



Administración Financiera

Semestre III



NEC Docente – Autores de la Guía Didáctica

Alexandra Forero Mendoza

Fundamentos de economía para las organizaciones

Giovanni Alejandro Martínez

Inglés Básico III –Idioma Extranjero

Enna Alexandra Valderrama Cardona

Teorías Administrativas

Rafael Pérez

Constitución y Democracia

Iader Mateus Perdomo

Gestión de operaciones en la organización

Ligia Constanza Rojas

Seminario Taller de Investigación: el proceso de investigación

Alexander Garzon Torres

Cálculo Integral

Equipo Diseñador

Daniel Camilo Durán Camacho

Director

Yhully Abildarys Marín Cuéllar

Coordinador de Medios y Recursos Tecnológicos

Diana Elizabeth Restrepo Lizcano

Coordinador Académico - Pedagógico

Florencia – Caquetá, 2026



Campus Porvenir Calle 17 Diagonal 17 con Carrera 3F – Barrio Porvenir



Este documento se encuentra bajo una Licencia de Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

* Esta guía didáctica se estructuró bajo los lineamientos pedagógicos y didácticos del modelo de educación a distancia, tomados del Capítulo 3 del Módulo “EDUCACIÓN A DISTANCIA: SIGNIFICACIÓN HISTÓRICA, EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA”, ISBN 958- 97270-0-X. Autores: Luz Dary Cardona García y Lillyam López de Parra.

Contenido

Guía Didáctica	4
Orientaciones para el proceso de estudio	6
Estructura de Contenidos del Semestre	11
Primer Momento de Aprendizaje Autónomo	13
Primer Momento de Aprendizaje Colaborativo	38
Segundo Momento de Aprendizaje Colaborativo	64
Sustentación Trabajo Integrado Final	69
Bibliografía	70

Guía Didáctica

Presentación

Apreciado estudiante,

Bienvenido a su proceso de formación como Administración Financiera en la Modalidad de Educación a Distancia en la Universidad de la Amazonía.

Propósitos y estructura de la guía didáctica:

En educación a distancia el desarrollo de un periodo académico debe estar previamente planeado y programado, en este sentido, para el programa de Administración Financiera, la Guía Didáctica se convierte en la principal herramienta de mediación entre la enseñanza y el aprendizaje. Un semestre académico se estructura en un bloque programático conformado por unidades temáticas o espacios académicos, los cuales se integran alrededor de un eje problémico o pregunta orientadora de investigación, incentivando así la integralidad y la interdisciplinariedad de diferentes áreas del saber. De otro lado, incentiva el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo o colaborativo para dar respuesta al trabajo teórico práctico que conlleva a procesos de investigación formativa a través de un proyecto de semestre representado en un producto denominado Trabajo Integrador Final "TIF", que se aborda desde los núcleos de estudio colaborativo por parte de los estudiantes con el acompañamiento permanente del asesor o profesor, el cual se desarrolla a través de momentos de interaprendizaje.

Propósitos de la guía

- Orienta al estudiante las diferentes actividades y estrategias a desarrollar para dar cumplimiento a sus compromisos académicos.
- Promueve y motiva en el estudiante el aprendizaje autónomo y el interaprendizaje o trabajo colaborativo.
- Promueve la investigación formativa al dar respuesta a un eje problémico a través del desarrollo del bloque programático.
- Organiza el trabajo en productos y tiempos de entrega para los estudiantes y asesores.
- Orienta el desarrollo de habilidades en el uso de las herramientas TIC, creando y editando sus propios productos (videos, diseño de diagramas, el uso de almacenamiento en la nube, tratamiento de archivos en diferentes formatos, la gestión de búsquedas a través de bases de datos especializadas desde de la web)
- Gestión de las diferentes herramientas y actividades de la plataforma virtual que debe asumir el estudiante para el desarrollo de su proceso de formación.

Orientaciones para el proceso de estudio

¿Cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia?

Un semestre en los programas académicos de la modalidad de Educación a Distancia se desarrolla a través de un proceso de estudio estructurado en dos momentos de aprendizaje autónomo y dos momentos de interaprendizaje o trabajo colaborativo que se abordan durante 16 semanas de clase. En cada uno de los momentos de estudio, se realizan actividades para la construcción de productos integrados definidos en la guía didáctica, que es considerada la principal herramienta de mediación que cuenta el estudiante para ubicarse en su propio proceso de formación de un semestre académico. Para ello, el estudiante a distancia cuenta con el apoyo del grupo de asesores (profesores), con quienes se programan encuentros presenciales, asesorías presenciales en el aula y asesorías virtuales permanentes asistidas por tecnología que se desarrollan a través del *Campus Virtual de Educación Distancia (Plataforma Moodle)* y el *sistema de videoconferencias*. De igual manera, se orienta al estudiante a que lleve a cabo procesos de autodiagnóstico, autorreflexión, autorregulación y cooperación acerca de su aprendizaje, una vez realizada la autoevaluación, y de manera colectiva en la coevaluación de cada Núcleo de Estudio Colaborativo (NEC). Todo el proceso se enfoca desde una perspectiva holística e integrada en el que las unidades temáticas o espacios académicos se interrelacionan en pro de la construcción y sustentación del Trabajo Integrador Final (TIF) o proyecto de semestre.

Un aspecto fundamental de resaltar para conocer cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia, es que el Modelo Pedagógico Mediacional en Educación a Distancia se centra en elementos, procesos y estrategias de mediación pedagógica en donde se *privilegia la comunicación e interacción permanente entre docentes y estudiantes*, posibilitando las diferentes formas de mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, un semestre académico representado en el proceso de estudio como se describe en el siguiente gráfico, el encuentro presencial no es el centro del proceso de formación, el encuentro presencial es una de las múltiples estrategias que se utilizan para acompañar el proceso de formación, además de las asesorías, los materiales de estudio, el trabajo colaborativo, la misma guía didáctica, la forma en que se estructura el currículo bajo un enfoque integrado e interdisciplinario, y todas las herramientas tecnológicas que se puedan emplear haciendo uso pedagógico de las mismas para el acompañamiento en el proceso de formación del estudiante.

En este sentido, el proceso de estudio utiliza como mediación tecnológica la plataforma

Moodle, la cual facilita la organización de cursos, actividades y tiempos programados en la guía didáctica, permitiendo así la convergencia de docentes y estudiantes desde cada uno de los momentos de aprendizaje. Así mismo, posibilita la interacción a través de las diferentes herramientas de comunicación, estableciendo encuentros de manera síncrona y asíncrona con el fin de acompañar y evaluar el proceso de estudio.

LÍNEA DE TIEMPO DEL PROCESO DE ESTUDIO MODALIDAD VIRTUAL Y A DISTANCIA

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA



Elaboración propia

El gráfico representa una espiral ascendente que detalla el proceso de estudio durante el periodo académico (16 semanas) y cada una de las actividades a desarrollar a través de los momentos de aprendizaje autónomo y aprendizaje colaborativo.

Temporalización de actividades

Momentos de aprendizaje	Encuentros, asesorías y prácticas sincrónicas	Asesoría y acompañamiento virtual	Recepción evidencia de aprendizaje	Evaluación de evidencias de aprendizaje por docentes
Primer Aprendizaje Autónomo	1er Encuentro sincrónico presencial (22 y 23 de agosto de 2026) Asesoría/práctica sincrónica presencial/virtual (5 y 6 de septiembre de 2026) (6 de septiembre Flexibilidad estudiantes para presentación Saber Pro y TylT)	Del 18 de agosto al 11 de septiembre de 2026	Hasta el 14 de septiembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 18 de agosto al 7 de septiembre de 2026) Evaluación (Del 15 al 22 de septiembre de 2026)
Primer Aprendizaje Colaborativo	2do Encuentro sincrónico presencial Fecha límite 1era Heteroevaluación (19 y 20 de septiembre de 2026) Asesoría/práctica sincrónica presencial/virtual (3 y 4 de octubre de 2026)	Del 23 de septiembre al 9 de octubre de 2026 1era Autoevaluación Del 19 al 22 de septiembre de 2026	Hasta el 12 de octubre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 16 de septiembre al 5 de octubre de 2026) Evaluación (Del 13 al 20 de octubre de 2026)
Segundo Aprendizaje Autónomo	3er Encuentro sincrónico presencial (17 y 18 de octubre de 2026) Asesoría/práctica sincrónica presencial/virtual Fecha límite 2da Heteroevaluación (31 de octubre y 1 de noviembre de 2026)	Del 21 de octubre al 6 de noviembre de 2026 2da Autoevaluación 31 de octubre al 3 de noviembre de 2026	Hasta el 9 de noviembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 13 de octubre al 6 de noviembre de 2026) Evaluación (Del 10 al 17 de noviembre de 2026)
Segundo Aprendizaje Colaborativo	4to Encuentro sincrónico presencial Coevaluación (14 y 15 de noviembre de 2026) Sustentación Trabajo Integrado Final (5 y 6 de diciembre de 2026)	Del 18 al 27 de noviembre de 2026	Hasta el 30 de noviembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 10 al 23 de noviembre de 2026) Evaluación (Del 1 al 7 de diciembre de 2026)

Ponderación de evaluación de actividades

Evidencia de Evaluación	Peso de la Calificación
1er Momento de Aprendizaje Autónomo	12,5%
1era Heteroevaluación	10%
1era Autoevaluación	5%
1er Momento de Aprendizaje Colaborativo	10%
2do Momento de Aprendizaje Autónomo	12,5%
2da Heteroevaluación	10%
2da Autoevaluación	5%
Coevaluación	10%
Reporte de 75% (Campus Virtual y sistema Chairá)	17 de noviembre de 2026
Modificación de notas del 75% (Campus Virtual y sistema Chairá)	20 de noviembre de 2026
2do Momento de Aprendizaje Colaborativo (Trabajo Integrado Final y Sustentación)	25%
Reporte de 25% (Campus Virtual y sistema Chairá)	7 de diciembre de 2026
Modificación de notas del 25% (Campus Virtual y sistema Chairá)	11 de diciembre de 2026
Total de la Ponderación	100%

Tutoriales para apoyo académico

1. [Conoce el portal ViDi](#)
2. [Tutorial Obtener usuario e iniciar sesión en el Campus Virtual](#)
3. [Tutorial Estudiantes Campus Virtual](#)
4. [Tutorial Docentes Campus Virtual](#)
5. [Consultor Normas APA 7ª Edición](#)
6. [Tutorial Consultor APA 7ª Edición](#)

Estructura de Contenidos del Semestre

Propósitos de formación del bloque programático

El programa de Administración Financiera modalidad distancia de la Universidad de la Amazonia tiene como objetivo desarrollar en el tercer semestre del ciclo básico y del Bloque Programático denominado "Fundamentos de la Organización" los fundamentos de la Organización como son los subsistemas con que cuenta la empresa, las teorías administrativas que soportan su administración, las operaciones que esta realiza en el desarrollo de su objeto social, los determinantes de oferta y demanda que sustentan su ejercicio económico, entre otros. En este sentido, se involucra los fundamentos, las metodologías y los instrumentos de la economía de los fenómenos económicos y su transcendencia en una Organización. De hecho, que el sustento teórico se realiza a la luz de las Teorías Administrativas y Enfoques de la Administración con la finalidad que el estudiante comprenda los elementos que caracterizan a las Organizaciones en un contexto económico específico a través del planteamiento de problemas y soluciones que conllevan el uso de conceptos, teorías y herramientas cuantitativas propias de las áreas Administrativa, Contable y Económicas.

