



Administración Financiera

Semestre II



NEC Docente – Autores de la Guía Didáctica

Enna Alexandra Valderrama Cardona

Desarrollo Humano

Carlos Humberto Franco

López **Contabilidad y**

Empresa Carlos Adrián

Obando

Comunicación y Procesos de

Pensamiento Mitchel Alexander

Garzón Torres **Optimización y Cálculo**

Orlando Enar David Solarte

Filosofía e Historia de la

Ciencia Cesar Omar

Jaramillo **Informática II**

Giovanni Alejandro Martínez Trujillo

Idioma Extranjero II

Equipo Diseñador

Daniel Camilo Durán Camacho

Director

Yhully Abildarys Marín Cuéllar

Coordinador de Medios y Recursos

Diana Elizabeth Restrepo Lizcano

Coordinador Académico - Pedagógico

Florencia – Caquetá, 2026



Campus Porvenir Calle 17 Diagonal 17 con Carrera 3F –
Barrio Porvenir

Este documento se encuentra bajo una Licencia de Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



* Esta guía didáctica se estructuró bajo los lineamientos pedagógicos y didácticos del modelo de educación a distancia, toma dos del Capítulo 3 del Módulo “EDUCACIÓN A DISTANCIA: SIGNIFICACIÓN HISTÓRICA, EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA”, ISBN 958- 97270-0-X. Autores: Luz Dary Cardona

Contenido

Guía Didáctica	4
Orientaciones para el Proceso de Estudio	6
Estructura de Contenidos del Semestre.....	11
Primer Momento de Aprendizaje Autónomo	13
Primer Momento de Aprendizaje Colaborativo	41
Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo	50
Segundo momento de Aprendizaje Colaborativo.....	77
Sustentación Trabajo Integrado Final	83
Bibliografía.....	84

Guía Didáctica

Presentación

Apreciado estudiante,

Bienvenido a su proceso de formación como Administración Financiera en la Modalidad de Educación a Distancia en la Universidad de la Amazonía.

Propósitos y estructura de la guía didáctica:

En educación a distancia el desarrollo de un periodo académico debe estar previamente planeado y programado, en este sentido, para el programa de Administración Financiera, la Guía Didáctica se convierte en la principal herramienta de mediación entre la enseñanza y el aprendizaje. Un semestre académico se estructura en un bloque programático conformado por unidades temáticas o espacios académicos, los cuales se integran alrededor de un eje problémico o pregunta orientadora de investigación, incentivando así la integralidad y la interdisciplinariedad de diferentes áreas del saber. De otro lado, incentiva el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo o colaborativo para dar respuesta al trabajo teórico práctico que conlleva a procesos de investigación formativa a través de un proyecto de semestre representado en un producto denominado Trabajo Integrado Final “TIF”, que se aborda desde los núcleos de estudio colaborativo por parte de los estudiantes con el acompañamiento permanente del asesor o profesor, el cual se desarrolla a través de momentos de interaprendizaje.

Propósitos de la guía

- Orienta al estudiante las diferentes actividades y estrategias a desarrollar para dar cumplimiento a sus compromisos académicos.
- Promueve y motiva en el estudiante el aprendizaje autónomo y el interaprendizaje o trabajo colaborativo.
- Promueve la investigación formativa al dar respuesta a un eje problémico a través del desarrollo del bloque programático.
- Organiza el trabajo en productos y tiempos de entrega para los estudiantes y asesores.
- Orienta el desarrollo de habilidades en el uso de las herramientas TIC, creando y editando sus propios productos (videos, diseño de diagramas, el uso de almacenamiento en la nube, tratamiento de archivos en diferentes formatos, la gestión de búsquedas a través de bases de datos especializadas desde de la web).
- Gestión de las diferentes herramientas y actividades de la plataforma virtual que debe asumir el estudiante para el desarrollo de su proceso de formación.

Orientaciones para el Proceso de Estudio

¿Cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia?

Un semestre en los programas académicos de la modalidad de Educación a Distancia se desarrolla a través de un proceso de estudio estructurado en dos momentos de aprendizaje autónomo y dos momentos de interaprendizaje o trabajo colaborativo que se abordan durante 16 semanas de clase. En cada uno de los momentos de estudio, se realizan actividades para la construcción de productos integrados definidos en la guía didáctica, que es considerada la principal herramienta de mediación que cuenta el estudiante para ubicarse en su propio proceso de formación de un semestre académico. Para ello, el estudiante a distancia cuenta con el apoyo del grupo de asesores (profesores), con quienes se programan encuentros presenciales, asesorías presenciales en el aula y asesorías virtuales permanentes asistidas por tecnología que se desarrollan a través del *Campus Virtual de Educación Distancia (Plataforma Moodle)* y *el sistema de videoconferencias*. De igual manera, se orienta al estudiante a que lleve a cabo procesos de autodiagnóstico, autorreflexión, autorregulación y cooperación acerca de su aprendizaje, una vez realizada la autoevaluación, y de manera colectiva en la coevaluación de cada Núcleo de Estudio Colaborativo (NEC). Todo el proceso se enfoca desde una perspectiva holística e integrada en el que las unidades temáticas o espacios académicos se interrelacionan en pro de la construcción y sustentación del Trabajo Integrado Final (TIF) o proyecto de semestre.

Un aspecto fundamental de resaltar para conocer cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia, es que el Modelo Pedagógico Mediacional en Educación a Distancia se centra en elementos, procesos y estrategias de mediación pedagógica en donde *se privilegia la comunicación e interacción permanente entre docentes y estudiantes*, posibilitando las diferentes formas de mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, un semestre académico representado en el proceso de estudio como se describe en el siguiente gráfico, el encuentro presencial no es el centro del proceso de formación, el encuentro presencial es una de las múltiples estrategias que se utilizan para acompañar el proceso de formación, además de las asesorías, los materiales de estudio, el trabajo colaborativo, la misma guía didáctica, la forma en que se estructura el currículo bajo un enfoque integrado e interdisciplinario, y todas las herramientas tecnológicas que se puedan emplear haciendo uso pedagógico de las mismas para el acompañamiento en el proceso de formación del estudiante.

En este sentido, el proceso de estudio utiliza como mediación tecnológica la plataforma Moodle, la cual facilita la organización de cursos, actividades y tiempos programados

en la guía didáctica, permitiendo así la convergencia de docentes y estudiantes desde cada uno de los momentos de aprendizaje. Así mismo, posibilita la interacción a través de las diferentes herramientas de comunicación, estableciendo encuentros de manera síncrona y asíncrona con el fin de acompañar y evaluar el proceso de estudio.

LÍNEA DE TIEMPO DEL PROCESO DE ESTUDIO MODALIDAD VIRTUAL Y A DISTANCIA

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA



Elaboración propia

El gráfico representa una línea de tiempo que detalla el proceso de estudio durante el periodo académico (16 semanas) y cada una de las actividades a desarrollar a través de los momentos de aprendizaje autónomo y aprendizaje colaborativo.

Temporalización de actividades

Momentos de aprendizaje	Encuentros, asesorías y prácticas sincrónicas	Asesoría y acompañamiento virtual	Recepción evidencia de aprendizaje	Evaluación de evidencias de aprendizaje por docentes
Primer Aprendizaje Autónomo	1er Encuentro sincrónico presencial (22 y 23 de agosto de 2026) Asesoría/práctica sincrónica presencial/virtual (5 y 6 de septiembre de 2026) (6 de septiembre Flexibilidad estudiantes para presentación Saber Pro y TyT)	Del 18 de agosto al 11 de septiembre de 2026	Hasta el 14 de septiembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 18 de agosto al 7 de septiembre de 2026) Evaluación (Del 15 al 22 de septiembre de 2026)
Primer Aprendizaje Colaborativo	2do Encuentro sincrónico presencial Fecha límite 1era Heteroevaluación (19 y 20 de septiembre de 2026) Asesoría/práctica sincrónica presencial/virtual (3 y 4 de octubre de 2026)	Del 23 de septiembre al 9 de octubre de 2026 1era Autoevaluación Del 19 al 22 de septiembre de 2026	Hasta el 12 de octubre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 16 de septiembre al 5 de octubre de 2026) Evaluación (Del 13 al 20 de octubre de 2026)
Segundo Aprendizaje Autónomo	3er Encuentro sincrónico presencial (17 y 18 de octubre de 2026) Asesoría/práctica sincrónica presencial/virtual Fecha límite 2da Heteroevaluación (31 de octubre y 1 de noviembre de 2026)	Del 21 de octubre al 6 de noviembre de 2026 2da Autoevaluación 31 de octubre al 3 de noviembre de 2026	Hasta el 9 de noviembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 13 de octubre al 6 de noviembre de 2026) Evaluación (Del 10 al 17 de noviembre de 2026)
Segundo Aprendizaje Colaborativo	4to Encuentro sincrónico presencial Coevaluación (14 y 15 de noviembre de 2026) Sustentación Trabajo Integrado Final (5 y 6 de diciembre de 2026)	Del 18 al 27 de noviembre de 2026	Hasta el 30 de noviembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 10 al 23 de noviembre de 2026) Evaluación (Del 1 al 7 de diciembre de 2026)

Ponderación de evaluación de actividades

Evidencia de Evaluación	Peso de la Calificación
1er Momento de Aprendizaje Autónomo	12,5%
1era Heteroevaluación	10%
1era Autoevaluación	5%
1er Momento de Aprendizaje Colaborativo	10%
2do Momento de Aprendizaje Autónomo	12,5%
2da Heteroevaluación	10%
2da Autoevaluación	5%
Coevaluación	10%
Reporte de 75% (Campus Virtual y sistema Chairá)	17 de noviembre de 2026
Modificación de notas del 75% (Campus Virtual y sistema Chairá)	20 de noviembre de 2026
2do Momento de Aprendizaje Colaborativo (Trabajo Integrado Final y Sustentación)	25%
Reporte de 25% (Campus Virtual y sistema Chairá)	7 de diciembre de 2026
Modificación de notas del 25% (Campus Virtual y sistema Chairá)	11 de diciembre de 2026
Total de la Ponderación	100%

Tutoriales para apoyo académico

1. [Conoce el portal ViDi](#)
2. [Tutorial Obtener usuario e iniciar sesión en el Campus Virtual](#)
3. [Tutorial Estudiantes Campus Virtual](#)
4. [Tutorial Docentes Campus Virtual](#)
5. [Consultor Normas APA 7ª Edición](#)
6. [Tutorial Consultor APA 7ª Edición](#)

Estructura de Contenidos del Semestre

Propósitos de formación del bloque Programático

El programa de Administración Financiera modalidad distancia de la Universidad de la Amazonia tiene como objetivo desarrollar en el segundo semestre el Bloque Programático denominado “Desarrollo Humano y de las Organizaciones”; en el cual El capital humano es el factor más valioso e importante para lograr el crecimiento y la sostenibilidad de las organizaciones. A través de la historia, ha sido el ser humano el encargado de conjugar diferentes factores como el capital económico y financiero, el tecnológico, y el mismo conocimiento para lograr la construcción de organizaciones que hacen aportes a la sociedad, no solo desde el crecimiento y desarrollo económico, sino desde la construcción del mismo tejido social. Lo anterior lleva a concluir que existe un elemento común en cualquier organización y es el ser humano como gestor, creador y emprendedor y quien finalmente toma las decisiones para que éstas logren una posición en el contexto socio económico.

Lograr la creación y sostenibilidad de organizaciones en cualquier contexto socio económico, implica conocer todos aquellos antecedentes históricos y sociales que lo hicieron posible. Conocer aquellas variables que han sido trascendentales en la vida de las organizaciones, implica de otro lado, reconocer la importancia de la fundamentación teórica en la vida de estas y en el ser humano como aquella persona que hace posible que se materialice en la realidad. La identidad social del ser humano y su desarrollo como persona gestora, creadora, emprendedora y partícipe de organizaciones sociales obliga a ubicar al estudiante de pregrado en Administración Financiera en estos dos fundamentos: desarrollo y organización.

Competencia: Identifica la evolución de las organizaciones y su importancia para el crecimiento empresarial a través de las teorías del desarrollo humano.

Pregunta de investigación que orientará el Trabajo Integrado Final de este semestre:

¿Cómo influyen las dinámicas humanas, comunicativas y organizacionales en el funcionamiento y desarrollo de las organizaciones regionales?

Primer Momento de Aprendizaje Autónomo

Desde el 18 de agosto hasta el 14 de septiembre

Contabilidad y Empresa

Subeje Problemático: ¿Cómo influye el Estado colombiano en la dinámica empresarial a través de la regulación, el control y la información contable?

Temas y subtemas

- **El Estado:** Evolución, formas, fines, elementos del Estado y ramas del poder público.
- **La Empresa y la Contabilidad:** La empresa como ente económico, las sociedades, los comerciantes, evolución de la contabilidad y la contabilidad en la empresa.
- **Fundamentación Contable:** Clasificación, nomenclatura y movimiento de las cuentas; Plan único de cuentas para comerciantes; La cuenta, sus elementos, dinámica y descripción; y ciclo contable.

Material didáctico de apoyo

- González Domínguez, F. J., & Ganaza Vargas, J.D.; Fundamentos de economía de la empresa. ed. Madrid: Difusora Larousse - Ediciones Pirámide, 2016. 193 p. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/49132?page=8> Leer: capítulo 1 La empresa: principios y fundamentos páginas 15-40
- Peña Nossa, L. De las sociedades comerciales. 7. ed. Bogotá: Ecoe Ediciones, 2014. 570 p. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/70418?page=1> Leer Capítulo I La empresa en la Constitución Política de Colombia, páginas 3-16.
- Vite Rangel, V. T. Contabilidad general. ed. México, D.F: Editorial Digital UNID, 2017. 115 p. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/41179?page=1> Leer: Capítulo Introducción a la contabilidad páginas 4-14, Capítulo La Cuenta páginas 15-19, Capítulo Conceptos básicos de Contabilidad páginas 21-61
- Montiel Paternina, S. & Peña Sánchez, A. Fundamentos de Contabilidad Financiera. ed. Cartagena de Indias: Editorial Universidad Libre, 2022.
- Díaz Moreno, H. Contabilidad General, Tercera edición. Pearson. 2011.
- LEGIS. Plan Único de Cuentas 2011.
- Salazar, C. A.; Salazar, E.E. & Marín, J.A.; Contabilidad Financiera para pequeñas y medianas empresas. Bogotá. Legis editores S.A. 2015.
- Organismos de Inspección Vigilancia y Control.
- Introducción a la Contabilidad y su Relación con la Empresa.
- Fundamentos de Contabilidad Financiera.
- Rúbricas.
- Primera Heteroevaluación.

Actividades

De información:

- A través del material didáctico de apoyo, el estudiante debe abordar las lecturas que contribuyan a comprender y promover el pensamiento crítico sobre los temas del Estado, la Empresa y la Contabilidad y la Fundamentación Contable; así mismo, su participación en el proceso de aprendizaje.

