



Administración Financiera

Semestre VI



NEC Docente – Autores de la Guía Didáctica

Orlando Celeita Murcia

Análisis Financiero de la Empresa

Carlos Humberto Franco López

Habilidades Gerenciales Financieras

John Jairo Beltrán Chica

Seminario de Investigación: Problema de investigación

Dwight Escalante

Estadística Inferencial

Harold Fabián Sapuy

Matemática Financiera Aplicada

Equipo Diseñador

Daniel Camilo Durán Camacho

Director

Yhully Abildarys Marín Cuéllar

Coordinador de Medios y Recursos Tecnológicos

Diana Elizabeth Restrepo Lizcano

Coordinador Académico - Pedagógico

Florencia – Caquetá, 2026



Campus Porvenir Calle 17 Diagonal 17 con Carrera 3F – Barrio Porvenir



Este documento se encuentra bajo una Licencia de Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

* Esta guía didáctica se estructuró bajo los lineamientos pedagógicos y didácticos del modelo de educación a distancia, tomados del Capítulo 3 del Módulo “EDUCACIÓN A DISTANCIA: SIGNIFICACIÓN HISTÓRICA, EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA”, ISBN 958- 97270-0-X. Autores: Luz Dary Cardona García y Lillyam López de Parra.

Contenido

Guía Didáctica.....	5
Orientaciones para el Proceso de Estudio.....	7
Estructura de Contenidos del Semestre.....	12
Primer Momento de Aprendizaje Autónomo.....	13
Primer Momento de Aprendizaje Colaborativo	13
Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo	13
Segundo Momento de Aprendizaje Colaborativo.....	13
Sustentación Trabajo Integrado Final	13
Bibliografía.....	13

Guía Didáctica

Presentación

Apreciado estudiante,

Bienvenido a su proceso de formación como Administración Financiera en la Modalidad de Educación a Distancia en la Universidad de la Amazonía.

Propósitos y estructura de la guía didáctica:

En educación a distancia el desarrollo de un periodo académico debe estar previamente planeado y programado, en este sentido, para el programa de Administración Financiera, la Guía Didáctica se convierte en la principal herramienta de mediación entre la enseñanza y el aprendizaje. Un semestre académico se estructura en un bloque programático conformado por unidades temáticas o espacios académicos, los cuales se integran alrededor de un eje problémico o pregunta orientadora de investigación, incentivando así la integralidad y la interdisciplinariedad de diferentes áreas del saber. De otro lado, incentiva el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo o colaborativo para dar respuesta al trabajo teórico práctico que conlleva a procesos de investigación formativa a través de un proyecto de semestre representado en un producto denominado Trabajo Integrador Final "TIF", que se aborda desde los núcleos de estudio colaborativo por parte de los estudiantes con el acompañamiento permanente del asesor o profesor, el cual se desarrolla a través de momentos de interaprendizaje.

Propósitos de la guía

- Orienta al estudiante las diferentes actividades y estrategias a desarrollar para dar cumplimiento a sus compromisos académicos.
- Promueve y motiva en el estudiante el aprendizaje autónomo y el interaprendizaje o trabajo colaborativo.
- Promueve la investigación formativa al dar respuesta a un eje problemático a través del desarrollo del bloque programático.
- Organiza el trabajo en productos y tiempos de entrega para los estudiantes y asesores.
- Orienta el desarrollo de habilidades en el uso de las herramientas TIC, creando y editando sus propios productos (videos, diseño de diagramas, el uso de almacenamiento en la nube, tratamiento de archivos en diferentes formatos, la gestión de búsquedas a través de bases de datos especializadas desde de la web)
- Gestión de las diferentes herramientas y actividades de la plataforma virtual que debe asumir el estudiante para el desarrollo de su proceso de formación.

Orientaciones para el Proceso de Estudio

¿Cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia?

Un semestre en los programas académicos de la modalidad de Educación a Distancia se desarrolla a través de un proceso de estudio estructurado en dos momentos de aprendizaje autónomo y dos momentos de interaprendizaje o trabajo colaborativo que se abordan durante 16 semanas de clase. En cada uno de los momentos de estudio, se realizan actividades para la construcción de productos integrados definidos en la guía didáctica, que es considerada la principal herramienta de mediación que cuenta el estudiante para ubicarse en su propio proceso de formación de un semestre académico. Para ello, el estudiante a distancia cuenta con el apoyo del grupo de asesores (profesores), con quienes se programan encuentros presenciales, asesorías presenciales en el aula y asesorías virtuales permanentes asistidas por tecnología que se desarrollan a través del *Campus Virtual de Educación Distancia (Plataforma Moodle)* y *el sistema de videoconferencias*. De igual manera, se orienta al estudiante a que lleve a cabo procesos de autodiagnóstico, autorreflexión, autorregulación y cooperación acerca de su aprendizaje, una vez realizada la autoevaluación, y de manera colectiva en la coevaluación de cada Núcleo de Estudio Colaborativo (NEC). Todo el proceso se enfoca desde una perspectiva holística e integrada en el que las unidades temáticas o espacios académicos se interrelacionan en pro de la construcción y sustentación del Trabajo Integrador Final (TIF) o proyecto de semestre.

Un aspecto fundamental de resaltar para conocer cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia, es que el Modelo Pedagógico Mediacional en Educación a Distancia se centra en elementos, procesos y estrategias de mediación pedagógica en donde se *privilegia la comunicación e interacción permanente entre docentes y estudiantes*, posibilitando las diferentes formas de mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, un semestre académico representado en el proceso de estudio como se describe en el siguiente gráfico, el encuentro presencial no es el centro del proceso de formación, el encuentro presencial es una de las múltiples estrategias que se utilizan para acompañar el proceso de formación, además de las asesorías, los materiales de estudio, el trabajo colaborativo, la misma guía didáctica, la forma en que se estructura el currículo bajo un enfoque integrado e interdisciplinario, y todas las herramientas tecnológicas que se puedan emplear haciendo uso pedagógico de las mismas para el acompañamiento en el proceso de formación del estudiante.

En este sentido, el proceso de estudio utiliza como mediación tecnológica la plataforma Moodle, la cual facilita la organización de cursos, actividades y tiempos programados

en la guía didáctica, permitiendo así la convergencia de docentes y estudiantes desde cada uno de los momentos de aprendizaje. Así mismo, posibilita la interacción a través de las diferentes herramientas de comunicación, estableciendo encuentros de manera síncrona y asíncrona con el fin de acompañar y evaluar el proceso de estudio.

LÍNEA DE TIEMPO DEL PROCESO DE ESTUDIO MODALIDAD VIRTUAL Y A DISTANCIA

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA



Elaboración propia.

El gráfico representa una línea de tiempo que detalla el proceso de estudio durante el periodo académico (16 semanas) y cada una de las actividades a desarrollar a través de los momentos de aprendizaje autónomo y aprendizaje colaborativo.