Competencia: Aplicar los elementos del proceso administrativo en el marco de la gestión Organizacional.

Pregunta de investigación que orientará el Trabajo Integrado Final de este semestre:

¿Cómo influyen los fundamentos organizacionales, las teorías administrativas y los principios económicos en la gestión y funcionamiento de las organizaciones dentro de su contexto empresarial?

Primer Momento de Aprendizaje Autónomo

Desde el 18 de agosto al 14 de septiembre de 2026

Seminario Taller de Investigación: El Proceso de Investigación

Subeje problémico: ¿Cuál es la importancia del problema de investigación, como elemento del proceso de investigación, en el desarrollo del Trabajo Integrador Final (TIF)?

Temas y subtemas

- Selección y definición del tema de investigación.
- Problema de investigación.
- Objetivos de la investigación.
- Justificación de la investigación.

Material didáctico de apoyo que encontrara en las bases de datos de la biblioteca UA
Metodología de la investigación. Capítulo 8:

<https://elibro.net/es/ereader/amazonia/39410>

Metodología de la investigación I Cuestión 4:

<https://elibro.net/es/ereader/amazonia/77034>

Actividades

De información:

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejes problémicos, como insumo para el análisis general del eje problémico del bloque programático.

De interiorización:

- La temática planteada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

De contextualización:

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.

De socialización:

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se abrió en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

De heteroevaluación:

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Presentar un texto expositivo donde indique la importancia del problema de investigación en el desarrollo del Trabajo Integrador Final (TIF) de este semestre.
- **Estructura:** Tener en cuenta los criterios de la rúbrica de evaluación. Normas APA séptima edición, máximo 4 páginas (Incluyendo portada y referencias).
- **Criterio de Evaluación:** Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.
- **Presentación:** El producto debe ser enviado por plataforma en formato Word. Nombre del archivo: nombre del estudiante, seguido de producto 1. Ejemplo: Davidproducto 1.
- **Fecha de envío:** hasta el 14 de septiembre de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Identifica y aplica los elementos del proceso investigativo en el desarrollo de un proyecto de investigación para resolver un problema del contexto.	Desarrollar el proceso de investigación para dar respuesta a una situación problemática planteada en un proyecto de investigación.

Teorías Administrativas

Subebe problémico: ¿Cómo se evidencian los principios de las teorías clásicas de la administración (Taylor, Fayol, Weber y Estructuralismo) en la organización y funcionamiento de la empresa objeto de estudio, y de qué manera contribuyen al logro de sus objetivos organizacionales y económicos?

Temas y subtemas

- **Teorías Clásicas:** Administración Científica (Taylor), Teoría clásica (Fayol), Estructuralismo, Relaciones humanas, y Teoría de Sistemas y enfoque sistémico

Material didáctico de apoyo

- Eggers, M. F., (2018). Teoría de las organizaciones. Editorial Maipue. <https://elibro.net/es/lc/amazonia/titulos/79002> (Leer capítulo 2 páginas de la 29 a la 35 y página 39) (biblioteca virtual universidad)
- Beltrán Ríos, J. A. y López Giraldo, J. A. (2018). Evolución de la administración. Universidad Católica Luis Amigó. <https://elibro.net/es/lc/amazonia/titulos/126348> (Leer capítulo 2 páginas de la 21 a la 30) (biblioteca virtual universidad)

Actividades

De información:

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejos problémicos, como insumo para el análisis general del eje problémico del bloque programático.

De interiorización:

- La temática planeada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

De contextualización:

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.
- Socializar este avance en la PRIMERA ASESORÍA PRESENCIAL.

De socialización:

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

De heteroevaluación:

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.
- **Fecha de presentación:** Segundo Encuentro Presencial.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** El estudiante elaborará un texto expositivo en el que analice cómo los principios de las teorías administrativas clásicas propuestas por Frederick Taylor, Henri Fayol, Max Weber y el enfoque estructuralista se evidencian en la empresa objeto de estudio. El documento deberá identificar situaciones, procesos, estructuras o prácticas organizacionales concretas que permitan reconocer la aplicación de dichas teorías, explicando su contribución al desempeño organizacional, la eficiencia administrativa y el cumplimiento de los objetivos económicos de la organización. El análisis debe demostrar comprensión conceptual, capacidad de observación organizacional y articulación entre los fundamentos teóricos y la realidad empresarial estudiada.
- **Estructura:** Tener en cuenta los criterios de la rúbrica de evaluación. Normas APA séptima edición, máximo 4 páginas (las cuales incluyen portada y referencias).
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica evaluación de texto expositivo.
- **Presentación:** El producto debe ser enviado por plataforma en formato Word, Nombre del archivo: nombre del estudiante, seguido de 1 producto. Ejemplo: enna1 producto
- **Fecha de envío:** Hasta 14 de septiembre de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Identifica las características y la aplicación de las teorías administrativas para entender la realidad organizacional por medio de los cambios de la administración en la historia.	Identificar en la organización los postulados de las teorías clásicas de la administración y los nuevos enfoques.

Gestión de Operaciones en la Organización

Subeje problémico: ¿Cómo identifica la contribución de las diferentes operaciones (técnica, comercial, administrativa, contable y financiera) en la sostenibilidad de la empresa?

Temas y subtemas

- Operaciones de la organización: La empresa como organización, Operaciones técnicas, comerciales, contables, financieras, de y administrativas.
- Ciclo Contable: Concepto, elementos y esquema del ciclo contable, y Flujo grama del ciclo contable.

Material didáctico de apoyo

- La organización
https://elibro.net/es/lc/amazonia/titulos/34010/?as_all=LA%20ORGANIZACION&as_all_op=unaccent__icontains&as_title_type=BOOK&as_title_type_op=in&prev=as
- Operaciones Administrativas, Operaciones Técnicas Comerciales
- Nota: Documentos de lectura y análisis están cargados en plataforma MOODLE
- Contabilidad básica (4a. ed.)
https://elibro.net/es/lc/amazonia/titulos/39416/?as_all=CONTABILIDAD%20BASICA&as_all_op=unaccent__icontains&as_title_type=BOOK&as_title_type_op=in&prev=as

Actividades

De información:

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejes problémicos, como insumo para el análisis general del eje problémico del bloque programático.

De interiorización:

- La temática planeada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

De contextualización

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.

De socialización

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.
- **Fecha de presentación:** Segundo Encuentro Presencial.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Realice un texto expositivo en el que se reflejen las diferentes operaciones y como estas operaciones elaboran las cuentas que hacen parte del Estado de Situación Financiera de la empresa objeto de estudio.
- **Estructura:** Tener en cuenta los criterios de la rúbrica de evaluación. Normas APA séptima edición, máximo 5 páginas (las cuales incluyen portada y referencias).
- **Anexo:** Elaborar un diagrama de flujo o flujograma donde enumere enuncie y describa cada una de las operaciones técnicas, comerciales, operaciones administrativas, contables y financiera de la empresa objeto de estudio, tenga en cuenta la secuencia lógica de esta clase de operaciones. Ejemplo Una cuenta por pagar
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica evaluación de texto expositivo.
- **Presentación:** Envíe el producto a través de la plataforma, tenga en cuenta que el Formato de archivo puede ser WORD – EXCEL – PDF. Nombre archivo: Nombre del estudiante, seguido de 1product. Ejemplo: lader1 producto.
- **Fecha de envío:** Hata 14 de septiembre de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Comprende la importancia de las diferentes Gestión de Operaciones en el sostenimiento de la empresa objeto de estudio, con miras en la construcción de los estados financieros a partir de las herramientas proporcionadas por la contabilidad, como producto del desarrollo de las operaciones realizadas en la organización.	Importancia de las diferentes operaciones y su incidencia en el crecimiento de la empresa.

Fundamentos de Economía para las Organizaciones

Subeje problémico: ¿Cómo se evidencian los principios económicos relacionados con la escasez, la eficiencia y la toma de decisiones en la empresa objeto de estudio?

Temas y subtemas

- **Los 10 principios de la economía**
Escasez y eficacia en las organizaciones
- **Cómo toman decisiones los individuos** Primer principio: los individuos se enfrentan a disyuntivas. Segundo principio: el coste de una cosa es aquella a lo que se renuncia para conseguirla. Tercer principio: las personas racionales piensan en términos marginales, y Cuarto principio: los individuos responden a los incentivos.
- **Cómo interactúan los individuos:** Quinto principio: el comercio puede mejorar el bienestar de todo el mundo, Sexto principio: los mercados normalmente constituyen un buen mecanismo para organizar la actividad económica, y Séptimo principio: el Estado puede mejorar a veces los resultados del mercado.
- **Cómo funciona la economía en su conjunto:** Octavo principio: el nivel de vida de un país depende de su capacidad para producir bienes y servicios, Noveno principio: los precios suben cuando el gobierno imprime demasiado dinero, y Decimo principio: la sociedad se enfrenta a una disyuntiva a corto plazo entre la inflación y el desempleo.

Material didáctico de apoyo

- Cárdenas, Mauricio. Introducción a la Economía Colombiana. Alfaomega, 2013
- Mochón, F.; "Principios de Economía", McGraw-Hill, 2009.
- Samuelson, P. Y Nordhaus, W.; "Economía", McGraw-Hill, 15 edición, 2012.
- Stiglitz, J.E.; "Economía". Ariel Economía, 2009

Actividades

De información:

- Este espacio académico tiene como propósito orientar el estudio de los 10 principios de la economía, organizados en torno a cómo toman decisiones los individuos, cómo interactúan en los mercados y cómo

funciona la economía en su conjunto. Estos temas permitirán al estudiante desarrollar una comprensión crítica y aplicada del funcionamiento económico dentro de las organizaciones, constituyéndose en un insumo clave para el análisis general del eje problémico del bloque programático.