De interiorización:

- Una vez abordado el material de lectura el estudiante debe guiarse por las siguientes interrogantes: ¿Cómo se clasifican las empresas en Colombia?, ¿Qué función cumplen las empresas en el desarrollo económico y social del país?, ¿Qué es la contabilidad y cuál es su importancia para las organizaciones?, ¿Qué se entiende por fundamentación contable?, ¿Qué entidades del Estado regulan, supervisan y controlan la actividad empresarial en Colombia? y ¿Por qué la información contable es necesaria para el Estado y para las empresas?. Dar respuesta a las anteriores preguntas es necesario para la construcción del producto de este momento.
- Finalmente, relacionar las respuestas a partir del subeje problémico.

De contextualización:

- A partir de las lecturas propuestas, elabore un mapa conceptual en el que se representen las relaciones existentes entre el Estado, la Empresa y la Contabilidad, incorporando los principales elementos de la fundamentación contable. El mapa conceptual deberá evidenciar, entre otros aspectos:
- La función económica y social de la empresa.
- El papel regulador, fiscalizador y promotor del Estado.
- La contabilidad como sistema de información para la toma de decisiones y el cumplimiento de obligaciones legales.
- La relación entre la información contable y los procesos de control, tributación y vigilancia empresarial.
- Posteriormente, redacte una conclusión argumentativa (mínimo una página) en la que explique cómo se manifiestan estas relaciones en la empresa objeto de estudio, identificando ejemplos concretos de interacción con entidades del Estado, obligaciones contables, tributarias o de reporte de información.

De socialización:

- Con el objetivo de articularse al eje problémico y avanzar en el tema y los subtemas propuestos, es necesario socializar en el Foro Académico y replicar como mínimo a tres foristas, puntualizando sobre temas propuestos que son

aporte fundamental para la construcción del subeje problémico. Esta estrategia de comunicación permite la interacción de estudiantes-docentes.

De heteroevaluación:

- Para fortalecer el aprendizaje, la heteroevaluación funciona como una herramienta clave y se realizará mediante una actividad denominada "Diario Reflexivo del Futuro Financiero". En la Primera Heteroevaluación, se socializarán los aspectos y criterios de evaluación
- **Fecha de presentación:** Segundo Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Elaborar un texto expositivo a partir del mapa conceptual (tener en cuenta como mínimo el uso de tres citas).
- **Estructura:** Tener en cuenta los criterios de evaluación establecidos en la rúbrica. El contenido del documento no debe ser menor a 3 ni mayor a 4 páginas, sin contar portada, referencias, anexos, Normas APA séptima edición.
- **Insumo:** Mapa conceptual.
- **Criterio de evaluación:** Rúbrica de texto expositivo.
- **Presentación:** Nombre archivo: Nombre del estudiante más primera letra del primer apellido, seguido de 1producto. Ejemplo: fannym1producto. Envíe el producto a través de la plataforma. Tenga en cuenta: archivo en formato Word.
- **Fecha de envío:** hasta el 14 de septiembre 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Identifica las organizaciones empresariales desde el punto de vista jurídico, económico, formas de asociación, y la importancia de los sistemas de información contable, administrativa y financiera que ayudan a la toma de decisiones en las organizaciones	Clasificar las organizaciones empresariales desde el punto de vista jurídico y económico y los sistemas de información contable

Desarrollo Humano

Subeje Problemático: ¿Cómo se evidencia la evolución del papel del ser humano en la empresa objeto de estudio y de qué maneras prácticas relacionadas con el talento humano, la cultura organizacional, el liderazgo y el trabajo en equipo han contribuido a su desarrollo organizacional?

Temas y subtemas

- **Aspectos Generales de las Organizaciones:** Historia y evolución de las organizaciones.
- **Comportamiento Humano en las Organizaciones:** Generalidades del talento humano, El ser humano en las organizaciones, Cultura Organizacional, Liderazgo y Trabajo en equipo.

Material didáctico de apoyo

- Chiavenato, I. Comportamiento Organizacional: La dinámica del éxito en las organizaciones. Capítulo 1 y 2. (Disponible en material didáctico)
- Rubio Sánchez, T. (2014). Recursos humanos: dirección y gestión de personas en las organizaciones. Barcelona, Ediciones Octaedro, S.L. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/113888?page=1> Pág. 7-30
- Dessler, Gary. Administración de Personal. Editorial Prentice Hall, 11e. México, 2009. Capítulo 8. (Disponible en material didáctico)
- Robert N. Lussier. 2010. Liderazgo Teoría, aplicación y desarrollo de habilidades. Cengage learning. Disponible en: <https://omeka.urbeuniversity.edu/files/original/8f44ab6d88ba0d77162aab290688117eb28528e0.pdf>

Actividades

De información:

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejes problemáticos, como insumo para el análisis general del eje problemático del bloque programático.

De interiorización:

- La temática planteada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

De contextualización:

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.
- Socializar este avance en la PRIMERA ASESORÍA PRESENCIAL.

De socialización:

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

De heteroevaluación:

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.
- **Fecha de presentación:** Segundo Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Elaborar un texto expositivo en el que se analice cómo la participación del ser humano ha influido en la evolución de la empresa objeto de estudio, relacionando los conceptos de talento humano, cultura organizacional, liderazgo y trabajo en equipo con situaciones observadas en dicha organización.
- **Estructura:** El documento no debe exceder de 4 páginas, (las cuales incluyen portada y referencias). Texto acorde a las normas APA.
- **Criterios de evaluación:** Rúbrica de texto expositivo
- **Presentación:** El nombre del archivo debe ser así: nombre del estudiante seguido de 1MAP. Ejemplo: ennavalderrama1MAP.docx. El texto expositivo debe ser entregado en formato Word (docx).
- **Fecha de envío:** hasta el 14 de septiembre 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Identifica y relaciona la importancia de la actuación individual y en equipo para potenciar su propio desempeño y el de los demás miembros del Equipo.	Reconocer la importancia del comportamiento organizacional, en general, y de la conducta individual y grupal, para hacer más efectiva la dirección del talento humano en las organizaciones.

Optimización y Cálculo

Subeje Problemático: ¿De qué manera el análisis de tasas de cambio y el concepto de derivada permiten interpretar y anticipar comportamientos financieros relevantes en el funcionamiento de las organizaciones regionales?

Temas y subtemas

- La derivada: Incrementos y tasas, Límites, La derivada, Derivadas de funciones elevadas a una potencia, reglas de derivación, derivadas de orden superior.
- Análisis marginal: costo marginal, ingreso y utilidad marginal, productividad marginal, rendimiento marginal, tasa de impuesto marginal.

Material didáctico de apoyo

- Arya, J.C.; & Lardner, R. W., Matemáticas aplicadas a la administración y a la economía. Quinta edición. PEARSON EDUCACIÓN. México 2009. Pág.

Actividades

De información:

- Realice la lectura al texto guía que podrá encontrar en la plataforma Moodle, reconozca los elementos iniciales que sirvan de referente para la construcción del texto expositivo que es el producto del primer momento autónomo.

De interiorización:

- Los siguientes interrogantes orientarán la construcción de su texto expositivo: ¿Qué es una tasa de cambio y cómo se interpreta en situaciones reales? ¿Qué significa derivar una función y cómo se relaciona con el análisis de variación en el contexto financiero? ¿Qué tipo de decisiones puede tomar un administrador financiero a partir del análisis marginal (como el costo marginal o el ingreso marginal)? ¿Cómo se calcula la derivada de funciones que representan ingresos, costos o utilidades? Este ejercicio le ayudará a construir un mapa de ideas para fortalecer referentes conceptuales sobre el uso de la derivada como herramienta para el análisis financiero, la toma de decisiones y la resolución de problemas en contextos empresariales.

De contextualización:

- En el campo de la Administración Financiera, muchas decisiones estratégicas dependen de comprender cómo varía una cantidad en función de otra. Por ejemplo, ¿cómo cambia el ingreso cuando se venden más unidades?, ¿qué impacto tiene un pequeño aumento en los costos sobre la utilidad?, o ¿en qué punto producir más deja de ser rentable? Estas preguntas no se responden solo con cifras aisladas, sino analizando el comportamiento de las

variables en movimiento.

- La derivada es una herramienta matemática que permite calcular y entender la velocidad de cambio entre dos variables relacionadas. A partir del análisis de funciones, límites y derivadas, es posible identificar tendencias, puntos críticos y comportamientos extremos de fenómenos financieros. Este tipo de análisis es conocido como análisis marginal, y tiene aplicaciones directas en la toma de decisiones sobre precios, producción, inversión, ingresos y costos.
- Dominar el concepto de derivada no solo fortalece tus competencias en matemáticas aplicadas, sino que también te permite interpretar con precisión situaciones reales en entornos empresariales. Aprenderás a calcular incrementos, tasas de cambio promedio y tasas instantáneas, y aplicarás este conocimiento al análisis de funciones que modelan fenómenos financieros relevantes, como el ingreso total, el costo total o la utilidad esperada.
- Este momento de aprendizaje te invita a construir una visión analítica y argumentada sobre el papel de las matemáticas en la toma de decisiones financieras, utilizando herramientas del cálculo diferencial para entender mejor el mundo de los negocios.

De socialización:

- En el marco del primer momento de aprendizaje, se propone un espacio de interacción académica a través del Foro 1 en la plataforma Moodle, donde los estudiantes socializarán avances, inquietudes e ideas centrales relacionadas con la construcción del texto expositivo. Este foro permite fortalecer el trabajo colaborativo, aclarar dudas conceptuales sobre funciones, límites y derivadas, y establecer conexiones entre la teoría matemática y su aplicación en situaciones reales de la administración financiera.

De heteroevaluación:

- Durante el primer momento de aprendizaje se realizará la heteroevaluación a partir de dos evidencias fundamentales: el desarrollo completo del Taller N.º 1, que incluye ejercicios sobre funciones, límites y derivadas aplicadas a contextos financieros, y el desarrollo de una actividad evaluativa escrita. Estas actividades permitirán valorar su comprensión de los conceptos trabajados, su capacidad para aplicarlos en situaciones propias de la administración financiera. Ambos productos serán evaluados considerando el dominio conceptual, la claridad y precisión en los procedimientos y la calidad del lenguaje académico.
- **Fecha de presentación:** Segundo Encuentro Presencial.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Como evidencia del aprendizaje, se deberá construir un texto expositivo con ideas coherentes y citas bibliográficas que dé respuesta a la pregunta orientadora: ¿De qué manera el análisis de tasas de cambio y el concepto de derivada permiten interpretar y anticipar comportamientos financieros relevantes en la labor del administrador financiero?
- **Estructura:** Debe contener: Portada, Respuesta argumentada a la pregunta orientadora con citas bibliográficas (mínimo tres), Conclusiones de lo realizado. Debe contener un máximo de cuatro páginas.
- **Criterios de evaluación:** Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación y rúbrica para evaluar el texto expositivo.
- **Presentación:** El formato del archivo será en Word. Se reciben para lectura de avances hasta el 13 de agosto a través de plataforma Moodle.
- **Fecha de envío:** hasta el 14 de septiembre 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Se apropia de herramientas que le permiten calcular, analizar e interpretar los diferentes componentes financieros y contables de una empresa como el costo, el gasto, el ingreso, la utilidad y el equilibrio financiero entre otros.	Conocer las funciones de costos, ingresos y utilidad que se aplican dentro de las empresas y la forma en que inciden en la estructura financiera de las organizaciones.

Filosofía e Historia de la Ciencia

Subeje Problemático: ¿Cómo aplicar el método inductivo y el método deductivo dentro de un trabajo de investigación en el Programa de Administración Financiera?

Uno de los temas fundamentales dentro de la Filosofía e Historia de la Ciencia es el Período Antiguo y dentro de él encontramos a muchos pensadores y uno de ellos es Aristóteles, su filosofía es amplia y uno de los aspectos a rescatar es el tema del conocimiento científico, en ese orden de ideas, responde la siguiente pregunta, después de leer y revisar el “material didáctico de apoyo”:

Temas y subtemas

- Filosofía y ciencia en la historia.
- Fundamentos y métodos del conocimiento.

Material didáctico de apoyo

- https://www.rade.es/doc/08-BURGOS%20et%20al._aristoteles.pdf
- <https://filotecnologa.wordpress.com/tag/metodo-inductivo-deductivo/>
- https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-24502015000200031
- <https://www.redalyc.org/pdf/3212/321276456005.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=JlSLQyo24vc>

Actividades

De información:

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejes problemáticos, como insumo para el análisis general del eje problemático del bloque programático.

De interiorización:

- La temática planeada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

De contextualización:

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.

- La Filosofía e Historia de la Ciencia pretende desde su campo conceptual, generar en el Educand@ actitudes investigativas acordes al perfil profesional, y para ello desde esta asignatura se generará espacios de análisis y reflexión a partir de los problemas filosóficos que rodean la teoría del conocimiento. De acuerdo con estos lineamientos, la Filosofía e Historia de la Ciencia aportará al Programa de Administración financiera, reflexiones teórico-prácticas en torno al ser y al que hacer del futuro profesional, para que él o ella sean los artífices y protagonistas de la investigación dentro del campo investigativo.

De socialización:

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

De heteroevaluación:

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras. Para este primer momento de aprendizaje autónomo se solicita hacer un video donde resuma los videos vistos.
- **Fecha de presentación:** Segundo Encuentro Presencial.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Se debe entregar un Texto argumentativo.
- **Estructura:** Portada, Subportada, Introducción, Hipótesis, Desarrollo del tema (como mínimo debe realizar dentro del texto 4 citas, estas pueden ser textuales o de parafraseo), conclusiones y Bibliografía.
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica evaluación. Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.
- **Presentación:** Nombre archivo: Nombre del estudiante, seguido de 1 producto.
Ejemplo: nelsonjaramilloavance1producto.
- **Fecha de envío:** hasta el 14 de septiembre 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Identifica los conceptos y teorías de la filosofía de la ciencia para comprender el desarrollo de la investigación científica de acuerdo con los marcos propuestos por la epistemología y la comunidad científica	Explicar cómo se desarrollan, evalúan y cambian las teorías científicas.

Comunicación y Procesos de Pensamiento

Subeje problemático: ¿Cómo puede el administrador financiero utilizar la lectura crítica, la escritura académica y las herramientas digitales emergentes para comunicar y sustentar decisiones que contribuyan al desarrollo de las organizaciones regionales?

Temas y subtemas

- Representaciones gráficas del pensamiento para la organización y comprensión de la información
- Organizadores gráficos para el aprendizaje y la gestión del conocimiento
- Mapas conceptuales para representar relaciones entre conceptos organizacionales.
- Mapas mentales para organizar y jerarquizar información.
- Redes semánticas para integrar conocimientos relacionados con el desarrollo humano y organizacional.
- Herramientas digitales para la construcción de organizadores gráficos (Canva, CmapTools, MindMeister y otras aplicaciones).
- Lectura crítica aplicada a contextos organizacionales
- Comprensión y análisis de información para la toma de decisiones
- Nivel literal: identificación de información explícita en documentos académicos y organizacionales.
- Nivel inferencial: interpretación de relaciones, causas, consecuencias y proyecciones.
- Nivel crítico e intertextual: análisis de diferentes perspectivas y valoración de la información.
- Lectura crítica de documentos organizacionales, informes y contenidos digitales.
- Escritura expositiva en la formación del administrador financiero
- Producción escrita para comunicar conocimiento
- Características y estructura del texto expositivo.
- Organización y desarrollo de ideas en textos académicos.
- Estrategias para explicar conceptos, procesos y fenómenos organizacionales.
- Uso de fuentes de información y normas APA en la escritura académica
- Herramientas digitales emergentes para la búsqueda, organización y comunicación de la información
- Tecnologías para el aprendizaje y la gestión de información

- Búsqueda y selección de información en entornos digitales.
- Herramientas digitales para la organización de la información.
- Uso responsable y ético de la inteligencia artificial como apoyo a procesos académicos.
- Verificación y validación de información generada mediante herramientas digitales.