Temporalización de actividades

Momentos de aprendizaje	Encuentros, asesorías y prácticas sincrónicas	Asesoría y acompañamiento virtual	Recepción evidencia de aprendizaje	Evaluación de evidencias de aprendizaje por docentes
Primer Aprendizaje Autónomo	1er Encuentro sincrónico presencial (22 y 23 de agosto de 2026) Asesoría/práctica sincrónica presencial/virtual (5 y 6 de septiembre de 2026) (6 de septiembre Flexibilidad estudiantes para presentación Saber Pro y TylT)	Del 18 de agosto al 11 de septiembre de 2026	Hasta el 14 de septiembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 18 de agosto al 7 de septiembre de 2026) Evaluación (Del 15 al 22 de septiembre de 2026)
Primer Aprendizaje Colaborativo	2do Encuentro sincrónico presencial Fecha límite 1era Heteroevaluación (19 y 20 de septiembre de 2026) Asesoría/práctica sincrónica presencial/virtual (3 y 4 de octubre de 2026)	Del 23 de septiembre al 9 de octubre de 2026 1era Autoevaluación Del 19 al 22 de septiembre de 2026	Hasta el 12 de octubre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 16 de septiembre al 5 de octubre de 2026) Evaluación (Del 13 al 20 de octubre de 2026)
Segundo Aprendizaje Autónomo	3er Encuentro sincrónico presencial (17 y 18 de octubre de 2026) Asesoría/práctica sincrónica presencial/virtual Fecha límite 2da Heteroevaluación (31 de octubre y 1 de noviembre de 2026)	Del 21 de octubre al 6 de noviembre de 2026 2da Autoevaluación 31 de octubre al 3 de noviembre de 2026	Hasta el 9 de noviembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 13 de octubre al 6 de noviembre de 2026) Evaluación (Del 10 al 17 de noviembre de 2026)
Segundo Aprendizaje Colaborativo	4to Encuentro sincrónico presencial Coevaluación (14 y 15 de noviembre de 2026) Sustentación Trabajo Integrado Final (5 y 6 de diciembre de 2026)	Del 18 al 27 de noviembre de 2026	Hasta el 30 de noviembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 10 al 23 de noviembre de 2026) Evaluación (Del 1 al 7 de diciembre de 2026)

Ponderación de evaluación de actividades

Evidencia de Evaluación	Peso de la Calificación
1er Momento de Aprendizaje Autónomo	12,5%
1era Heteroevaluación	10%
1era Autoevaluación	5%
1er Momento de Aprendizaje Colaborativo	10%
2do Momento de Aprendizaje Autónomo	12,5%
2da Heteroevaluación	10%
2da Autoevaluación	5%
Coevaluación	10%
Reporte de 75% (Campus Virtual y sistema Chairá)	17 de noviembre de 2026
Modificación de notas del 75% (Campus Virtual y sistema Chairá)	20 de noviembre de 2026
2do Momento de Aprendizaje Colaborativo (Trabajo Integrado Final y Sustentación)	25%
Reporte de 25% (Campus Virtual y sistema Chairá)	7 de diciembre de 2026
Modificación de notas del 25% (Campus Virtual y sistema Chairá)	11 de diciembre de 2026
Total de la Ponderación	100%

Tutoriales para apoyo académico

1. [Conoce el portal ViDi](#)
2. [Tutorial Obtener usuario e iniciar sesión en el Campus Virtual](#)
3. [Tutorial Estudiantes Campus Virtual](#)
4. [Tutorial Docentes Campus Virtual](#)
5. [Consultor Normas APA 7ª Edición](#)
6. [Tutorial Consultor APA 7ª Edición](#)

Estructura de Contenidos del Semestre

Propósitos de formación del Bloque Programático

La globalización de la economía ha hecho que la competencia hoy en día sea más dura en el campo empresarial, los negocios están en constante evolución y cada vez resulta más difícil tomar decisiones en una organización; por lo tanto, es fundamental para la dirección de la organización estar permanentemente monitoreando y conociendo la situación financiera de la empresa para estar preparados ante cualquier situación que pueda poner en riesgo su continuidad.

En este contexto, se requiere el uso de una herramienta que permita responder a dicha necesidad de la dirección empresarial, ya que, aunque se cuenta con los estados financieros, estos proporcionan información contable histórica, pero esta requiere de su análisis o procesamiento que permita la toma de decisiones.

El análisis financiero, considerado un complemento de la teoría de las finanzas y la contabilidad, es decir, la información contable no tendría importancia sin el análisis financiero; y la teoría de las finanzas no tendría importancia sin la información contable.

Por tanto, mediante el análisis financiero, la dirección de la empresa obtiene la información necesaria para tomar decisiones en el corto, mediano y largo plazo que garanticen la generación de valor y la continuidad del negocio.

Competencia: Analiza la información financiera de las empresas a través del diagnóstico para la toma de decisiones, haciendo uso de herramientas y técnicas.

Pregunta de investigación que orientará el Trabajo Integrador Final de este semestre:

¿Cuál es la importancia del análisis de la situación financiera de la empresa para la toma de decisiones?

Primer Momento de Aprendizaje Autónomo

Desde el 18 de agosto hasta el 14 de septiembre de 2026

Análisis Financiero de la Empresa

Subebe problémico: ¿Cuál es la importancia de la estructura de los estados financieros para determinar la situación financiera de una empresa?

Temas y subtemas

- Introducción al análisis financiero.
- Estructura de Estados financieros.
 - Estructura del Estado de Situación Financiera.
 - Estructura del Estado de Resultados.
- Presentación de Estados financieros bajo NIIF para Pymes.
- Análisis vertical y horizontal de Estados financieros.
- Análisis con índices o razones financieras.

Material didáctico de apoyo

- Córdoba Padilla, M. Análisis financiero. Bogotá □: Ecoe Ediciones, 2014. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/114315?page=1>
- García Padilla, V. M. Análisis financiero: un enfoque integral. México: Grupo Editorial Patria, 2016. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/40426?page=1>
- Lavallo Burguete, A. C. Análisis financiero. México, D.F: Editorial Digital UNID, 2017. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/41183?page=7>
- Rocha Ramírez, R. Estados financieros según las NIIF. Ciudad de México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos, 2020. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/151223?page=1>
- Palomares, J. y José Peset, M. Estados financieros: interpretación y análisis. Madrid: Difusora Larousse - Ediciones Pirámide, 2016. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/49106?page=4>
- Nota: este material puede ser consultado en las bases de datos de la Universidad de la Amazonia.

Actividades

De información:

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejos problémicos, como insumo para el análisis general del eje problémico del bloque programático.

De interiorización:

- La temática planteada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

De contextualización:

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.

De socialización:

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se abre en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

De heteroevaluación:

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.
- **Fecha de presentación:** Tercer encuentro presencial.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Según los estados de situación financiera de la empresa objeto de estudio de los últimos tres años, presente un texto argumentativo con el análisis de la correspondencia de dichos estados financieros frente al tipo de empresa.
- **Estructura:** Archivo en Word, máximo 4 páginas (incluye portada y referencias) Normas APA séptima edición.
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica para evaluación de texto argumentativo.
- **Presentación:** Nombre del archivo: nombre del estudiante, seguido de 1 producto. Ejemplo: Orlando 1 producto.

- **Fecha de envío:** hasta el 14 de septiembre 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Analiza el impacto de las decisiones organizacionales, como resultado del diagnóstico financiero, a partir del entorno, el sector y los objetivos de la organización.	Diagnosticar la situación financiera de la organización a partir del análisis de índices financieros de la organización y su entorno.

Habilidades Gerenciales Financieras

Subeje problemático: ¿Cómo interpretar el flujo de efectivo, el flujo de caja libre y el flujo de caja del accionista para apoyar la toma de decisiones financieras?

Temas y subtemas

- Aspectos generales del flujo de caja
- Flujo de caja histórico
- Valor agregado, flujo de caja y valor de la empresa
 - La función financiera en la empresa.
 - El objetivo básico financiero
 - El concepto de flujo de caja libre
 - El concepto de capital de trabajo
 - Factores que afectan el capital de trabajo.
 - Relación entre el riesgo y la rentabilidad.
 - Alcances de la administración financiera.
 - El dilema entre la liquidez y la rentabilidad.

Material didáctico de apoyo

- Texto: Compilación Habilidades Gerenciales y Nuevos Modelos Administrativos
- Capítulo I: Aspectos generales del flujo de caja. Págs. 6-14
- Capítulo II: Flujo de caja histórico. Págs. 15-38
- Capítulo III: Valor agregado, flujo de caja y valor de la empresa. Págs. 40-66
- Importancia del estado de flujos de efectivo para la gestión financiera sostenible.
- Material entregado por el docente.

Actividades

De información

- Los temas para abordar en este primer momento de autoaprendizaje son aspectos generales del flujo de caja (Capítulo I), flujo de caja histórico (Capítulo II); Valor agregado, flujo de caja y valor de la empresa (Capítulo III); Estatuto Tributario Art. 36-3, y Código de

Comercio: Art. 151 y 155; estos temas son importantes para la toma de decisiones en las empresas, toda vez que permiten al Administrador Financiero determinar el origen y aplicación de fondos, y, de otro lado, determinar el uso e importancia del flujo de caja libre y del accionista para decisiones como la distribución de utilidades o pago de dividendos.

