



Administración Financiera

Semestre X



NEC Docente – Autores de la Guía Didáctica

Carlos Humberto Franco López
Métodos de valoración de la empresa
 Edgar Rivera Tique
Creación del valor
 Juan Miguel Vargas García
Auditoría de Gestión y Administrativa
 William Díaz Montañez
Juegos Gerenciales
 Orlando Celeita Murcia
Seminario taller de investigación: desarrollo del proyecto de grado e informe final
 Camilo Alfonso Bolaños Pacheco
Electiva III

Equipo Diseñador

Daniel Camilo Durán Camacho
Director

 Yhully Abildarys Marín Cuéllar
Coordinadora de Medios y Recursos Tecnológicos

 Diana Elizabeth Restrepo Lizcano
Coordinadora Académica – Pedagógica

Florencia – Caquetá, 2026



Campus Porvenir Calle 17 Diagonal 17 con Carrera 3F – Barrio El Porvenir



Este documento se encuentra bajo una Licencia de Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

* Esta guía didáctica se estructuró bajo los lineamientos pedagógicos y didácticos del modelo de educación a distancia, tomados del Capítulo 3 del Módulo “EDUCACIÓN A DISTANCIA: SIGNIFICACIÓN HISTÓRICA, EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA”, ISBN 958- 97270-0-X. Autores: Luz Dary Cardona García y Lillyam López de Parra.

Contenido

GUÍA DIDÁCTICA	4
PRESENTACIÓN	5
ORIENTACIONES PARA EL PROCESO DE ESTUDIO.....	6
ESTRUCTURA DE CONTENIDOS DEL SEMESTRE.....	3
PRIMER MOMENTO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	4
PRIMER MOMENTO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO	4
SEGUNDO MOMENTO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	4
SEGUNDO MOMENTO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO	4
SUSTENTACIÓN TRABAJO INTEGRADO FINAL	4
BIBLIOGRAFÍA	4

Guía Didáctica

Presentación

Apreciado estudiante,

Bienvenido a su proceso de formación como Administración Financiera en la Modalidad de Educación a Distancia en la Universidad de la Amazonia.

Propósitos y estructura de la guía didáctica:

En educación a distancia el desarrollo de un periodo académico debe estar previamente planeado y programado, en este sentido, para el programa de Administración Financiera, la Guía Didáctica se convierte en la principal herramienta de mediación entre la enseñanza y el aprendizaje. Un semestre académico se estructura en un bloque programático conformado por unidades temáticas o espacios académicos, los cuales se integran alrededor de un eje problémico o pregunta orientadora de investigación, incentivando así la integralidad y la interdisciplinariedad de diferentes áreas del saber. De otro lado, incentiva el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo o colaborativo para dar respuesta al trabajo teórico práctico que conlleva a procesos de investigación formativa a través de un proyecto de semestre representado en un producto denominado Trabajo Integrador Final "TIF", que se aborda desde los núcleos de estudio colaborativo por parte de los estudiantes con el acompañamiento permanente del asesor o profesor, el cual se desarrolla a través de momentos de Aprendizaje Colaborativo.

Propósitos de la guía

- Orienta al estudiante las diferentes actividades y estrategias a desarrollar para dar cumplimiento a sus compromisos académicos.
- Promueve y motiva en el estudiante el aprendizaje autónomo y el Aprendizaje Colaborativo o trabajo colaborativo.
- Promueve la investigación formativa al dar respuesta a un eje problémico a través del desarrollo del bloque programático.
- Organiza el trabajo en productos y tiempos de entrega para los estudiantes y asesores.
- Orienta el desarrollo de habilidades en el uso de las herramientas TIC, creando y editando sus propios productos (videos, diseño de diagramas, el uso de almacenamiento en la nube, tratamiento de archivos en diferentes formatos, la gestión de búsquedas a través de bases de datos especializadas desde de la web)
- Gestión de las diferentes herramientas y actividades de la plataforma virtual que debe asumir el estudiante para el desarrollo de su proceso de formación.

Orientaciones para el proceso de estudio

¿Cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia?

Un semestre en los programas académicos de la modalidad de Educación a Distancia se desarrolla a través de un proceso de estudio estructurado en dos momentos de aprendizaje autónomo y dos momentos de Aprendizaje Colaborativo o trabajo colaborativo que se abordan durante 16 semanas de clase. En cada uno de los momentos de estudio, se realizan actividades para la construcción de productos integrados definidos en la guía didáctica, que es considerada la principal herramienta de mediación que cuenta el estudiante para ubicarse en su propio proceso de formación de un semestre académico. Para ello, el estudiante a distancia cuenta con el apoyo del grupo de asesores (profesores), con quienes se programan encuentros presenciales, asesorías presenciales en el aula y asesorías virtuales permanentes asistidas por tecnología que se desarrollan a través del *Campus Virtual de Educación Distancia (Plataforma Moodle)* y el *sistema de videoconferencias*. De igual manera, se orienta al estudiante a que lleve a cabo procesos de autodiagnóstico, autorreflexión, autorregulación y cooperación acerca de su aprendizaje, una vez realizada la autoevaluación, y de manera colectiva en la coevaluación de cada Núcleo de Estudio Colaborativo (NEC). Todo el proceso se enfoca desde una perspectiva holística e integrada en el que las unidades temáticas o espacios académicos se interrelacionan en pro de la construcción y sustentación del Trabajo Integrado Final (TIF) o proyecto de semestre.

Un aspecto fundamental de resaltar para conocer cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia, es que el Modelo Pedagógico Mediacional en Educación a Distancia se centra en elementos, procesos y estrategias de mediación pedagógica en donde se *privilegia la comunicación e interacción permanente entre docentes y estudiantes*, posibilitando las diferentes formas de mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, un semestre académico representado en el proceso de estudio como se describe en el siguiente gráfico, el encuentro presencial no es el centro del proceso de formación, el encuentro presencial es una de las múltiples estrategias que se utilizan para acompañar el proceso de formación, además de las asesorías, los materiales de estudio, el trabajo colaborativo, la misma guía didáctica, la forma en que se estructura el currículo bajo un enfoque integrado e interdisciplinario, y todas las herramientas tecnológicas que se puedan emplear haciendo uso pedagógico de las mismas para el acompañamiento en el proceso de formación del estudiante.

En este sentido, el proceso de estudio utiliza como mediación tecnológica la plataforma Moodle, la cual facilita la organización de cursos, actividades y tiempos programados en la guía didáctica, permitiendo así la convergencia de docentes y estudiantes desde cada uno de los momentos de aprendizaje. Así mismo, posibilita la interacción a través de las diferentes herramientas de comunicación, estableciendo encuentros de manera síncrona y asíncrona con el fin de acompañar y evaluar el proceso de estudio.

LÍNEA DE TIEMPO DEL PROCESO DE ESTUDIO MODALIDAD A DISTANCIA

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA



Elaboración propia.

El gráfico representa una línea de tiempo que detalla el proceso de estudio durante las 16 semanas del periodo académico y cada una de las actividades a desarrollar a través de los momentos de aprendizaje autónomo y aprendizaje colaborativo.

Temporalización de actividades

Momentos de aprendizaje	Encuentros, asesorías y prácticas sincrónicas	Asesoría y acompañamiento virtual	Recepción evidencia de aprendizaje	Evaluación de evidencias de aprendizaje por docentes
Primer Aprendizaje Autónomo	1er Encuentro sincrónico presencial (22 y 23 de agosto de 2026) Asesoría/práctica sincrónica presencial/virtual (5 y 6 de septiembre de 2026) (6 de septiembre Flexibilidad estudiantes para presentación Saber Pro y TyT)	Del 18 de agosto al 11 de septiembre de 2026	Hasta el 14 de septiembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 18 de agosto al 7 de septiembre de 2026) Evaluación (Del 15 al 22 de septiembre de 2026)
Primer Aprendizaje Colaborativo	2do Encuentro sincrónico presencial Fecha límite 1era Heteroevaluación (19 y 20 de septiembre de 2026) Asesoría/práctica sincrónica presencial/virtual (3 y 4 de octubre de 2026)	Del 23 de septiembre al 9 de octubre de 2026 1era Autoevaluación Del 19 al 22 de septiembre de 2026	Hasta el 12 de octubre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 16 de septiembre al 5 de octubre de 2026) Evaluación (Del 13 al 20 de octubre de 2026)
Segundo Aprendizaje Autónomo	3er Encuentro sincrónico presencial (17 y 18 de octubre de 2026) Asesoría/práctica sincrónica presencial/virtual Fecha límite 2da Heteroevaluación (31 de octubre y 1 de noviembre de 2026)	Del 21 de octubre al 6 de noviembre de 2026 2da Autoevaluación 31 de octubre al 3 de noviembre de 2026	Hasta el 9 de noviembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 13 de octubre al 6 de noviembre de 2026) Evaluación (Del 10 al 17 de noviembre de 2026)
Segundo Aprendizaje Colaborativo	4to Encuentro sincrónico presencial Coevaluación (14 y 15 de noviembre de 2026) Sustentación Trabajo Integrado Final (5 y 6 de diciembre de 2026)	Del 18 al 27 de noviembre de 2026	Hasta el 30 de noviembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 10 al 23 de noviembre de 2026) Evaluación (Del 1 al 7 de diciembre de 2026)