Material didáctico de apoyo

Bibliografía básica

- Carlino, P. (2023). Escribir, leer y aprender en la universidad: Una introducción a la alfabetización académica. Fondo de Cultura Económica.
- Cassany, D. (2022). Laboratorio lector. Para entender la lectura. Editorial Anagrama.
- Navarro, F. (2023). Escritura e investigación en educación superior. Editorial Biblos.
- UNESCO. (2023). Alfabetización mediática e informacional para ciudadanos digitales. UNESCO.
- Hyland, K. (2022). Teaching and Researching Writing (4th ed.). Routledge.

Lecturas complementarias

- Kasneci, E., Sessler, K., Küchemann, S., et al. (2023). ChatGPT for Good? On Opportunities and Challenges of Large Language Models for Education. Learning and Individual Differences.
- Cotton, D., Cotton, P. & Shipway, J. (2024). Chatting and Cheating? Ensuring Academic Integrity in the Era of ChatGPT. Innovations in Education and Teaching International.

Actividades

De información

- **Objetivo:** Reconocer la importancia de la lectura crítica, la escritura expositiva y las herramientas digitales emergentes en la formación académica y profesional del administrador financiero.
- **Indicaciones:**
 - Realizar la lectura comprensiva de los materiales propuestos e identificar:
 - Conceptos fundamentales relacionados con lectura crítica.
 - Características del texto expositivo.
 - Aplicaciones de las herramientas digitales en el ámbito académico y organizacional.

- Relación entre comunicación, gestión de información y toma de decisiones.
- Registrar los aspectos más relevantes mediante notas o fichas de lectura que servirán como insumo para las actividades posteriores.

De interiorización

- **Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia de la comunicación escrita y la lectura crítica en la formación profesional.
- **Indicaciones:**
 - Elaborar una reflexión escrita de máximo una página respondiendo las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué la lectura crítica es importante para comprender situaciones organizacionales?
 - ¿Cómo puede la escritura expositiva contribuir a comunicar información de manera clara en una organización?
 - ¿Qué ventajas ofrecen las herramientas digitales para la gestión de información en el contexto académico y profesional?

De contextualización

- **Objetivo:** Relacionar los contenidos estudiados con situaciones reales de la vida académica y organizacional.
- **Indicaciones:** Elaborar un mapa conceptual digital utilizando Canva, CmapTools, MindMeister u otra herramienta tecnológica.
- El organizador gráfico debe relacionar los siguientes conceptos:
 - Lectura crítica.
 - Escritura expositiva.
 - Herramientas digitales emergentes.
 - Gestión de información.
 - Toma de decisiones.
 - Desarrollo organizacional.
 - Rol del administrador financiero.
 - El mapa conceptual servirá como insumo para la elaboración del texto expositivo final.

De socialización

- **Objetivo:** Promover el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento.
- **Indicaciones:** Participar en el foro académico respondiendo la siguiente pregunta: ¿De qué manera la lectura crítica, la escritura expositiva y las herramientas digitales emergentes fortalecen el desempeño del administrador financiero en las organizaciones regionales?
- **Además:**
 - Compartir una reflexión argumentada sobre la pregunta planteada.
 - Publicar un video corto explicando su postura.
 - Comentar de manera respetuosa y fundamentada al menos dos aportes de compañeros.

De heteroevaluación

- Objetivo: Valorar la apropiación conceptual de los contenidos desarrollados durante el momento de aprendizaje.
- Estrategia de evaluación
- La evaluación se realizará mediante:
- Participación en el foro académico.
- Elaboración del mapa conceptual digital.
- Entrega del texto expositivo final.
- Aplicación de la rúbrica institucional de evaluación.

Evidencia de aprendizaje **Producto final:** Texto expositivo

- **Título sugerido:** “La lectura crítica, la escritura expositiva y las herramientas digitales emergentes en la formación del administrador financiero”
- **Propósito:** explicar la importancia de la lectura crítica, la escritura expositiva y las herramientas digitales emergentes en los procesos de gestión de información, comunicación y toma de decisiones dentro de las organizaciones regionales.
- **Estructura**
 - Portada.
 - Introducción.
 - Desarrollo temático.
 - Conclusiones.
 - Referencias bibliográficas.

- Anexo: mapa conceptual digital.
- **Requisitos**
 - Extensión entre 2 y 3 páginas (sin incluir portada y referencias).
 - Incorporar mínimo tres citas académicas provenientes del material de apoyo. Relacionar los conceptos estudiados con el rol del administrador financiero.
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica evaluación. Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.
- **Presentación:** Nombre archivo: Nombre del estudiante, seguido de 1 producto. **Ejemplo: nelsonjaramilloavance1 producto.**
- **Fecha de envío:** hasta el 14 de septiembre 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Identifica la comunicación y los procesos de pensamiento para el desarrollo del potencial humano, utilizando estrategias de comprensión de texto para mejorar los procesos de comunicación oral y escrita.	Comprender el papel que juega la comunicación como proceso pedagógico mediacional.

Idioma Extranjero II

Unit 1. Food and Health Choices: Diets and eating habits globally. Temas y subtemas

- Prepositions of Place.
- Comparative-Superlative
- Adjectives, Food,
- Proper nouns and Countable Uncountable Nouns,
- There is/are, and how much/many

Material didáctico de apoyo

- <https://www.youtube.com/watch?v=kq65VGkVwC8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=pCoefMybtYc>
- <https://eslondon.co.uk/es/learn-english/a-simple-guide-to-comparative-and-superlative-adjectives/>
- <https://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-basico/nouns/countable-and-uncountable-nouns>
- <https://www.superprof.es/apuntes/idiomas/ingles/verbs/simple-present-there-is-there-are.html>
- <https://www.grammar.cl/english/how-much-how-many.htm>

Actividades

De información:

- La presente unidad temática, **Food and Health Choices: Diets and Eating Habits Globally** tiene como propósito fortalecer las competencias comunicativas en inglés mediante el estudio de hábitos alimenticios, estilos de vida saludables y patrones de consumo de alimentos en diferentes contextos culturales y profesionales. Para ello, se abordarán estructuras gramaticales fundamentales como **prepositions of place, comparative and superlative adjectives, countable and uncountable nouns, there is/there are, how**

much/how many, así como vocabulario relacionado con alimentos, nutrición y salud.

- A través de esta unidad, el estudiante desarrollará habilidades para describir alimentos, comparar hábitos alimenticios, expresar cantidades y ubicar productos dentro de diferentes espacios comerciales y organizacionales. Asimismo, se promoverá la comprensión de la relación entre la alimentación saludable y el bienestar individual, permitiendo establecer conexiones con entornos laborales y empresariales donde la toma de decisiones relacionadas con el consumo y la calidad de vida tiene un impacto significativo.
- El aprendizaje se fortalecerá mediante el uso de recursos digitales, material audiovisual y ejercicios de aplicación que favorezcan la comprensión y producción de mensajes escritos y orales en inglés relacionados con situaciones reales y académicas.

De interiorización:

- Para fortalecer el desarrollo de las competencias comunicativas propuestas en esta unidad, se invita al estudiante a consultar y estudiar los materiales de apoyo disponibles en la plataforma Moodle y en los recursos complementarios suministrados por el docente.
- Durante este proceso deberá profundizar en:
 - El uso de las preposiciones de lugar para describir la ubicación de personas, alimentos y objetos.
 - El empleo de adjetivos comparativos y superlativos para establecer comparaciones entre alimentos, dietas y hábitos de consumo.
 - La identificación y clasificación de sustantivos contables e incontables relacionados con alimentos y bebidas.
 - El uso de las estructuras *there is* y *there are* para describir la disponibilidad de productos y recursos.
 - La formulación de preguntas y respuestas con *how much* y *how many* para expresar cantidades.
 - El reconocimiento y uso de vocabulario relacionado con nutrición, alimentación saludable, mercados internacionales y consumo responsable.
 - Los recursos audiovisuales, lecturas y ejercicios interactivos permitirán consolidar los conocimientos adquiridos y facilitarán su aplicación en contextos cotidianos y profesionales.

De contextualización:

- Con base en las lecturas, videos y materiales de apoyo estudiados durante la unidad, realice una exploración de los hábitos alimenticios y prácticas relacionadas con la salud presentes en su entorno familiar, comunitario o académico.
- Posteriormente, seleccione una dieta, rutina alimenticia o conjunto de hábitos saludables que considere beneficiosos para el bienestar personal y profesional. A partir de esta información, elabore un borrador en inglés que servirá como base para la construcción de su presentación o infografía digital.
- Indicaciones
- En el borrador deberá incluir:
 - Una breve descripción de los hábitos alimenticios seleccionados.
 - Al menos cinco alimentos o bebidas relacionados con la dieta o rutina elegida.
 - Ejemplos de sustantivos contables e incontables.
 - Descripciones utilizando las estructuras there is y there are.
 - Comparaciones entre alimentos o hábitos alimenticios mediante adjetivos comparativos y superlativos.
 - Expresiones de cantidad utilizando how much y how many.
 - Ejemplos de preposiciones de lugar para indicar la ubicación de alimentos u objetos en espacios como cocinas, supermercados, restaurantes o mercados.
 - Además, reflexione sobre la siguiente pregunta:
 - How can healthy eating habits improve people's quality of life and professional performance?
- Esta actividad permitirá organizar la información necesaria para la elaboración de la evidencia final y facilitará la aplicación práctica de las estructuras lingüísticas estudiadas en la unidad.

De socialización:

- Participe en el Foro Académico disponible en el Campus Virtual Moodle denominado: **Healthy Eating Habits and Nutrition Around the World**
- A partir de la actividad de contextualización, comparta una publicación en inglés de entre 8 y 10 oraciones en la que describa una dieta, hábito alimenticio saludable o costumbre. nutricional presente en su contexto o en alguna cultura de interés.
- En su participación deberá:
 - Describir alimentos y bebidas utilizando vocabulario propio de la unidad.
 - Incluir ejemplos de sustantivos contables e incontables.

- Utilizar correctamente las estructuras there is y there are.
- Incorporar al menos dos comparaciones mediante adjetivos comparativos o superlativos.
- Emplear expresiones con how much o how many.
- Utilizar preposiciones de lugar para describir la ubicación de alimentos u objetos.
- Relacionar brevemente estos hábitos alimenticios con la salud y el bienestar.
- Interacción colaborativa
 - Posteriormente:
 - Comente las publicaciones de al menos dos compañeros.
 - Realice preguntas o comentarios en inglés relacionados con los hábitos alimenticios presentados.
 - Compare las costumbres alimenticias descritas por sus compañeros con las de su propio contexto.
 - Aporte sugerencias o reflexiones que promuevan el aprendizaje colaborativo.
 - Propósito de la actividad
 - Este espacio de socialización permitirá:
 - Aplicar el vocabulario y las estructuras gramaticales de la unidad en contextos reales.
 - Reconocer similitudes y diferencias entre hábitos alimenticios de distintas culturas.
 - Fortalecer las habilidades de interacción escrita en inglés.
 - Recibir retroalimentación para enriquecer la construcción de la presentación o infografía digital que constituye la evidencia de aprendizaje de la unidad.

De heteroevaluación:

- Esta heteroevaluación consiste en una prueba escrita tipo Saber Pro diseñada para evaluar el avance de los estudiantes en el uso del idioma inglés en contextos relacionados con la alimentación, la nutrición, los hábitos saludables y el bienestar personal.
- La prueba incluye preguntas sobre los siguientes temas:
- Vocabulario relacionado con alimentos y bebidas.
- Countable and Uncountable Nouns.
- Proper Nouns.

- Prepositions of Place.
- Comparative and Superlative Adjectives.
- There is / There are.
- How Much / How Many.
- Comprensión de textos cortos relacionados con hábitos alimenticios y estilos de vida saludables.
- Interpretación de información presentada en tablas, listas de alimentos, menús o infografías sencillas.
- Uso de estructuras gramaticales para describir, comparar y expresar cantidades en contextos cotidianos.
- Adicionalmente, la evaluación incluye una pregunta abierta en la que el estudiante deberá describir brevemente una rutina alimenticia saludable, utilizando vocabulario propio de la unidad y las estructuras gramaticales trabajadas durante el proceso formativo. Se presentará en el Segundo Encuentro Presencial.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Creación de una presentación o infografía digital en inglés que responda al subeje problémico: ¿Cómo influyen las decisiones relacionadas con la alimentación y los hábitos saludables en la calidad de vida de las personas dentro de diferentes contextos sociales y culturales?
- **Estructura:**
 - La presentación o infografía deberá elaborarse completamente en inglés y contener los siguientes elementos:
 - Título relacionado con hábitos alimenticios saludables.
 - Breve introducción al tema.
 - Descripción de alimentos y bebidas saludables.
 - Ejemplos de sustantivos contables e incontables.
 - Uso de las estructuras there is y there are para describir la presencia de alimentos u objetos.
 - Comparaciones utilizando adjetivos comparativos y superlativos.
 - Expresiones de cantidad mediante how much y how many.
 - Uso de preposiciones de lugar para indicar la ubicación de alimentos u objetos.
 - Reflexión final sobre la importancia de mantener hábitos alimenticios saludables.
 - Inclusión de imágenes, gráficos o elementos visuales que apoyen la comprensión del contenido.
 - Referencias bibliográficas y fuentes de consulta utilizadas para la elaboración del producto.
- **Criterio de evaluación:** Rúbrica de evaluación
- **Presentación: Formato:** Archivo en WORD nombrado así: Nombre del

estudiante, seguido de 1 producto. Ejemplo:

Orlando_Castillo_1product_2ndsemester

- **Fecha de envío:** hasta el 14 de septiembre 2026.