De interiorización

- Elaborar mapas conceptuales para comprender la relación entre la temática planteada y su relación con la toma de decisiones en las empresas. El desarrollo de la temática requiere de los estados financieros básicos (Estado de situación financiera y estado de situación integral, años 202, 2023 y 2024 con sus respectivas notas.

De contextualización

- El desarrollo de la temática requiere de los estados financieros básicos (Estado de Situación Financiera y Estado de Situación Integral por los años 2022, 2023 y 2024 con las respectivas notas a los estados financieros.

De socialización

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se abre en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta se realizará a través de una evaluación escrita.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** A partir de las lecturas de los textos indicados y de la aplicación de las diferentes herramientas financieras (Flujo de efectivo método indirecto, flujo de caja libre y flujo de caja del accionista) elabore un Texto Argumentativo en el que analice los resultados obtenidos y argumente cuáles decisiones financieras deberían tomarse a partir de ellos.

- **Estructura:** Tener en cuenta los criterios establecidos en la rúbrica de evaluación. Archivo en Word, mínimo 4 y máximo 6 páginas (No incluye portada y referencias). Normas APA séptima edición. En plataforma Moodle encuentra una guía para la construcción y análisis de resultados de los flujos, así como orientaciones para el texto argumentativo.
- **Anexos:** Guía para la construcción y análisis de resultados del texto argumentativo.
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica para evaluación de texto argumentativo.
- **Presentación:** Nombre del archivo: nombre del estudiante, seguido de producto 1. Ejemplo: Carlos producto 1.
- **Fecha de envío:** hasta el 14 de septiembre 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Analiza las decisiones de inversión, financiación y distribución de utilidades o pago de dividendos, a partir del diagnóstico financiero.	Analiza las decisiones de inversión, financiación y distribución de utilidades o pago de dividendos, a partir del estado de situación financiera y del estado de resultados integral, haciendo uso del flujo de caja libre, costo de capital y EVA.

Matemática Financiera Aplicada

Subebe problémico: ¿De qué manera los fundamentos y herramientas de las matemáticas financieras contribuyen al diagnóstico financiero empresarial y la toma de decisiones estratégicas?

Temas y subtemas

- Valor presente neto aplicado al flujo de caja neto de un proyecto.
- Cálculo de la tasa interna de retorno.

Material didáctico de apoyo

- Serrano, J. (2011). Matemáticas financieras y evaluación de proyectos. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Meza, J. (2011). Matemáticas financieras aplicadas. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Muñoz Santiago, A. E. Gómez Bravo, Y. P. (2021). Gestión financiera: notas de clase. 1. Universidad del Norte. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/214565?page=1>. (capítulo 1. punto 1).
- Flórez Uribe, J. A. (2011). Matemáticas financieras empresariales (2a. ed.). Capítulo 6. Ecoe Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/69187?page=11>

Actividades

De información

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejos problémicos, como insumo para el análisis general del eje problémico del bloque programático.

De interiorización

- La temática planteada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

De contextualización

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.

De socialización

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se abrió en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Elabore un texto argumentativo (no mayor a 3 páginas, sin incluir portada y referencias) en el que se dé respuesta a la pregunta del subeje problémico ¿De qué manera los fundamentos y herramientas de las matemáticas financieras contribuyen al diagnóstico financiero empresarial y la toma de decisiones estratégicas?
- **Estructura:** Archivo en formato Word. Normas APA Séptima edición (Consultor Apa:
https://distancia.uniamazonia.edu.co/distancia/noticias/APA7/CONSULTOR_APA7_V1.html).
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica para evaluación de texto argumentativo.
- **Presentación:** Nombre del archivo: nombre del estudiante, seguido de producto 1. Ejemplo: Carlos producto 1.
- **Fecha de envío:** hasta el 14 de septiembre 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Calcula y evalúa el valor del dinero en el tiempo, a través del uso de un conjunto de herramientas matemáticas, que permitan analizar cuantitativamente la viabilidad económica y financiera de la organización.	Identifica y aplica los modelos de medición y evaluación de los recursos de inversión, financiación y el retorno para la organización.

Seminario de Investigación: Problema de Investigación

Subeje problémico: ¿Cuáles son los elementos clave que deben considerarse en el planteamiento y formulación del problema cuando se analiza el impacto de la gestión financiera en la toma de decisiones empresariales?

Temas y subtemas

- **Selección del Tema de Investigación.**
 - Temas de Investigación en correspondencia con el objeto de estudio.
 - Enumeración de los temas de investigación
 - Componentes teóricos y empíricos del tema de Investigación.
- **El Problema de Investigación**
 - Importancia del Problema de Investigación.
 - Nivel del Problema
 - Justificación del Problema.
 - Tipos de Problemas de Investigación.
- **Planteamiento del Problema.**
 - Descripción de la situación Actual
 - Pronóstico
 - Control al Pronóstico
 - Formulación de la pregunta de investigación
 - Sistematización del problema.

Material didáctico de apoyo

El material bibliográfico puede consultarse a través de las bases de datos de la biblioteca. De igual forma, se relacionan los documentos científicos que pueden encontrar en la plataforma, en material didáctico.

- Artículo "Proceso metodológico para seleccionar el tema"
- Artículos "ejemplos de problemas de investigación 1,2,3,4 y 5"
- Trejo Sánchez, K. (2021). Fundamentos de metodología para la realización de trabajos de investigación. Editorial Parmenia, Universidad La Salle México. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/183470?page=1> Lectura páginas 62 a 75.
- Pérez, L. Pérez, R. & Seca, M. V. (2020). Metodología de la investigación científica. Editorial Maipue. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/138497?page=1> Lectura páginas 37 a 51.
- Gutiérrez Rodríguez, F. Á. López Calvijar, G. A. Quintero Rodríguez, J. C. (2020). Metodología de la investigación científica en las ciencias económicas y administrativas: indicaciones para el estudio, sistema de tareas y casos de estudio. Editorial Universo Sur. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/171676?page=5> Lectura páginas 53 a 69.
- Monroy Mejía, M. D. L. Á. y Nava Sánchez Ilanes, N. (2018). Metodología de la investigación. Grupo Editorial Éxodo. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/172512?page=1> Lectura páginas 80 a 87.
- Baena Paz, G. M. E. (2017). Metodología de la investigación (3a. ed.). Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/40513?page=1> Lectura páginas 51 a 66.

Actividades

De información

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejos problemáticos, como insumo para el análisis general del eje problemático del bloque programático, realice lecturas de acuerdo con el material suministrado y las indicaciones dadas a través de los enlaces y páginas seleccionadas del material.

De interiorización

- La temática planteada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

De contextualización

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.

De socialización

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se abrió en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** De acuerdo con las actividades, elabore un texto argumentativo que muestre los síntomas que rodean el problema, las causas y efectos, sumado a las alternativas de solución (planteamiento del problema) para finalizar con la posible formulación del problema y sistematización de este.
- **Estructura:** El texto debe tener portada, texto y bibliografía (referencias) Norma APA 7ª. Edición.
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica para evaluación de texto argumentativo.
- **Presentación:** Documento Word; nombre: Ejemplo: Carlos producto 1.
- **Fecha de envío:** hasta el 14 de septiembre 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Plantear con claridad, coherencia y pertinencia problemas de investigación, objetivos y justificación, que contribuyan a la descripción y comprensión de prácticas financieras para diagnosticar financieramente las organizaciones de la región.	Define el impacto e importancia de la investigación en coherencia con el tema y pregunta de investigación.

Estadística Inferencial

Subeje problemático: ¿De qué manera influyen la aplicación de las técnicas de muestreo y estimación de parámetros poblacionales en la elaboración del diagnóstico financiero de la empresa focalizada?

