceptos básicos de la Administración Financiera para el desarrollo de las organizaciones como aporte a la competitividad y crecimiento.						
Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título	El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido.	El título tiene una relación clara con el contenido	El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido.	El título no es coherente	No presenta título	No Presenta

Introducción	Contextualiza claramente el tema, justifica su importancia y presenta el propósito del trabajo de manera coherente.	Presenta el tema y el propósito con leves inconsistencias.	La introducción aborda parcialmente el tema, pero carece de profundidad o claridad.	Presenta una introducción muy limitada y con escasa relación con el trabajo.	La introducción es confusa o no permite comprender el propósito del estudio.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Problema de Investigación	Define claramente la problemática, su contexto, relevancia y pregunta de investigación.	Describe adecuadamente el problema, aunque requiere mayor delimitación o justificación.	El problema está identificado, pero es poco claro o insuficientemente sustentado.	El planteamiento es ambiguo y presenta debilidades importantes en su formulación.	No existe claridad sobre el problema ni su pertinencia.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Objetivos	El objetivo general y los específicos son claros, medibles y completamente articulados con el problema.	Los objetivos son pertinentes con leves inconsistencias de redacción o coherencia.	Algunos objetivos presentan relación parcial con el problema.	Los objetivos son poco claros, poco medibles o insuficientemente articulados.	Los objetivos son incoherentes o no responden al problema planteado.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Referentes teóricos	Integra conceptos actualizados, fuentes académicas confiables y evidencia análisis crítico.	Presenta fundamentos teóricos suficientes y pertinentes.	El marco teórico es descriptivo y con limitada articulación conceptual.	Presenta pocos referentes teóricos o fuentes poco pertinentes.	Escasa fundamentación teórica y uso inadecuado de fuentes.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Metodología	Describe claramente el enfoque, tipo de investigación, técnicas, instrumentos y procedimiento desarrollado.	Explica adecuadamente la metodología con algunos vacíos menores.	Describe parcialmente el proceso metodológico.	La metodología presenta inconsistencias importantes o información incompleta.	No permite comprender cómo se realizó la investigación.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Resultados y análisis	Presenta resultados organizados, los analiza críticamente y los relaciona con los objetivos y el marco teórico.	Presenta resultados claros con análisis adecuado.	Presenta resultados principalmente descriptivos con análisis limitado.	Los resultados son incompletos o el análisis es superficial.	Los resultados carecen de relación con los objetivos o presentan errores significativos.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.

Conclusiones	Responden claramente a los objetivos, sintetizan los hallazgos y presentan reflexión crítica.	Responden a los objetivos con algunas limitaciones de profundidad.	Son generales y responden parcialmente a los objetivos.	Presentan poca relación con los resultados obtenidos.	Son incoherentes o no corresponden al desarrollo del trabajo.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Normas APA Séptima Edición	Utiliza fuentes académicas suficientes, actuales y aplica correctamente las normas APA vigentes.	Presenta pocas inconsistencias en citas o referencias.	Existen errores frecuentes en la aplicación de APA o insuficiencia de fuentes.	Presenta numerosas inconsistencias en las referencias y citación.	Las referencias son insuficientes o incorrectas.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Presentación y estructura del documento	Cumple completamente con la estructura requerida; excelente presentación, redacción, ortografía y formato académico.	Presenta la estructura completa con pocos errores de forma o redacción.	Presenta la mayoría de los apartados; existen algunos errores de redacción, ortografía o formato.	Omite algunos apartados importantes y presenta frecuentes errores de forma.	La estructura es desorganizada, incompleta y dificulta la comprensión del documento.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Sustentación oral, argumentación y comunicación	Sustentación clara, organizada y segura, demostrando excelente dominio del tema, manejo adecuado del tiempo y uso pertinente del lenguaje técnico. Responde con precisión y fundamento las preguntas planteadas, evidenciando capacidad de análisis y pensamiento crítico. Utiliza recursos de apoyo pertinentes, bien diseñados y que fortalecen la comunicación.	Sustentación organizada, con buen dominio del tema y manejo adecuado del tiempo. Responde correctamente a la mayoría de las preguntas con argumentos pertinentes y utiliza recursos de apoyo que favorecen la comprensión de la exposición.	Expone las ideas principales, aunque presenta algunas dificultades en la organización, el dominio del tema o el manejo del tiempo. Responde parcialmente las preguntas y utiliza recursos de apoyo básicos que cumplen parcialmente su función.	Sustentación poco clara y desorganizada, con dependencia de la lectura y limitado dominio del tema. Presenta dificultades para responder las preguntas y los recursos de apoyo son poco pertinentes o afectan la comprensión de la exposición.	Sustentación que evidencia escaso conocimiento del trabajo, no logra responder las preguntas de manera adecuada y no utiliza correctamente los recursos de apoyo, afectando significativamente la comunicación.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.

	n de sus ideas.					
--	-----------------	--	--	--	--	--

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Sustentación Trabajo Integrado Final

12 de diciembre de 2026

El Brochure Digital y las diapositivas para la Sustentación del TIF, se elaboran según las orientaciones dadas desde la unidad temática de Introducción a la Administración Financiera.

Bibliografía

Introducción a la Administración Financiera

- Robbins Stephen, P., & Mary, C. (2005). Administración. Editorial Pearson, edición, 8.
- Robles Román, C. L. (2012). Fundamentos de administración financiera.
- Gitman, L. J. (2003). Principios de administración financiera. Pearson educación.
- Van Horne, J. C., & Pando, J. S. C. (1976). Administración financiera (Vol. 1). Contabilidad Moderna.
- Santillán, A. (2010). Administración financiera I. México: Edición Electrónica.
- Houston, J., & Brigham, E. (2019). Fundamentos de Administración financiera.