De interiorización:

- La temática planteada invita al estudiante a reconocer y activar saberes previos sobre economía básica, decisiones cotidianas y funcionamiento de las empresas. A partir de ello, podrá establecer conexiones entre su experiencia personal, el contenido teórico presentado y su aplicación práctica, fomentando el interés por comprender cómo los principios económicos están presentes en el entorno empresarial real.

De contextualización

- Durante el desarrollo de este espacio, el estudiante tendrá la oportunidad de aplicar los principios económicos a situaciones reales observadas en una empresa objeto de estudio. Esto permitirá analizar cómo las decisiones sobre producción, costos, incentivos, mercado o política económica impactan la operación cotidiana y el desempeño de la organización, fortaleciendo su capacidad de análisis contextual.

De socialización

- En el foro temático, los estudiantes podrán compartir los hallazgos del análisis realizado sobre una empresa específica, a partir de los principios económicos estudiados. Este espacio permitirá debatir y contrastar ejemplos, así como replicar ideas y reflexiones que enriquezcan la comprensión colectiva. El foro será desarrollado en el Campus Virtual de Moodle y tendrá como base una pregunta detonadora asociada al subeje problémico.

Heteroevaluación

- La evaluación se desarrollará a través de una actividad lúdica integradora tipo feria académica, llamada "ExpoEconomía Viva", donde los estudiantes, organizados en grupos, representarán empresas reales o simuladas y dramatizan cómo los principios económicos guían sus decisiones.

- Cada grupo preparará un stand vivencial o representación escénica que combine elementos creativos (dramatizaciones, infografías animadas, videos, juegos de rol, maquetas, historietas, etc.) para responder de forma concreta y original a la pregunta:
- **Fecha de presentación:** Tercer Encuentro Presencial.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Elabore texto expositivo donde se identifique y analice cómo la empresa objeto de estudio enfrenta la escasez de recursos y aplica criterios de eficiencia económica en la toma de decisiones
- **Estructura:** Tener en cuenta los criterios de la rúbrica de evaluación. Normas APA séptima edición
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica evaluación de texto expositivo.
- **Presentación:** Archivo en WORD, Nombre archivo: Nombre del estudiante, seguido de l producto. Ejemplo: alexandra l producto.
- **Fecha de envío:** Hasta 14 de septiembre de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Relaciona elementos de la economía con la vida económica de la empresa	Relacionar los conocimientos económicos con los fundamentos de la administración en las organizaciones.

Cálculo Integral

Subebe problémico: ¿Cómo contribuyen las integrales indefinidas y las técnicas de integración al análisis de los fenómenos administrativos y económicos que sustentan el funcionamiento de las organizaciones?

Temas y subtemas

- **Integración:** Antiderivadas, La integral indefinida, Método de sustitución, Tablas de integración, y Aplicaciones a la administración y la economía.

Material didáctico de apoyo

- Arya, J.C. & Lardner, R. W., Matemáticas aplicadas a la administración y a la economía. Quinta edición. PEARSON EDUCACIÓN. México 2009. Pág. 621 - 644
- Situaciones de aplicación como modelos sobre Primitivas y Antiderivadas
- Taller 1: Integración Indefinida
- Taller 2: Técnicas de integración
- Videos Tutoriales sobre aplicaciones de las integrales
- Momento 1 Texto Expositivo
- Modelo Texto Expositivo

Actividades

De información:

- Los economistas sostienen que algunas veces es más fácil obtener los datos que reflejan los incrementos ocasionados en los costos e ingresos, obtenidos con la producción y venta adicional de un determinado artículo, es por esta razón que no es posible determinar directamente las funciones costo e ingreso total a las que corresponden dichos datos, pero se pueden conocer la funciones costo e ingreso marginal a las que corresponden, de esta manera se pueden determinar las funciones costo e ingreso total. Realice la lectura al texto guía que podrá encontrar en la plataforma Moodle, reconozca los elementos iniciales que sirvan de referente para la construcción del texto expositivo.

De interiorización:

- Los siguientes interrogantes orientarán la construcción de su texto expositivo: ¿Qué es la antiderivación?, ¿Cómo hallar la integral indefinida?, ¿cómo se evidencia la aplicación de la integral indefinida en la administración financiera?, ¿En qué consiste el método de sustitución? Este ejercicio le ayudará a construir un mapa de ideas para fortalecer referentes conceptuales acerca de la importancia de la integral indefinida y establecer respuestas al subje problemático.

De contextualización

- La integral indefinida es aquella que no tiene límites de integración, entonces cuando se hace la integración y se resuelve lo que se obtiene es una solución general que se da en función de la constante de integración. Por tanto, la aplicación de la integral indefinida es fundamental en la comprensión de los conceptos de la administración financiera, ofreciendo un enfoque matemático para analizar áreas como el excedente del consumidor, el excedente del productor y el cálculo de las funciones de coste total e ingresos.
- mapa de ideas para fortalecer referentes conceptuales acerca de la importancia de la integral indefinida y establecer respuestas al subje problemático.

De socialización

- Teniendo en cuenta las orientaciones dadas en el primer encuentro presencial, participe en el Foro 1: **“Construcción del texto expositivo”**, este foro de discusión le permitirá plantear sus inquietudes e ideas, además, deberá realizar réplicas a sus compañeros. De igual manera, se orientará las situaciones problemas del taller N°1 iniciado en el primer encuentro presencial.
- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través

de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.

- **Fecha de presentación:** Segundo Encuentro Presencial.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Como evidencia del aprendizaje, se deberá construir un texto expositivo donde sustente con ideas coherentes y citas bibliográficas la respuesta al sub-eje del primer momento de autoaprendizaje; ¿Cómo contribuyen las integrales indefinidas y las técnicas de integración al análisis de los fenómenos administrativos y económicos que sustentan el funcionamiento de las organizaciones?
- **Estructura:** Tener en cuenta los criterios de la rúbrica de evaluación. Portada. Máximo tres páginas Normas APA séptima edición
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica evaluación de texto expositivo
- **Presentación:** Archivo en WORD. Se reciben para lectura de avances hasta 5 días antes a la entrega final a través de plataforma Moodle
- **Fecha de envío:** Hasta 14 de septiembre de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Proporciona las herramientas que le permitan al estudiante calcular, contabilizar e interpretar los diferentes componentes financieros y contables de una empresa, como el costo, el ingreso, la utilidad y el equilibrio financiero entre otros.	Interpretar los métodos y procedimientos de producción dentro de las empresas.

Constitución y Democracia

Subeje problemático: ¿Cuáles son los requisitos jurídicos para la creación de una empresa en Colombia?

Temas y subtemas

- **Constitución Política. Generalidades:** Clases de Estado, Organización del Estado, Formas de Estado, Partes de la Constitución, Preámbulo, Parte dogmática o declaraciones de los derechos, Parte orgánica u organización del Estado, Reformas a la constitución, iniciativa de la Reforma, Procedimientos que se emplean, Evolución del concepto de Estado: Polis griega, Roma, y la Edad media, El Estado moderno: estado estamental, estado absolutista, y estado liberal: contractual, burgués, totalitario, democrático, y estado social de derecho, Fines del Estado, Elementos del Estado: territorio, población, poder, y reconocimiento internacional. Estructura del Estado: ramas del poder, Organismos del Control, y Democracia Directa y representativa.

Material didáctico de apoyo

- Constitución Política de Colombia de 1991. Disponible en el campus virtual.
- Bogotá Emprende. (2010). Conoce las formas jurídicas para legalizar la empresa. Recuperado el 22 de abril de 2025 de <https://bibliotecadigital.ccb.org.co/server/api/core/bitstreams/edb4c4e8-448c-4c25-ac7f-188e2bfae00b/content>. Disponible en el campus virtual.

Actividades

De información:

- Este espacio académico tiene como propósito orientar al estudio de la Constitución Política como norma de normas, abordando temas como los principios, derechos y deberes, la estructura del Estado Colombiano, el funcionamiento de las principales instituciones públicas a nivel nacional, y el reconocimiento de las Ramas del Poder Público y los órganos autónomos e independientes, lo cual repercute en que el estudiante tenga un adecuado marco conceptual y teórico, que le permita examinar en un contexto organizacional el cumplimiento de la normativa vigente y de esta manera responder a las necesidades de la empresa u organización.

De interiorización:

- Elabore un texto expositivo, en máximo 10 páginas, en el cual se exponen los requisitos que el ordenamiento jurídico ha establecido para la creación y constitución de empresas.

De contextualización

- Durante el desarrollo de este espacio académico, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar el conocimiento adquirido a contextos reales, como el estudio de la Constitución con el fin de brindarle las herramientas jurídicas básicas para la defensa de los derechos, a su vez se profundizará en los fundamentos jurídicos del derecho mercantil, su estructura, la clasificación de las sociedades, su régimen legal y cómo se constituye la misma para de esta manera comprender el marco jurídico de la empresa.

De socialización

- Durante el desarrollo del foro temático, los estudiantes podrán compartir sus opiniones y experiencias respecto a cómo el conocimiento de la Constitución Política y de los conceptos básicos del derecho comercial les permite comprender e interpretar la problemática social en función del bien colectivo. El foro se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle, y será evaluado de forma activa y participativa mediante intervenciones argumentadas y reflexivas.

Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. La cual se llevará a cabo a través de un taller sobre el derecho de petición.
- **Fecha de presentación:** Tercer Encuentro Presencial.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Realizar un Texto expositivo en el cual se plasme los requisitos que el ordenamiento jurídico colombiano ha establecido para la creación de una empresa.
- **Estructura:** Tener en cuenta los criterios de evaluación. Portada. Debe contener: Nombre de la organización, número de socios, domicilio, descripción de la actividad desarrollada, origen de la organización, misión, visión y objetivos de la organización, tipo de empresa (Explicar si la empresa

escogida se constituyó como una persona natural o jurídica, y señale resumidamente las características de esta de acuerdo con el tipo de empresa). Máximo diez páginas. Normas APA.

- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica evaluación de texto expositivo.
- **Presentación:** Archivo en Word, Nombre archivo: Nombre del estudiante, seguido de 1 producto. Ejemplo: Pedro 1 producto.
- **Fecha de envío:** Hasta 14 de septiembre de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Evalúa conocimientos sobre la Constitución Política, los derechos y deberes ciudadanos y la organización del Estado.	Reconocer los principios fundamentales de la Constitución Política de Colombia, los derechos y deberes ciudadanos, y la estructura del Estado.

Idioma Extranjero III

Analyzing events and reaching agreements: Opinions and cause-effect relationships.