Temas y subtemas

- **Muestreo**
 - Definición
 - Tipos de muestreo
 - Errores de muestreo y tamaño de muestra
 - Teorema de límite central
 - Distribución muestral para el promedio y diferencia de promedios
 - Distribución muestral para la proporción y la diferencia de proporciones
 - Distribución de muestreo de la varianza.
- **Estimación**
 - Definición
 - Estimación puntual
 - Propiedades de un estimador
 - Métodos para obtener un buen estimador
 - Estimación por intervalos

Material didáctico de apoyo

- Texto (digital): Levin & Rubín (2004). Estadística para Administración y Economía, Séptima Edición (2004). Pearson Educación, México. ISBN: 970-26-0497-4. <https://profefily.com/wp-content/uploads/2017/12/Estad%C3%ADstica-para-administraci%C3%B3n-y-economia-Richard-I.-Levin.pdf>

Actividades

De información

- Realice la lectura al texto guía que podrá encontrar en la plataforma Moodle, reconozca los elementos iniciales que sirvan de referente para la construcción del texto expositivo.

De interiorización

- Los siguientes interrogantes orientarán la construcción de su texto expositivo: ¿Qué es el muestreo?, ¿Cómo hallar una muestra representativa?, ¿cómo aplicar procesos estadísticos para conocer la situación financiera de una empresa frente al sector o subsector al que pertenece?, ¿En qué consiste la estimación? Este ejercicio le ayudará a construir un mapa de ideas para fortalecer referentes conceptuales acerca de la importancia del muestreo y la estimación y establecer respuestas al subej problema.

De contextualización

- Durante el muestreo y la estimación se pueden aplicar procesos estadísticos para conocer la situación financiera de una empresa frente al sector o subsector al que pertenece, además, se utilizan las técnicas de muestreo y la estimación de parámetros poblacionales en el desarrollo de las organizaciones.

De socialización

- Durante Teniendo en cuenta las orientaciones dadas en el primer encuentro presencial, participe en el Foro 1: "Construcción del texto argumentativo", este foro de discusión le permitirá plantear sus inquietudes e ideas, además, deberá realizar réplicas a sus compañeros. De igual manera, se orientará las situaciones problemas del taller N°1 iniciado en el primer encuentro presencial; además, en el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre.

Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Como evidencia del aprendizaje, se deberá construir un texto argumentativo con ideas coherentes y citas bibliográficas a la respuesta a la pregunta orientadora; ¿De qué manera influyen la aplicación de las técnicas

de muestreo y estimación de parámetros poblacionales en la elaboración del diagnóstico financiero de la empresa focalizada?

- **Estructura:** El texto debe contener: Portada, respuesta argumentada a la pregunta orientadora con citas bibliográficas, extensión hasta 4 páginas, conclusiones. Norma APA 7ª. Edición.
- **Criterio de Evaluación:** Rúbrica para evaluación de texto argumentativo.
- **Presentación:** El formato del archivo será en Word, nombre del archivo: nombre del estudiante, seguido de producto 1. Ejemplo: Carlos producto 1.
- **Fecha de envío:** hasta el 14 de septiembre 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Utiliza las técnicas de muestreo y la estimación de parámetros poblacionales en el desarrollo de las organizaciones.	Aplicar procesos estadísticos para conocer la situación financiera de una empresa frente al sector o subsector al que pertenece.

Rúbrica Evaluación Texto Argumentativo

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No cumple
	5	4	3	2	1	0
Introducción/Tesis	Presenta una introducción y tesis coherente, incluye: contexto, unidad de análisis y punto de vista o declaración del autor.	Presenta una introducción y tesis, incluye: contexto, unidad de análisis y punto de vista o declaración del autor.	Presenta una introducción y tesis con algunos de los elementos.	Presenta una introducción y tesis difícil de identificar.	Presenta una introducción sin tesis.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Desarrollo	Expone claramente los datos y los hechos que apoyan la perspectiva personal, y es defendida con buenos argumentos.	Expone los datos y los hechos que apoyan la perspectiva personal, y es defendida con argumentos.	Parcialmente se identifican los datos y los hechos que apoyan la perspectiva personal.	Difícilmente se identifican los datos y los hechos que apoyan la perspectiva personal.	No se exponen los datos y los hechos que apoyan la perspectiva personal.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Conclusión	Retoma el argumento	La(s) conclusión(es) es coherente	La conclusión	La conclusión	No presenta conclusión.	No Presenta o No

	central teniendo en cuenta los hechos expuestos para darle mayor peso y convicción.	con la introducción y el desarrollo.	es parcialmente coherente con la introducción y el desarrollo.	no es coherente con la introducción y/o el desarrollo.		corresponde a lo solicitado
Gramática, ortografía, Coherencia/Cohesión, referencias y fuentes.	El texto presenta coherencia y cohesión. Se hace uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto tiene un registro académico. Se cumple con la norma APA. Presenta fuentes confiables.	El texto presenta pocas dificultades con la coherencia y cohesión. Se presentan pocas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple con pocas dificultades con norma APA. Presenta fuentes confiables.	El texto presenta algunas dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan algunas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple parcialmente con norma APA. Algunas fuentes son confiables.	El texto presenta dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan muchas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. Se cumple con dificultades con la norma APA. Algunas fuentes son confiables.	El texto no presenta coherencia y cohesión. No hay uso adecuado de gramática, ortografía, puntuación y léxico. No se cumple con la norma APA. No presenta fuentes confiables.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Primer Momento de Aprendizaje Colaborativo

Del 15 de septiembre al 12 de octubre 2026

Primera Fase del Trabajo Integrado Final

Eje problémico: ¿Cuál es la importancia del análisis de la situación financiera de la empresa para la toma de decisiones?

Actividades

- **Individual:** Descargar los productos de primer momento de aprendizaje autónomo de cada espacio académico, revisar la retroalimentación de los asesores y aplicar los ajustes recomendados. Realizar lectura y apropiación del material didáctico desde cada uno de los espacios académicos del primer momento de aprendizaje autónomo, para facilitar el análisis del eje problémico.
- **Grupal:** Programar el encuentro en NEC para socializar los productos de aprendizaje autónomo corregidos y construir la primera fase del Trabajo Integrador Final (TIF). Se recomienda establecer un diálogo de saberes que conlleve a la comprensión y análisis del eje problémico. En este momento cada NEC articula los espacios académicos con el eje problémico en un solo producto.

Evidencia de Aprendizaje

- **Producto:** Presentar un Trabajo escrito. Extensión máxima 20 páginas (si excede este número, se revisarán sólo las 20 primeras) que corresponda al bloque programático y eje problémico: ¿Cuál es la importancia del análisis de la situación financiera de la empresa para la toma de decisiones?
- **Estructura:** La estructura del trabajo corresponde a la del informe final del Trabajo de grado, Artículo 64-13, Acuerdo 019/2019 CSU. Normas APA 7ª Edición (Consultor Apa: https://distancia.uniamazonia.edu.co/distancia/noticias/APA7/CONSULTOR_APA7_V1.html).
- **Presentación:** Nombre del archivo: TIF.Fase1. Todos los integrantes deben subir el archivo.
- **Criterio de evaluación:** Rúbrica evaluación para TIF.
- **Fecha de envío:** hasta el 12 de octubre de 2026.