Ponderación de Evaluación de Actividades

Evidencia de Evaluación	Peso de la Calificación
1er Momento de Aprendizaje Autónomo	12,5%
1era Heteroevaluación	10%
1era Autoevaluación	5%
1er Momento de Aprendizaje Colaborativo	10%
2do Momento de Aprendizaje Autónomo	12,5%
2da Heteroevaluación	10%
2da Autoevaluación	5%
Coevaluación	10%
Reporte de 75% (Campus Virtual y sistema Chairá)	17 de noviembre de 2026
Modificación de notas del 75% (Campus Virtual y sistema Chairá)	20 de noviembre de 2026
2do Momento de Aprendizaje Colaborativo (Trabajo Integrado Final y Sustentación)	25%
Reporte de 25% (Campus Virtual y sistema Chairá)	7 de diciembre de 2026
Modificación de notas del 25% (Campus Virtual y sistema Chairá)	11 de diciembre de 2026
Total de la Ponderación	100%

Tutoriales para Apoyo Académico

1. [Conoce el portal ViDi](#)
2. [Tutorial Obtener usuario e iniciar sesión en el Campus Virtual](#)
3. [Tutorial Estudiantes Campus Virtual](#)
4. [Tutorial Docentes Campus Virtual](#)
5. [Consultor Normas APA 7ª Edición](#)
6. [Tutorial Consultor APA 7ª Edición](#)

Estructura de contenidos del semestre

Propósitos de formación del Bloque Programático

El Administrador Financiero debe ser competente, actuar con criterio profesional y fundamentar su ejercicio en sus saberes. En ese contexto y con el propósito de que el estudiante integre y perfeccione su formación disciplinar, se ofrece en décimo semestre, la fase final del ciclo de profundización que corresponde al bloque programático denominado Valoración de la Empresa, incorporando las unidades temáticas de Juegos Gerenciales, Métodos de Valoración de la Empresa, Creación del Valor, Auditoría de Gestión y Administrativa y el Seminario taller de investigación: Desarrollo del proyecto de grado e Informe final, complementando con la Electiva III, las cuales se articulan mediante la estimación del valor de una empresa real de nuestra región, aplicando el conocimiento y técnica que cada una de estas unidades temáticas aporta al administrador financiero, las cuales, permiten a través del juego gerencial; conocer y evaluar las diferentes variables que afectan la empresa; el impacto de las decisiones en el valor de la compañía mediante la aplicación de métodos de valoración; sus posibilidades de aceptar o adoptar sistemas de creación de valor como la fusión, la adquisición, el control empresarial o el apalancamiento; y, auditar la gestión con las técnicas y procedimientos de auditoría, generando una serie de informes que den cuenta de los temas abordados.

Competencia: Determina el valor de una empresa para la toma de decisiones aplicando métodos de valoración financiera.

Pregunta de investigación que orientará el Trabajo Integrado Final de este semestre:

¿Cómo valorar una empresa mediante la aplicación de métodos financieros que permitan apoyar la toma de decisiones estratégicas y la generación de valor?

Primer Momento de Aprendizaje Autónomo

Del 18 de agosto al 14 de septiembre de 2026

Métodos de valoración de la empresa

Subeje problemático: ¿Cómo los estados de situación financiera y de situación integral permiten estimar el valor de una empresa mediante métodos contables de valoración?

Temas y subtemas

- **BASADOS EN EL ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA**
 - Valor contable
 - Valor contable ajustado
 - Activo neto real
 - Valor de liquidación
 - Valor sustancial.
- **BASADOS EN LA CUENTA DE RESULTADOS INTEGRAL**
 - PER
 - Ventas
 - EBITA
 - BAIT

Material didáctico de apoyo

- Texto: Valoración de Empresas. Autor: Fernando Jaramillo Betancur. Capítulo 4 Método de Valoración (primera parte). Páginas 210/250. El texto lo pueden bajar del siguiente enlace: <https://anyflip.com/itcy/plax/basic>

Actividades

De información

- A partir de las lecturas, elaborar un mapa conceptual con los métodos basados en el estado de situación financiera y de situación integral; esta actividad permitirá comprender la utilidad de los diferentes métodos.

De interiorización

- Los temas abordados en este primer momento de aprendizaje autónomo le permiten al estudiante responder los interrogantes por qué y para qué los diferentes métodos de valoración, finalmente, podrá determinar el método más adecuado para la valoración de la empresa.

De contextualización

- A partir de la información financiera como el Estado de Situación Financiera y el Estado de Situación Integral con corte al 31-12-25 de la empresa objeto de estudio, aplicar los métodos de valoración.

De socialización

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

Heteroevaluación

- Esta se realiza con relación al proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta se realizará a través de evaluación escrita.
- **Fecha de presentación:** Tercer Encuentro Presencial

Evidencia de Aprendizaje

- **Producto:** Elaborar un texto argumentativo en el que se evidencie la aplicación de los diferentes métodos. Tenga en cuenta la información financiera de la empresa objeto de estudio a 31-12-25.
- **Estructura:** Tener en cuenta los criterios establecidos en la rúbrica de evaluación. El texto debe tener mínimo 3 páginas y máximo 4 páginas sin incluir portada y anexos. Hacer uso de al menos 3 citas de artículos científicos.
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica de evaluación de texto argumentativo.
- **Presentación:** Nombre del archivo: nombre del estudiante, seguido de 1 producto. Ejemplo: carlos1producto.
- **Fecha de envío:** hasta el 14 de septiembre de 2026

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Analiza cada uno de los métodos de valoración basados en descuento de flujos e inductores, para determinar el valor de la empresa.	Aplicar los métodos de valoración financiera, aplicando técnicas de descuento, para determinar el valor de la empresa en la toma de decisiones estratégicas, utilizando criterios financieros y datos confiables.

Creación de valor

Subeje problemático: ¿Cómo ha creado o destruido valor la empresa a partir de la gestión financiera?

Temas y subtemas

1. Gerencia Basada en Valor
2. Sistema de creación de valor
3. Diagnostico empresarial
 1. Diagnóstico interno de la empresa (Micro inductores de valor)
 2. Diagnóstico externo de la empresa (Micro inductores de valor)
 3. Inductores de valor
 1. Inductores estratégicos (Tasa de reinversión, competencias esenciales, microinductores)
 2. Inductores operativos y financieros (Productividad del activo fijo, productividad del capital de trabajo, Margen Ebitda y Escudo Fiscal)
 3. Macro Inductores (Rentabilidad del Activo y Flujo de Caja Libre)
 4. Valor Económico Agregado
 5. Valor de Mercado Agregado

Material didáctico de apoyo

- Libro Valoración de empresas, Gerencia de Valor y EVA. Autor Oscar León García. URL: https://aeca.es/wp-content/uploads/2014/05/1_jimenez.pdf
- Video ¿Por qué la importancia de tener buenos fundamentos financieros? URL https://www.youtube.com/watch?v=w_TZh51P0vI
- Libro Valoración de empresa. Método y casos prácticos. Autor Jerónimo Aznar, Teodosio Cayo, Diego Cevallos. URL: <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/167012>

Actividades

De información

- Realizar la lectura del material didáctico de apoyo.
- Calcular los macro y micro inductores.
- Realizar el análisis vertical y horizontal de la empresa.

De interiorización

- La temática planteada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

De contextualización

- Construir el diagnóstico financiero de la empresa en estudio con base en Margen Ebitda, productividad del capital de trabajo, estructura de caja, múltiplo de deuda e incidencia de intereses y el valor económico agregado.
- Realizar plan de mejora que dé solución a la problemática encontrada en el diagnóstico financiero.

De socialización

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. Participar en el foro con aporte del diagnóstico financiero, y retroalimentar a tres compañeros.

Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.

Evidencia de Aprendizaje

- **Producto:** Texto argumentativo en el que exponga su punto de vista de la situación financiera que ha venido presentando la empresa en estudio a través del método metric-6.
- **Estructura:** Este debe contener los siguientes elementos:
 1. Portada (Título de la actividad, nombres y apellidos, códigos o documento de identidad del estudiante que participó en el consolidado, docente, institución y fecha).
 2. Introducción (De autoría de los estudiantes).
 3. Objetivos: General y específicos (De autoría de los estudiantes).
 4. Informe:
 - 4.1. Resultados del diagnóstico financiero de la empresa en estudio y su respectiva argumentación. (no es interpretar).
 - 4.2. Conclusiones del diagnóstico empresarial.
 - 4.3. Matriz de plan de mejoramiento de la empresa en estudio (esta debe contener las siguientes columnas: ítem, problema

encontrado, estrategia a desarrollar, actividades a desarrollar para cumplir la estrategia, responsable y presupuesto).