De evaluación

De evaluación Rúbrica

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Expresar y comparar dietas, alimentos y rutinas relacionadas con la salud y la nutrición en contextos cotidianos, utilizando adecuadamente estructuras gramaticales y vocabulario específico.	Identificar y utilizar vocabulario sobre alimentos y bebidas. Diferenciar sustantivos contables e incontables. Utilizar adecuadamente las estructuras there is / there are.
Reconocer y describir costumbres alimenticias en diferentes culturas, aplicando estructuras lingüísticas para comparar hábitos y expresar cantidades y ubicaciones de objetos o alimentos.	Emplear comparativos y superlativos para comparar alimentos y hábitos alimenticios. Expresar cantidades mediante how much y how many.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título	Presenta información clara, completa y relacionada con hábitos alimenticios saludables.	Presenta información adecuada y relacionada con el tema.	Presenta información básica sobre el tema.	Presenta información limitada o poco clara.	La información tiene poca relación con el tema.	No presenta contenido.
Vocabulario	Utiliza correctamente el vocabulario de alimentos y bebidas.	Utiliza la mayoría del vocabulario correctamente.	Utiliza vocabulario básico con algunos errores.	Utiliza poco vocabulario de la unidad.	Presenta muchos errores de vocabulario.	No utiliza vocabulario de la unidad.
Desarrollo	Utiliza correctamente comparativos, superlativos, there is/there are y how much/how many.	Utiliza adecuadamente la mayoría de las estructuras.	Utiliza algunas estructuras con errores.	Presenta dificultades frecuentes en el uso de las estructuras.	Utiliza incorrectamente las estructuras estudiadas.	No evidencia uso de las estructuras.
Organización y presentación	La información está bien organizada y la presentación es creativa y atractiva.	La información está organizada y es fácil de comprender.	Presenta una organización básica.	La organización dificulta la comprensión.	La presentación es confusa y desordenada.	No presenta el producto.
Gramática y ortografía	Presenta excelente uso de la gramática y ortografía en inglés.	Presenta pocos errores que no afectan la comprensión.	Presenta algunos errores que afectan parcialmente la comprensión.	Presenta varios errores gramaticales y ortográficos.	Los errores dificultan la comprensión del mensaje.	No presenta texto en inglés.

Participación en el foro	Publica su aporte y realiza dos intervenciones significativas a compañeros.	Publica su aporte y participa adecuadamente.	Participa de forma básica.	Participa de manera limitada.	Participa de forma insuficiente.	No participa.
---------------------------------	---	--	----------------------------	-------------------------------	----------------------------------	---------------

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada, el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia. Debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Informática II

Subeje Problémico: ¿Cómo el uso de las TIC contribuye a la revisión y análisis documental en un proceso de investigación?

Temas y subtemas

- Búsqueda avanzada de literatura en bases de datos científicas.
- Uso de gestores bibliográficos.
- Organización y clasificación de información con herramientas digitales
- Redacción de informes de revisión sistemática con apoyo de herramientas TIC.
- Criterios de integridad académica (Turnitin, detección IA).

Material didáctico de apoyo

- Base de datos de literatura científica Scopus: <https://www.scopus.com/>
- Buscador de artículos científicos Semantic Scholar: <https://www.semanticscholar.org/me/research>
- SciSpace, plataforma de investigación para estudiantes e investigadores: <https://scispace.com/es>
- Zotero gestor de referencias y documentos que permite gestionar, leer, compartir, anotar y citar trabajos de investigación: <https://www.zotero.org/>
- Rayyan, plataforma inteligente para la realización de revisiones sistemáticas: <https://www.rayyan.ai/>
- Redacción de informes usando Google Docs o Microsoft Word (con complemento de Mendeley, normas APA7)

Actividades

De información:

- La adecuada presentación de un documento escrito, conforme a estilos y normas reconocidas en los ámbitos académico y profesional, contribuye significativamente a que la producción intelectual del investigador sea valorada y aceptada por la comunidad académica. En este sentido, es fundamental que el estudiante desarrolle conocimientos y habilidades relacionados con las normas de presentación de trabajos escritos, así como en el uso de herramientas TIC que faciliten la organización, elaboración y presentación de documentos académicos.

De interiorización:

- Es importante como estudiante reconocer las herramientas TIC y su experiencia en trabajos académicos. La invitación es participar en el foro

dando respuesta a la siguiente pregunta: ¿Dónde busca información frecuentemente para realizar trabajos académicos?

De contextualización:

- Buscar 05 artículos académicos relacionados con el eje problémico del semestre, utilizando bases de datos especializadas como Semantic Scholar, Scopus, SciSpace.
- Clasificar las fuentes encontradas usando una tabla en Google Sheets o Excel, con los campos sugeridos: Título, autor, año, objetivo, metodología, hallazgos principales y guardar las fuentes en la aplicación Zotero.

De socialización:

- En el foro, se debe compartir uno de los artículos encontrados y su criterio para considerarlo válido. Comparta captura de pantalla de su biblioteca en Zotero y comente sobre aspectos claves de al menos dos publicaciones de otros compañeros.

De heteroevaluación:

- Se considerarán los siguientes criterios para la valoración de las actividades realizadas anteriormente: Calidad y relevancia de fuentes seleccionadas, uso correcto de Zotero, organización en tabla digital y participación en el foro.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Presentar un TEXTO EXPOSITIVO de 4 páginas (pág. 1, portada; páginas 2 y 3, contenido; y página 4, referencias) de la revisión de literatura realizada sobre el eje problémico anteriormente en la actividad de contextualización.
- **Estructura del texto:** Aplicación Normas APA 7°. Edición.
- **Criterio de evaluación:** Se tendrá en cuenta la apropiación de la norma, la uniformidad del documento, su redacción y el dominio de las herramientas TIC para optimizar el producto, además de los criterios de la rúbrica de evaluación de texto expositivo.
- **Criterio de Evaluación:** Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.
- **Presentación:** Formato: Archivo en WORD nombrado así: Nombre del estudiante, seguido de 1 producto. Ejemplo: Carlos_Trujillo_1 producto
- **Fecha de envío:** hasta el 14 de septiembre 2026.

De evaluación

Se tendrá en cuenta tanto el proceso como el resultado en la apropiación de la temática que cada estudiante evidencie, es decir: Apropiación de los temas abordados, y conocimiento y contextualización de la temática, además de los Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Produce documentos y otros recursos para presentar información de manera clara y coherente, implementado distintos formatos/estilos mediante el uso de diferentes herramientas software ofimáticas.	Aplicar normas de estilo APA para la presentación de trabajos escritos y diseña presentaciones con diapositivas utilizando la técnica del storyboard.

Rúbrica Evaluación Texto Expositivo

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No cumple
	5	4	3	2	1	0
Introducción	Presenta claramente el tema, el propósito del texto y la importancia del contenido.	Presenta el tema y el propósito con leves imprecisiones.	Presenta el tema, pero el propósito no es completamente claro.	La introducción es poco clara o incompleta.	Presenta una introducción sin definir claramente el tema o el propósito.	No presenta introducción o no corresponde a lo solicitado.
Desarrollo	Organiza la información de manera lógica, clara y ordenada. Explica el tema mediante conceptos, datos, ejemplos o definiciones pertinentes.	Organiza adecuadamente la información y explica el tema con algunos ejemplos o datos.	Presenta la información de forma parcial o con poca profundidad.	La información es desordenada y dificulta la comprensión del tema.	El desarrollo es insuficiente y no explica adecuadamente el tema.	No presenta desarrollo o no corresponde a lo solicitado.
Conclusión	Concluye de manera clara las ideas principales y ofrece un cierre coherente con el desarrollo del tema.	Presenta una conclusión adecuada y un cierre coherente.	Concluye parcialmente las ideas principales.	La conclusión es poco clara o no guarda relación con el desarrollo.	Presenta una conclusión insuficiente o confusa.	No presenta conclusión o no corresponde a lo solicitado.
Redacción, coherencia, ortografía y fuentes	El texto presenta excelente coherencia y cohesión. Utiliza lenguaje académico, correcta gramática, ortografía y puntuación. Cumple con las normas APA y emplea fuentes confiables.	Presenta pocos errores de redacción, ortografía o APA. Utiliza fuentes confiables.	Presenta algunos errores de redacción, coherencia o APA que no afectan significativamente la comprensión.	Presenta frecuentes errores de redacción, ortografía o citación que dificultan la lectura.	Presenta numerosos errores de escritura, no utiliza adecuadamente las normas APA ni fuentes confiables.	No cumple con los criterios de redacción ni presenta fuentes o referencias.

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Primer Momento de Aprendizaje Colaborativo

Desde el 15 de septiembre hasta el 12 de octubre 2026

Primera Fase del Trabajo Integrado Final

Eje problémico: ¿Cómo influyen las dinámicas humanas, comunicativas y organizacionales en el funcionamiento y desarrollo de las organizaciones regionales?

Actividades

- **Individual:** De acuerdo con las actividades desarrolladas en cada una de las unidades temáticas durante el primer momento de autoaprendizaje, y en apoyo del material de lectura, ajustes y observaciones presentadas en los productos del primer MAP, establezca, según los objetivos formulados, la estructura del documento que corresponde al primer momento de inter o primer avance del proceso de investigación documental que se viene realizando. El producto debe dar respuesta de manera parcial a la pregunta de investigación o eje problemático.
- **Grupal:** Programar el encuentro en NEC con el fin de socializar los productos de aprendizaje autónomo corregidos y construir la segunda fase del Trabajo Integrado Final (TIF). Se recomienda establecer un diálogo de saberes que conlleve a la comprensión y análisis del eje problémico. Precisamente, en este momento cada grupo NEC inicia el proceso de ARTICULAR todos los espacios académicos en relación con el eje problémico. Cada grupo NEC construye UN SOLO TEXTO EXPOSITIVO que responda al eje problémico.

Evidencia de Aprendizaje

- **Producto:** Presentar un informe académico (10 páginas) que responda al eje problémico: ¿Cómo influyen las dinámicas humanas, comunicativas y organizacionales en el funcionamiento y desarrollo de las organizaciones regionales?
- **Estructura:** Estructura con base en los criterios establecidos en la rúbrica de evaluación y a la Norma APA 7ª. Edición.
 - Portada
 - Introducción
 - Problema de Investigación
 - Objetivos
 - Referentes Teóricos
 - Metodología
 - Resultados y análisis
 - Conclusiones

- Referencias
- **Presentación:** El Texto Expositivo, se entrega en formato Word. Nombre del archivo: TIF-Fase1ApellidosIntegrantes NEC. Cada estudiante deberá subir la evidencia o trabajo a la plataforma.
- **Criterios de evaluación:** Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.

Rúbrica de Evaluación

Competencia General						
Analizar la gestión del talento humano como eje estratégico del desarrollo organizacional y la sostenibilidad empresarial, aplicando fundamentos teóricos y metodológicos en el estudio de una empresa real.						
Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Introducción	Contextualiza claramente el tema, justifica su importancia y presenta el propósito del trabajo de manera coherente.	Presenta el tema y el propósito con leves inconsistencias.	La introducción aborda parcialmente el tema, pero carece de profundidad o claridad.	Presenta una introducción muy limitada y con escasa relación con el trabajo.	La introducción es confusa o no permite comprender el propósito del estudio.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Problema de Investigación	Define claramente la problemática, su contexto, relevancia y pregunta de investigación.	Describe adecuadamente el problema, aunque requiere mayor delimitación o justificación.	El problema está identificado, pero es poco claro o insuficientemente sustentado.	El planteamiento es ambiguo y presenta debilidades importantes en su formulación.	No existe claridad sobre el problema ni su pertinencia.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Objetivos	Objetivo general y específicos claros, medibles y completamente articulados con el problema.	Los objetivos son pertinentes con leves inconsistencias de redacción o coherencia.	Algunos objetivos presentan relación parcial con el problema.	Los objetivos son poco claros, poco medibles o insuficientemente articulados.	Los objetivos son incoherentes o no responden al problema planteado.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Referentes Teóricos	Integra conceptos actualizados, fuentes académicas confiables y evidencia análisis crítico.	Presenta fundamentos teóricos suficientes y pertinentes.	El marco teórico es descriptivo y con limitada articulación conceptual.	Presenta referentes teóricos insuficientes o fuentes poco pertinentes.	Escasa fundamentación teórica y uso inadecuado de fuentes.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Metodología	Presenta claramente el enfoque, tipo de investigación, técnicas, instrumentos y procedimiento desarrollado.	Presenta adecuadamente la metodología con algunos vacíos menores.	Presenta parcialmente el proceso metodológico.	La metodología presenta inconsistencias importantes o información incompleta.	Lo presentado no permite comprender cómo se realizó la investigación.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Resultados y análisis	Presenta resultados organizados, los analiza	Presenta resultados claros con análisis adecuado.	Presenta resultados principalmente descriptivos con análisis limitado.	Los resultados son incompletos o el análisis es superficial.	Los resultados carecen de relación con los objetivos o	No presenta o no corresponde

	críticamente y los relaciona con los objetivos y el marco teórico.				presentan errores significativos.	e a lo solicitado.
Conclusiones	Responden claramente a los objetivos, sintetizan los hallazgos y presentan reflexión crítica.	Responden a los objetivos con algunas limitaciones de profundidad.	Son generales y responden parcialmente a los objetivos.	Presentan poca relación con los resultados obtenidos.	Son incoherentes o no corresponden al desarrollo del trabajo.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Normas APA Séptima Edición	Utiliza fuentes académicas suficientes, actuales y aplica correctamente las normas APA.	Presenta pocas inconsistencias en el uso de normas APA.	Existen errores reiterados en la aplicación de APA o insuficiencia de fuentes.	Presenta numerosas inconsistencias en la aplicación de las normas APA.	La aplicación de las normas APA es insuficientes o incorrectas.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Presentación y estructura del documento	Cumple completamente con la estructura requerida; excelente presentación, redacción, ortografía y formato académico.	Presenta la estructura completa con pocos errores de forma o redacción.	Presenta la mayoría de los apartados; existen algunos errores de redacción, ortografía o formato.	Omite algunos apartados importantes y presenta frecuentes errores de forma.	La estructura es desorganizada, incompleta y dificulta la comprensión del documento.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Trabajo de Idioma Extranjero II

Individual

- De acuerdo con las actividades desarrolladas durante la Unidad 1: Food and Health Choices: Diets and Eating Habits Globally, y con base en los materiales de estudio, recursos audiovisuales y ejercicios realizados durante el proceso de aprendizaje, elabore un borrador en inglés sobre hábitos alimenticios saludables y su relación con el bienestar personal y el desempeño profesional.
- Para ello deberá:
 - Identificar alimentos y bebidas saludables y no saludables.
 - Describir hábitos alimenticios cotidianos.
 - Comparar diferentes tipos de dietas o patrones de alimentación.
 - Utilizar vocabulario relacionado con nutrición, salud y alimentación.
 - Aplicar correctamente las estructuras gramaticales estudiadas en la unidad.
 - Reflexionar sobre la importancia de una alimentación equilibrada para estudiantes y profesionales del área financiera.
 - Este borrador servirá como insumo para la construcción de la evidencia final del curso.

Grupal

- Programe un encuentro con los integrantes de su grupo NEC con el propósito de socializar los avances individuales y compartir ideas relacionadas con los hábitos alimenticios saludables y su impacto en la vida académica y profesional.
- A partir del diálogo y análisis conjunto, elaboren una presentación o infografía digital en inglés que integre ejemplos de alimentación saludable, comparaciones entre hábitos alimenticios y recomendaciones para promover estilos de vida saludables en estudiantes y profesionales de

Administración Financiera.