Rúbrica de evaluación

Competencia General
Analiza la información financiera de las empresas a través del diagnóstico para la toma de decisiones, haciendo uso de herramientas y técnicas.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No cumple
	5	4	3	2	1	0
Introducción/Tesis	Presenta una introducción y tesis coherente, incluye: contexto, unidad de análisis y punto de vista o declaración del autor.	Presenta una introducción y tesis, incluye: contexto, unidad de análisis y punto de vista o declaración del autor.	Presenta una introducción y tesis con algunos de los elementos.	Presenta una introducción y tesis difícil de identificar.	Presenta una introducción sin tesis.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Resumen y Abstract	Presenta con claridad el tema, propósito, metodología, principales hallazgos y conclusiones.	Presenta el tema, propósito, metodología, principales hallazgos y conclusiones.	Presenta parcialmente el tema, propósito, metodología, principales hallazgos y conclusiones.	Presenta algunos de los elementos del resumen.	No presenta los elementos del resumen.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Introducción	Presenta con claridad el problema, justificación, objetivos, contexto en el que surge el problema, estructura del informe, entre otros.	Presenta el problema, justificación, objetivos, contexto en el que surge el problema, estructura del informe, entre otros.	Presenta parcialmente el problema, justificación, objetivos, contexto en el que surge el problema, estructura del informe, entre otros.	Presenta algunos de los elementos de la introducción.	No presenta los elementos de la introducción.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Referentes metodológicos	Presenta con claridad los referentes metodológicos que guían la investigación, tales como el enfoque, tipo de investigación, método de investigación, fuentes y técnicas de recolección de información, entre otros.	Presenta los referentes metodológicos que guían la investigación, tales como el enfoque, tipo de investigación, método de investigación, fuentes y técnicas de recolección de información, entre otros.	Presenta parcialmente algunos referentes metodológicos que guían la investigación, tales como el enfoque, tipo de investigación, método de investigación, fuentes y técnicas de recolección de información, entre otros.	Presenta algunos referentes metodológicos que guían la investigación.	No presenta los referentes metodológicos que guían la investigación.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Marco Referencial	Presenta con claridad los elementos y su desarrollo que detallan los conceptos clave y las	Presenta los elementos y su desarrollo que detallan los conceptos clave y las características fundamentales del	Presenta parcialmente los elementos y su desarrollo que detallan los conceptos clave y las	Presenta algunos de los elementos que detallan los conceptos clave y las características	No presenta los elementos que detallan los conceptos clave y las características del contexto	No Presenta o No corresponde a lo solicitado

	características fundamentales del contexto de la investigación.	contexto de la investigación.	características fundamentales del contexto de la investigación.	s del contexto de la investigación.	de la investigación.	
Resultados y Discusión	Presenta con claridad los resultados y sus implicaciones frente a investigaciones previas de otros autores.	Presenta los resultados y sus implicaciones frente a investigaciones previas de otros autores.	Presenta parcialmente los resultados y sus implicaciones frente a investigaciones previas de otros autores.	Presenta algunos resultados y sus implicaciones frente a investigaciones previas.	No presenta resultados y discusión de la investigación realizada.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Conclusiones	Presenta con claridad resultados del desarrollo de cada objetivo específico.	Presenta resultados del desarrollo de cada objetivo específico.	Presenta parcialmente resultados del desarrollo de los objetivos específicos.	Presenta resultados del desarrollo de algún objetivo específico.	No presenta resultados del desarrollo de los objetivos específicos.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Normas Apa Séptima Edición	Cumple plenamente con las normas APA séptima edición para presentación de trabajos académicos escritos.	Cumple con las normas APA séptima edición para presentación de trabajos académicos escritos.	Cumple parcialmente con las normas APA séptima edición para presentación de trabajos académicos escritos.	Cumple algunas de las pautas de las normas APA séptima edición para presentación de trabajos académicos escritos.	No cumple con las normas APA séptima edición para presentación de trabajos académicos escritos.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Estructura del TIF	La estructura es completa y coherente con los elementos del informe final de trabajos de grado, Acuerdo 019/2019 del CSU, UNIAMAZONIA; excelente presentación, redacción y ortografía.	La estructura cumple con los elementos del informe final de trabajos de grado, Acuerdo 019/2019 del CSU, UNIAMAZONIA. Presenta la estructura completa con pocos errores de forma o redacción.	La estructura cumple parcialmente con los elementos del informe final de trabajos de grado, Acuerdo 019/2019 del CSU, UNIAMAZONIA. Presenta algunos errores de redacción y ortografía.	La estructura cumple con algunos de los elementos del informe final de trabajos de grado, Acuerdo 019/2019 del CSU, UNIAMAZONIA. Presenta reiterados errores de redacción y ortografía.	La estructura no cumple con los elementos del informe final de trabajos de grado, Acuerdo 019/2019 del CSU, UNIAMAZONIA. Presenta una estructura desorganizada, incompleta con errores de redacción y ortografía lo cual dificulta la comprensión del documento.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9

Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo

Del 13 de octubre al 09 de noviembre

Análisis Financiero de la Empresa

Subeje problémico: ¿Cuál es la importancia del indicador palanca de crecimiento según los estados financieros de la empresa, durante los tres últimos años?

Temas y subtemas

- Diagnóstico financiero, modelo de Óscar León García Serna.
- Inductores operativos de valor.
- Indicadores financieros.
- Macro inductores de valor.

Material didáctico de apoyo

- Cómo realizar un diagnóstico financiero, capítulo 10. Texto: GARCÍA, O. (2009). Administración Financiera, Fundamentos y aplicaciones. Cali. Prensa moderna e impresores.
<https://www.cursosdefinanzasonline.com/courses/descarga-libro-administracion-financiera>

Actividades

De información

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subeje problémicos, como insumo para el análisis general del eje problémico del bloque programático.

De interiorización

- La temática planteada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

De contextualización

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.

De socialización

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del

conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se abrió en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Según los estados financieros de la empresa objeto de estudio, presente un texto argumentativo con el análisis de la palanca de crecimiento durante el periodo analizado.
- **Estructura:** El texto debe tener máximo 4 páginas (incluye portada y referencias), mínimo tres citas y referencias que soporten el análisis realizado. Normas APA 7ª Edición.
- **Criterio de evaluación:** Rúbrica evaluación de texto argumentativo
- **Presentación:** En formato Word, Nombre del archivo: Nombre del estudiante, seguido de producto 2.
- **Ejemplo:** Orlando producto 2.
- **Fecha de envío:** hasta el 09 de noviembre de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Analiza el impacto de las decisiones organizacionales, como resultado del diagnóstico financiero, a partir del entorno, el sector y los objetivos de la organización.	Diagnosticar la situación financiera de la organización a partir del análisis de índices financieros de la organización y su entorno.

Habilidades Gerenciales Financieras

Subeje problémico: ¿Cómo contribuye el Valor Económico Agregado (EVA) al diagnóstico financiero y a la toma de decisiones en las empresas?

Temas y subtemas

- Decisiones financieras e introducción al costo de capital y el EVA
- 1.Decisiones de inversión
- 2.Decisiones de financiación.
- 3.Concepto de utilidad operativa.
- 4.Introducción al costo de capital.
- 5.Introducción al concepto de EVA
- 6.Decisiones de dividendos.

Material didáctico de apoyo

- Compilación: Habilidades Gerenciales y Nuevos Modelos Administrativos. Capítulo IV Decisiones financieras e Introducción al Costo de Capital y EVA. Pág. 68-84.
- <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10781/analisis%20financiero-rentabilidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Actividades

De información

- A partir de las lecturas, elaborar un mapa conceptual sobre el tema valor económico agregado.
- Consultar la página de DAMODARAN para obtener las variables necesarias para la construcción del costo del patrimonio <https://pages.stern.nyu.edu/~adamodar/>
- Consultar la página <https://datosmacro.expansion.com/paises/colombia> para obtener el indicador Riesgo País.

De interiorización

- Una vez elaborado el mapa conceptual identifica las diferentes variables que intervienen en el Valor Económico Agregado y como estas se relacionan con las decisiones de inversión y financiación.

De contextualización

- Calcular y analizar el EVA, para lo cual se requiere el Estado de Situación Financiera, el Estado de Situación Integral y las notas a los estados financieros por los años 2023-2024-2025.

De socialización

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se abrirá en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta se realizará a través de una evaluación escrita.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Texto argumentativo en el que aborde la importancia del EVA en el diagnóstico financiero (Tener en cuenta los resultados del EVA). En plataforma Moodle encuentra la guía para la construcción y análisis de los resultados para tener en cuenta en el texto argumentativo.
- **Estructura:** Tener en cuenta los criterios establecidos en la rúbrica de evaluación. Documento en Word, mínimo 4 y máximo 6 páginas (No incluye portada y referencias). El documento debe tener mínimo tres citas y referencias para argumentar el análisis de los resultados. Normas APA 7ª Edición.
- **Anexos:** Cálculo Valor Económico Agregado EVA.
- **Criterio de evaluación:** Rúbrica evaluación de texto argumentativo
- **Presentación:** Nombre del archivo: nombre del estudiante, seguido de producto 2. Ejemplo: Carlos producto 2.