- El producto debe tener máximo 6 páginas sin incluir anexos.
- Además, deben citar como mínimo 5 artículos científicos.
- **Criterios de evaluación:** Rúbrica evaluación de texto argumentativo.
- **Presentación:** Nombre de archivo: Nombre del estudiante, seguido 1 producto. Ejemplo: Edgar1 producto.
- **Fecha de envío:** hasta el 14 de septiembre de 2026

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Relaciona las variables generadoras de valor y los pronósticos financieros de la empresa para estimar su valor en la toma de decisiones estratégicas, utilizando herramientas de análisis financiero y datos del entorno.	Definir con exactitud el valor de una empresa a partir de las variables y los pronósticos financieros de una organización

Juegos gerenciales

Subeje problemático: ¿Cómo se determina lo que se debe decidir en la empresa desde el punto de vista financiero?

Temas y subtemas

- **¿QUÉ ES UN JUEGO GERENCIAL?**
 - Generalidades del juego gerencial
- **TEORÍA DE DECISIONES**
 - Concepto de Teoría de Decisiones
 - Modelos de criterios de Decisiones
- **PRONÓSTICOS**
 - Concepto de pronósticos
 - Modelos de los pronósticos

Material didáctico de apoyo

- Libro Fred David - Novena Edición con Estrategia Fred David
- El Sistema de Creación de Valor
- Dale, Ernest, Modernos Métodos de Dirección de Empresas, Capítulo 8
- Gutiérrez Carmona Jairo, Modelos Financieros con Excel
https://distancia.uniamazonia.edu.co/distancia/pluginfile.php?file=%2F58187%2Fmod_resource%2Fcontent%2F4%2FModelos-Financieros.pdf
- Páginas WEB institucionales

Actividades

De información

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejes problemáticos, como insumo para el análisis general del eje problemático del bloque programático.

De interiorización

- La temática planeada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

De contextualización

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.

De socialización

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.
- **Fecha de presentación:** Tercer Encuentro Presencial

Evidencia de Aprendizaje

- **Producto:** Con base en la empresa objeto de estudio, elabore un texto argumentativo sin límites, donde identifique en qué entornos de la estructura organizacional se encuentra insertos los Juegos Gerenciales, desde el referente que fundamenta el subeje problémico del momento y determinar cuáles son las decisiones de un gerente o director de una empresa en el momento de tomar decisiones; al igual lo socializado en el Foro es insumo en la construcción del texto, para elaborar el mismo tenga en cuenta lo siguiente:
 1. **Introducción:** explica brevemente el tema del texto y aporta el contexto necesario para que el lector comprenda la postura que se defenderá. En esta parte se presenta la tesis, que es la idea principal que se defiende en el texto.
 2. **Cuerpo de la argumentación:** Consta de tres o más párrafos en los que se aportan los razonamientos y datos que apoyarán el punto de vista. Cada párrafo debe centrarse en una idea diferente y empezar estableciendo de forma clara cuál será la idea que se quiere desarrollar. Aquí se incluyen tanto las posturas contrarias que va a refutar como las propias, aunque el orden dependerá del enfoque que se elija.
 3. **Conclusión:** el párrafo final debe centrarse en la argumentación final que sostiene la tesis, sintetizando los argumentos más importantes que se han desarrollado en los párrafos precedentes. Aquí no se incluyen ideas nuevas, se destaca lo fundamental para la defensa de la tesis.
- 4. **Anexos**
 - **Criterios de evaluación:** Rúbrica evaluación de texto argumentativo
 - Presentación: Nombre del archivo: nombre del estudiante, seguido de 1producto. Ejemplo: william1producto.
 - **Fecha de envío:** hasta el 14 de septiembre de 2026

De evaluación

- Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Evalúa el impacto de decisiones estratégicas simuladas en juegos gerenciales sobre el valor de la empresa para optimizar la toma de decisiones financieras, utilizando herramientas de simulación y análisis financiero contextual.	Implementar decisiones estratégicas en juegos gerenciales, utilizando herramientas de simulación y análisis financiero, para optimizar la toma de decisiones que incrementen el valor de la empresa en contextos específicos.

Auditoría de gestión y administrativa

Subeje problemático: Cómo planear de manera efectiva una auditoría, considerando su naturaleza, alcance y objetivos, a partir de la interpretación crítica de textos informativos y académicos relacionados.

Temas y subtemas

- **GENERALIDADES Y PLANEACIÓN DE AUDITORÍA**
 - Conceptos fundamentales.
 - Naturaleza y alcance de la auditoría.
 - Objetivos de la auditoría
 - Programa de auditoría.
 - Procedimientos y técnicas.
- **INDICADORES.**
 - Conceptos.
 - Indicadores de gestión.
 - Indicadores financieros.

Material didáctico de apoyo

- Material Didáctico
- Cartilla Auditoria Administrativa Cartilla Auditoria Administrativa
- Guía Auditoría -
https://distancia.uniamazonia.edu.co/distancia/pluginfile.php?file=%2F36890%2Fmod_resource%2Fcontent%2F1%2FGuia%20Auditoria.pdf

Actividades

De información

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejes problemáticos, como insumo para el análisis general del eje problemático del bloque programático.

De interiorización

- La temática planeada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

De contextualización

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.

De socialización

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.

Evidencia de Aprendizaje

- **Producto:** Teniendo en cuenta las lecturas abordadas realice un texto argumentativo donde exponga los conceptos más relevantes y de mayor impacto posee la Auditoría en sus dos escenarios público y privado.
- **Estructura:** Tener en cuenta los criterios establecidos en la rúbrica de evaluación. El producto debe tener máximo 10 páginas sin incluir portada, anexos, etc.
- **Criterios de evaluación:** Rúbrica evaluación de texto argumentativo.
- **Presentación:** Nombre de archivo: Nombre del estudiante, seguido 1 producto. Ejemplo: juanvargas1 producto.
- **Fecha de envío:** hasta el 14 de septiembre de 2026

De evaluación

- Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Planea adecuadamente la auditoría, detallando la naturaleza, el alcance, objetivo y programa a ejecutar.	Ejecutar correctamente la auditoría, emitiendo el informe acorde con los hallazgos plasmados en los papeles de trabajo.

Seminario taller de investigación “Desarrollo del proyecto de grado e informe final”

Subeje problémico: ¿Cuál es la estructura del informe final del trabajo de grado según el Acuerdo 019 de 2019 del CSU de la Universidad de la Amazonia?

Temas y subtemas

1. Informe Final del Trabajo de Grado

- 2.1 Páginas preliminares.
- 2.2 Resumen y Abstract.
- 2.3 Palabras clave.
- 2.4 Introducción (incluye: problema, justificación, objetivos, contexto en el que surge el problema, estructura del informe, entre otros).
- 2.5 Referentes metodológicos.
- 2.6 Marco referencial.
- 2.7 Resultados y discusión.
- 2.8 Conclusiones
- 2.9 Recomendaciones (Cuando aplique).
- 2.10 Referentes bibliográficos.
- 2.11 Anexos (en caso de que sean necesarios).

Material didáctico de apoyo

- Acuerdo 019 de 2019 de la Universidad de la Amazonia - <https://www.uniamazonia.edu.co/documentos/docs/Consejo%20Superior/Acuerdos/2019/Acuerdo%20019%20-%20Opciones%20de%20Grado%20de%20pregrado.pdf>

Actividades

De información

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejes problémicos, como insumo para el análisis general del eje problémico del bloque programático.

De interiorización

- La temática planteada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

De contextualización

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.

De socialización

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se abrió en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.

Evidencia de Aprendizaje

- **Producto:** De acuerdo con la estructura del informe final del trabajo de grado y su respectiva opción de grado, presente un texto argumentativo donde indique la importancia de la introducción.
- **Estructura:** El producto debe tener máximo 4 páginas (Incluyendo portada y referencias) y mínimo dos (2) citas de artículos científicos de revista indexada.
- **Criterios de evaluación:** Rúbrica de evaluación de texto argumentativo.
- **Fecha de envío:** hasta el 14 de septiembre de 2026

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Utiliza los diferentes pasos del proceso investigativo para el desarrollo y exposición del proyecto de investigación.	Desarrollar los pasos propuestos en el cronograma de actividades, siguiendo las características y requerimientos de cada una de las herramientas metodológicas para la investigación.

Electiva III

Sub-eje problémico: ¿Cómo influye la gerencia financiera en el diagnóstico y planeación del proceso de valoración empresarial?