Temas y subtemas

- Gerund and infinitive,
- Expressing agreement and disagreement
- (Too/neither/either),
- Past perfect,
- Past perfect vs Past simple
- Tag questions.

Material didáctico de apoyo

- <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/verb-ing-or-verb-infinitive>
- <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/exams/speaking-exams/agreeing-disagreeing>
- <https://www.ringteacher.com/materiales-didacticos/conjunciones-ingles/uso-either-neither-so-too/>
- <https://www.grammarly.com/blog/grammar/past-perfect/>
- <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/past-perfect>
- <https://test-english.com/explanation/b2-vocabulary-explanations/money-and-finance-b2-english-vocabulary/>
- <https://www.ringteacher.com/materiales-didacticos/otras-formas-gramaticales/uso-de-question-tags/>

Actividades

De información:

- La unidad temática Analyzing Events and Reaching Agreements: Opinions and Cause-Effect Relationships tiene como propósito fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes mediante el análisis de eventos, la expresión de opiniones y la construcción de relaciones de causa y efecto en contextos personales, académicos y profesionales.
- Durante esta unidad se abordarán estructuras gramaticales como el uso del gerundio e infinitivo, expresiones para manifestar acuerdo y desacuerdo, estructuras con too, either y neither, el pasado perfecto, las diferencias entre past perfect y past simple, así como las question tags.

- Asimismo, se promoverá el uso de vocabulario relacionado con contextos financieros, situaciones laborales y procesos de toma de decisiones, favoreciendo el desarrollo de habilidades para argumentar, justificar opiniones y analizar situaciones de manera crítica en inglés.

De interiorización

- Para fortalecer el aprendizaje de los contenidos propuestos en esta unidad, consulte los materiales de apoyo, recursos audiovisuales y lecturas complementarias disponibles en el Campus Virtual.
- Durante este proceso deberá profundizar en:
 - Gerund and Infinitive.
 - Expressing Agreement and Disagreement.
 - Too, Either and Neither.
 - Past Perfect.
 - Past Perfect vs. Past Simple.
 - Tag Questions.
- Vocabulario relacionado con finanzas, trabajo y toma de decisiones.
- Se recomienda desarrollar los ejercicios de práctica propuestos y elaborar ejemplos propios que permitan aplicar las estructuras gramaticales en situaciones relacionadas con el contexto académico y profesional de la Administración Financiera.

De contextualización

- Imagine que usted forma parte del equipo administrativo de una empresa y debe participar en una reunión donde se analiza una situación que afectó el desempeño de la organización (por ejemplo: disminución de ventas, pérdida de clientes, retraso en un proyecto, problemas de comunicación interna o dificultades financieras).
- Seleccione una situación real o hipotética y elabore un reporte breve en inglés (200 a 250 palabras) dirigido a su equipo de trabajo.
- En su reporte deberá:
 - Describir qué ocurrió.
 - Explicar las posibles causas y consecuencias del evento.
 - Expresar si está de acuerdo o en desacuerdo con algunas de las decisiones tomadas por la organización.
 - Proponer una recomendación o posible solución.
 - Utilizar ejemplos de gerund and infinitive.
 - Emplear expresiones de acuerdo o desacuerdo.
 - Incorporar estructuras con too, either o neither.

- Utilizar ejemplos de past perfect y past simple para explicar la secuencia de los acontecimientos.
- Incluir al menos una tag question.
- Esta actividad le permitirá aplicar las estructuras lingüísticas estudiadas en una situación profesional cercana a su campo de formación, fortaleciendo su capacidad para analizar eventos, expresar opiniones y participar en procesos básicos de toma de decisiones en inglés.

De socialización

- Participe en el Foro Académico disponible en el Campus Virtual Moodle denominado:
- Analyzing Business Situations and Making Decisions
- A partir del reporte elaborado en la actividad de contextualización, publique una síntesis en inglés de entre 8 y 10 oraciones en la que presente la situación analizada, sus posibles causas, las decisiones tomadas por la organización y la recomendación propuesta por usted.
- En su participación deberá:
- Describir brevemente el problema o situación seleccionada.
- Explicar una o más causas y consecuencias del evento.
- Expresar acuerdo o desacuerdo frente a alguna decisión organizacional.
- Presentar una recomendación o posible solución.
- Utilizar al menos una estructura de gerund o infinitive.
- Incorporar expresiones con too, either o neither.
- Utilizar al menos un ejemplo de past perfect.
- Incluir una tag question.
- Interacción colaborativa
- Posteriormente:
- Lea las publicaciones de sus compañeros.
- Realice al menos dos comentarios argumentados en inglés.
- Exprese acuerdo o desacuerdo frente a las soluciones propuestas por otros estudiantes.
- Sugiera recomendaciones adicionales que contribuyan a mejorar la situación analizada.
- Este espacio permitirá fortalecer las habilidades de análisis, argumentación y toma de decisiones en inglés, favoreciendo la aplicación de los contenidos lingüísticos de la unidad en contextos relacionados con el ámbito académico, financiero y organizacional.

De heteroevaluación:

- La heteroevaluación consiste en una prueba escrita tipo Saber Pro orientada a evaluar la comprensión, interpretación y análisis de situaciones académicas, empresariales y organizacionales expresadas en inglés.
- La evaluación incluirá actividades de:
- Comprensión de textos relacionados con situaciones empresariales y procesos de toma de decisiones.
- Identificación de relaciones de causa y efecto en diferentes contextos.
- Interpretación de opiniones, acuerdos y desacuerdos expresados en diálogos y textos cortos.
- Análisis de secuencias de eventos ocurridos en diferentes momentos del pasado.
- Comprensión de información relacionada con contextos financieros y organizacionales.
- Reconocimiento del uso de gerundios, infinitivos, past perfect, past simple y tag questions en situaciones comunicativas reales.
- Interpretación de vocabulario relacionado con negocios, trabajo y finanzas.
- Las preguntas estarán diseñadas siguiendo el enfoque comunicativo e interpretativo de las pruebas estandarizadas de inglés, favoreciendo el análisis crítico, la comprensión contextual y la toma de decisiones fundamentadas.
- Esta evaluación permitirá valorar la capacidad del estudiante para comprender información, interpretar situaciones y expresar opiniones en contextos académicos y profesionales.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Elaboración de un reporte de análisis organizacional en inglés que responda a la siguiente pregunta orientadora:
- How can organizations learn from past events to make better decisions in the future?
- **Estructura:** De acuerdo con las orientaciones del curso, con claridad expositiva, ejemplos contextualizados y referencias gramaticales pertinentes.
- **Criterio:** Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.
- **Presentación:** Formato Word. Nombre del archivo: nombre_apellido1productoingles3. Ejemplo: juanperez1productoingles3
- **Fecha de envío:** Hasta 14 de septiembre de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Comprender y producir discursos orales y escritos argumentativos sobre eventos pasados, opiniones y acuerdos, utilizando estructuras complejas del pasado	Comprender y producir discursos orales y escritos argumentativos sobre eventos pasados, opiniones y acuerdos, utilizando estructuras complejas del pasado

Rúbrica Evaluación Texto Expositivo

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No cumple
	5	4	3	2	1	0
Introducción	Presenta claramente el tema, el propósito del texto y la importancia del contenido.	Presenta el tema y el propósito con leves imprecisiones.	Presenta el tema, pero el propósito no es completamente claro.	La introducción es poco clara o incompleta.	Presenta una introducción sin definir claramente el tema o el propósito.	No presenta introducción o no corresponde a lo solicitado.
Desarrollo	Organiza la información de manera lógica, clara y ordenada. Explica el tema mediante conceptos, datos, ejemplos o definiciones pertinentes.	Organiza adecuadamente la información y explica el tema con algunos ejemplos o datos.	Presenta la información de forma parcial o con poca profundidad.	La información es desordenada y dificulta la comprensión del tema.	El desarrollo es insuficiente y no explica adecuadamente el tema.	No presenta desarrollo o no corresponde a lo solicitado.
Conclusión	Concluye de manera clara las ideas principales y ofrece un cierre coherente con el desarrollo del tema.	Presenta una conclusión adecuada y un cierre coherente.	Concluye parcialmente las ideas principales.	La conclusión es poco clara o no guarda relación con el desarrollo.	Presenta una conclusión insuficiente o confusa.	No presenta conclusión o no corresponde a lo solicitado.
Redacción, coherencia, ortografía y fuentes	El texto presenta excelente coherencia y cohesión. Utiliza lenguaje académico, correcta gramática, ortografía y puntuación. Cumple con las normas APA y emplea fuentes confiables.	Presenta pocos errores de redacción, ortografía o APA. Utiliza fuentes confiables.	Presenta algunos errores de redacción, coherencia o APA que no afectan significativamente la comprensión.	Presenta frecuentes errores de redacción, ortografía o citación que dificultan la lectura.	Presenta numerosos errores de escritura, no utiliza adecuadamente las normas APA ni fuentes confiables.	No cumple con los criterios de redacción ni presenta fuentes o referencias.

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Primer Momento de Aprendizaje Colaborativo

Del 15 de septiembre al 12 de octubre de 2026

Primera Fase del Trabajo Integrado Final

Eje problémico: ¿Cómo influyen los fundamentos organizacionales, las teorías administrativas y los principios económicos en la gestión y funcionamiento de las organizaciones dentro de su contexto empresarial?

Actividades

- **Individual:** Descargar los productos de primer momento de aprendizaje autónomo de cada espacio académico, revisar la retroalimentación de los asesores y aplicar los ajustes recomendados. Realizar lectura y apropiación del material didáctico desde cada uno de los espacios académicos del primer momento de aprendizaje autónomo, para facilitar el análisis del eje problémico.
- **Grupal:** Programar el encuentro en NEC con el fin de socializar los productos de aprendizaje autónomo corregidos y construir la primera fase del Trabajo Integrado Final (TIF). Se recomienda establecer un diálogo de saberes que conlleve a la comprensión y análisis del eje problémico. Precisamente, en este momento cada grupo NEC, inicia el proceso de ARTICULAR todos los espacios académicos en relación con el eje problémico. Cada grupo NEC construye UN SOLO TEXTO EXPOSITIVO que responda al eje problémico: ¿Cómo influyen los fundamentos organizacionales, las teorías administrativas y los principios económicos en la gestión y funcionamiento de las organizaciones dentro de su contexto empresarial?