- El trabajo deberá evidenciar el uso adecuado del vocabulario y las estructuras gramaticales abordadas durante la unidad temática.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto**
 - Creación de una presentación o infografía digital en inglés que responda al siguiente eje problemático del curso: ¿**How can healthy eating habits contribute to better academic performance and professional success in Financial Administration?**
- **Estructura:**
 - Portada o título.
 - Introducción breve sobre alimentación saludable.
 - Descripción de hábitos alimenticios recomendados para estudiantes y profesionales. Comparación entre hábitos saludables y no saludables utilizando comparatives and superlatives. Ejemplos de alimentos y bebidas utilizando countable and uncountable nouns.
 - Uso de there is / there are para describir alimentos disponibles en diferentes contextos. Expresiones de cantidad mediante how much y how many.
 - Uso de preposiciones de lugar para describir la ubicación de alimentos u objetos.
 - Conclusión o reflexión final sobre la relación entre alimentación, salud y desempeño profesional.
 - Referencias o fuentes consultadas.
- **Presentación:** Formato digital (Canva, PowerPoint, Genially o PDF).
- **Nombre del archivo:** EnglishII_ApellidosIntegrantesNEC. Ejemplo: EnglishII_Gomez_Rojas.pdf. Solamente el líder del grupo NEC realizará el envío de la actividad.
- **Criterios de evaluación:** Criterios establecidos en la rúbrica de evaluación.

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
------------------------	--------------------------------------

Expresar y comparar dietas, alimentos y rutinas relacionadas con la salud y la nutrición en contextos cotidianos, utilizando adecuadamente estructuras gramaticales y vocabulario específico.	Identificar y utilizar vocabulario sobre alimentos y bebidas. Diferenciar sustantivos contables e incontables. Utilizar adecuadamente las estructuras there is / there are.
Reconocer y describir costumbres alimenticias en diferentes culturas, aplicando estructuras lingüísticas para comparar hábitos y expresar cantidades y ubicaciones de objetos o alimentos.	Emplear comparativos y superlativos para comparar alimentos y hábitos alimenticios. Expresar cantidades mediante how much y how many.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título	Presenta información clara, completa y relacionada con hábitos alimenticios saludables.	Presenta información adecuada y relacionada con el tema.	Presenta información básica sobre el tema.	Presenta información limitada o poco clara.	La información tiene poca relación con el tema.	No presenta contenido.
Vocabulario	Utiliza correctamente el vocabulario de alimentos y bebidas.	Utiliza la mayoría del vocabulario correctamente.	Utiliza vocabulario básico con algunos errores.	Utiliza poco vocabulario de la unidad.	Presenta muchos errores de vocabulario.	No utiliza vocabulario de la unidad.
Desarrollo	Utiliza correctamente comparativos, superlativos, there is/there are y how much/how many.	Utiliza adecuadamente la mayoría de las estructuras.	Utiliza algunas estructuras con errores.	Presenta dificultades frecuentes en el uso de las estructuras.	Utiliza incorrectamente las estructuras estudiadas.	No evidencia uso de las estructuras.
Organización y presentación	La información está bien organizada y la presentación es creativa y atractiva.	La información está organizada y es fácil de comprender.	Presenta una organización básica.	La organización dificulta la comprensión.	La presentación es confusa y desordenada.	No presenta el producto.
Gramática y ortografía	Presenta excelente uso de la gramática y ortografía en inglés.	Presenta pocos errores que no afectan la comprensión.	Presenta algunos errores que afectan parcialmente la comprensión.	Presenta varios errores gramaticales y ortográficos.	Los errores dificultan la comprensión del mensaje.	No presenta texto en inglés.
Participación en el foro	Publica su aporte y realiza dos intervenciones significativas a compañeros.	Publica su aporte y participa adecuadamente.	Participa de forma básica.	Participa de manera limitada.	Participa de forma insuficiente.	No participa.

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y

parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo

Desde el 13 de octubre hasta el 09 de noviembre

Contabilidad y Empresa

Subeje: ¿Cómo contribuye la información contable a la gestión y toma de decisiones en las empresas?

Temas y subtemas

- **La Partida Doble y la Ecuación Patrimonial:** La partida doble, La ecuación patrimonial, y Efectos de las transacciones en la ecuación contable.
- **Registros Contables:** Soportes de contabilidad, Registros y Ciclo contables.
- **Normas Internacionales De Información Financiera (NIIF):** Marco conceptual, principios y conceptos generales.

Material didáctico de apoyo

- Vite Rangel, V. T. Contabilidad general. ed. México, D.F: Editorial Digital UNID, 2017. 115 p. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/41179?page=1> Leer Capítulo Registro de las transacciones de una entidad páginas 68-72.
- Calleja Bernal., Contabilidad Financiera I, 1998.
- Plan Único de Cuentas <https://puc.com.co/cuentas/>
- Salazar, C. A., Salazar, E. E. & Marín, J. A., Contabilidad Financiera para pequeñas y medianas empresas. Bogotá. Legis editores S.A. 2015.
- NIIF para PYMES: Síntesis de sus secciones <https://actualicese.com/niif-para-pymes-sintesis-de-sus-secciones/>

Actividades

De información:

- Los registros de los hechos económicos forman la base de los sistemas contables y financieros, cuya finalidad es brindar información útil, oportuna y fidedigna para la toma de decisiones dentro de las organizaciones, abordar el material de lectura es importante para comprender los temas planteados.

De interiorización:

- Para abordar las lecturas y asesorías, es necesario entender conceptos claves, y así, afianzar el conocimiento. Para comprender los temas abordados responda las siguientes preguntas: ¿Qué consecuencias tendría para una empresa tomar decisiones sin información contable confiable?, ¿Cómo contribuyen los estados financieros a la planeación y control de las

organizaciones?, ¿Por qué diferentes usuarios requieren información contable diferente para tomar decisiones? y ¿Cómo favorecen las NIIF la calidad y comparabilidad de la información financiera?

De contextualización:

- Primera parte:

- Solicite a la empresa objeto de estudio los siguientes estados financieros correspondientes al año gravable 2025:
- Estado de Situación Financiera.
- Estado de Resultado Integral.

- Segunda parte:

- A partir de los estados financieros obtenidos:
- Identifique los principales grupos de cuentas que conforman cada estado financiero.
- Determine cuáles son los tres activos más representativos de la empresa.
- Determine cuáles son los tres pasivos más representativos de la empresa.
- Identifique la principal fuente de ingresos de la organización.
- Explique de manera preliminar qué información podría utilizar un gerente para tomar decisiones a partir de dichos estados financieros.
- Reflexione y argumente por qué la empresa requiere elaborar estados financieros y cómo estos pueden contribuir a la gestión y toma de decisiones organizacionales.

De socialización:

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

De heteroevaluación:

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.
- **Fecha de presentación:** Tercera asesoría presencial.

Evidencia de aprendizaje

Producto: Texto expositivo

- A partir de la información obtenida de la empresa objeto de estudio, elabore un texto expositivo en el que desarrolle los siguientes aspectos:
- Describa el objeto social de la empresa e identifique la actividad económica principal que desarrolla.
- Analice la estructura del Estado de Situación Financiera, identificando los principales componentes del activo, pasivo y patrimonio, así como las cuentas más representativas de cada grupo.
- Analice la estructura del Estado de Resultado Integral, identificando las principales fuentes de ingresos, costos y gastos de la organización.
- Explique la relación existente entre el objeto social de la empresa y la composición de sus estados financieros, argumentando si las cuentas observadas son coherentes con la actividad económica desarrollada.
- Identifique tres decisiones gerenciales que podrían tomarse a partir de la información contenida en los estados financieros analizados.
- Argumente cómo la información contable contribuye a la gestión, el control y la toma de decisiones dentro de la empresa objeto de estudio.
- Concluya indicando la importancia de la información contable para el funcionamiento y desarrollo de la organización analizada.
- **Estructura:** Tener en cuenta los criterios de evaluación establecidos en la rúbrica de evaluación, mínimo el uso de tres citas. El contenido del documento no debe ser menor a 3 ni mayor a 4 páginas, sin incluir portada, anexos y referencias. Normas APA Séptima edición.
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica evaluación de texto expositivo. Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.
- **Presentación:** Envíe el producto a través de la plataforma. Formato: Archivo en Word. Nombre archivo: Nombre del estudiante, seguido de la primera letra del primer apellido, además de 2producto. Ejemplo: fannym2producto.
- **Fecha de envío:** hasta el 09 de noviembre de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Identifica las organizaciones empresariales desde el punto de vista jurídico, económico, formas de asociación, y la importancia de los sistemas de información contable, administrativa y financiera que ayudan a la toma de decisiones en las organizaciones.	Clasificar las organizaciones empresariales desde el punto de vista jurídico y económico y los sistemas de información contable.

Desarrollo Humano

Subeje Problemático: ¿Cómo inciden los procesos de toma de decisiones, manejo de conflictos y negociación desarrollados por las personas en la empresa objeto de estudio y de qué manera estos procesos favorecen o limitan su desempeño organizacional?

Temas y subtemas

- Los Grupos En Las Organizaciones: Toma de decisiones, Manejo de Conflictos, y Negociación.

Material didáctico de apoyo

- Chiavenato, I., COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL: La dinámica del éxito en las organizaciones. CAPITULO 10 PARTE 3 Y capítulo 12 y 13 PARTE 4. Disponible en:
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/335680/Comportamiento_organizacional._La_dina_mica_en_las_organizaciones..pdf
- Material Didáctico (Carpeta). La empresa y su organización. (s.f.). Dessler, G., & Varela Juárez, R. A. (2011). Administración de recursos humanos: Enfoque latinoamericano (5ª ed.). Pearson Educación de México.

Actividades

De información:

- La toma de decisiones en una empresa tiene como fin encontrar las mejores soluciones en cada momento. Es un proceso que debe alinearse con los objetivos de la sociedad y las circunstancias internas y externas. Por lo tanto, se pretende finalizar con la elaboración de un texto argumentativo donde se evidencie qué herramientas utiliza el individuo para la toma de decisiones que contribuyan al desarrollo organizacional.

De interiorización:

- Con el fin de avanzar en el tema y los subtemas propuestos, es necesario que el estudiante realice una lectura detallada de los temas propuestos, apoyándose en el material sugerido, y de respuesta a los siguientes interrogantes: ¿Qué entiende por toma de decisiones?, ¿Qué factores se debe tener en cuenta para la toma de decisiones?, ¿Cuáles son las etapas del proceso de toma de decisiones?

De contextualización:

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.

De socialización:

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

De heteroevaluación:

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.
- **Fecha de presentación:** Tercera asesoría presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Presentar un texto expositivo donde se analice una situación real o simulada de la empresa objeto de estudio relacionada con la toma de decisiones, el manejo de conflictos o la negociación, explicando cómo la actuación de las personas puede convertirse en un factor determinante para el éxito o fracaso organizacional.
- **Estructura:** El texto debe contener portada, texto, mínimo 3 referencias, Normas APA 7ª Edición. Máximo 4 páginas, las cuales incluyen la portada y bibliografía.
- **Presentación:** El texto expositivo debe ser entregado en formato Word (docx). El nombre del archivo debe ser así: Nombre del estudiante, seguido de 2MAP (enna2MAP).
- **Criterios de evaluación:** Rúbrica para evaluación de texto expositivo.
- **Fecha de envío:** hasta el 09 de noviembre de 2026.

De evaluación**Rúbrica de evaluación**

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
------------------------	--------------------------------------

Identifica y relaciona la importancia de la actuación individual y en equipo para potenciar su propio desempeño y el de los demás miembros del Equipo.	Reconocer la importancia del comportamiento organizacional, en general, y de la conducta individual y grupal, para hacer más efectiva la dirección del talento humano en las organizaciones.
--	--

Optimización y Cálculo

Subeje Problemático: ¿De qué manera el análisis de derivadas, máximos y mínimos contribuye a optimizar decisiones financieras en el funcionamiento de las organizaciones regionales?

Temas y subtemas

- Optimización y bosquejo de curvas: la primera derivada y la gráfica de la función, máximos y mínimos, la segunda derivada y la concavidad, bosquejo de curvas polinomiales, aplicaciones de máximos y mínimos, máximos y mínimos absolutos

Material didáctico de apoyo

- Arya, J. C. & Lardner, R. W., Matemáticas aplicadas a la administración y a la economía. Quinta edición. PEARSON EDUCACIÓN. México 2009

Actividades

De información:

- Durante este momento de aprendizaje, usted deberá realizar la lectura comprensiva del texto guía, donde se abordan los conceptos de la primera y segunda derivada, concavidad, máximos y mínimos, y su aplicación en el análisis y optimización de funciones. Este material le permitirá identificar cómo se comporta una función a partir de su derivada, cómo se reconocen puntos críticos y cómo se analizan los intervalos de crecimiento, decrecimiento y curvatura. Además, se presentan ejemplos aplicados al ámbito económico y financiero, lo que le servirá de base para resolver problemas de optimización propios del quehacer del administrador financiero. Esta lectura es fundamental para la construcción de sus productos académicos y el desarrollo de los ejercicios del taller propuesto.

De interiorización:

- Para fortalecer su comprensión sobre la optimización y el análisis del comportamiento de funciones mediante el uso de derivadas, usted deberá desarrollar actividades que le permitan conectar los conceptos teóricos con su aplicación práctica. Reflexione a partir de los siguientes interrogantes: ¿Cómo se determina si una función está creciendo o decreciendo, usando la primera derivada? ¿Qué indica el signo de la segunda derivada sobre la

forma de la gráfica? ¿En qué casos un máximo o mínimo puede representar una decisión importante en el contexto financiero? ¿Cómo identificar si un punto crítico es un óptimo local o absoluto? Con base en estas preguntas, tendrá insumos para la construcción del texto expositivo donde organice los elementos clave del análisis gráfico de funciones, relacionando la derivada con los puntos de interés económico, como costos mínimos, ingresos máximos o utilidades óptimas.

De contextualización:

- En el ámbito de la administración financiera, tomar decisiones acertadas depende en gran medida de entender cómo se comportan ciertas variables económicas frente a los cambios. La optimización y el análisis gráfico de funciones permiten identificar, por ejemplo, en qué punto una empresa alcanza su mayor utilidad, minimiza sus costos o maximiza sus ingresos. A través del estudio de la primera y segunda derivada, se pueden detectar intervalos de crecimiento, decrecimiento, concavidad, máximos y mínimos, lo cual es fundamental para proyectar escenarios, ajustar estrategias y anticipar resultados. Este conocimiento cobra especial valor cuando el administrador debe interpretar datos y proponer soluciones basadas en evidencia cuantitativa, haciendo del cálculo diferencial una herramienta clave para el análisis y la toma de decisiones financieras eficientes.

De socialización:

- Como parte del proceso de socialización de este momento de aprendizaje, usted participará en un foro 2 donde podrá compartir sus ideas y avances en relación con el análisis gráfico de funciones y su aplicación en la administración financiera. En este espacio, deberá presentar un caso real o hipotético en el que se evidencie la necesidad de identificar máximos o mínimos en una situación empresarial, explicando cómo el uso de la primera y segunda derivada permite tomar decisiones fundamentadas. Además, se espera que realice al menos dos réplicas argumentadas a las intervenciones de sus compañeros, aportando desde su interpretación o complementando con ejemplos propios.