Temas y subtemas

DIAGNÓSTICO FINANCIERO

- El punto de equilibrio económico (PEE)
- El punto de equilibrio financiero (PEF)
- Elementos del entorno.
- Teoría analítica del proceso financiero de la empresa
- Objetivo de maximización de utilidades y riqueza de los accionistas
- Visión global del análisis financiero
- Análisis financiero horizontal y vertical
- Indicadores financieros
- Apalancamiento financiero

ESTADOS FINANCIEROS PROYECTADOS

- Proyección de ingresos
- Proyección de costos y gastos
- Supuestos financieros
- Planeación financiera
- Presupuestación financiera

FLUJO DE CAJA LIBRE

- Flujo de caja operativo
- Flujo de caja libre
- Flujo de caja del accionista
- Capital de trabajo

Material didáctico de apoyo

- Jaramillo Betancur, F. (2010). Valoración de empresas: (ed.). Ecoe Ediciones. [E Libro](#)

- Pallerola Comamala, J. (2015). Gestión financiera: (ed.). RA-MA Editorial. [E Libro](#)

Actividad

De información

A partir de la revisión del material de estudio y de las lecturas recomendadas, especialmente el capítulo 2 del texto Valoración de empresas, el estudiante deberá identificar: 1. La importancia del diagnóstico financiero en la toma de decisiones empresariales. 2. Los conceptos de punto de equilibrio económico (PEE) y punto de equilibrio financiero (PEF). 3. La utilidad del análisis horizontal y vertical en la evaluación financiera. 4. La función de los indicadores financieros en el diagnóstico organizacional. 5. El papel del apalancamiento financiero en la generación de valor. 6. La importancia de los estados financieros proyectados y del flujo de caja libre en la planeación financiera.

Finalmente, deberá establecer la relación existente entre el diagnóstico financiero y la generación de valor para los accionistas.

Producto esperado: Participación en el foro sobre la importancia del diagnóstico financiero para la planeación y valoración empresarial.

De interiorización

A partir de la empresa objeto de estudio, el estudiante deberá: 1. Realizar un análisis horizontal y vertical de los estados financieros. 2. Calcular e interpretar indicadores financieros de liquidez, endeudamiento, actividad y rentabilidad. 3. Determinar el punto de equilibrio económico y financiero de la organización.

Analizar el nivel de apalancamiento financiero. 4. Identificar fortalezas, debilidades y posibles riesgos financieros.

Con base en los resultados obtenidos, deberá elaborar un diagnóstico financiero que permita comprender la situación actual de la organización y su capacidad para generar valor.

Producto esperado: Informe de diagnóstico financiero con interpretación de resultados y conclusiones.

De contextualización

Esta actividad tiene como propósito aplicar herramientas de valoración y planeación financiera para formular alternativas de mejoramiento empresarial.

Con base en el diagnóstico realizado, el estudiante deberá: 1. Elaborar proyecciones de ingresos, costos y gastos. 2. Definir los principales supuestos financieros utilizados en las proyecciones. 3. Construir estados financieros proyectados. 4. Analizar el flujo

de caja operativo, flujo de caja libre y flujo de caja del accionista. 5. Evaluar las necesidades de capital de trabajo. 6. Aplicar modelos de valoración financiera, tales como el Valor Económico Agregado (EVA) u otros enfoques estudiados durante el curso. 7. Determinar cómo las decisiones financieras proyectadas pueden contribuir a la generación de valor empresarial.

Finalmente, deberá formular recomendaciones orientadas a fortalecer la sostenibilidad financiera y el crecimiento de la organización.

Producto esperado: Informe de planeación financiera y valoración empresarial sustentado en proyecciones y análisis de flujo de caja.

De socialización

En el foro académico, cada estudiante deberá presentar uno de los principales hallazgos obtenidos durante el diagnóstico financiero y compartir una estrategia propuesta para mejorar la generación de valor en la organización.

La discusión deberá orientarse a responder la siguiente pregunta:

¿Cuál considera que es la estrategia financiera más efectiva para incrementar el valor de una organización: mejorar la rentabilidad, optimizar el flujo de caja libre, fortalecer la estructura financiera o incrementar la eficiencia operativa? Justifique su respuesta con base en el análisis realizado.

Heteroevaluación

Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Por lo tanto, se evaluará: 1. Cálculo e interpretación de indicadores financieros. 2. Elaboración e interpretación del flujo de caja operativo, flujo de caja libre y flujo de caja del accionista.

Evidencia de Aprendizaje

- **Producto:** El producto final que los estudiantes pueden entregar de la actividad anterior es un texto argumentativo, en donde indiquen el plan para la generación del valor argumentado con el diagnóstico realizado.
- El producto debe tener máximo 8 páginas (Incluyendo portada y referencias) y mínimo dos (2) citas de artículos científicos académicos.
- **Estructura:** Tener en cuenta los criterios establecidos en la rúbrica de evaluación. Para la entrega del producto, Normas APA séptima edición. (Máx. 8 páginas)
- **Criterios de evaluación:** Rúbrica evaluación de texto argumentativo.
- **Presentación:** Nombre del archivo: Nombre del estudiante, seguido de 1 producto. Ejemplo: magali1 producto
- **Fecha de envío: hasta el 14 de septiembre de 2026**

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Fomenta la capacidad de análisis de la información financiera que se presenta dentro o fuera de la empresa que permita formular informes competentes y así tomar las mejores decisiones en el ámbito económico financiero.	Aplicar las herramientas financieras para diagnosticar la situación actual de la empresa y la toma de decisiones enfocadas en la estrategia corporativa.

Rúbrica Evaluación Texto Argumentativo

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No cumple
	5	4	3	2	1	0
Introducción/Tesis	Presenta una introducción y tesis coherente, incluye: contexto, unidad de análisis y punto de vista o declaración del autor.	Presenta una introducción y tesis, incluye: contexto, unidad de análisis y punto de vista o declaración del autor.	Presenta una introducción y tesis con algunos de los elementos.	Presenta una introducción y tesis difícil de identificar.	Presenta una introducción sin tesis.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Desarrollo	Expone claramente los datos y los hechos que apoyan la perspectiva personal, y es defendida con buenos argumentos.	Expone los datos y los hechos que apoyan la perspectiva personal, y es defendida con argumentos.	Parcialmente se identifican los datos y los hechos que apoyan la perspectiva personal.	Difícilmente se identifican los datos y los hechos que apoyan la perspectiva personal.	No se exponen los datos y los hechos que apoyan la perspectiva personal.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Conclusión	Retoma el argumento central teniendo en cuenta los hechos expuestos para darle mayor peso y convicción.	La(s) conclusión(es) es coherente con la introducción y el desarrollo.	La conclusión es parcialmente coherente con la introducción y el desarrollo.	La conclusión no es coherente con la introducción y/o el desarrollo.	No presenta conclusión.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Gramática, ortografía, Coherencia/Cohesión, referencias y fuentes.	El texto presenta coherencia y cohesión.	El texto presenta pocas dificultades con la coherencia y cohesión. Se	El texto presenta algunas dificultades	El texto presenta dificultades con la	El texto no presenta coherencia y cohesión. No	No Presenta o No corresponde

	Se hace uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto tiene un registro académico. Se cumple con la norma APA. Presenta fuentes confiables.	presentan pocas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple con pocas dificultades con norma APA. Presenta fuentes confiables.	con la coherencia y la cohesión. Se presentan algunas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple parcialmente con norma APA. Algunas fuentes son confiables	coherencia y la cohesión. Se presentan muchas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. Se cumple con dificultades con la norma APA. Algunas fuentes son confiables.	hay uso adecuado de gramática, ortografía, puntuación y léxico. No se cumple con la norma APA. No presenta fuentes confiables.	e a lo solicitado
--	--	---	---	--	--	-------------------

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Primer Momento de Aprendizaje Colaborativo

Del 15 de septiembre al 12 de octubre de 2026

Primera fase del Trabajo Integrado Final

Eje problémico

¿Cómo valorar una empresa mediante la aplicación de métodos financieros que permitan apoyar la toma de decisiones estratégicas y la generación de valor?

Actividades

- **Individual:** Descargar los productos de primer momento de aprendizaje autónomo de cada espacio académico, revisar la retroalimentación de los asesores y aplicar los ajustes recomendados. Realizar lectura y apropiación del material didáctico desde cada uno de los espacios académicos del primer momento de aprendizaje autónomo, para facilitar el análisis del eje problémico.
- **Grupal:** Programar el encuentro en NEC con el fin de socializar los productos de aprendizaje autónomo corregidos y construir la primera fase del Trabajo Integrador Final (TIF). Se recomienda establecer un diálogo de saberes que conlleve a la comprensión y análisis del eje problémico. Precisamente, en este momento cada grupo NEC, inicia el proceso de ARTICULAR todos los espacios académicos en relación con el eje problémico. Cada grupo NEC construye UN SOLO TEXTO EXPOSITIVO que responda al eje problémico: **¿Cómo valorar una empresa mediante la aplicación de métodos financieros que permitan apoyar la toma de decisiones estratégicas y la generación de valor?**

Evidencia de Aprendizaje

- **Producto:**
 - Páginas preliminares
 - Resumen y Abstract
 - Palabras clave
 - Introducción (Problema, Justificación, Objetivos, Contexto en el que surge el problema, estructura del informe, entre otros)
 - Referentes Metodológicos
 - Marco referencial
 - Resultados y discusión
 - Conclusiones
 - Referencias
 - Anexos (De ser necesarios)
- **Estructura:** Máximo 20 páginas. (Solo se revisarán las primeras 20 páginas)
- **Presentación:** Cada integrante del NEC debe enviar el producto por la plataforma.
- **Criterios de evaluación:** Rúbrica para calificación de primer momento de trabajo colaborativo - TIF.