Evidencia de Aprendizaje

- **Producto:** Presentar un TEXTO EXPOSITIVO Extensión máxima 10 páginas que corresponda al eje problémico: ¿Cómo influyen los fundamentos organizacionales, las teorías administrativas y los principios económicos en la gestión y funcionamiento de las organizaciones dentro de su contexto empresarial? (si excede este número, se revisarán solo las 10 primeras).
- **Estructura:** La estructura del trabajo debe corresponder a la del texto expositivo, para lo cual deben tener en cuenta los criterios establecidos en la rúbrica de evaluación.
- **Presentación:** Nombre del archivo: Nombre del estudiante. TIF.Fase1. Todos los integrantes deben subir el archivo.
- **Criterio de evaluación:** Rúbrica evaluación de texto expositivo.

- **Fecha de envío:** Hasta el 12 de octubre de 2026.

Rúbrica de evaluación

Competencia General						
Reconoce los fundamentos organizacionales para el desarrollo de la empresa en el marco de la gestión Organizacional.						
Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Introducción	Contextualiza claramente el tema, justifica su importancia y presenta el propósito del trabajo de manera coherente.	Presenta el tema y el propósito con leves inconsistencias.	La introducción aborda parcialmente el tema, pero carece de profundidad o claridad.	Presenta una introducción muy limitada y con escasa relación con el trabajo.	La introducción es confusa o no permite comprender el propósito del estudio.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Problema de Investigación	Define claramente la problemática, su contexto, relevancia y pregunta de investigación.	Describe adecuadamente el problema, aunque requiere mayor delimitación o justificación.	El problema está identificado, pero es poco claro o insuficientemente sustentado.	El planteamiento es ambiguo y presenta debilidades importantes en su formulación.	No existe claridad sobre el problema ni su pertinencia.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Objetivos	Objetivo general y específicos claros, medibles y completamente articulados con el problema.	Los objetivos son pertinentes con leves inconsistencias de redacción o coherencia.	Algunos objetivos presentan relación parcial con el problema.	Los objetivos son poco claros, poco medibles o insuficientemente articulados.	Los objetivos son incoherentes o no responden al problema planteado.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Referentes Teóricos	Integra conceptos actualizados, fuentes académicas confiables y evidencia análisis crítico.	Presenta fundamentos teóricos suficientes y pertinentes.	El marco teórico es descriptivo y con limitada articulación conceptual.	Presenta referentes teóricos insuficientes o fuentes poco pertinentes.	Escasa fundamentación teórica y uso inadecuado de fuentes.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Metodología	Presenta claramente el enfoque, tipo de investigación, técnicas, instrumentos y procedimiento desarrollado.	Presenta adecuadamente la metodología con algunos vacíos menores.	Presenta parcialmente el proceso metodológico.	La metodología presenta inconsistencias importantes o información incompleta.	Lo presentado no permite comprender cómo se realizó la investigación.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Resultados y análisis	Presenta resultados organizados, los analiza críticamente y	Presenta resultados claros con análisis adecuado.	Presenta resultados principalmente descriptivos con análisis limitado.	Los resultados son incompletos o el análisis es superficial.	Los resultados carecen de relación con los objetivos	No presenta o no corresponde a lo

	los relaciona con los objetivos y el marco teórico.				o presentan errores significativos.	solicitud o.
Conclusiones	Responden claramente a los objetivos, sintetizan los hallazgos y presentan reflexión crítica.	Responden a los objetivos con algunas limitaciones de profundidad.	Son generales y responden parcialmente a los objetivos.	Presentan poca relación con los resultados obtenidos.	Son incoherentes o no corresponden al desarrollo del trabajo.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Normas APA Séptima Edición	Utiliza fuentes académicas suficientes, actuales y aplica correctamente las normas APA.	Presenta pocas inconsistencias en el uso de normas APA.	Existen errores reiterados en la aplicación de APA o insuficiencia de fuentes.	Presenta numerosas inconsistencias en la aplicación de las normas APA.	La aplicación de las normas APA es insuficiente o incorrecta.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Presentación y estructura del documento	Cumple completamente con la estructura requerida; excelente presentación, redacción, ortografía y formato académico.	Presenta la estructura completa con pocos errores de forma o redacción.	Presenta la mayoría de los apartados; existen algunos errores de redacción, ortografía o formato.	Omite algunos apartados importantes y presenta frecuentes errores de forma.	La estructura es desorganizada, incompleta y dificulta la comprensión del documento.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada, el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo

Desde el 13 de octubre al 9 de noviembre del 2026

Seminario de Investigación: El Proceso de Investigación

Subeje problemático: ¿Qué relación existe entre los elementos del proceso de investigación: ¿objetivos de la investigación y el marco teórico, en el desarrollo del Trabajo Integrador Final (TIF)?

Temas y subtemas

- Marco referencial.
- Aspectos metodológicos.
- Tabla de contenido.
- Conclusiones
- Referencias.
- Cronograma de trabajo.
- Presupuesto

Material didáctico de apoyo el podrá encontrar en la biblioteca virtual UA

GUIA METODOLOGICA PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y MONOGRAFIAS

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.itfip.edu.co/server/api/core/bitstreams/fd39d079-4063-439a-ba72-146c65e04a1b/content

Actividades

De información:

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejes problemáticos, como insumo para el análisis general del eje problemático del bloque programático.

De interiorización:

- La temática planteada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

De contextualización

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.

De socialización

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se abrió en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Realizar texto expositivo donde indique la relación entre los objetivos de la investigación y los aspectos metodológicos de la investigación en el desarrollo del Trabajo Integrador Final (TIF) de este semestre.
- **Estructura:** Normas APA séptima edición, máximo 4 páginas (Incluyendo portada y referencias).
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica evaluación de texto argumentativo
- **Presentación:** El producto debe ser enviado por plataforma en formato Word. Nombre del archivo: nombre del estudiante, seguido de producto 2. Ejemplo: orlando producto 2.
- **Fecha de envío:** Hasta 09 de noviembre de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Identifica y aplica los elementos del proceso investigativo en el desarrollo de un proyecto de investigación para resolver un problema del contexto.	Desarrollar el proceso de investigación para dar respuesta a una situación problemática planteada en un proyecto de investigación.

Teorías Administrativas

Subebe problémico: ¿Cómo se manifiestan los fundamentos de la teoría sistémica, la administración por objetivos en la estructura, los procesos y la gestión de la empresa objeto de estudio para favorecer su adaptación y competitividad organizacional?

Temas y subtemas

- Teoría sistémica y Por objetivos
- **Nuevos enfoques administrativos:** Calidad total, Coaching, Reingeniería y Bechmarketing.

Material didáctico de apoyo

- Torres Hernández, Z. (2014). Teoría general de la administración (2a. ed.). Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/lc/amazonia/titulos/39390> (Leer capítulo 2)

Actividades

De información:

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejos problémicos, como insumo para el análisis general del eje problémico del bloque programático.

De interiorización:

- La temática planeada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

De contextualización

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.

De socialización

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.
- **Fecha de presentación:** Tercera asesoría presencial.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** El estudiante elaborará un texto expositivo en el que analice la empresa objeto de estudio desde los postulados de la teoría sistémica y la administración por objetivos, el documento deberá evidenciar cómo la organización funciona como un sistema integrado, describiendo las relaciones entre sus áreas, procesos, recursos y entorno, así como los mecanismos
- **Estructura:** Normas APA séptima edición, máximo 4 páginas (las cuales incluyen portada y referencias).
- **Criterio de Evaluación:** Criterios de evaluación establecidos mediante la rúbrica de evaluación.
- **Presentación:** Nombre del estudiante, seguido de 2producto. Ejemplo: JUANITA1producto (Debe presentarse bajo norma APA séptima edición y no puede pasar de 4 páginas)
- **Fecha de envío:** Hasta 09 de noviembre de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Identifica las características y la aplicación de las teorías administrativas para entender la realidad organizacional por medio de los cambios de la administración en la historia.	Identificar en la organización los postulados de las teorías clásicas de la administración y los nuevos enfoques.

Fundamentos de Economía para las Organizaciones

Subeje problémico: ¿Cómo contribuyen la productividad, la responsabilidad social empresarial y el desarrollo sostenible al fortalecimiento y permanencia de la empresa objeto de estudio?

Temas y subtemas

Interdependencia y Ganancias Derivadas Del Comercio

- Una parábola para la economía moderna.
- Las posibilidades de producción.
- La especialización y el comercio.
- El principio de la ventaja comparativa: la fuerza motriz de la especialización.
- La ventaja absoluta.
- El coste de oportunidad y la ventaja comparativa.
- La ventaja comparativa y el comercio.
- Aplicaciones de la ventaja comparativa.

Material didáctico de apoyo

- Cárdenas, Mauricio. Introducción a la Economía Colombiana. Alfaomega, 2013
- Mochón, F.; "Principios de Economía", McGraw-Hill, 2009.
- Samuelson, P. Y Nordhaus, W.; "Economía", McGraw-Hill, 15 edición, 2012.
- Stiglitz, J.E.; "Economía". Ariel Economía, 2009.

Actividades

De información

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los fundamentos que explican la especialización, la ventaja comparativa y el comercio, como elementos clave del análisis económico moderno. A través de parábolas, ejemplos prácticos y casos aplicados, los estudiantes comprenderán cómo estas ideas permiten explicar la eficiencia productiva y el intercambio entre agentes o naciones, aportando al análisis del eje problémico del bloque programático.

De interiorización

- La temática permite a los estudiantes reconocer experiencias cotidianas y saberes previos sobre el intercambio de bienes y servicios, el uso eficiente del tiempo o los recursos, y la toma de decisiones racionales. Con apoyo de ejercicios comparativos (¿Quién cocina en casa?, ¿quién arregla la moto?, ¿debería una persona famosa hacer tareas comunes?), se generará reflexión activa sobre el coste de oportunidad y la ventaja comparativa, fomentando el aprendizaje significativo.

De contextualización

- Durante el desarrollo del espacio académico, los estudiantes analizarán situaciones reales y simuladas del entorno empresarial y comercial, para evidenciar cómo se aplican los principios de la especialización y el comercio. Se abordarán casos como el de Tiger Woods, la relación comercial entre países o empresas locales que tercerizan servicios, permitiendo aplicar estos conceptos al contexto económico actual y local.

De socialización

- Durante el foro temático y la actividad integradora "Economistas en Acción: Casos Comparativos", los estudiantes debatirán, compartirán ideas y construirán colectivamente conocimiento, analizando casos reales de especialización y comercio. En el foro (desarrollado en Moodle), los estudiantes deberán participar activamente argumentando, respondiendo preguntas y relacionando los conceptos aprendidos con casos de la vida diaria o empresarial.