Universidad Región y Medio Ambiente

- Rincón, H. H. (2024). Amazonía Colombiana: Geografía, ecología y medio ambiente [Módulo de aprendizaje]. Plataforma Moodle de la Universidad de la Amazonia.
- Guzmán, K (2021) [Karina Guzmán]. (2021, octubre 15). Contexto Amazónico [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=aEB2m5PtCLI>
- Universidad de la Amazonia. (2025, 8 de mayo). Administración Financiera. <https://www.uniamazonia.edu.co/inicio/index.php/es/programas/educacion-a-distancia/profesionales/administracion-financiera.html>
- Gutiérrez-Ayala, J. (2022). Responsabilidad social empresarial: un análisis desde la sostenibilidad. Inquietud Empresarial, 22(2), 1-14. <https://doi.org/10.19053/01211048.15340>
- World Business Council for Sustainable Development, GRI, & UN Global Compact (Pacto Mundial de Naciones Unidas). (2016, 1 de junio). SDG Compass - Guía para la acción empresarial en ODS. <https://www.pactomundial.org/biblioteca/guia-sdg-compass-la-guia-para-la-accion-empresarial-en-los-ods/>
- Negocios En Tu Mundo. (2012, 18 de julio). Claves para entender el desarrollo sostenible en las empresas. <http://www.youtube.com/watch?v=uROTgFSU5k4>
- CEDECOM. (2017, 12 de diciembre). EMPRESAS SOSTENIBLES. <http://www.youtube.com/watch?v=CqWuMKe0xWo>

Educación a Distancia y Herramientas Virtuales

- Barkley E.F. & Otros (2012). Técnicas de Aprendizaje Colaborativo. Ediciones Morata, S.L. Segunda Edición. Biblioteca Virtual Uniamazonia. eLibro.Net

- Booth. W.C. & otros (2008). Cómo convertirse en un hábil Investigador. Editorial Gedisa S.A. Biblioteca Virtual Uniamazonia. eLibro.Net
- Cardona García, L. D., & López de Parra, L. (2003). Educación a distancia: Significación histórica educativa y pedagógica (Primera ed., Vol. I). Florencia, Amazonia, Colombia: Universidad Uniamazonia.
- López de Parra M.L. & Manrique Losada B (2008). Modelo Pedagógico Mediacional en Entornos Virtuales: Alternativa para el uso pedagógico (...) En: Memorias Universidad Biblioteca Uniamazonia.eLibro.net

Pensamiento Lógico Matemático

- Arya, Jagdish C. y Lardner, Robin W. Matemáticas aplicadas a la administración y a la economía. Quinta edición. México 2009. Pearson Educación.
- Budnick, Frank S. Matemáticas aplicadas para administración, economía y ciencias sociales. México 2001. McGraw-Hill. 3ª edición.
- Hoffmann Laurence. Cálculo para Ciencias Sociales y Administrativa
- Miller, Charles D. Matemática: Razonamiento y Aplicaciones. México 1999. Prentice Hall Hispanoamericana S.A. 8ª Edición.
- Barnett, Raymond A. / College Merritt. Matemáticas para administración y ciencias sociales. Segunda edición. Colombia Interamericana.
- Haeussler, Ernest F. Matemáticas para la administración y economía. Bogotá 2003. Décima edición. Pearson Education. McGraw-Hill.

Comunicación

- Cassany Daniel. Carlino Paula (2002) La escritura como proceso. Biblioteca virtual Universidad Iberoamericana.
- Consultor Normas APA, Universidad de la Amazonia, departamento de educación a distancia:
https://distancia.uniamazonia.edu.co/distancia/noticias/APA7/CONSULTOR_APA7_V1.html
- DE FRANCISCO, Gonzalo. (2015) El alcance de las comunicaciones internas, Fedepalma.
- PÉREZ ABRIL, Mauricio (2012). Conectores y señalizadores que contribuyen a la coherencia y a la cohesión de un texto. Bogotá. Material inédito.
- Procesos de producción de textos; Mediaciones comunicacionales en la EAD. Pág. 83 a la 102. Biblioteca virtual Universidad de la Amazonia.

- Romero Aguirre Rocío (2014) Biografía, autobiografía, memoria y testimonio. Fuentes Humanísticas, Universidad Autónoma Metropolitana.

Idioma Extranjero I

- Annemarie. (2024, 10 agosto). The right grammar for English introductions. Speak Confident English.
- Annemarie. (2025, 10 febrero). Better English conversations: Increase your economic vocabulary. Speak Confident English.
- Cengage Learning. (2021). Grammar reference A1 [PDF]. National Geographic Learning.
- English, W. S. (s. f.). Descargar guía para redactar documentos en inglés.
- Hey Lady! English Speaking Community. (2024, 31 enero). How to introduce yourself professionally | Self-Introduction example [Video]. YouTube.
- Learn English with Bob the Canadian. (2023, agosto 15). Basic English for beginners | A Day in the office [Video]. YouTube.
- Pearson Education. (s. f.). Grammar focus: Present tenses – review [PDF].
- Seeger, T. (s. f.). Business English: Texts to practice reading comprehension.
- Bright Network. (s. f.). A day in the life of a finance assistant.