- **Fecha de envío:** hasta el 12 de octubre de 2026

De Evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica						
Determina el valor de una empresa para la toma de decisiones aplicando métodos de valoración financiera.						
Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No cumple
	5	4	3	2	1	0
Introducción/Tesis	Presenta una introducción y tesis coherente, incluye: contexto, unidad de análisis y punto de vista o declaración del autor.	Presenta una introducción y tesis, incluye: contexto, unidad de análisis y punto de vista o declaración del autor.	Presenta una introducción y tesis con algunos de los elementos.	Presenta una introducción y tesis difícil de identificar.	Presenta una introducción sin tesis.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Resumen y Abstract	Presenta con claridad el tema, propósito, metodología, principales hallazgos y conclusiones.	Presenta el tema, propósito, metodología, principales hallazgos y conclusiones.	Presenta parcialmente el tema, propósito, metodología, principales hallazgos y conclusiones.	Presenta algunos de los elementos del resumen.	No presenta los elementos del resumen.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Introducción	Presenta con claridad el problema, justificación, objetivos, contexto en el que surge el problema, estructura del informe, entre otros.	Presenta el problema, justificación, objetivos, contexto en el que surge el problema, estructura del informe, entre otros.	Presenta parcialmente el problema, justificación, objetivos, contexto en el que surge el problema, estructura del informe, entre otros.	Presenta algunos de los elementos de la introducción.	No presenta los elementos de la introducción.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Referentes metodológicos	Presenta con claridad los referentes metodológicos que guían la investigación, tales como el enfoque, tipo de investigación, método de investigación, fuentes y	Presenta los referentes metodológicos que guían la investigación, tales como el enfoque, tipo de investigación, método de investigación, fuentes y técnicas de recolección de información, entre otros.	Presenta parcialmente algunos referentes metodológicos que guían la investigación, tales como el enfoque, tipo de investigación, método de investigación,	Presenta algunos referentes metodológicos que guían la investigación.	No presenta los referentes metodológicos que guían la investigación.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado

	técnicas de recolección de información, entre otros.		fuentes y técnicas de recolección de información, entre otros.			
Marco Referencial	Presenta con claridad los elementos y su desarrollo que detallan los conceptos clave y las características fundamentales del contexto de la investigación.	Presenta los elementos y su desarrollo que detallan los conceptos clave y las características fundamentales del contexto de la investigación.	Presenta parcialmente los elementos y su desarrollo que detallan los conceptos clave y las características fundamentales del contexto de la investigación.	Presenta algunos de los elementos que detallan los conceptos clave y las características del contexto de la investigación.	No presenta los elementos que detallan los conceptos clave y las características del contexto de la investigación.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Resultados y Discusión	Presenta con claridad los resultados y sus implicaciones frente a investigaciones previas de otros autores.	Presenta los resultados y sus implicaciones frente a investigaciones previas de otros autores.	Presenta parcialmente los resultados y sus implicaciones frente a investigaciones previas de otros autores.	Presenta algunos resultados y sus implicaciones frente a investigaciones previas.	No presenta resultados y discusión de la investigación realizada.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Conclusiones	Presenta con claridad resultados del desarrollo de cada objetivo específico.	Presenta resultados del desarrollo de cada objetivo específico.	Presenta parcialmente resultados del desarrollo de los objetivos específicos.	Presenta resultados del desarrollo de algún objetivo específico.	No presenta resultados del desarrollo de los objetivos específicos.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Normas Apa Séptima Edición	Cumple plenamente con las normas APA séptima edición para presentación de trabajos académicos escritos.	Cumple con las normas APA séptima edición para presentación de trabajos académicos escritos.	Cumple parcialmente con las normas APA séptima edición para presentación de trabajos académicos escritos.	Cumple algunas de las pautas de las normas APA séptima edición para presentación de trabajos académicos escritos.	No cumple con las normas APA séptima edición para presentación de trabajos académicos escritos.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Estructura del TIF	La estructura es completa y coherente con los elementos del informe final de trabajos de grado, Acuerdo 019/2019 del CSU, UNIAMAZONIA; excelente presentación, redacción y ortografía.	La estructura cumple con los elementos del informe final de trabajos de grado, Acuerdo 019/2019 del CSU, UNIAMAZONIA. Presenta la estructura completa con pocos errores de forma o redacción.	La estructura cumple parcialmente con los elementos del informe final de trabajos de grado, Acuerdo 019/2019 del CSU, UNIAMAZONIA. Presenta algunos errores de	La estructura cumple con algunos de los elementos del informe final de trabajos de grado, Acuerdo 019/2019 del CSU, UNIAMAZONIA. Presenta reiterados errores de	La estructura no cumple con los elementos del informe final de trabajos de grado, Acuerdo 019/2019 del CSU, UNIAMAZONIA. Presenta una estructura desorganizada, incompleta	No Presenta o No corresponde a lo solicitado

			redacción y ortografía.	redacción y ortografía.	con errores de redacción y ortografía lo cual dificulta la comprensión del documento.	
--	--	--	-------------------------	-------------------------	---	--

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo

Del 13 de octubre al 09 de noviembre de 2026

Métodos de valoración de la empresa

Subeje Problemático: ¿Por qué los métodos basados en el descuento de flujos y en la generación de valor son considerados los más adecuados para estimar el valor de una empresa?

Temas y subtemas

BASADOS EN EL FONDO DE COMERCIO

- Clásico
- Unión de expertos contables europeo
- Renta abreviada.

BASADOS EN EL DESCUENTO DE FLUJOS

- Flujo de caja
- Flujo de caja por acción
- Dividendos
- Flujo de caja del capital
- Valor actual ajustado

BASADOS EN INDUCTORES DE VALOR

- EVA o valor económico añadido
- Beneficio económico CVA o valor añadido de la caja

Material didáctico de apoyo

- Texto: Valoración de empresas, Gerencia del Valor y EVA. Autor: Oscar León García S. Capítulo 9 Estructura Financiera y Costo de Capital. Páginas 245/305; capítulo 10. Método del Flujo de caja Libre Descontado. Páginas 307/338. Material suministrado por el docente.
- https://elibro.net/es/lc/amazonia/titulos/69142?as_all=VALORACI%C3%93N_DE_EMPRESAS&as_all_op=unaccent_icontains&prev=as. Del anterior enlace leer los siguientes capítulos:
 - Capítulo 2 Elementos principales de la valoración páginas 47-106.
 - Capítulo 3 El costo de capital y la estructura de financiamiento en la valoración páginas 107-204

Actividades

De información

- Elaborar mapas conceptuales para comprender cuándo y por qué son importantes los flujos de caja descontados y los métodos basados en los inductores de valor.

De interiorización

- A partir de las lecturas, los mapas conceptuales son importantes porque permiten interiorizar y relacionar las diferentes variables que intervienen en los flujos de caja y en la tasa de descuento.

De contextualización

- A partir de la información financiera de la empresa por los años 2023-2024-2025, calcular el costo de la deuda y el costo del patrimonio. Información necesaria para calcular el costo promedio ponderado de capital de las empresas.

De socialización

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se encuentra en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

De Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta se realizará a través de evaluación escrita.
- **Fecha de presentación:** Cuarto Encuentro Presencial

Evidencia de Aprendizaje

- **Producto:** Elaborar un texto argumentativo para proponer y aplicar la metodología con la que valorará la empresa.
- **Estructura:** Tener en cuenta los criterios establecidos en la rúbrica de evaluación. El texto debe tener mínimo 3 páginas y máximo 4 páginas sin incluir portada y anexos. Hacer uso de al menos 3 citas de artículos científicos.
- **Criterios de evaluación:** Rúbrica evaluación de texto argumentativo.
- **Presentación:** Nombre del archivo: nombre del estudiante, seguido de 2producto. Ejemplo: carlos2producto.
- **Fecha de envío:** hasta el 09 de noviembre de 2026

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Analiza cada uno de los métodos de valoración basados en descuento de flujos e inductores, para determinar el valor de la empresa.	Aplicar los métodos de valoración financiera, aplicando técnicas de descuento, para determinar el valor de la empresa en la toma de decisiones estratégicas, utilizando criterios financieros y datos confiables.

Creación de valor

Subeje problemático: Teniendo en cuenta las modificaciones estructurales de las sociedades, ¿qué decisión se debe tomar, de acuerdo con los resultados de la gestión financiera en el corto y mediano plazo?