De heteroevaluación

- La evaluación se realizará mediante la actividad "Casos Comparativos en Escena", donde cada grupo expondrá un caso aplicado de ventaja comparativa a través de una dinámica creativa:
 - Simulaciones de negociaciones internacionales.
 - Teatralización de parábolas económicas.
 - Historietas animadas sobre coste de oportunidad.
 - Juego de roles: decisiones de producción entre países, empresas o personas.
- **Fecha de presentación:** Cuarto Encuentro Presencial.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Elabore un texto expositivo donde analice la contribución de la productividad, la responsabilidad social empresarial y el desarrollo sostenible al funcionamiento de la empresa objeto de estudio.
- **Estructura:** Tener en cuenta los criterios de la rúbrica de evaluación. Normas APA séptima edición
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica evaluación de texto expositivo.
- **Presentación:** Archivo en WORD, Nombre archivo: Nombre del estudiante, seguido de l producto. Ejemplo: alexandra l producto.
- **Fecha de envío:** Hasta 09 de noviembre de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Relaciona elementos de la economía con la vida económica de la empresa	Relacionar los conocimientos económicos con los fundamentos de la administración en las organizaciones.

Cálculo Integral

Subeje problémico: ¿De qué manera la integral definida permite cuantificar y analizar el comportamiento de variables administrativas y económicas para comprender la gestión y funcionamiento de las organizaciones en su contexto empresarial?

Temas y subtemas

- **Integración:** Área bajo la curva, aplicaciones a la administración y la economía, áreas entre dos curvas, aplicaciones de las áreas entre curvas a la administración y la economía.

Material didáctico de apoyo

- Arya, J.C. & Lardner, R. W., Matemáticas aplicadas a la administración y a la economía. Quinta edición. PEARSON EDUCACIÓN. México 2009. Pág. 621 - 644
- Situaciones de aplicación como modelos sobre Primitivas y Antiderivadas
- Taller 1: Integración Indefinida
- Taller 2: La integral aplicada en la resolución de problemas
- Videos Tutoriales sobre aplicaciones de las integrales
- Momento 1 Texto Expositivo
- Modelo Texto Expositivo

Actividades

De información:

- Realice la lectura al texto guía que podrá encontrar en la plataforma Moodle, reconozca los elementos iniciales que sirvan de referente para la construcción del texto expositivo.

De interiorización:

- Los siguientes interrogantes orientarán la construcción de su texto expositivo: ¿Qué es la integral definida?, ¿Cómo hallar la integral definida?, ¿cómo se evidencia la aplicación de la integral definida en la administración financiera?, ¿En qué consiste la regla de Barrow?, ¿Cómo se calculan las integrales definidas? Este ejercicio le ayudará a construir un mapa de ideas para fortalecer referentes conceptuales acerca de la importancia de la integral indefinida y establecer respuestas al subeje problémico.

De contextualización

- La integral indefinida es aquella que no tiene límites de integración, entonces cuando se hace la integración y se resuelve lo que se obtiene es una solución general que se da en función de la constante de integración. Por tanto, la aplicación de la integral indefinida es fundamental en la comprensión de los conceptos de la administración financiera, ofreciendo un enfoque matemático para analizar áreas como el excedente del consumidor, el excedente del productor y el cálculo de las funciones de coste total e ingresos.

De socialización

- Teniendo en cuenta las orientaciones dadas en el primer encuentro presencial, participe en el Foro 2: "Construcción del texto expositivo", este foro de discusión le permitirá plantear sus inquietudes e ideas, además, deberá realizar réplicas a sus compañeros. De igual manera, se orientará las situaciones problemas del taller N°2 iniciado en el primer encuentro presencial.
- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.
- **Fecha de presentación:** Tercer asesoría Presencial. Revisar calendario

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Como evidencia del aprendizaje, se deberá construir un texto expositivo donde sustente con ideas coherentes y citas bibliográficas la respuesta al subeje del primer momento de aprendizaje autónomo; *¿De qué manera la integral definida permite cuantificar y analizar el comportamiento de variables administrativas y económicas para comprender la gestión y funcionamiento de las organizaciones en su contexto empresarial?*

- **Estructura:** Tener en cuenta los criterios de la rúbrica de evaluación. Portada. Máximo tres páginas Normas APA séptima edición
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica evaluación de texto Expositivo
- **Presentación:** Archivo en WORD.
- **Fecha de envío** Hasta 09 de noviembre de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Proporciona las herramientas que le permitan al estudiante calcular, contabilizar e interpretar los diferentes componentes financieros y contables de una empresa, como el costo, el ingreso, la utilidad y el equilibrio financiero entre otros.	Interpretar los métodos y procedimientos de producción dentro de las empresas.

Constitución y Democracia

Subeje problemático: ¿Cuál es la Importancia del Ordenamiento Jurídico para el Administrador Financiero?

Temas y subtemas

- **Constitución Política. Los derechos fundamentales, las acciones constitucionales y los derechos humanos:** Clasificaciones de los derechos fundamentales mecanismos de protección del derecho como la acción de tutela, la acción de cumplimiento, las acciones populares, las Acciones de grupo, derecho de petición, el Habeas Corpus, Derechos Humanos e Incorporación de los derechos humanos en Pactos Internacionales. La democracia participativa. Mecanismos de participación ciudadana

Material didáctico de apoyo

- Constitución Política de Colombia de 1991. Disponible en el aula virtual.
- Superintendencia Financiera de Colombia. (s.f.). Normativa General. Recuperado el 22 de abril de 2025 de <https://www.superfinanciera.gov.co/publicaciones/19167/normativanormativa-general-19167/> Disponible en la plataforma virtual.

Actividades

De información:

- Este espacio académico tiene como propósito orientar sobre los mecanismos de protección de los derechos plasmados en la Constitución Política, a través de la realización de un ensayo sobre la importancia del Ordenamiento Jurídico para el Administrador Financiero, y la realización de una acción de tutela.

De interiorización:

- Elabore un texto, en máximo 4 páginas, en el cual se plasme la Importancia del Ordenamiento Jurídico para el Administrador Financiero.

De contextualización

- Durante el desarrollo de este espacio académico, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar el conocimiento adquirido a contextos reales, como el estudio de la Constitución con el fin de

brindarle las herramientas jurídicas básicas para la defensa de los derechos, a su vez se profundizará en los fundamentos jurídicos del derecho mercantil, su estructura, la clasificación de las sociedades, su régimen legal y cómo se constituye la misma para de esta manera comprender el marco jurídico de la empresa.

De socialización

- A través del foro temático, los estudiantes podrán compartir sus opiniones y experiencias respecto a cómo los ciudadanos conozcan la organización del Estado, las instituciones, los organismos bajo los cuales se encuentra la dirección del Estado Colombiano, los derechos, deberes, garantías y de esta manera puedan ejercer los mecanismos y acciones tendiente a la defensa de sus derechos. El foro se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle, y será evaluado de forma activa y participativa mediante intervenciones argumentadas y reflexivas.

Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. La cual se llevará a cabo a través de un taller-parcial sobre la acción de tutela.
- **Fecha de presentación:** Tercer Encuentro Presencial.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Realizar un Texto expositivo en el cual se plasme la Importancia del Ordenamiento Jurídico para el Administrador Financiero.
- **Estructura:** Normas APA séptima edición, máximo 4 páginas (Incluyendo portada y referencias).
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica evaluación de texto argumentativo.
- **Presentación:** Archivo en Word, Nombre archivo: Nombre del estudiante, seguido de 2 producto. Ejemplo: Pedro2producto.
- **Fecha de envío:** Hasta el 09 de noviembre de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Evalúa conocimientos sobre la Constitución Política, los derechos y deberes ciudadanos y la organización del Estado.	Reconocer los principios fundamentales de la Constitución Política de Colombia, los derechos y deberes ciudadanos, y la estructura del Estado.

Gestión de Operaciones en la Organización

Subeje problémico: ¿Que importancia tienen los Estados Financieros para conocer el desarrollo de la empresa?

Temas y subtemas

- ESTADOS FINANCIEROS.
 - Balance general o estado de situación financiera
 - Estado del resultado integral
 - Estado de cambios en el patrimonio
 - Estado de flujos de efectivo
 - Notas a los estados financieros

Material didáctico de apoyo

- Estados Financieros NIIF -
https://elibro.net/es/lc/amazonia/titulos/49106/?as_all=estados%20financieros&as_all_op=unaccent__icontains&as_themes=Estados%20financieros&as_themes_op=icontains&prev=as
- Operaciones Financieras
- Contabilidad 6ta Edición
- Nota: Los anteriores y otros documentos de lectura y análisis están cargados en plataforma MOODLE

Actividades

De información:

- La preparación de los estados financieros es una de las tareas más importantes del proceso contable. Por consiguiente, todas las cifras deben comprobarse para asegurarse de que son exactas, fidedignas y que reflejan la realidad económica de la empresa. Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejes problémicos, como insumo para el análisis general del eje problémico del bloque programático.

De interiorización:

- La temática planeada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

De contextualización

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.

De socialización

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas y laborales, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se apertura en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.
- **Fecha de presentación:** Tercer Encuentro Presencial.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Realice un Texto expositivo en el cual relacione las diferentes cuentas del estado de situación financiera y estado de resultados de la empresa objeto de estudio y su importancia en el desarrollo administrativo y financiero.
- Represente de manera grafica el estado de situación financiera y estado de resultados de la empresa objeto de estudio
- **Estructura:** Tener en cuenta los criterios de la rúbrica de evaluación. Normas APA séptima edición, máximo 5 páginas (las cuales incluyen portada y referencias).
- **Anexo:** El estado de situación financiera y estado de resultados de la empresa objeto de estudio
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica evaluación de texto expositivo.
- **Presentación:** Envíe el producto a través de la plataforma, tenga en cuenta que el Formato de archivo puede ser WORD – EXCEL – PDF. Nombre archivo: Nombre del estudiante, seguido de 1product. Ejemplo: lader2product.

- **Fecha de envío:** Hasta 09 de noviembre de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Comprende cómo se construye los estados financieros a partir de las herramientas proporcionadas por la contabilidad, como producto del desarrollo de las operaciones realizadas en la organización.	Analiza las cuentas más relevantes de los estados financieros de la organización.

Idioma Extranjero III

Imagining different outcomes: Hypothetical situations and passive structures.

Temas y subtemas

- Zero, First, Second and Third Conditional,
- Passive voice, Active voice vs passive voice,
- Prepositions after verbs and Prepositions after nouns.
- Connectors for giving reasons,
- Comparing, Contrast and addition,
- Comment and Focus adverbs.