De heteroevaluación:

- Durante este momento de aprendizaje, la heteroevaluación se llevará a cabo con base en el desarrollo del taller sobre optimización y análisis gráfico de funciones, así como en la elaboración de una actividad evaluativa que responda al subje problemático del curso. Se evaluará su capacidad para aplicar la primera y segunda derivada en la identificación de intervalos de

crecimiento, máximos, mínimos y puntos de inflexión, así como la interpretación de estos elementos en contextos financieros concretos. La calidad argumentativa, el uso adecuado de ejemplos aplicados, la organización del contenido y la correcta citación de fuentes también serán aspectos valorados. Además, se tendrá en cuenta su participación activa en el foro 2, donde deberá evidenciar comprensión conceptual, sentido crítico y claridad en la exposición de ideas. Estas evidencias permitirán valorar integralmente su proceso de aprendizaje y apropiación del cálculo diferencial en la toma de decisiones financieras.

- **Fecha de presentación:** Tercera asesoría presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Como evidencia del aprendizaje, se deberá construir un texto expositivo con ideas coherentes y citas bibliográficas a la respuesta a la pregunta orientadora; ¿De qué manera el análisis de derivadas, máximos y mínimos contribuye a optimizar decisiones financieras en el contexto empresarial?
- **Estructura:** De acuerdo con la Rúbrica de Evaluación (mínimo 5 referencias) Normas APA 7°. Edición.
- **Presentación:** El Texto Expositivo, se entrega en formato Word.
- **Criterios de evaluación:** Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.
- **Nombre del archivo:** Nombre del Estudiante, seguido de 2 producto, siglas Espacio Académico. Ejemplo: cristiancastro2productoEaD.
- **Fecha de envío:** hasta el 09 de noviembre de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Se apropia de herramientas que le permiten calcular, analizar e interpretar los diferentes componentes financieros y contables de una empresa como el costo, el gasto, el ingreso, la utilidad y el equilibrio financiero entre otros.	Conocer las funciones de costos, ingresos y utilidad que se aplican dentro de las empresas y la forma en que inciden en la estructura financiera de las organizaciones.

Filosofía e Historia de la Ciencia

Subeje problémico: ¿Cómo identificar a partir del pensamiento de Rene Descartes en su obra el “Discurso del método” un aporte a la investigación dentro del Programa de Administración Financiera?

Temas y subtemas

- La filosofía de la ciencia
- Racionalismo
- Filosofía moderna

Material didáctico de apoyo

- <https://www.youtube.com/watch?v=plEdB04ZaFY>
- https://drive.google.com/file/d/0B8xBAiOJ8M1POXhfSUI4bjBkbHc/view?resourcekey=0-eYYXzGkEm9VH6ZmlMj_asg

Actividades

De información:

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejes problémicos, como insumo para el análisis general del eje problémico del bloque programático.

De interiorización:

- La temática planeada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

De contextualización:

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.

De socialización:

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

De heteroevaluación:

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada

una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.

- **Fecha de presentación:** Tercera asesoría presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Realice un texto argumentativo. El producto debe llevar las siguientes características: Portada, subportada, Introducción, Hipótesis, Desarrollo Temático (como mínimo debe citar a 4 fuentes bibliográficas, ya sea de forma textual o de parafraseo), Conclusiones y Bibliografía.
- **Estructura:** Archivo en word. Normas APA 7°. Edición.
- **Presentación:** El Texto Expositivo, se entrega en formato Word. Nombre del archivo: Nombre del Estudiante, seguido de 2 producto, ejemplo: oswaldoescalante2autoaprendizaje.docx.
- **Criterios de evaluación:** Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.
- **Fecha de envío:** hasta el 09 de noviembre de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Identifica los conceptos y teorías de la filosofía de la ciencia para comprender el desarrollo de la investigación científica de acuerdo con los marcos propuestos por la epistemología y la comunidad científica.	Explicar cómo se desarrollan, evalúan y cambian las teorías científicas

Comunicación y Procesos de Pensamiento

Subeje problemático: ¿Cómo puede el administrador financiero fortalecer su pensamiento organizacional a través de la producción escrita autónoma con sentido expositivo y argumentativo?

Temas y subtemas

- **Escritura académica universitaria y construcción del conocimiento**
- **La escritura como herramienta de aprendizaje y pensamiento**
 - La escritura académica en la educación superior.
 - Escribir para aprender y aprender para escribir.
 - La producción escrita como proceso de construcción del conocimiento.
 - El pensamiento organizacional a través de la escritura reflexiva y crítica.
- **El proceso de escritura académica**
- **Etapas para la producción de textos académicos**
 - Planeación: delimitación del tema, propósito y organización de ideas.
 - Búsqueda, selección y evaluación de fuentes académicas.
 - Redacción de borradores y construcción de párrafos.
 - Revisión, corrección y reescritura del texto.
 - Autorregulación y mejora continua de la escritura.
- **Tipologías textuales en la formación del administrador financiero**
- **Textos académicos y profesionales**
 - Características del texto expositivo.
 - Características del texto argumentativo.
 - Diferencias entre textos académicos y textos profesionales.
 - La exposición y la argumentación en contextos organizacionales.
 - La escritura como herramienta para comunicar análisis y propuestas.
- **Escritura disciplinar y pensamiento organizacional**
- **La escritura en los contextos administrativos y financieros**
 - Lectura y escritura en las disciplinas.
 - La comunicación escrita en las organizaciones.
 - Producción de informes, análisis y documentos organizacionales.
 - Escritura académica para la comprensión de fenómenos empresariales.

- El pensamiento organizacional como resultado de la lectura, el análisis y la escritura.
- **Herramientas digitales para la producción escrita académica**
- **Recursos para la planificación y revisión de textos**
 - Gestores bibliográficos y bases de datos académicas.
 - Herramientas digitales para la organización de información.
 - Inteligencia artificial como apoyo a los procesos de escritura.
 - Uso ético y responsable de herramientas digitales en la producción académica.
 - Verificación y validación de información académica.

Material didáctico de apoyo

Bibliografía

- Carlino, P. (2023). Escribir, leer y aprender en la universidad: Una introducción a la alfabetización académica. Fondo de Cultura Económica.
- Navarro, F. (2023). Escritura e investigación en educación superior. Editorial Biblos.
- Aguirre, M., Maldonado, C., Peña, C. y Rider, C. (2022). Cómo leer y escribir en la universidad. Prácticas letradas exitosas. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Parodi, G. (2022). Discursos especializados y comunicación profesional. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Carlino, P., Iglesia, P., Bottinelli, L. y otros (2022). La lectura y la escritura en las disciplinas: lineamientos para su enseñanza.
- Hyland, K. (2022). Teaching and Researching Writing (4th ed.). Routledge.
- Cassany, D. (2022). Laboratorio lector. Para entender la lectura. Editorial Anagrama.
- UNESCO (2023). Alfabetización mediática e informacional para ciudadanos digitales.
- Kasneci, E. et al. (2023). ChatGPT for Good? On Opportunities and Challenges of Large Language Models for Education.

Actividades

De información:

- **Propósito:** Comprender la importancia de la escritura académica universitaria como herramienta para el desarrollo del pensamiento organizacional y profesional del administrador financiero.

- **Instrucciones:**

- Realizar la lectura comprensiva de los siguientes materiales:
- Aguirre et al. (2022). Capítulo 1: ¿Por qué leer y escribir en la universidad?
- Parodi (2022). Discursos especializados y comunicación profesional.
- Carlino et al. (2022). La lectura y la escritura en las disciplinas.
- Posteriormente, elaborar una matriz comparativa donde identifique:
- Características de los textos académicos.
- Características de los textos profesionales.
- Finalidades comunicativas de cada uno.
- Aplicaciones en el campo de la Administración Financiera.
- Competencias de escritura requeridas para el ejercicio profesional.

De interiorización:

- **Propósito:** Reflexionar sobre la escritura académica como proceso de aprendizaje, construcción de conocimiento y fortalecimiento del pensamiento profesional.
- **Instrucciones:** Elaborar un texto expositivo de una página titulado: **“Mi experiencia con la escritura académica y su aporte a mi formación como administrador financiero”**
- El texto deberá responder:
 - ¿Cómo ha evolucionado su proceso de escritura durante la vida universitaria?
 - ¿Cuáles son sus principales fortalezas y dificultades al escribir textos académicos?
 - ¿Cómo contribuye la escritura al desarrollo de su pensamiento crítico y organizacional?
 - ¿Qué papel desempeña la escritura en la toma de decisiones profesionales?
 - El texto debe incluir mínimo una cita académica proveniente de los materiales de estudio.

De contextualización

- **Propósito:** Reconocer la presencia y utilidad de la escritura en escenarios académicos y profesionales propios de la Administración Financiera.
- **Instrucciones:** Seleccionar un documento real relacionado con organizaciones públicas, privadas o sociales (informe, acta, memorando, artículo, circular, plan estratégico o informe financiero).

- Realizar un análisis escrito donde identifique:
 - Tipo de documento.
 - Propósito comunicativo.
 - Características expositivas y argumentativas presentes.
 - Público al que se dirige.
 - Estrategias utilizadas para comunicar información.
 - Relación del documento con los procesos de gestión organizacional.
 - La actividad deberá presentarse en un informe corto de una página.

De socialización:

- **Propósito:** Promover el intercambio académico y la construcción colectiva del conocimiento sobre la escritura en los contextos organizacionales.
- **Instrucciones:** Participar en el foro académico respondiendo la siguiente pregunta: **¿Cómo contribuye la escritura académica al fortalecimiento del pensamiento organizacional y al ejercicio profesional del administrador financiero?**
- Para participar deberá:
 - Publicar una intervención de mínimo 200 palabras.
 - Fundamentar su respuesta con al menos una cita de los materiales estudiados.
 - Realizar dos réplicas argumentadas a las participaciones de sus compañeros.
 - Mantener una comunicación respetuosa y académica.

De heteroevaluación

- **Propósito:** Evaluar la capacidad del estudiante para explicar y relacionar los conceptos estudiados mediante la producción de un texto académico expositivo.
 - Estrategia de evaluación.
 - Participación en el foro académico.
 - Desarrollo de las actividades de contextualización.
 - Entrega del producto final.
 - Aplicación de la rúbrica institucional de evaluación.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Texto expositivo
- Título sugerido: "La escritura académica como estrategia para fortalecer el pensamiento organizacional en la formación del administrador financiero"
- **Propósito:** Explicar cómo la escritura académica contribuye al desarrollo del pensamiento organizacional, la construcción del conocimiento y la formación profesional del administrador financiero.
 - **Estructura:**
 - Portada.
 - Introducción.
 - Desarrollo temático.
 - Conclusiones.
 - Referencias bibliográficas.
 - **Requisitos:**
 - Extensión de tres (3) páginas, sin incluir portada ni referencias.
 - Incorporar mínimo tres referencias académicas.
 - Utilizar mínimo tres citas dentro del texto.

Criterio de Evaluación:

- Relacionar los conceptos estudiados con la formación y desempeño del administrador financiero.
- Aplicar normas APA séptima edición.
- Mantener coherencia, cohesión, progresión temática y adecuado registro académico.
- Rúbrica evaluación de texto expositivo. Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.
- Presentación: Envíe el producto a través de la plataforma. Formato: Archivo en Word. Nombre archivo: Nombre del estudiante, seguido de la primera letra del primer apellido, además de 2producto. Ejemplo: fannym2producto.
- **Fecha de envío:** hasta el 09 de noviembre de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
------------------------	--------------------------------------

Identifica la comunicación y los procesos de pensamiento para el desarrollo del potencial humano, utilizando estrategias de comprensión de texto para mejorar los procesos de comunicación oral y escrita.	Comprender el papel que juega la comunicación como proceso pedagógico mediacional.
--	--

Idioma Extranjero II

Subeje problemático: Reflecting on the past: Life events and personal experiences. Temas y subtemas

- Quantifiers,
- To be in Past and Questions,
- Verbs in past, Simple past,
- Past continuous and Conjunctions.

Material didáctico de apoyo

- <https://www.youtube.com/watch?v=-oll5WNHWAK>
- https://www.grammar.cl/Past/To_Be.htm
- <https://www.youtube.com/watch?v=LwyclIWClIdI>
- <https://www.brainlang.com/blog/verbos-regulares-irregulares-en-ingles.html>
- <https://www.ef.com/wwes/recursos-aprender-ingles/gramatica-inglesa/past-continuous/>
- <https://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-intermedio/conjunctions/conjunctions>

Actividades

De información:

- La unidad temática Reflecting on the Past: Life Events and Personal Experiences tiene como propósito fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes mediante la narración, descripción y análisis de experiencias personales, académicas y profesionales ocurridas en el pasado.
- Durante esta unidad se abordarán estructuras gramaticales fundamentales como los cuantificadores, el verbo to be en pasado, el simple past, el past continuous y el uso de conjunciones para establecer relaciones de secuencia, contraste, causa y consecuencia dentro de narraciones y descripciones.
- Asimismo, se promoverá el uso de vocabulario relacionado con experiencias de vida, formación académica, trayectoria profesional, eventos significativos y situaciones que han contribuido al desarrollo personal y profesional de los individuos.
- A través de los materiales de apoyo y las actividades propuestas, los estudiantes desarrollarán habilidades para relatar acontecimientos pasados, describir situaciones en desarrollo en un momento específico del pasado y conectar ideas de manera coherente, fortaleciendo su capacidad para comunicarse en inglés en contextos académicos y profesionales.

De interiorización:

- Para fortalecer el aprendizaje de los contenidos propuestos en esta unidad, consulte y estudie los materiales de apoyo, recursos audiovisuales y lecturas complementarias disponibles en el Campus Virtual. Durante este proceso deberá profundizar en:
 - El uso del verbo to be en pasado (was/were).
 - La formación de preguntas y respuestas en pasado.
 - El uso de verbos regulares e irregulares en simple past.
 - Las diferencias entre simple past y past continuous.
 - El empleo de cuantificadores para describir situaciones y experiencias.
 - El uso de conjunciones para relacionar ideas y eventos.
 - El vocabulario relacionado con experiencias personales, académicas y profesionales.
- Se recomienda desarrollar los ejercicios de práctica y tomar notas sobre las estructuras gramaticales más relevantes, con el fin de fortalecer la comprensión y producción de textos en inglés relacionados con acontecimientos pasados.

De contextualización:

- Con base en los contenidos estudiados en la Unidad 2: *Reflecting on the Past: Life Events and Personal Experiences*: Elabore un relato en inglés de aproximadamente 150 a 200 palabras sobre una experiencia personal, académica o laboral que haya sido significativa en su proceso de formación.
- En su narración deberá:
 - Describir cuándo y dónde ocurrió la experiencia.
 - Utilizar correctamente el verbo to be en pasado (was/were).
 - Emplear verbos regulares e irregulares en simple past.
 - Incluir al menos dos ejemplos de past continuous para describir acciones que estaban ocurriendo en un momento determinado.
 - Utilizar cuantificadores como some, any, much, many o a lot of.
 - Incorporar conectores como and, but, because, while o when para relacionar eventos y mantener la secuencia lógica del relato.
 - Explicar brevemente qué aprendizaje o enseñanza obtuvo de dicha experiencia.
- Este ejercicio permitirá fortalecer las habilidades de producción escrita en inglés y servirá como aporte individual para la construcción de la presentación grupal del momento colaborativo.