Temas y subtemas

– Pronóstico financiero

- Formulación de estrategias de creación de valor
- Proyecciones financieras escenario normal y optimista de los estados financieros (Balance General, Estados de Resultados y Flujo de Caja) de la empresa

Material didáctico de apoyo

- Lectura "pronóstico financiero" del libro Valoración de empresas de Oscar León. García. www.oscarleongarcia.com.
- Libro Análisis financiero, enfoque y proyecciones. Autor Diego Baena Toro. URL: <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/70419>
- Video de proyecciones de estados financieros a 5 años. URL: https://www.youtube.com/watch?v=o_8lm2IVsVg&t=24s

Actividades

- Realizar la lectura del material didáctico de apoyo.
- Con base en los resultados del plan de mejoramiento, aplique las estrategias formuladas y sus respectivas actividades en la proyección de los estados financieros en un escenario normal de la empresa en estudio.
- Con base en lo anterior, identifique el desempeño financiero de la empresa en un escenario normal. Realice su respectivo análisis teniendo en cuenta la mejora en los indicadores del diagnóstico.
- Realice las respectivas conclusiones del desempeño financiero del escenario normal.
- Diseñe un plan de mejoramiento con estrategias optimistas.
- Con base a los resultados del plan de mejoramiento, aplique las estrategias formuladas y sus respectivas actividades en la proyección de los estados financieros en un escenario optimista de la empresa en estudio.
- Determine el desempeño financiero con la aplicación de las estrategias optimistas formuladas en el plan. Realice su respectivo análisis teniendo en cuenta la mejora en los indicadores del diagnóstico

- Realice las respectivas conclusiones del desempeño financiero del escenario optimista.

De información

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejos problemáticos, como insumo para el análisis general del eje problemático del bloque programático.

De interiorización

- La temática planeada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

De contextualización

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.

De socialización

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.
- **Fecha de presentación:** Cuarto Encuentro Presencial

Evidencia de Aprendizaje

- **Producto:** Texto argumentativo: El estudiante explica de forma individual cómo se determinó el pronóstico financiero de la empresa en estudio.
- **Estructura:** Debe contener los siguientes elementos:
 - **Portada** (Título de la actividad, nombres y apellidos, códigos o documento de identidad del estudiante que participo en el consolidado, docente, institución y fecha).
 - **Introducción** (De autoría de los estudiantes).
 - **Objetivos:** General y específicos (De autoría de los estudiantes).
 - Resultados del pronóstico financiero de la empresa en estudio y su respectiva argumentación. (no es interpretar).

- Conclusiones del pronóstico financiero de la empresaria.
- El producto debe tener máximo 6 páginas sin incluir anexos.
- Además, deben citar como mínimo 5 artículos científicos
- **Criterios de evaluación:** Rúbrica evaluación de texto argumentativo.
- **Presentación:** Nombre de archivo: Nombre del estudiante, seguido 2producto.
Ejemplo: Edgar2producto.
- **Fecha de envío:** hasta el 09 de noviembre de 2026

De evaluación

- Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Relaciona las variables generadoras de valor y los pronósticos financieros de la empresa para estimar su valor en la toma de decisiones estratégicas, utilizando herramientas de análisis financiero y datos del entorno.	Definir con exactitud el valor de una empresa a partir de las variables y los pronósticos financieros de una organización

Juegos gerenciales

Subeje problemático: ¿Qué habilidades deben desarrollar los administradores financieros para evaluar adecuadamente el impacto de sus decisiones en el funcionamiento y crecimiento de la empresa?

Temas y subtemas

DECISIONES.

1. Formatos de decisiones
2. Análisis de decisiones

UTILIZACIÓN DE SOFTWARE DE SIMULACIÓN GERENCIAL PARA LA TOMA DE DECISIONES EN UN ESTUDIO DE CASOS.

1. Plataformas Económicas del periodo
2. Situación económica actual del país
3. Estados Financieros Proyectados

Material didáctico de apoyo

- Libro Fred David - Novena Edición con Estratégica Fred David
- El Sistema de Creación de Valor El Sistema de Creación de Valor
- ERNEST DALE-L.C. MICHELON. Modernos Métodos de Dirección de Empresas. Ediciones Troquel/Buenos Aires
- Gutiérrez Carmona Jairo, Modelos Financieros con Excel, ECOE, Ediciones 2011.
- Páginas WEB institucionales

Actividades

De información

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejes problemáticos, como insumo para el análisis general del eje problemático del bloque programático.

De interiorización

- La temática planeada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

De contextualización

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.

De socialización

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.
- **Fecha de presentación:** Cuarto Encuentro Presencial

Evidencia de Aprendizaje

- **Producto:** Con base en la empresa objeto de estudio, a la actividad de este momento de aprendizaje autónomo y al finalizar la simulación, cada estudiante preparará un texto argumentativo detallado; al igual lo socializado en el Foro es insumo en la construcción de este.
- **Estructura:** Sin límites de páginas que incluya:
 - Resumen de las decisiones tomadas y sus justificaciones.
 - Análisis del impacto de estas decisiones en la empresa.
 - Reflexión sobre los aprendizajes y las habilidades desarrolladas.
 - Los estudiantes presentarán sus informes y reflexiones ante la clase.
- **Criterios de evaluación:** Se llevará a cabo a través de la rúbrica establecida para textos argumentativos.
- **Presentación:** Nombre de archivo: Nombre del estudiante, seguido 2producto. Ejemplo: William2producto.
- **Fecha de envío:** hasta el 09 de noviembre de 2026

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Evalúa el impacto de decisiones estratégicas simuladas en juegos gerenciales sobre el valor de la empresa para optimizar la toma de decisiones financieras, utilizando herramientas de simulación y análisis financiero contextual.	Implementar decisiones estratégicas en juegos gerenciales, utilizando herramientas de simulación y análisis financiero, para optimizar la toma de decisiones que incrementen el valor de la empresa en contextos específicos. Definir con exactitud el valor de una empresa a partir de las

	variables y los pronósticos financieros de una organización
--	---

Auditoría de gestión y administrativa

Subeje problemático: ¿Qué efectos genera la Auditoría teniendo en cuenta la modalidad, de modo que contribuya a la creación de valor y al mejoramiento de las organizaciones?

Temas y subtemas

- **EJECUCIÓN**
 1. Papeles de trabajo.
 2. Marcas de auditoría
- **INFORME DE AUDITORÍA.**
 1. Generalidades.
 2. Redacción de hallazgos.
 3. Socialización del informe.

Material didáctico de apoyo

- Material Didáctico
- Cartilla Auditoría Administrativa
- Guía Auditoría

Actividades

De información

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejes problemáticos, como insumo para el análisis general del eje problemático del bloque programático.

De interiorización

- La temática planeada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

De contextualización

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.

De socialización

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de

semestre. El foro académico se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.
- **Fecha de presentación:** Cuarto Encuentro Presencial

Evidencia de Aprendizaje

- **Producto:** Tomando como punto de partida las fases de Auditoría, elabore un texto argumentativo en el que materialice el programa de auditoría, aplicado en cada empresa objeto de estudio y análisis.
- **Estructura:** La compilación anterior es diferente para cada grupo NEC, debido al sector al que pertenezca la empresa.
- **Criterios de evaluación:** Se llevará a cabo a través de la rúbrica establecida para textos argumentativos.
- **Presentación:** Nombre de archivo: Nombre del estudiante, seguido 2producto. Ejemplo: Juanmiguel2producto.
- **Fecha de envío:** hasta el 09 de noviembre de 2026

De evaluación

- Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Planea adecuadamente la auditoría, detallando la naturaleza, el alcance, objetivo y programa a ejecutar.	Ejecutar correctamente la auditoría, emitiendo el informe acorde con los hallazgos plasmados en los papeles de trabajo.

Seminario taller de investigación “Desarrollo del proyecto de grado e informe final”

Subeje problémico: ¿Cuál es la importancia del informe final de la opción de grado?

Temas y subtemas

- Informe final acorde a las opciones de grado según la normatividad de la Universidad de la Amazonia.

Material didáctico de apoyo

- Salamanca, O. (2020). Cómo escribir un artículo científico. CES Medicina, 34(2), 169-176. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-87052020000200169&script=sci_arttext

Actividades

De información

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejes problémicos, como insumo para el análisis general del eje problémico del bloque programático.

De interiorización

- La temática planteada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

De contextualización

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.

De socialización

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se abrió en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.

Evidencia de Aprendizaje

- **Producto:** Presente un artículo científico relacionado con su opción de grado.
- **Estructura:** El Artículo debe corresponder a la estructura de un artículo solicitada por una revista, en Word, normas Apa séptima edición.
- **Criterios de evaluación:** Se llevará a cabo a través de la rúbrica establecida para el artículo científico.
- **Presentación:** Nombre del archivo: Nombre del estudiante, seguido 2producto. Ejemplo: Orlando2producto.
- **Fecha de envío:** hasta el 09 de noviembre de 2026

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Utiliza los diferentes pasos del proceso investigativo para el desarrollo y exposición del proyecto de investigación	Desarrollar los pasos propuestos en el cronograma de actividades, siguiendo las características y requerimientos de cada una de las herramientas metodológicas para la investigación.