Material didáctico de apoyo

- En el aprendizaje de un idioma extranjero se tiene una gran ventaja, las "TIC" como una herramienta de gran utilidad para el aprendizaje y práctica del lenguaje objeto. Tomando ventaja de ello se recomienda diferentes páginas en las que pueden reforzar y practicar los temas estudiados en el curso.
- <https://www.wallstreetenglish.com/exercises/how-to-use-conditionals-in-english-zero-first-second-third-and-mixed/>
- <https://engxam.com/handbook/prepositions-nouns-verbs/>
- <https://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-avanzado/linking-words/giving-reason>
- <https://ils.unc.edu/daniel/405/Montana11.pdf>
- <https://www.blackwellpublishing.com/content/fob/Chapter8-OrganizationStructure.pdf>
- <https://www.gingersoftware.com/content/grammar-rules/verbs/passive-voice>
- <https://www.cambridge.org/elt/blog/2017/08/01/30-phrasal-verbs-business-meetings/>

Actividades

De información:

- Esta unidad temática busca que el estudiante desarrolle la capacidad de comprender y producir textos claros y detallados en inglés que describan estructuras, procesos y funciones dentro de una empresa. El uso adecuado de la voz pasiva, phrasal verbs y conectores permitirá organizar la información de manera coherente, objetiva y precisa, elementos clave en el contexto profesional financiero.

- Se sugiere revisar el material disponible en Moodle, así como recursos digitales confiables sobre:
 - Passive voice in business English
 - Common phrasal verbs in professional communication
 - Connectors and linkers for academic and business writing

De interiorización:

- Consulta los siguientes recursos:
 - Lectura de infografías y ejemplos de estructuras empresariales en inglés.
 - Videos cortos sobre el uso de la voz pasiva para describir procesos (e.g., "How invoices are processed").
 - Ejercicios interactivos (Liveworksheets o Wordwall) sobre:
 - Transformación de oraciones activas a pasivas.
 - Uso de phrasal verbs comunes (set up, take over, carry out, etc.)
 - Conectores de secuencia, contraste, causa y efecto.
 - Elaboración de un resumen comparativo entre voz activa y pasiva con ejemplos del contexto financiero.

De contextualización:

- Desarrollo de una actividad escrita en Word (1 página) con los siguientes elementos:
- Descripción de una empresa real o ficticia: nombre, estructura, departamentos, funciones básicas.
- Uso de al menos:
 - 3 oraciones en voz pasiva
 - 3 phrasal verbs
 - 4 conectores lógicos
- Esta actividad será la base para la producción del texto paralelo: "This is how our company is organized."

De socialización:

- Foro académico colaborativo: Cada estudiante compartirá su texto paralelo con el grupo. Los compañeros deberán comentar al menos a dos publicaciones, destacando el uso adecuado de la voz pasiva, phrasal verbs y conectores.

- Desarrollo del texto compartido en grupos de 2 o 3 integrantes: Redactar un texto en inglés (200–250 palabras) que explique cómo funciona una empresa desde su estructura organizacional, incorporando:
 - Voz pasiva (mínimo 5 ejemplos)
 - Phrasal verbs (mínimo 4)
 - Conectores (mínimo 5)
- Cada estudiante deberá elaborar un texto escrito en inglés que funcionará como un prólogo reflexivo para el Trabajo Integrador Final (TIF). Este escrito constituirá un aporte individual que podrá ser incorporado por el grupo NEC en la sección introductoria del documento final, junto con el abstract.
- Título del texto:

Professional Reflection Prologue: The Role of English in the Financial Administrator's Profile
- **Instrucciones:**
- Redacte un texto en inglés de **una página** (entre 180 y 230 palabras) en el cual:
 - Describa su perfil como futuro administrador financiero, destacando las competencias, habilidades y proyecciones profesionales que está construyendo en su proceso de formación.
 - Explique la importancia del dominio del inglés para su desempeño académico y profesional, especialmente en Organizaciones que interactúan con mercados y entornos globalizados.
 - Relacione su reflexión con el eje problémico del TIF, evidenciando cómo el currículo del programa —incluido el espacio académico de inglés— contribuye a articular su perfil profesional con las necesidades reales de las organizaciones.
 - Emplee vocabulario técnico propio del campo financiero, como *budgeting, financial analysis, forecasting, investments, global markets, risk management*, entre otros.
 - Utilice de manera natural diferentes tiempos verbales y modales en inglés dentro de la redacción, sin mencionarlos explícitamente.
 - Garantice claridad, cohesión, coherencia y un tono académico adecuado en todo el texto.
 - Este producto es individual y formará parte de los insumos que alimentarán la construcción del Trabajo Integrador Final de su grupo NEC.

De heteroevaluación:

- Se aplicará una prueba escrita individual tipo SABER durante el Tercer Encuentro Presencial, enfocada en los contenidos desarrollados:
- Comprensión lectora de fragmentos sobre empresas y procesos administrativos.
- Uso de la voz pasiva en contextos laborales.
- Identificación y aplicación de phrasal verbs y conectores en textos empresariales.
- Análisis de errores gramaticales y reformulación de frases incorrectas.
- Ejercicios de completación y selección múltiple con única respuesta.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Presentar un TEXTO EXPOSITIVO (2 páginas) que responda al subeje problémico: ¿Cómo puede el uso del idioma inglés fortalecer el perfil profesional del futuro administrador financiero en contextos laborales y globalizados?
- **Estructura:** Redacción formal bajo las Normas APA – 7.^a edición, con mínimo cinco (5) referencias bibliográficas.
- **Presentación:** El texto se entrega en formato Word. Nombre del archivo: Nombre del estudiante + 1 producto + siglas del espacio académico
Ejemplo: cristiancastro1productoingles.
- **Fecha de envío:** Hasta 09 de noviembre de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Utilizar el nuevo lenguaje en la identificación, interpretación, comprensión de textos y conversaciones que permiten desenvolverse en situaciones cotidianas donde se requiera el uso del idioma inglés	Entender y diferenciar tiempos verbales. creando diálogos, conversaciones de acuerdo con sus necesidades contextuales.

Rúbrica Evaluación Texto Expositivo 2do Aprendizaje Autónomo

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No cumple
	5	4	3	2	1	0
Introducción	Presenta claramente el tema, el propósito del texto y la importancia del contenido.	Presenta el tema y el propósito con leves imprecisiones.	Presenta el tema, pero el propósito no es completamente claro.	La introducción es poco clara o incompleta.	Presenta una introducción sin definir claramente el tema o el propósito.	No presenta introducción o no corresponde a lo solicitado.
Desarrollo	Organiza la información de manera lógica, clara y ordenada. Explica el tema mediante conceptos, datos, ejemplos o definiciones pertinentes.	Organiza adecuadamente la información y explica el tema con algunos ejemplos o datos.	Presenta la información de forma parcial o con poca profundidad.	La información es desordenada y dificulta la comprensión del tema.	El desarrollo es insuficiente y no explica adecuadamente el tema.	No presenta desarrollo o no corresponde a lo solicitado.
Conclusión	Concluye de manera clara las ideas principales y ofrece un cierre coherente con el desarrollo del tema.	Presenta una conclusión adecuada y un cierre coherente.	Concluye parcialmente las ideas principales.	La conclusión es poco clara o no guarda relación con el desarrollo.	Presenta una conclusión insuficiente o confusa.	No presenta conclusión o no corresponde a lo solicitado.
Redacción, coherencia, ortografía y fuentes	El texto presenta excelente coherencia y cohesión. Utiliza lenguaje académico, correcta gramática, ortografía y puntuación.	Presenta pocos errores de redacción, ortografía o APA. Utiliza fuentes confiables.	Presenta algunos errores de redacción, coherencia o APA que no afectan significativamente la comprensión.	Presenta frecuentes errores de redacción, ortografía o citación que dificultan la lectura.	Presenta numerosos errores de escritura, no utiliza adecuadamente las normas APA ni fuentes confiables.	No cumple con los criterios de redacción ni presenta fuentes o referencias.

	Cumple con las normas APA y emplea fuentes confiables.					
Escala de Nivel - Nota Final						
Excelente			5			
Bueno			4 - 4,9			
Aceptable			3 - 3,9			
Mejorable			2 - 2,9			
Insatisfactorio			1 - 1,9			
No Cumple			0			

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Segundo Momento de Aprendizaje Colaborativo

Del 10 de noviembre al 06 de diciembre de 2026

Segunda Fase del Trabajo Integrado Final

Eje problémico: ¿Cómo influyen los fundamentos organizacionales, las teorías administrativas y los principios económicos en la gestión y funcionamiento de las organizaciones dentro de su contexto empresarial?

Actividades

- **Individual:** Descargar los productos de primer momento de aprendizaje autónomo de cada espacio académico, revisar la retroalimentación de los asesores y aplicar los ajustes recomendados. Realizar lectura y apropiación del material didáctico desde cada uno de los espacios académicos del primer momento de aprendizaje autónomo, para facilitar el análisis del eje problémico.
- **Grupal:** Programar el encuentro en NEC con el fin de socializar los productos de aprendizaje autónomo corregidos y construir la primera fase del Trabajo Integrado Final (TIF). Se recomienda establecer un diálogo de saberes que conlleve a la comprensión y análisis del eje problémico. Precisamente, en este momento cada grupo NEC, inicia el proceso de ARTICULAR todos los espacios académicos en relación con el eje problémico. Cada grupo NEC construye UN SOLO TEXTO EXPOSITIVO que responda al eje problémico: ¿Cómo influyen los fundamentos organizacionales, las teorías administrativas y los principios económicos en la gestión y funcionamiento de las organizaciones dentro de su contexto empresarial?

Evidencia de Aprendizaje

- **Producto:** Presentar un TEXTO EXPOSITIVO Extensión máxima 20 páginas que corresponda al eje problémico: - ¿Cómo influyen los fundamentos organizacionales, las teorías administrativas y los principios económicos en la gestión y funcionamiento de las organizaciones dentro de su contexto empresarial? (si excede este número, se revisarán solo las 20 primeras).
- **Estructura:** La estructura del trabajo debe corresponder a la del texto expositivo, para lo cual deben tener en cuenta los criterios establecidos en la rúbrica de evaluación.

- **Presentación:** Nombre del archivo: Nombre del estudiante. TIF.Fase I. Todos los integrantes deben subir el archivo.
- **Criterio de evaluación:** Rúbrica evaluación de texto expositivo.
- **Fecha de envío:** Hasta el 30 de noviembre de 2026.