- **Fecha de envío:** hasta el 09 de noviembre de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Analiza las decisiones de inversión, financiación y pago de dividendos o de utilidades, a partir del diagnóstico financiero.	Analiza las decisiones de inversión, financiación y distribución de utilidades o pago de dividendos, a partir del estado de situación financiera y del estado de resultados integral, haciendo uso del flujo de caja libre, costo de capital y EVA.

Matemática Financiera Aplicada

Subeje problemático: ¿De qué manera el cálculo de la tasa interna de retorno, el análisis costo-beneficio y el período de recuperación aportan fundamentos teóricos y prácticos esenciales para el diagnóstico financiero de una empresa?

Temas y subtemas

- Cálculo del Costo-beneficio.
- Período de recuperación.
- Evaluación después de impuestos.

Material didáctico de apoyo

- Ramírez Molinares, C., García Barboza, M., & Pantoja Algarín, C. (2009). Fundamentos de Matemáticas Financieras. Capítulo 1. Cartagena de Indias: Universidad Libre Sede Cartagena.
- Muñoz Santiago, A. E. Gómez Bravo, Y. P. (2021). Gestión financiera: notas de clase. 1. Universidad del Norte. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/214565?page=1>
- Boada, A. J. Vahos Zuleta, F. C. (2021). Matemáticas financieras y evaluación gerencial de proyectos: conceptos básicos para la toma de decisiones de inversión. 1. Fondo Editorial CEIPA. Capítulo 5. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/217718?page=108>
- Flórez Uribe, J. A. (2011). Matemáticas financieras empresariales (2a. ed.). Capítulo 6. Ecoe Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/69187?page=11>

Actividades

De información

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejes problemáticos, como insumo para el análisis general del eje problemático del bloque programático.

De interiorización

- La temática planteada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

De contextualización

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje.

De socialización

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se abrió en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Elabore un texto argumentativo en el que aborde la importancia de los temas tratados y se dé respuesta a la pregunta del subjeje problémico ¿De qué manera cálculo de la tasa interna de retorno, el análisis costo-beneficio y el período de recuperación aportan fundamentos teóricos y prácticos esenciales para el diagnóstico financiero de una empresa?
- **Estructura:** Texto de tres páginas, (sin incluir portada y referencias). Normas APA 7ª Edición (Consultor Apa: https://distancia.uniamazonia.edu.co/distancia/noticias/APA7/CONSULTOR_APA7_V1.html).
- **Criterio de evaluación:** Rúbrica evaluación de texto argumentativo
- **Presentación:** Documento en formato Word. Nombre del archivo: nombre del estudiante, seguido de producto 2. Ejemplo: Carlos producto 2.
- **Fecha de envío:** hasta el 09 de noviembre de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Calcula y evalúa el valor del dinero en el tiempo, a través del uso de un conjunto de herramientas matemáticas, que permitan analizar cuantitativamente la viabilidad económica y financiera de la organización.	Identifica y aplica los modelos de medición y evaluación de los recursos de inversión, financiación y el retorno para la organización.

Seminario de Investigación: Problema de Investigación

Subeje problémico: ¿Cómo a partir de la construcción del planteamiento y formulación del problema coherente y pertinente permite investigar la influencia de la gestión financiera en la toma de decisiones empresariales?

Temas y subtemas

1. Qué son los objetivos de la investigación.

- Concepto de Objetivos de Investigación
- El objetivo General
- Los Objetivos Específicos

2. Cómo Justificar la Investigación

- Justificación teórica
- Justificación Metodológica
- Justificación Social
- Justificación Académica
- Justificación Práctica.

3. Aspectos Metodológicos para la elaboración del Informe Final

4. Normas de presentación APA.

Material didáctico de apoyo

Considerando el desarrollo de los temas, se adjunta el material bibliográfico que puede consultarse a través de las bases de datos de la biblioteca.

- Monroy Mejía, M. D. L. Á. y Nava Sánchez llanes, N. (2018). Metodología de la investigación. Grupo Editorial Éxodo. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/172512?page=1> Lectura páginas 80 a 87.
- Baena Paz, G. M. E. (2017). Metodología de la investigación (3a. ed.). Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/40513?page=1> Lectura páginas de la 51 a 66.

Actividades

De información

- Este espacio académico tiene como propósito orientar temas y subtemas que conlleven a la comprensión y lectura crítica de los subejos problemáticos, como insumo para el análisis general del eje problemático del bloque programático.

De interiorización

- La temática planteada le permite reconocer y establecer un diálogo de saberes previos, intereses de aprendizaje y experiencias en relación con el material didáctico presentado en este espacio académico.

De contextualización

- Durante el proceso de comprensión de este espacio académico, tiene la oportunidad de contrastar saberes adquiridos con situaciones reales del contexto de aprendizaje. Por ello, una vez revisado el material didáctico de apoyo, lleve a la realidad los conceptos suministrados que aporten a la formulación de los objetivos y justificación de la investigación.

De socialización

- Durante el desarrollo del foro temático, tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se abrió en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Considerando las actividades realizadas, elabore un texto argumentativo que evidencie la justificación, la formulación de los objetivos tanto general como específicos. Argumentar desde el punto de vista teórico las variables objeto de estudio y la forma en cómo se abordará la investigación para el logro de los objetivos, en coherencia con el tema y planteamiento y formulación del problema.

- **Estructura:** El texto debe tener portada, texto, referencias. Normas APA 7ª edición.
- **Criterio de evaluación:** Rúbrica evaluación de texto argumentativo
- **Presentación:** producto: Documento en Word; Nombre: Carlos producto 2.
- **Fecha de envío:** hasta el 09 de noviembre de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Plantear con claridad, coherencia y pertinencia problemas de investigación, objetivos y justificación, que contribuyan a la descripción y comprensión de prácticas financieras para diagnosticar financieramente las organizaciones de la región.	Define el impacto e importancia de la investigación en coherencia con el tema y pregunta de investigación.

Estadística Inferencial

Subeje problemático: ¿De qué manera influye el análisis e interpretación de la correlación, hipótesis y regresión para la construcción del diagnóstico financiero de la empresa focalizada?

Temas y subtemas

PRUEBA DE HIPÓTESIS

- Definición
- Errores y riesgo de la prueba
- Pruebas para la media y la igualdad de medias
- Pruebas para la proporción y la igualdad de proporciones
- Pruebas para la varianza y la igualdad de varianzas
- Pruebas para la bondad de ajuste

REGRESIÓN

- Regresión lineal
- Regresión lineal simple
- Propiedades de los estimadores de mínimos cuadrados
- Inferencia acerca de los coeficientes de regresión
- Predicción
- Selección de un modelo de regresión
- Procedimientos del análisis de varianza
- Prueba de linealidad de regresión
- Gráficas y transformaciones de datos.

Material didáctico de apoyo

- Texto (digital): Levin & Rubín (2004). Estadística para Administración y Economía, Séptima Edición (2004). Pearson Educación, México. ISBN: 970-26-0497-4.
<https://profefily.com/wp-content/uploads/2017/12/Estad%C3%ADstica-para-administraci%C3%B3n-y-economia-Richard-I.-Levin.pdf>

Actividades

De información

- Realice la lectura al texto guía que podrá encontrar en la plataforma Moodle, reconozca los elementos iniciales que sirvan de referente para la construcción del texto expositivo.

De interiorización

- Los siguientes interrogantes orientarán la construcción de su texto argumentativo: ¿Qué es la prueba de hipótesis?, ¿Cómo determinar la prueba de hipótesis?, ¿En qué consiste la regresión?, ¿Cómo se calcula? Este ejercicio le ayudará a construir un mapa de ideas para fortalecer referentes conceptuales acerca de la importancia de la integral indefinida y establecer respuestas al subeje problémico.