Electiva III

Sub-eje problemático: ¿Cómo el gerente financiero evalúa la generación de valor de una estrategia?

COSTO DE CAPITAL APLICADO

- WACC aplicado
- Estructura de capital
- Riesgo financiero
- Tasa de descuento

MÉTODOS DE VALORACIÓN EMPRESARIAL

- Flujo de caja descontado (DCF)
- Valor residual
- Sensibilidad en valoración
- Ajustes por riesgo
- Interpretación de resultados

TOMA DE DECISIONES FINANCIERAS

- Valoración para inversionistas
- Valoración para procesos de negociación
- Sustentación financiera
- Decisiones estratégicas

Material didáctico de apoyo

- Jaramillo Betancur, F. (2010). Valoración de empresas: (ed.). Ecoe Ediciones. E Libro
- Pallerola Comamala, J. (2015). Gestión financiera: (ed.). RA-MA Editorial. E Libro
- Blanco Ramos, F. & Ferrando Borrado, M. (2016). Teoría de la inversión: (ed.). Grupo Anaya - Ediciones Pirámide.
<https://elibro.net/es/lc/amazonia/titulos/49110>

Actividades

De información

Esta actividad tiene como propósito que el estudiante comprenda los fundamentos de la valoración empresarial y su utilidad en la evaluación de estrategias financieras orientadas a la generación de valor.

A partir de la revisión del material de estudio, el estudiante deberá identificar:

- 1.El concepto de costo de capital y su importancia en los procesos de valoración.
2. Los componentes del Costo Promedio Ponderado de Capital (WACC).
- 3.La relación entre estructura de capital, riesgo financiero y tasa de descuento.
4. Los fundamentos del método de Flujo de Caja Descontado (DCF).
5. El concepto de valor residual y su incidencia en la valoración empresarial.
- 6.La importancia del análisis de sensibilidad y los ajustes por riesgo en la toma de decisiones financieras.

Finalmente, deberá explicar cómo la valoración financiera permite evaluar el impacto de una estrategia sobre la generación de valor de una organización.

Producto esperado: Participación argumentada en el foro académico sobre la importancia de la valoración financiera para la toma de decisiones estratégicas.

De interiorización

A partir de la empresa objeto de estudio y de las estrategias formuladas en la unidad anterior, el estudiante deberá:

- 1.Diseñar una hoja de cálculo que integre los estados financieros históricos y proyectados.
2. Incorporar variables relacionadas con ingresos, costos, gastos, inversión, financiamiento y flujo de caja.
- 3.Calcular indicadores financieros relevantes para el análisis.
4. Incorporar el cálculo del costo de capital (WACC) y la tasa de descuento utilizada en la valoración.
5. Integrar las estrategias seleccionadas dentro de la herramienta para evaluar su impacto financiero.

Producto esperado: Herramienta financiera en hoja de cálculo acompañada de una descripción metodológica.

De contextualización

Con base en la herramienta desarrollada, el estudiante deberá:

- 1.Construir un escenario base sin la implementación de estrategias.
- 2.Simular al menos dos escenarios alternativos derivados de las estrategias planteadas.
- 3.Aplicar el método de Flujo de Caja Descontado (DCF).
4. Estimar el valor residual del proyecto o de la organización.
5. Analizar la sensibilidad de los resultados frente a cambios en variables críticas.
6. Evaluar el efecto del riesgo financiero y de la estructura de capital sobre la valoración obtenida.
- 7.Comparar los resultados de los escenarios y determinar cuál genera mayor valor para la organización.

Producto esperado: Informe de valoración financiera y análisis de escenarios.

De socialización

En el foro académico, cada estudiante deberá compartir los resultados obtenidos en la valoración de los escenarios analizados y responder la siguiente pregunta orientadora:

¿Qué elemento considera más determinante en la generación de valor de una estrategia financiera: la estructura de capital, el costo de capital, ¿el flujo de caja proyectado o el nivel de riesgo asumido? Justifique su respuesta con base en los resultados obtenidos.

Heteroevaluación

Se tendrá en cuenta la participación de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, esto es, participación en foros y encuentro virtuales, la apropiación de la temática aplicada con los resultados obtenidos con la estrategia y su incidencia en la creación de valor, adicional de la evaluación escrita de los temas vistos en clase, que contendrá los siguientes puntos: 1. Aplicación del costo promedio ponderado de capital (WACC). 2. Aplicación del método de Flujo de Caja Descontado (DCF).

Evidencia de Aprendizaje

- **Producto:** El producto final de esta actividad será una Herramienta en Hoja de Cálculo acompañada de un texto argumentativo, titulado “Evaluación de Estrategias”. La herramienta debe estar estructurada, con fórmulas y funciones claramente definidas para facilitar la simulación y el análisis. El texto debe incluir gráficos y tablas que ilustren los resultados y una explicación clara de las conclusiones y recomendaciones.
- **Estructura:** Para la entrega del producto, tenga en cuenta: formato en archivo Word, Normas APA séptima edición. (Màx. 4 páginas).
- **Criterios de evaluación:** Se llevará a cabo a través de la rúbrica establecida para textos argumentativos.
- **Presentación:** Nombre del archivo: Nombre del estudiante, seguido de 1producto. Ejemplo: magali1producto.
- **Fecha de envío:** hasta el 09 de noviembre de 2026

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Fomenta la capacidad de análisis de la información financiera que se presenta dentro o fuera de la empresa que permita formular informes competentes y así tomar las mejores decisiones en el ámbito económico financiero.	Aplicar las herramientas financieras para diagnosticar la situación actual de la empresa y la toma de decisiones enfocadas en la estrategia corporativa.

Rúbrica Evaluación Texto Argumentativo

2do A. Autónomo

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No cumple
	5	4	3	2	1	0
Introducción/Tesis	Presenta una introducción y tesis coherente, incluye: contexto, unidad de análisis y punto de vista o declaración del autor.	Presenta una introducción y tesis, incluye: contexto, unidad de análisis y punto de vista o declaración del autor.	Presenta una introducción y tesis con algunos de los elementos.	Presenta una introducción y tesis difícil de identificar.	Presenta una introducción sin tesis.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Desarrollo	Expone claramente los datos y los hechos que apoyan la perspectiva personal, y es defendida con buenos argumentos.	Expone los datos y los hechos que apoyan la perspectiva personal, y es defendida con argumentos.	Parcialmente se identifican los datos y los hechos que apoyan la perspectiva personal.	Difícilmente se identifican los datos y los hechos que apoyan la perspectiva personal.	No se exponen los datos y los hechos que apoyan la perspectiva personal.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Conclusión	Retoma el argumento central teniendo en cuenta los hechos expuestos para darle mayor peso y convicción.	La(s) conclusión(es) es coherente con la introducción y el desarrollo.	La conclusión es parcialmente coherente con la introducción y el desarrollo.	La conclusión no es coherente con la introducción y/o el desarrollo.	No presenta conclusión.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Gramática, ortografía, Coherencia/Cohesión, referencias y fuentes.	El texto presenta coherencia y cohesión. Se hace uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto tiene un registro	El texto presenta pocas dificultades con la coherencia y cohesión. Se presentan pocas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple con	El texto presenta algunas dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan algunas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía,	El texto presenta dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan muchas dificultades con el uso adecuado de la gramática,	El texto no presenta coherencia y cohesión. No hay uso adecuado de gramática, ortografía, puntuación y léxico. No se cumple con la norma APA. No presenta fuentes confiables.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado

	académico. Se cumple con la norma APA. Presenta fuentes confiables.	pocas dificultades con norma APA. Presenta fuentes confiables.	la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple parcialmente con norma APA. Algunas fuentes son confiables	la ortografía, la puntuación y el léxico. Se cumple con dificultades con la norma APA. Algunas fuentes son confiables.		
--	---	--	--	--	--	--

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Segundo Momento de Aprendizaje Colaborativo

Del 10 de noviembre al 06 de diciembre de 2026

Segunda fase del Trabajo Integrado Final

Eje problémico

¿Cómo valorar una empresa mediante la aplicación de métodos financieros que permitan apoyar la toma de decisiones estratégicas y la generación de valor?