Rúbrica de evaluación

Competencia General						
Reconoce los fundamentos organizacionales para el desarrollo de la empresa en el marco de la gestión Organizacional.						
Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título	El título es llamativo y presenta una relación directa con el contenido.	El título tiene una relación clara con el contenido	El título es poco original o no se relaciona fácilmente con el contenido.	El título no es coherente	No presenta título	No Presenta
Introducción	Contextualiza claramente el tema, justifica su importancia y presenta el propósito del trabajo de manera coherente.	Presenta el tema y el propósito con leves inconsistencias.	La introducción aborda parcialmente el tema, pero carece de profundidad o claridad.	Presenta una introducción muy limitada y con escasa relación con el trabajo.	La introducción es confusa o no permite comprender el propósito del estudio.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Problema de Investigación	Define claramente la problemática, su contexto, relevancia y pregunta de investigación.	Describe adecuadamente el problema, aunque requiere mayor delimitación o justificación.	El problema está identificado, pero es poco claro o insuficientemente sustentado.	El planteamiento es ambiguo y presenta debilidades importantes en su formulación.	No existe claridad sobre el problema ni su pertinencia.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Objetivos	El objetivo general y los específicos son claros, medibles y completamente articulados con el problema.	Los objetivos son pertinentes con leves inconsistencias de redacción o coherencia.	Algunos objetivos presentan relación parcial con el problema.	Los objetivos son poco claros, poco medibles o insuficientemente articulados.	Los objetivos son incoherentes o no responden al problema planteado.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Referentes teóricos	Integra conceptos actualizados, fuentes académicas	Presenta fundamentos teóricos suficientes y pertinentes.	El marco teórico es descriptivo y con limitada	Presenta pocos referentes teóricos o fuentes poco pertinentes.	Escasa fundamentación teórica y uso	No presenta o no corresponde

	confiables y evidencia análisis crítico.		articulación conceptual.		inadecuado de fuentes.	e a lo solicitado.
Metodología	Describe claramente el enfoque, tipo de investigación, técnicas, instrumentos y procedimiento desarrollado.	Explica adecuadamente la metodología con algunos vacíos menores.	Describe parcialmente el proceso metodológico.	La metodología presenta inconsistencias importantes o información incompleta.	No permite comprender cómo se realizó la investigación.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Resultados y análisis	Presenta resultados organizados, los analiza críticamente y los relaciona con los objetivos y el marco teórico.	Presenta resultados claros con análisis adecuado.	Presenta resultados principalmente descriptivos con análisis limitado.	Los resultados son incompletos o el análisis es superficial.	Los resultados carecen de relación con los objetivos o presentan errores significativos.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Conclusiones	Responden claramente a los objetivos, sintetizan los hallazgos y presentan reflexión crítica.	Responden a los objetivos con algunas limitaciones de profundidad.	Son generales y responden parcialmente a los objetivos.	Presentan poca relación con los resultados obtenidos.	Son incoherentes o no corresponden al desarrollo del trabajo.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Normas APA Séptima Edición	Utiliza fuentes académicas suficientes, actuales y aplica correctamente las normas APA vigentes.	Presenta pocas inconsistencias en citas o referencias.	Existen errores frecuentes en la aplicación de APA o insuficiencia de fuentes.	Presenta numerosas inconsistencias en las referencias y citación.	Las referencias son insuficientes o incorrectas.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Presentación y estructura del documento	Cumple completamente con la estructura requerida; excelente presentación, redacción, ortografía y formato académico.	Presenta la estructura completa con pocos errores de forma o redacción.	Presenta la mayoría de los apartados; existen algunos errores de redacción, ortografía o formato.	Omite algunos apartados importantes y presenta frecuentes errores de forma.	La estructura es desorganizada, incompleta y dificulta la comprensión del documento.	No presenta o no corresponde a lo solicitado.
Sustentación oral, argumentación y comunicación	Sustentación clara, organizada y segura, demostrando excelente dominio del	Sustentación organizada, con buen dominio del tema y manejo adecuado	Expone las ideas principales, aunque presenta algunas dificultades en	Sustentación poco clara y desorganizada, con dependencia de la lectura y limitado	Sustentación que evidencia escaso conocimiento del trabajo, no	No presenta o no corresponde a lo solicitado.

	tema, manejo adecuado del tiempo y uso pertinente del lenguaje técnico. Responde con precisión y fundamento las preguntas planteadas, evidenciando capacidad de análisis y pensamiento crítico. Utiliza recursos de apoyo pertinentes, bien diseñados y que fortalecen la comunicación de sus ideas.	del tiempo. Responde correctamente e la mayoría de las preguntas con argumentos pertinentes y utiliza recursos de apoyo que favorecen la comprensión de la exposición.	la organización, el dominio del tema o el manejo del tiempo. Responde parcialmente las preguntas y utiliza recursos de apoyo básicos que cumplen parcialmente su función.	dominio del tema. Presenta dificultades para responder las preguntas y los recursos de apoyo son poco pertinentes o afectan la comprensión de la exposición.	logra responder las preguntas de manera adecuada y no utiliza correctamente los recursos de apoyo, afectando significativamente la comunicación.	
--	--	--	---	--	--	--

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Sustentación Trabajo Integrado Final

05 y 06 de diciembre de 2026

Bibliografía

Seminario de Investigación

- Asti Vera, A, Metodología de la investigación. Sevilla: Athenaica Ediciones Universitarias, 2015. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/43844?page=5>
- Hernández León, R. A. El proceso de investigación científica. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria, 2011. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/71435?page=1>
- Nava Sánchez, L N. y Monroy Mejía, M. D. L. Á. Metodología de la investigación. México, D.F: Grupo Editorial Éxodo, 2018. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/172512?page=9>
- Tight, M. Hughes, C. y Blaxter, L. Cómo se hace una investigación. Editorial Gedisa, 1996. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/177426?page=10>
- MÉNDEZ Álvarez Carlos Eduardo. Metodología; diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales. Editorial Limusa.
- HERNÁNDEZ, Fernández Baptista. "Metodología de la Investigación". McGraw Hill 1994. Colombia.
- SABINO, Carlos A. El Proceso de Investigación. Buenos Aires: Edit. Lumen.1996.

Cálculo Integral

- Arya, J. C. & Lardner, Robin W. Matemáticas aplicadas a la administración y a la economía. Quinta edición. PEARSON EDUCACIÓN. México 2009.
- Budnick, Frank S. Matemáticas aplicadas para administración, economía y ciencias sociales. McGRAW-HILL. 3ª edición. México 2001.
- HOFFMANN LAURENCE. Cálculo para Ciencias Sociales y Administrativa
- MILLER, Charles D. Matemática: Razonamiento y Aplicaciones. Prentice Hall Hispanoamericana S.A. 8ª Edición. México 1999
- BARNETT, Raymond A. / COLLEGE MERRITT. Matemáticas para administración y ciencias sociales. Segunda edición. Colombia Interamericana.
- HAEUSSLER, Ernest F. Matemáticas para la administración y economía. Décima edición. Pearson Education. Bogotá 2003
- BUDNICK, Frank S. Matemáticas aplicadas para la administración, economía y ciencias sociales. McGraw-Hill. Mexico 2007

Constitución y Democracia

- Naranjo, V. (2018). Teoría Constitucional e Instituciones Políticas. Bogotá. (13ª ed.) Editorial Temis.
- Vidal, J., & Molina, C. (2023). Derecho constitucional general e instituciones políticas colombianas. (11ª ed.) Editorial Legis.

- Younes, D., & Younes, D. (2024). Derecho Constitucional Colombiano. Bogotá. (17ª ed.). Editorial Legis.

Idioma Extranjero III

- "Saber ingles" 2000-2022. Dirección de la página: <https://www.saberingles.com.ar/curso/lesson21/04.html>
- "Asking for and Giving Personal Information. Dirección de la Página: (839) Asking for and Giving Personal Information - YouTube
- "Curso de ingles, Modal verbs. Dirección de la página: <https://www.saberingles.com.ar/curso/lesson23/04.html>
- How to write a basic paragraph. Dirección de la página. (839) How to write a basic paragraph - YouTube
- How to Improve Your English Pronunciation (The First Thing You Must Do). Dirección de la página. (839) How to Improve Your English Pronunciation (The First Thing You Must Do) - YouTube
- <https://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-avanzado/verb-tenses-past-perfect/past-perfect>
- <https://www.abaenglish.com/es/verbos-ingles/voz-pasiva/>
- <https://www.englishpage.com/verbpage/activepassive.html>
- Cambridge Dictionary. (2019). Past simple: I worked. Cambridge, UK.: Recuperado de <https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/past/past-simple-i-worked>
- https://www.youtube.com/watch?v=N6ZglVAQeXQ&list=PLKbmcnUUQMlltinsKjOnDvDm7AU9l0ePn&ab_channel=TheFinanceStoryteller

Gestión de Operaciones en la Organización

- DIAZ MORENO. Hernando. Contabilidad General, tercera edición. Pearson. 2011.
- LEGIS. Código de Comercio. 2018.
- KENNEDY, Ralph Dale / YARWOOD MCMULLEN, Stewart, ESTADOS FINANCIEROS. FORMA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Clasificación 658,15 / K36E
- MARCUSE ROBERT. Diccionario de términos financieros y bancarios. Ecoe Ediciones. 2009.
- OLANO, Franklin. Contabilidad General: Un sistema de información. Universidad de Medellín. Medellín. Ediciones de la U. 2012.
- RIVERA G, Jorge Alberto. Introducción a la Administración Financiera: Fundamentos y aplicaciones para crear valor. Cali. Universidad del Valle, Facultad de Ciencias de la Administración. 2010.

- RINCON SOTO. Carlos A. Contabilidad Siglo XXI. Ecoe Ediciones. 2010
- SALAZAR, Cesar Augusto, SALAZAR, Edgar Emilio y MARÍN, Jaime Arturo. Contabilidad Financiera para pequeñas y medianas empresas. Bogotá. LEGIS editores S.A. 2015.
- TORO B. Diego. Análisis Financiero. Ecoe Ediciones. 2009.
- Contabilidad 6ta edición.pdf

Teorias Administrativas

- Beltrán Ríos, J. A., & López Giraldo, J. A. (2018). Evolución de la administración. Universidad Católica Luis Amigó. <https://elibro.net/es/lc/amazonia/titulos/126348>
- Eggers, M. F. (2018). Teoría de las organizaciones. Editorial Maipue. <https://elibro.net/es/lc/amazonia/titulos/79002>
- Torres Hernández, Z. (2014). Teoría general de la administración (2a. ed.). Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/lc/amazonia/titulos/39390>

Fundamentos de Economía Para Las Organizaciones

- Cárdenas, Mauricio. Introducción a la Economía Colombiana. Alfaomega, 2013
- Mochón, F.; "Principios de Economía", McGraw-Hill, 2009.
- Samuelson, P. Y Nordhaus, W.; "Economía", McGraw-Hill, 15 edición, 2012.
- Stiglitz, J.E.; "Economía". Ariel Economía, 2009