De contextualización

- La prueba de hipótesis y la regresión permite interpretar información cuantitativa expresada en tablas, gráficas, esquemas y series numéricas para extraer conclusiones y tomar decisiones informadas; además, a formular estrategias para resolver problemas que requieren el uso de información cuantitativa u objetos matemáticos en contextos reales o simulados. Por tanto, la aplicación de la prueba de hipótesis es fundamental en la comprensión de los conceptos de la administración financiera, ofreciendo un enfoque matemático para el análisis e interpretación de los estados financieros de las empresas.

De socialización

- Teniendo en cuenta las orientaciones dadas en los encuentros presenciales, participe en el Foro 2: "Construcción del texto argumentativo", este foro de discusión le permitirá plantear sus inquietudes e ideas, además, deberá realizar réplicas a sus compañeros. De igual manera, se orientará las situaciones problemas del taller N°2 iniciado en el primer encuentro presencial. Además, el desarrollo del foro temático tiene la oportunidad de compartir experiencias académicas, debatir, contrastar saberes y replicar ideas que conlleven a la construcción colectiva del conocimiento entre los compañeros de semestre. El foro académico se abre en el espacio de comunicación del curso en el Campus Virtual de la Plataforma Moodle.

Heteroevaluación

- Esta se realiza en relación con el proceso que conlleva el desarrollo de cada una de las actividades anteriores. Esta puede realizarse a través

de una exposición, talleres, participación en foros o evaluación escrita; entre otras.

Evidencia de aprendizaje

- **Producto:** Como evidencia del aprendizaje, se deberá construir un texto argumentativo con ideas coherentes y citas bibliográficas que dé respuesta a la pregunta orientadora; ¿De qué manera influye el análisis e interpretación de la correlación, hipótesis y regresión para la construcción del diagnóstico financiero de la empresa focalizada?
- **Estructura:** El texto debe tener portada, texto, referencias. Normas APA 7ª Edición.
- **Criterio de evaluación:** Rúbrica evaluación de texto argumentativo
- **Presentación:** Nombre archivo: Nombre del estudiante, seguido de producto. Ejemplo: Carlos producto 2.
- **Fecha de envío:** hasta el 09 de noviembre de 2026.

De evaluación

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica	Resultado de Aprendizaje
Utiliza las técnicas de muestreo y la estimación de parámetros poblacionales en el desarrollo de las organizaciones.	Aplicar procesos estadísticos para conocer la situación financiera de una empresa frente al sector o subsector al que pertenece.

Rúbrica Evaluación Texto Argumentativo

2do A. Autónomo

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No cumple
	5	4	3	2	1	0
Introducción/Tesis	Presenta una introducción y tesis coherente, incluye: contexto, unidad de análisis y punto de vista o declaración del autor.	Presenta una introducción y tesis, incluye: contexto, unidad de análisis y punto de vista o declaración del autor.	Presenta una introducción y tesis con algunos de los elementos.	Presenta una introducción y tesis difícil de identificar.	Presenta una introducción sin tesis.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Desarrollo	Expone claramente los datos y los hechos que apoyan la perspectiva personal, y es defendida con buenos argumentos.	Expone los datos y los hechos que apoyan la perspectiva personal, y es defendida con argumentos.	Parcialmente se identifican los datos y los hechos que apoyan la perspectiva personal.	Difícilmente se identifican los datos y los hechos que apoyan la perspectiva personal.	No se exponen los datos y los hechos que apoyan la perspectiva personal.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Conclusión	Retoma el argumento central teniendo en cuenta los hechos expuestos para darle mayor peso y convicción.	La(s) conclusión(es) es coherente con la introducción y el desarrollo.	La conclusión es parcialmente coherente con la introducción y el desarrollo.	La conclusión no es coherente con la introducción y/o el desarrollo.	No presenta conclusión.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Gramática, ortografía, Coherencia/Cohesión, referencias y fuentes.	El texto presenta coherencia y cohesión. Se hace uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto tiene un registro	El texto presenta pocas dificultades con la coherencia y cohesión. Se presentan pocas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple con	El texto presenta algunas dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan algunas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía,	El texto presenta dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan muchas dificultades con el uso adecuado de la gramática,	El texto no presenta coherencia y cohesión. No hay uso adecuado de gramática, ortografía, puntuación y léxico. No se cumple con la norma APA. No presenta fuentes confiables.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado

	académico. Se cumple con la norma APA. Presenta fuentes confiables.	pocas dificultades con norma APA. Presenta fuentes confiables.	la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple parcialmente con norma APA. Algunas fuentes son confiables	la ortografía, la puntuación y el léxico. Se cumple con dificultades con la norma APA. Algunas fuentes son confiables.		
--	---	--	--	--	--	--

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Segundo Momento de Aprendizaje Colaborativo

Del 10 de noviembre al 06 de diciembre 2026

Segunda Fase del Trabajo Integrado Final

Eje problémico: ¿Cuál es la importancia del análisis de la situación financiera de la empresa para la toma de decisiones?

Actividades

- **Individual:** Descargar los productos de primer momento de aprendizaje autónomo de cada espacio académico, revisar la retroalimentación de los asesores y aplicar los ajustes recomendados. Realizar lectura y apropiación del material didáctico desde cada uno de los espacios académicos del primer momento de aprendizaje autónomo, para facilitar el análisis del eje problémico.
- **Grupal:** Programar el encuentro en NEC con el fin de socializar los productos de aprendizaje autónomo corregidos y construir la segunda fase del TIF. Se recomienda establecer un diálogo de saberes que conlleve a la comprensión y análisis del eje problémico. Cada NEC, inicia el proceso de articular los espacios académicos en relación con el eje problémico. Construye un solo producto que responda al bloque programático y eje problémico: ¿Cuál es la importancia del análisis de la situación financiera de la empresa para la toma de decisiones?

Evidencia de Aprendizaje

- Presentar un trabajo integrador. Extensión máxima 40 páginas que corresponda al eje problémico: ¿Cuál es la importancia del análisis de la situación financiera de la empresa para la toma de decisiones?
- **Estructura:** La estructura del trabajo debe corresponder a la del informe final del Trabajo de grado, Artículo 64-13, Acuerdo 019/2019 CSU. Normas APA 7ª Edición (Consultor Apa: https://distancia.uniamazonia.edu.co/distancia/noticias/APA7/CONSULTOR_APA7_V1.html).
- **Presentación:** Nombre del archivo: Nombre del estudiante. TIF. Fase 2. Todos los integrantes del NEC deben subir el archivo.
- **Criterio de evaluación:** Rúbrica evaluación de TIF.
- La nota de sustentación es individual.
- Coherencia en la sustentación.
- Articulación de todas las Unidades Temáticas.

- Cada integrante del NEC envía por plataforma el producto
- **Fecha de envío:** hasta el 30 de noviembre de 2026.