Actividades

- **Individuales:** Descargar los productos de segundo momento de aprendizaje autónomo de cada espacio académico, revisar la retroalimentación de los asesores y aplicar los ajustes recomendados. Realizar lectura y apropiación del material didáctico desde cada uno de los espacios académicos del segundo momento de aprendizaje autónomo, para facilitar el análisis del eje problémico.
- **Grupal:** Programar el encuentro en NEC con el fin de socializar los productos de aprendizaje autónomo corregidos y construir la segunda fase del Trabajo Integrado Final (TIF). Se recomienda establecer un diálogo de saberes que conlleve a la comprensión y análisis del eje problémico. Precisamente, en este momento cada grupo NEC, inicia el proceso de ARTICULAR todos los espacios académicos en relación con el eje problémico. Cada grupo NEC construye Informe que responda al eje problémico: **¿Cómo valorar una empresa mediante la aplicación de métodos financieros que permitan apoyar la toma de decisiones estratégicas y la generación de valor?**

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Informe Final.
 - Páginas preliminares
 - Resumen y Abstract
 - Palabras clave
 - Introducción (Problema, Justificación, Objetivos, Contexto en el que surge el problema, estructura del informe, entre otros)
 - Referentes Metodológicos
 - Marco referencial
 - Resultados y discusión
 - Conclusiones
 - Referencias

- Anexos (De ser necesarios)
- **Estructura:** El producto debe contener máximo 30 páginas.
- **Criterios de evaluación:** Rúbrica para calificación de segundo momento de aprendizaje colaborativo -TIF-.
- **Presentación:** Cada integrante del NEC debe enviar el producto a la plataforma.
Fecha de envío: hasta el 30 de noviembre de 2026

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica						
Determina el valor de una empresa para la toma de decisiones aplicando métodos de valoración financiera.						
Criterios	Excelente 5	Bueno 4	Aceptable 3	Mejorable 2	Insatisfactorio 1	No Cumple 0
Resumen y Abstract	Presenta con claridad el tema, propósito, metodología, principales hallazgos y conclusiones.	Presenta el tema, propósito, metodología, principales hallazgos y conclusiones.	Presenta parcialmente el tema, propósito, metodología, principales hallazgos y conclusiones.	Presenta algunos de los elementos del resumen.	No presenta los elementos del resumen.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Introducción	Presenta con claridad el problema, justificación, objetivos, contexto en el que surge el problema, estructura del informe, entre otros.	Presenta el problema, justificación, objetivos, contexto en el que surge el problema, estructura del informe, entre otros.	Presenta parcialmente el problema, justificación, objetivos, contexto en el que surge el problema, estructura del informe, entre otros.	Presenta algunos de los elementos de la introducción.	No presenta los elementos de la introducción.	
Referentes metodológicos	Presenta con claridad los referentes metodológicos que guían la investigación, tales como el enfoque, tipo de investigación, método de investigación, fuentes y técnicas de recolección de	Presenta los referentes metodológicos que guían la investigación, tales como el enfoque, tipo de investigación, método de investigación, fuentes y técnicas de recolección de información, entre otros.	Presenta parcialmente algunos referentes metodológicos que guían la investigación, tales como el enfoque, tipo de investigación, método de investigación, fuentes y técnicas de recolección de	Presenta algunos referentes metodológicos que guían la investigación.	No presenta los referentes metodológicos que guían la investigación.	

	información, entre otros.		información, entre otros.			
Marco Referencial	Presenta con claridad los elementos y su desarrollo que detallan los conceptos clave y las características fundamentales del contexto de la investigación.	Presenta los elementos y su desarrollo que detallan los conceptos clave y las características fundamentales del contexto de la investigación.	Presenta parcialmente los elementos y su desarrollo que detallan los conceptos clave y las características fundamentales del contexto de la investigación.	Presenta algunos de los elementos que detallan los conceptos clave y las características del contexto de la investigación.	No presenta los elementos que detallan los conceptos clave y las características del contexto de la investigación.	
Resultados y Discusión	Presenta con claridad los resultados y sus implicaciones frente a investigaciones previas de otros autores.	Presenta los resultados y sus implicaciones frente a investigaciones previas de otros autores.	Presenta parcialmente los resultados y sus implicaciones frente a investigaciones previas de otros autores.	Presenta algunos resultados y sus implicaciones frente a investigaciones previas.	No presenta resultados y discusión de la investigación realizada.	
Conclusiones	Presenta con claridad resultados del desarrollo de cada objetivo específico.	Presenta resultados del desarrollo de cada objetivo específico.	Presenta parcialmente resultados del desarrollo de los objetivos específicos.	Presenta resultados del desarrollo de algún objetivo específicos.	No presenta resultados del desarrollo de los objetivos específicos.	
Normas APA Séptima Edición	Cumple plenamente con las normas APA séptima edición para presentación de trabajos académicos escritos.	Cumple con las normas APA séptima edición para presentación de trabajos académicos escritos.	Cumple parcialmente con las normas APA séptima edición para presentación de trabajos académicos escritos.	Cumple algunas de las pautas de las normas APA séptima edición para presentación de trabajos académicos escritos.	No cumple con las normas APA séptima edición para presentación de trabajos académicos escritos.	
Estructura del TIF	La estructura es completa y coherente con los elementos del informe final de trabajos de grado, Acuerdo 019/2019 del CSU, UNIAMAZONIA; excelente presentación, redacción y ortografía.	La estructura cumple con los elementos del informe final de trabajos de grado, Acuerdo 019/2019 del CSU, UNIAMAZONIA. Presenta la estructura completa con pocos errores de forma o redacción.	La estructura cumple parcialmente con los elementos del informe final de trabajos de grado, Acuerdo 019/2019 del CSU, UNIAMAZONIA. Presenta algunos errores de redacción y ortografía.	La estructura cumple con algunos de los elementos del informe final de trabajos de grado, Acuerdo 019/2019 del CSU, UNIAMAZONIA. Presenta reiterados errores de redacción y ortografía.	La estructura no cumple con los elementos del informe final de trabajos de grado, Acuerdo 019/2019 del CSU, UNIAMAZONIA. Presenta una estructura desorganizada, incompleta con errores de redacción y ortografía lo cual dificulta la comprensión del documento.	

Sustentación del TIF	Sustentación clara, organizada y segura, demostrando excelente dominio del tema, manejo adecuado del tiempo y uso pertinente del lenguaje técnico. Responde con precisión y fundamento las preguntas planteadas, evidenciando capacidad de análisis y pensamiento crítico. Utiliza recursos de apoyo pertinentes, bien diseñados y que fortalecen la comunicación de sus ideas.	Sustentación organizada, con buen dominio del tema y manejo adecuado del tiempo. Responde correctamente la mayoría de las preguntas con argumentos pertinentes y utiliza recursos de apoyo que favorecen la comprensión de la exposición.	Expone las ideas principales, aunque presenta algunas dificultades en la organización, el dominio del tema o el manejo del tiempo. Responde parcialmente las preguntas y utiliza recursos de apoyo básicos que cumplen parcialmente su función.	Sustentación poco clara y desorganizada, con dependencia de la lectura y limitado dominio del tema. Presenta dificultades para responder las preguntas y los recursos de apoyo son poco pertinentes o afectan la comprensión de la exposición.	Sustentación que evidencia escaso conocimiento del trabajo, no logra responder las preguntas de manera adecuada y no utiliza correctamente los recursos de apoyo, afectando significativamente la comunicación.	

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Sustentación Trabajo Integrado Final

05 y 06 de diciembre de 2026

Se desarrollará sustentación TIF de acuerdo con los lineamientos del NEC docente.

Bibliografía

Bibliografía

- FRANKLIN F., Enrique Benjamín (2007). Auditoría administrativa. Gestión estratégica del cambio. (Segunda edición). México. PEARSON EDUCACIÓN. ISBN: 970-26-0784-7
- García Serna, O. L. (2003). Valoración de empresas, gerencia del valor y EVA. Medellín: Prensa Moderna Impresores.
- Curso de finanzas. (25 de marzo de 2020). ¿Por qué la importancia de tener buenos fundamentos financieros? - Oscar Leon García. (Archivo de video). Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=w_TZh51P0vI
- Aznar Bellver, J. Cayo Araya, T. & Cevallos Varela, D. (2002). Valoración de empresas: métodos y casos prácticos para pequeñas y medianas empresas: (ed.). Editorial de la Universidad Politécnica de Valencia. <https://elibro.net/es/lc/amazonia/titulos/167012>
- Baena Toro, D. (2014). Análisis financiero: enfoque y proyecciones: (2 ed.). Ecoe Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/amazonia/titulos/70419>
- Jaime Roberto Orellana Araujo. (16 de junio de 2020). Proyección de Estados Financieros a 5 años y Proceso de Valoración de empresa Free Cash Flow y EVA. (Archivo de video). Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=o_8lm2lVsVg&t=24s
- ERNEST DALE-L.C. MICHELON. Modernos Métodos de Dirección de Empresas. Ediciones Troquel/Buenos Aires.
- Gutiérrez Carmona Jairo, Modelos Financieros con Excel, ECOE, Ediciones 2011.
- JARAMILLO B, Fernando (2011). Valoración de Empresas, Ecoe Ediciones.
- MÉNDEZ, C. (2011). Metodología: diseño del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales, 4ª edición, México, Editorial Limusa.
- SAMPIERI, H. Roberto; Fernández, C. Carlos; Baptista, L. Pilar; Metodología de la Investigación, 2ª. edición, México, Mac Graw Hill.