De socialización:

- Participe en el Foro Académico disponible en el Campus Virtual Moodle denominado:
- Past Experiences that Shaped My Academic and Professional Life.
- A partir del relato elaborado en la actividad de contextualización, publique una síntesis en inglés de entre 8 y 10 oraciones donde comparta los aspectos más relevantes de la experiencia seleccionada.
- En su participación deberá:
 - Narrar hechos ocurridos en el pasado utilizando simple past.
 - Incorporar ejemplos de past continuous.
 - Utilizar correctamente was/were en afirmaciones, negaciones o preguntas cuando sea necesario.

- Emplear cuantificadores y conectores estudiados en la unidad.
- Explicar brevemente cómo esta experiencia contribuyó a su crecimiento personal, académico o profesional.
- Adicionalmente, deberá Leer las publicaciones de sus compañeros de grupo NEC. Realizar al menos dos comentarios en inglés identificando similitudes, diferencias o aprendizajes derivados de las experiencias compartidas.

De heteroevaluación:

- La heteroevaluación consiste en una prueba escrita tipo Saber Pro orientada a evaluar el desarrollo de las competencias comunicativas relacionadas con la comprensión y producción de relatos sobre experiencias personales, académicas y profesionales ocurridas en el pasado.
- La prueba incluirá preguntas relacionadas con los siguientes temas:
 - Quantifiers (some, any, much, many, a lot of).
 - To be in Past (was/were).
 - Questions in Past.
 - Regular and Irregular Verbs.
 - Simple Past.
 - Past Continuous.
 - Conjunctions (and, but, because, while, when).
 - Comprensión de textos narrativos relacionados con experiencias personales y eventos significativos.
 - Identificación de secuencias temporales y relaciones de causa y consecuencia en relatos escritos.
 - Uso adecuado de estructuras gramaticales para describir y conectar acontecimientos del pasado.
- Adicionalmente, la evaluación incluirá una pregunta abierta en la que el estudiante deberá narrar brevemente una experiencia significativa de su vida personal, académica o profesional, utilizando las estructuras gramaticales estudiadas durante la unidad.
- Esta evaluación permitirá valorar el nivel de apropiación de los contenidos lingüísticos trabajados, así como la capacidad del estudiante para comprender y producir mensajes relacionados con eventos pasados de manera clara, coherente y contextualizada.
- **Fecha de presentación:** Cuarto Encuentro Presencial.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Elaboración de una narración escrita en inglés sobre una experiencia personal, académica o profesional significativa que responda a la siguiente pregunta orientadora: How have past experiences contributed to your personal, academic, and professional development?.
- **Estructura:** El documento deberá elaborarse completamente en inglés e incluir:
 - Título.
 - Introducción breve de la experiencia seleccionada.
 - Descripción de los hechos ocurridos utilizando el verbo to be en pasado (was/were).
 - Narración de eventos mediante el uso de verbos regulares e irregulares en simple past.
 - Inclusión de ejemplos de past continuous para describir acciones en desarrollo en un momento determinado.
 - Uso de cuantificadores como some, any, much, many o a lot of.
 - Empleo de conectores como and, but, because, while y when para mantener coherencia y secuencia lógica.
 - Reflexión final sobre los aprendizajes obtenidos a partir de la experiencia relatada.
- **Presentación:** Archivo en WORD nombrado así: Nombre de archivo: Nombre del estudiante, seguido de 1 producto. Ejemplo: Orlando_Castillo_1product_2ndsemester
- **Criterios de evaluación:** Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación
- **Fecha de envío:** hasta el 09 de noviembre de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Reconocer palabras y expresiones básicas propias del área financiera, Comprender frases y el vocabulario sobre temas de interés financiero	Identificar expresiones básicas en inglés de textos especializados para mejorar el acceso a la información y el conocimiento del campo financiero en una segunda lengua.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
-----------	-----------	-------	-----------	-----------	-----------------	-----------

	5	4	3	2	1	0
Contenido y desarrollo de la experiencia	Describe claramente la experiencia y desarrolla las ideas de forma completa y significativa.	Describe adecuadamente la experiencia.	Presenta la experiencia de manera básica.	La descripción es limitada o poco clara.	La experiencia no se comprende adecuadamente.	No presenta la actividad.
Uso del pasado (was/were, simple past y past continuous)	Utiliza correctamente las estructuras estudiadas durante toda la narración.	Presenta pocos errores que no afectan la comprensión.	Presenta algunos errores gramaticales.	Presenta varios errores en las estructuras de pasado.	Presenta uso incorrecto de la mayoría de las estructuras.	No utiliza las estructuras solicitadas.
Uso de cuantificadores y conectores	Utiliza correctamente cuantificadores y conectores para dar coherencia al texto.	Utiliza adecuadamente la mayoría de ellos.	Utiliza algunos cuantificadores y conectores.	Utiliza pocos conectores o cuantificadores.	Presenta uso incorrecto o inexistente.	No los utiliza.
Coherencia y organización	Las ideas siguen una secuencia lógica y fácil de comprender.	La organización es adecuada.	La secuencia presenta algunas dificultades.	La organización afecta la comprensión.	El texto es desorganizado y confuso.	No presenta texto.
Gramática, ortografía y vocabulario	Excelente uso del inglés, con muy pocos o ningún error.	Presenta errores menores que no afectan la comprensión.	Presenta algunos errores frecuentes.	Presenta numerosos errores que afectan la comprensión.	Los errores dificultan significativamente la comprensión.	No presenta producción escrita en inglés.

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada, el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Informática II

Sub-eje problemático: ¿Cómo el uso de las TIC contribuye a la redacción de informes académicos e investigativos?

Temas y subtemas

- Office 365 Education
- Google For Education
- Zotero - Gestor de referencias
- Organizadores gráficos
- Redacción de documentos con apoyo de herramientas TIC.
- Normas APA7 séptima edición
- Criterios de integridad académica (Turnitin, detección IA).

Material didáctico de apoyo

- Office 365 Education <https://www.microsoft.com/es-es/education/products/office>
- Google for Education https://edu.google.com/intl/es-419_ALL/
- SciSpace, plataforma de investigación para estudiantes e investigadores: <https://scispace.com/es>
- Zotero gestor de referencias y documentos que permite gestionar, leer, compartir, anotar y citar trabajos de investigación: <https://www.zotero.org/>
- Redacción de informes usando Google Docs o Microsoft Word (con complemento de Zotero) <https://www.youtube.com/watch?v=Agp-nnVC4Do>
- Organizadores gráficos <https://concepto.de/organizador-grafico/>
- Mapa Conceptuales en línea Mapa Conceptuales en línea: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/apps-para-crear-mapas-conceptuales/>
- Herramientas para crear presentaciones interactivas Herramientas para crear presentaciones interactivas: <https://blog.hubspot.es/marketing/programas-para-presentaciones>
- Recursos Educativos Digitales Abiertos Recursos Educativos Digitales Abiertos:
- <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/recursos-educativos-abiertos-rea-gratis-para-todos/>
- Banco de Recursos Digitales: <https://www.freepik.es/> <https://pixabay.com/>
<https://www.freeimages.com/>
- <https://unsplash.com/es>

Actividades

De información

- Las herramientas TIC son fundamentales para la redacción académica moderna, incluyendo procesadores de texto especializados, gestores de referencias bibliográficas, bases de datos académicos, plataformas de organización y software de análisis. Estas tecnologías optimizan todo el proceso: desde la investigación inicial hasta la presentación final, facilitando la citación correcta, colaboración en tiempo real, gestión de fuentes y cumplimiento de estándares académicos. El dominio de las herramientas TIC, mejorará significativamente la calidad, eficiencia y rigor de los textos e informes e investigativos.

De interiorización:

Es importante, como estudiante, reconocer las herramientas TIC para la redacción de informes académicos e investigativos. La invitación es participar en el foro dando respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué herramientas TIC utiliza para realizar trabajos escritos?

De contextualización:

- Realizar un primer escrito completo del texto expositivo solicitado en el Trabajo Integrado Final, utilizando las herramientas de Google Docs o Microsoft Word (con complemento de Zotero).

De socialización:

- En el Foro compartir la experiencia de la escritura de textos con las herramientas usadas y comentar al menos dos publicaciones de otros compañeros.

De heteroevaluación:

- Se considerarán los siguientes criterios para la valoración de las actividades realizadas anteriormente: (Exploración y uso de herramientas TIC, Integración de herramientas TIC al proceso de escritura y Participación en el foro).
- **Fecha de presentación:** Cuarto Encuentro Presencial

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Realizar la redacción del informe de investigación de acuerdo con la estructura definida en el producto del trabajo integrado final.
- Primer diseño de lo que será la presentación de diapositivas para la sustentación de TIF. Se deberán contemplar elementos y recursos gráficos visualmente atractivos y en armonía con el contenido.

- **Estructura:** Organización y estructuración de la presentación acorde a la estructura del texto expositivo solicitado en el segundo momento de aprendizaje colaborativo TIF
- **Presentación:** Archivo en WORD nombrado así: Nombre de archivo: Nombre del estudiante, seguido de 2producto. Ejemplo: Orlando_Castillo_2producto y Primer Borrador de Sustentación de TIF
- **Estructura: Criterios de evaluación:** Se tendrá en cuenta la apropiación de la norma APA7, la uniformidad del documento, su redacción y el dominio de las herramientas TIC para optimizar el producto. Rúbrica Texto Expositivo
- **Fecha de envío:** hasta el 09 de noviembre de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Rúbrica Evaluación Texto Expositivo 2do Aprendizaje Autónomo

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No cumple
	5	4	3	2	1	0
Introducción	Presenta claramente el tema, el propósito del texto y la importancia del contenido.	Presenta el tema y el propósito con leves imprecisiones.	Presenta el tema, pero el propósito no es completamente claro.	La introducción es poco clara o incompleta.	Presenta una introducción sin definir claramente el tema o el propósito.	No presenta introducción o no corresponde a lo solicitado.
Desarrollo	Organiza la información de manera lógica, clara y ordenada. Explica el tema mediante conceptos, datos, ejemplos o definiciones pertinentes.	Organiza adecuadamente la información y explica el tema con algunos ejemplos o datos.	Presenta la información de forma parcial o con poca profundidad.	La información es desordenada y dificulta la comprensión del tema.	El desarrollo es insuficiente y no explica adecuadamente el tema.	No presenta desarrollo o no corresponde a lo solicitado.
Conclusión	Concluye de manera clara las ideas principales y ofrece un cierre coherente con el desarrollo del tema.	Presenta una conclusión adecuada y un cierre coherente.	Concluye parcialmente las ideas principales.	La conclusión es poco clara o no guarda relación con el desarrollo.	Presenta una conclusión insuficiente o confusa.	No presenta conclusión o no corresponde a lo solicitado.
Redacción, coherencia, ortografía y fuentes	El texto presenta excelente coherencia y cohesión. Utiliza lenguaje académico, correcta gramática, ortografía y puntuación. Cumple con las normas APA y emplea fuentes confiables.	Presenta pocos errores de redacción, ortografía o APA. Utiliza fuentes confiables.	Presenta algunos errores de redacción, coherencia o APA que no afectan significativamente la comprensión.	Presenta frecuentes errores de redacción, ortografía o citación que dificultan la lectura.	Presenta numerosos errores de escritura, no utiliza adecuadamente las normas APA ni fuentes confiables.	No cumple con los criterios de redacción ni presenta fuentes o referencias.

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Segundo momento de Aprendizaje Colaborativo

Desde el 10 de noviembre al 06 de diciembre de 2026

Segunda Fase del Trabajo Integrado Final

Subeje Problemático: ¿Cómo influyen las dinámicas humanas, comunicativas y organizacionales en el funcionamiento y desarrollo de las organizaciones regionales?

Actividades

- **Individuales:** De acuerdo con las actividades desarrolladas en cada una de las unidades temáticas durante el segundo momento de autoaprendizaje, y en apoyo del material de lectura, ajustes y observaciones presentadas en los productos del segundo MAP, establezca, según los objetivos formulados, los resultados de su investigación documental para dar respuesta al eje problemático.
- **Grupal:** Programar el encuentro en NEC con el fin de socializar los productos de aprendizaje autónomo corregidos y construir la segunda fase del Trabajo Integrado Final (TIF). Se recomienda establecer un diálogo de saberes que conlleve la comprensión y análisis del eje problemático. Precisamente, en este momento cada grupo NEC, inicia el proceso de ARTICULAR todos los espacios académicos en relación con el eje problemático. Cada grupo NEC construye un texto expositivo.

Evidencias de aprendizaje

- **Producto:** Elaborar un informe académico máximo de 15 páginas, donde se evidencie la incidencia del ser humano en el desarrollo de las organizaciones.
- **Criterio de evaluación:** Dentro de los criterios de evaluación: coherencia en el documento, articulación entre los objetivos y los resultados planteados, redacción, citación y referencias a partir de normas APA 7, organización y estructura del documento, cumplimiento de entrega y estructura de este. Rúbrica Producto Interaprendizaje (Normas APA).
- **Estructura:**
 - **Portada de acuerdo con Norma APA 7 edición.**
 - **Introducción:** Presentar el propósito general del texto, describir brevemente la empresa objeto de estudio, mencionar los temas que se abordarán (liderazgo, cultura, trabajo en equipo, inclusión), indicar la metodología: revisión bibliográfica y análisis de caso.
 - **Problema de Investigación:** Definir claramente la problemática, su contexto, relevancia y pregunta de investigación
 - **Objetivo:** Los objetivos son claros, coherentes, medibles y relacionados con el eje problemático.

- **General**
- **Específicos**
- **Referente Teórico :** Realizar una revisión de manera sólida y articulada de los conceptos relacionados con dinámicas humanas, comunicación y organización, usando fuentes académicas pertinentes. Las bases de datos especializadas (Scopus o Semantic Scholar) y fuentes indicadas por los docentes en los diferentes espacios académicos.
- **Metodología:** Presentar claramente el enfoque, tipo de investigación, técnicas, instrumentos y procedimiento desarrollado.
- **RESULTADOS Y ANÁLISIS:**
 - **Descripción de la empresa objeto** de estudio:(Breve historia y evolución, Misión, visión, valores, Estructura organizacional, Número de empleados y principales áreas, Contexto del sector económico.) (Extensión: 1 página)
 - **Análisis aplicado:** el ser humano en la evolución de la empresa: Analizar cómo los aspectos del talento humano han influido en la trayectoria de la empresa.
 - **Liderazgo:** estilo de liderazgo predominante, influencia del líder, comunicación, motivación.
 - **Cultura organizacional:** valores compartidos, clima laboral, adaptabilidad.
 - **Trabajo en equipo:** cooperación, resolución de conflictos, productividad colectiva.
 - **Inclusión:** equidad, diversidad, oportunidades laborales.
 - **Comunicación:** entre los individuos de la organización.
 - **Conclusiones:** (Las conclusiones sintetizan de manera crítica los hallazgos y responden claramente al eje problémico. coherentes con los objetivos.
 - **Referencias:** Utilizar correctamente normas APA (7ª edición), con fuentes académicas pertinentes y actualizadas.
- **Presentación:** El nombre del archivo debe ser así: Nombre y apellido del estudiante, seguido de 2inter. Ejemplo: doragarrido2inter.docx. El Abstract debe ser en el formato requerido.
<https://www.youtube.com/watch?v=K9QJPPHYW0Q>
<https://apastyle.apa.org/instructional-aids/abstract-keywords-guide.pdf>
- **Fecha de envío:** hasta el 30 de noviembre de 2026.