Rúbrica de evaluación

Competencia Específica						
Analiza la información financiera de las empresas a través del diagnóstico para la toma de decisiones, haciendo uso de herramientas y técnicas.						
Criterios	Excelente 5	Bueno 4	Aceptable 3	Mejorable 2	Insatisfactorio 1	No Cumple 0
Resumen y Abstract	Presenta con claridad el tema, propósito, metodología, principales hallazgos y conclusiones.	Presenta el tema, propósito, metodología, principales hallazgos y conclusiones.	Presenta parcialmente el tema, propósito, metodología, principales hallazgos y conclusiones.	Presenta algunos de los elementos del resumen.	No presenta los elementos del resumen.	No Presenta o No corresponde a lo solicitado
Introducción	Presenta con claridad el problema, justificación, objetivos, contexto en el que surge el problema, estructura del informe, entre otros.	Presenta el problema, justificación, objetivos, contexto en el que surge el problema, estructura del informe, entre otros.	Presenta parcialmente el problema, justificación, objetivos, contexto en el que surge el problema, estructura del informe, entre otros.	Presenta algunos de los elementos de la introducción.	No presenta los elementos de la introducción.	
Referentes metodológicos	Presenta con claridad los referentes metodológicos que guían la investigación, tales como el enfoque, tipo de investigación, método de investigación, fuentes y técnicas de recolección de información, entre otros.	Presenta los referentes metodológicos que guían la investigación, tales como el enfoque, tipo de investigación, método de investigación, fuentes y técnicas de recolección de información, entre otros.	Presenta parcialmente algunos referentes metodológicos que guían la investigación, tales como el enfoque, tipo de investigación, método de investigación, fuentes y técnicas de recolección de información, entre otros.	Presenta algunos referentes metodológicos que guían la investigación.	No presenta los referentes metodológicos que guían la investigación.	
Marco Referencial	Presenta con claridad los elementos y su desarrollo que detallan los conceptos clave y las características fundamentales del contexto de la investigación.	Presenta los elementos y su desarrollo que detallan los conceptos clave y las características fundamentales del contexto de la investigación.	Presenta parcialmente los elementos y su desarrollo que detallan los conceptos clave y las características fundamentales del contexto de la investigación.	Presenta algunos de los elementos que detallan los conceptos clave y las características del contexto de la investigación.	No presenta los elementos que detallan los conceptos clave y las características del contexto de la investigación.	

Resultados y Discusión	Presenta con claridad los resultados y sus implicaciones frente a investigaciones previas de otros autores.	Presenta los resultados y sus implicaciones frente a investigaciones previas de otros autores.	Presenta parcialmente los resultados y sus implicaciones frente a investigaciones previas de otros autores.	Presenta algunos resultados y sus implicaciones frente a investigaciones previas.	No presenta resultados y discusión de la investigación realizada.
Conclusiones	Presenta con claridad resultados del desarrollo de cada objetivo específico.	Presenta resultados del desarrollo de cada objetivo específico.	Presenta parcialmente resultados del desarrollo de los objetivos específicos.	Presenta resultados del desarrollo de algún objetivo específicos.	No presenta resultados del desarrollo de los objetivos específicos.
Normas APA Séptima Edición	Cumple plenamente con las normas APA séptima edición para presentación de trabajos académicos escritos.	Cumple con las normas APA séptima edición para presentación de trabajos académicos escritos.	Cumple parcialmente con las normas APA séptima edición para presentación de trabajos académicos escritos.	Cumple algunas de las pautas de las normas APA séptima edición para presentación de trabajos académicos escritos.	No cumple con las normas APA séptima edición para presentación de trabajos académicos escritos.
Estructura del TIF	La estructura es completa y coherente con los elementos del informe final de trabajos de grado, Acuerdo 019/2019 del CSU, UNIAMAZONIA; excelente presentación, redacción y ortografía.	La estructura cumple con los elementos del informe final de trabajos de grado, Acuerdo 019/2019 del CSU, UNIAMAZONIA. Presenta la estructura completa con pocos errores de forma o redacción.	La estructura cumple parcialmente con los elementos del informe final de trabajos de grado, Acuerdo 019/2019 del CSU, UNIAMAZONIA. Presenta algunos errores de redacción y ortografía.	La estructura cumple con algunos de los elementos del informe final de trabajos de grado, Acuerdo 019/2019 del CSU, UNIAMAZONIA. Presenta reiterados errores de redacción y ortografía.	La estructura no cumple con los elementos del informe final de trabajos de grado, Acuerdo 019/2019 del CSU, UNIAMAZONIA. Presenta una estructura desorganizada, incompleta con errores de redacción y ortografía lo cual dificulta la comprensión del documento.
Sustentación del TIF	Sustentación clara, organizada y segura, demostrando excelente dominio del tema, manejo adecuado del tiempo y uso pertinente del lenguaje técnico. Responde con precisión y fundamento las preguntas planteadas, evidenciando	Sustentación organizada, con buen dominio del tema y manejo adecuado del tiempo. Responde correctamente la mayoría de las preguntas con argumentos pertinentes y utiliza recursos de apoyo que favorecen la comprensión de la exposición.	Expone las ideas principales, aunque presenta algunas dificultades en la organización, el dominio del tema o el manejo del tiempo. Responde parcialmente las preguntas y utiliza recursos de apoyo básicos que cumplen	Sustentación poco clara y desorganizada, con dependencia de la lectura y limitado dominio del tema. Presenta dificultades para responder las preguntas y los recursos de apoyo son poco pertinentes o afectan la comprensión de la exposición.	Sustentación que evidencia escaso conocimiento del trabajo, no logra responder las preguntas de manera adecuada y no utiliza correctamente los recursos de apoyo, afectando significativamente la comunicación.

	capacidad de análisis y pensamiento crítico. Utiliza recursos de apoyo pertinentes, bien diseñados y que fortalecen la comunicación de sus ideas.		parcialmente su función.			
--	---	--	--------------------------	--	--	--

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1 - 1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa con el respectivo soporte que justifique la ausencia debidamente comprobada, fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. El proceso de pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Sustentación Trabajo Integrado Final

05 y 06 de diciembre 2026

Se desarrollará sustentación TIF de acuerdo con los lineamientos del NEC docente.

Bibliografía

Análisis Financiero de la Empresa

- García Óscar S. Administración Financiera Fundamentos y Aplicaciones. <https://oscarleongarcia.com/#mis-libros>
- Córdoba Padilla, M. Análisis financiero. Bogotá □: Ecoe Ediciones, 2014. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/114315?page=1>
- García Padilla, V. M. Análisis financiero: un enfoque integral. México: Grupo Editorial Patria, 2016. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/40426?page=1>
- Rocha Ramírez, R. Estados financieros según las NIIF. Ciudad de México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos, 2020. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/151223?page=1>
- Lavalle Burguete, A. C. Análisis financiero. México, D.F: Editorial Digital UNID, 2017. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/41183?page=7>.

Seminario de Investigación

- Muñoz, R. C. (2009). Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis.
- Córdoba, AR: El Cid Editor | apuntes. Retrieved from <http://www.ebrary.com>.
- Niño, R. V. M. (2011). Metodología de la Investigación: diseño y ejecución. Bogotá, CO: Ediciones de la U. Retrieved from <http://www.ebrary.com>.
- Palomares, J. y José Peset, M. Estados financieros: interpretación y análisis. Madrid: Difusora Larousse - Ediciones Pirámide, 2016. p. <https://elibro.net/es/ereader/amazonia/49106?page=4>
- Parra, S. M. E. (2014). Fundamentos epistemológicos, metodológicos y teóricos que sustentan un modelo de investigación cualitativa en las ciencias sociales. Santiago de Chile, CL: D - Universidad de Chile. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- Ackerman, S. E., & Com, S. L. (2013). Metodología de la investigación. Buenos Aires, AR: Ediciones del Aula Taller. Retrieved from <http://www.ebrary.com>.
- Miguelena, C. U. F. (2000). Fundamentos científicos de los modelos. México, D.F., MX: Instituto Politécnico Nacional. Retrieved from <http://www.ebrary.com>.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2014). Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación Vol. 2. Córdoba, AR: Editorial Brujas. Retrieved from <http://www.ebrary.com>.

Estadística

- Compilación: Estadística Inferencial. Compilador Javier Martínez Plazas. Universidad de la Amazonia. 2006. Archivo digital.
- DURÁN, G. (2009). Entorno Económico: Instrumentos para su análisis, Pirámide, Madrid.
- GARCÍA, O. (2009). Administración Financiera, Fundamentos y aplicaciones. Cali. Prensa moderna e impresores.
- JOHNSON, G. y Scholes, K. (2006). Dirección estratégica (capítulo 2), Pearson Prentice Hall, Madrid.
- MÉNDEZ, C. (2011). Metodología: diseño del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales, 4ª edición, México, Editorial Limusa.
- NAVARRO, M. (2000): El Entorno Económico de la Empresa en España, Universidad de Deusto, Bilbao
- Sampieri, H. Roberto; Fernández, C. Carlos; Baptista, L. Pilar; Metodología de la Investigación, 2ª. Edición, México, Mac Graw Hill.