Rúbrica de evaluación

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
-----------	-----------	-------	-----------	-----------	-----------------	-----------

	5	4	3	2	1	0
Título	El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido.	El título tiene una relación clara con el contenido.	El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido.	El título no es coherente.	No presenta título.	No Presenta
Introducción	Contextualiza claramente el tema, justifica su importancia y presenta el propósito del trabajo de manera coherente.	Presenta el tema y el propósito con leves inconsistencias.	La introducción aborda parcialmente el tema, pero carece de profundidad o claridad.	Presenta una introducción muy limitada y con escasa relación con el trabajo.	La introducción es confusa o no permite comprender el propósito del estudio.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Problema de Investigación	Define claramente la problemática, su contexto, relevancia y pregunta de investigación.	Describe adecuadamente el problema, aunque requiere mayor delimitación o justificación.	El problema está identificado, pero es poco claro o insuficientemente sustentado.	El planteamiento es ambiguo y presenta debilidades importantes en su formulación.	No existe claridad sobre el problema ni su pertinencia.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Objetivos	El objetivo general y los específicos son claros, medibles y completamente articulados con el problema.	Los objetivos son pertinentes con leves inconsistencias de redacción o coherencia.	Algunos objetivos presentan relación parcial con el problema.	Los objetivos son poco claros, poco medibles o insuficientemente articulados.	Los objetivos son incoherentes o no responden al problema planteado.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Referentes teóricos	Integra conceptos actualizados, fuentes académicas confiables y evidencia análisis crítico.	Presenta fundamentos teóricos suficientes y pertinentes.	El marco teórico es descriptivo y con limitada articulación conceptual.	Presenta pocos referentes teóricos o fuentes poco pertinentes.	Escasa fundamentación teórica y uso inadecuado de fuentes.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Metodología	Describe claramente el enfoque, tipo de investigación, técnicas, instrumentos y procedimiento desarrollado.	Explica adecuadamente la metodología con algunos vacíos menores.	Describe parcialmente el proceso metodológico.	La metodología presenta inconsistencias importantes o información incompleta.	No permite comprender cómo se realizó la investigación.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Resultados y análisis	Presenta resultados organizados, los analiza críticamente y los relaciona con los objetivos y el marco teórico.	Presenta resultados claros con análisis adecuado.	Presenta resultados principalmente descriptivos con análisis limitado.	Los resultados son incompletos o el análisis es superficial.	Los resultados carecen de relación con los objetivos o presentan errores significativos.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Conclusiones	Responden claramente a los objetivos, sintetizan los	Responden a los objetivos con algunas limitaciones de	Son generales y responden parcialmente a los objetivos.	Presentan poca relación con los resultados obtenidos.	Son incoherentes o no corresponden	No presenta o no corresponde a lo solicitado.

	hallazgos y presentan reflexión crítica.	profundidad.			al desarrollo del trabajo.	
Normas APA Séptima Edición	Utiliza fuentes académicas suficientes, actuales y aplica correctamente las normas APA vigentes.	Presenta pocas inconsistencias en citas o referencias.	Existen errores frecuentes en la aplicación de APA o insuficiencia de fuentes.	Presenta numerosas inconsistencias en las referencias y citación.	Las referencias son insuficientes o incorrectas.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Presentación y estructura del documento	Cumple completamente con la estructura requerida; excelente presentación, redacción, ortografía y formato académico.	Presenta la estructura completa con pocos errores de forma o redacción.	Presenta la mayoría de los apartados; existen algunos errores de redacción, ortografía o formato.	Omite algunos apartados importantes y presenta frecuentes errores de forma.	La estructura es desorganizada, incompleta y dificulta la comprensión del documento.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Sustentación oral, argumentación y comunicación	Sustentación clara, organizada y segura, demostrando excelente dominio del tema, manejo adecuado del tiempo y uso pertinente del lenguaje técnico. Responde con precisión y fundamento las preguntas planteadas, evidenciando capacidad de análisis y pensamiento crítico. Utiliza recursos de apoyo pertinentes, bien diseñados y que fortalecen la comunicación de sus ideas.	Sustentación organizada, con buen dominio del tema y manejo adecuado del tiempo. Responde correctamente la mayoría de las preguntas con argumentos pertinentes y utiliza recursos de apoyo que favorecen la comprensión de la exposición.	Expone las ideas principales, aunque presenta algunas dificultades en la organización, el dominio del tema o el manejo del tiempo. Responde parcialmente las preguntas y utiliza recursos de apoyo básicos que cumplen parcialmente su función.	Sustentación poco clara y desorganizada, con dependencia de la lectura y limitado dominio del tema. Presenta dificultades para responder las preguntas y los recursos de apoyo son poco pertinentes o afectan la comprensión de la exposición.	Sustentación que evidencia escaso conocimiento del trabajo, no logra responder las preguntas de manera adecuada y no utiliza correctamente los recursos de apoyo, afectando significativamente la comunicación.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9

Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Trabajo para Idioma Extranjero II

Con base en los aprendizajes desarrollados durante los dos momentos de aprendizaje autónomo, elabore un texto en inglés de aproximadamente 250 palabras en el que describa hábitos saludables, relate una experiencia personal, académica o profesional significativa ocurrida en el pasado y reflexione sobre cómo estos aspectos han contribuido a su desarrollo personal y profesional. Utilice el vocabulario y las estructuras gramaticales trabajadas durante el curso.

Grupal: Programe un encuentro con su grupo NEC para socializar los textos individuales y construir un único texto expositivo en inglés que responda a la siguiente pregunta orientadora: **¿How do healthy habits and past experiences contribute to personal, academic, and professional development?**.

El texto deberá integrar los aportes de los integrantes, evidenciar el uso adecuado de las estructuras lingüísticas estudiadas y presentar una reflexión conjunta sobre la importancia de los hábitos saludables y las experiencias de vida en la formación de los futuros profesionales de Administración Financiera. Se debe cargar solo al espacio académico inglés II, pero se tendrá en cuenta todo el informe articulador; de acuerdo a eso se califica con rúbrica de evaluación de producto académico.

Sustentación Trabajo Integrado Final

05 y 06 de diciembre de 2026

Se desarrollará sustentación TIF de acuerdo con los lineamientos del NEC docente.

Bibliografía

Contabilidad y Empresa

- Díaz Moreno, Hernando. Contabilidad General, Tercera edición. Pearson. 2011.
- Fierro Martínez, Ángel. Contabilidad General. Ecoe Ediciones. 2007.
- Gonzales B, Francisco, El Estado Como Organización Económica: Análisis Económico en la Toma de Decisiones, Universidad Complutense Facultad de Derecho, sección de publicaciones, 2008, paginas 104.
- LEGIS. Plan Único de Cuentas 2011.
- Olano, Franklin. Contabilidad General: Un sistema de información.
- Universidad de Medellín. Medellín. Ediciones de la U. 2012.
- Rincón Soto, Carlos A. Contabilidad Siglo XXI. Ecoe Ediciones. 2010.
- Rivera G, Jorge Alberto. Introducción a la Administración Financiera: Fundamentos y aplicaciones para crear valor. Cali. Universidad del Valle, Facultad de Ciencias de la Administración. 2010.
- Salazar, Cesar Augusto, Salazar, Edgar Emilio y MARÍN, Jaime Arturo.
- Contabilidad Financiera para pequeñas y medianas empresas. Bogotá.
- Legis editores S.A. 2015.
- Sinisterra V. Gonzalo y POLANCO I. Luis. Contabilidad Administrativa. Ecoe Ediciones. 2011.

Desarrollo Humano

- Chiavenato, Idalberto. Comportamiento Organizacional: La dinámica del éxito en las organizaciones. Capítulo Parte 1 Y Parte 2.
- https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/335680/Comportamiento_organizacional_La_dinamica_en_las_organizaciones..pdf
- Manual de la Organización: Descubre qué son los antecedentes de una empresa. Tomado de: <https://10empresa.com/manual-organizacion/antecedentes/>
- <https://10empresa.com/manual-organizacion/antecedentes/Rubió> }
- Sánchez, T. (2014). Recursos humanos: dirección y gestión de personas en las organizaciones. Barcelona, Ediciones Octaedro, S.L. Recuperado Rubió Sánchez, T. (2014). Recursos humanos: dirección y gestión de personas en las organizaciones. Barcelona, Ediciones Octaedro, S.L. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/113888?page=7>. Pág. 7-30
- Dessler, Gary. Administración de Personal. Editorial Prentice Hall, 11e. México, 2009. Capítulo 8.
- Robert N. Lussier. 2010. Liderazgo Teoría, aplicación y desarrollo de habilidades.
- Cengage learning (https://issuu.com/cengagelatam/docs/liderazgo_lussier_issuu)

- Chiavenato, Idalberto. COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL: La dinámica del éxito en las organizaciones. CAPITULO 3 PARTE 4.
- https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/335680/Comportamiento_organizacional_La_dinamica_en_las_organizaciones..pdf

Comunicación y Procesos de Pensamiento

- Carlino, P. (2023). *Escribir, leer y aprender en la universidad: Una introducción a la alfabetización académica*. Fondo de Cultura Económica.
- Cotton, D., Cotton, P. & Shipway, J. (2024). *Chatting and Cheating? Ensuring Academic Integrity in the Era of ChatGPT*. Innovations in Education and Teaching International.
- Navarro, F. (2023). *Escritura e investigación en educación superior*. Editorial Biblos.
- Aguirre, M., Maldonado, C., Peña, C. y Rider, C. (2022). *Cómo leer y escribir en la universidad. Prácticas letradas exitosas*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Parodi, G. (2022). *Discursos especializados y comunicación profesional*. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Carlino, P., Iglesia, P., Bottinelli, L. y otros (2022). *La lectura y la escritura en las disciplinas: lineamientos para su enseñanza*.

Optimización y Cálculo

- Arya, Jagdish C. y Lardner, Robin W. Matemáticas aplicadas a la administración y a la economía. Quinta edición. Pearson Educación. México 2009.
- BUDNICK, Frank S. Matemáticas aplicadas para administración, economía y ciencias sociales. MCGRAW-HILL. 3ª edición. México 2001.
- Hoffmann Laurence. Cálculo para Ciencias Sociales y Administrativa
- Miller, Charles D. Matemática: Razonamiento y Aplicaciones. Prentice Hall
- Hispanoamericana S.A. 8ª Edición. México 1999
- Barnett, Raymond A. / College Merritt. Matemáticas para administración y ciencias sociales. Segunda edición. Colombia Interamericana.
- Haeussler, Ernest F. Matemáticas para la administración y economía. Décima edición.
- Pearson Education. Bogotá 2003
- Budnick, Frank S. Matemáticas aplicadas para la administración, economía y

ciencias sociales. McGraw-Hill. Mexico 2007

Filosofía e Historia de la Ciencia

- Mendez, Álvarez Carlos Eduardo. Metodología, Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación con Énfasis en Ciencias Empresariales.
- Behar, Rivero Daniel S., Metodología de la Investigación. Ediciones Shalon. 2008.

Idioma Extranjero II

- <https://www.youtube.com/watch?v=kq65VGkVwC8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=pCoefMybtYc>
- <https://eslondon.co.uk/es/learn-english/a-simple-guide-to-comparative-and-superlative-adjectives/>
- <https://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-basico/nouns/countable-and-uncountable-nouns>
- <https://www.superprof.es/apuntes/idiomas/ingles/verbs/simple-present-there-is-there-are.html>
- <https://www.grammar.cl/english/how-much-how-many.htm>
- <https://www.youtube.com/watch?v=-oll5WNHWAK>
- <https://www.grammar.cl/Past/To Be.htm>
- <https://www.youtube.com/watch?v=LwycllWCldI>
- <https://www.brainlang.com/blog/verbos-regulares-irregulares-en-ingles.html>
- <https://www.ef.com/wwes/recursos-aprender-ingles/gramatica-inglesa/past-continuous/>
- <https://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-intermedio/conjunctions/conjunctions>

Informática II

- Aprende las claves de un informe de investigación. (2024). <https://expertouniversitario.es/blog/informe-de-investigacion/>
- APAción con APA 7.a ed. (n.d.). <https://centrodeescriturajaveriano.thinkific.com/courses/normas-apa-septima-edicion>
- Artículo: Bancos gratuitos de imágenes, música, iconos, vídeos y sonidos | Cedec.

- (2025). <https://cedec.intef.es/bancos-gratuitos-de-imagenes-videos-y-sonidos/>
- Arias-Carrión, O. (2024). Guía para escribir un artículo científico. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-geriatria-gerontologia-124-articulo-guia-escribir-un-cientifico-S0211139X23001452>
 - Biblioteca (2021). Normas APA, séptima edición. Corporación Universitaria CENDA. <https://www.cenda.edu.co/biblioteca-cenda>
 - Curso NORMAS APA 7 edición (séptima) en Word. (s. f.). YouTube. https://www.youtube.com/playlist?list=PL6mdiazGtgKkEP_0ISJqJZ0g4LY_yU_Z-L
 - Crea mapas conceptuales y mentales con estas apps y plataformas para 2025. (2025). <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/apps-para-crear-mapas-conceptuales/>
 - Departamento Educación a Distancia (2022). Guía de estudio: Manual Básico de Normas APA7 en Microsoft Word [Material de clase]. <https://distancia.uniamazonia.edu.co/distancia/mod/folder/view.php?id=14090>
 - Estos son los mejores bancos de imágenes gratis. (2023). <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/bancos-de-imagenes-gratis/>
 - Jaramillo, C. (2024). Guía de estudio: Explora la biblioteca digital [Material de clase]. https://distancia.uniamazonia.edu.co/distancia/pluginfile.php?file=%2F49158%2Fmod_resource%2Fcontent%2F1%2FBiblioteca%20Digital%20Uniamazonia%20Modalidad%20a%20Distancia%202024.pdf
 - Herramientas de apoyo a la investigación | Red de Bibliotecas Universitarias y Científicas Españolas. (n.d.). <https://www.rebiun.org/observatorio-de-inteligencia-artificial/proyectos/herramientas-ia/investigacion>
 - Office 365 gratuito para estudiantes y educadores | Microsoft Education. (s. f.). <https://www.microsoft.com/es-es/education/products/office>
 - Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). (2019). En American Psychological Association eBooks. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
 - Recursos Educativos Abiertos (REA) gratis para todos. (2017). <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/recursos-educativos-abiertos-rea-gratis-para-todos/>
 - Says, M. (2023). Las 16 mejores aplicaciones para hacer presentaciones. <https://www.ispring.es/blog/herramientas-para-presentaciones-interactivas>
 - Servicios de almacenamiento en la nube... ¡Elige el tuyo! (2020). <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/servicios-de-almacenamiento-en-la-nube/#Google-Drive>