



Tecnología en Criminalística

Semestre III



NEC Docente – Autores de la Guía Didáctica

GERALDINE SILVA ORTIZ
Idioma Extranjero

Equipo Diseñador

Daniel Camilo Durán Camacho
Director

Yhully Abildarys Marín Cuéllar
Coordinadora de Medios y Recursos Tecnológicos

Diana Elizabeth Restrepo Lizcano
Coordinadora Académica – Pedagógica

Florencia – Caquetá, 2026.



Campus Porvenir Calle 17 Diagonal 17 con Carrera 3F – Barrio El Porvenir



Este documento se encuentra bajo una Licencia de Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

* Esta guía didáctica se estructuró bajo los lineamientos pedagógicos y didácticos del modelo de educación a distancia, tomados del Capítulo 3 del Módulo “EDUCACIÓN A DISTANCIA: SIGNIFICACIÓN HISTÓRICA, EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA”, ISBN 958- 97270-0-X. Autores: Luz Dary Cardona García y Lillyam López de Parra.

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	5
ORIENTACIONES PARA EL PROCESO DE ESTUDIO	6
ESTRUCTURA DE CONTENIDOS DEL SEMESTRE	11
PRIMER MOMENTO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	13
PRIMER MOMENTO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO	20
SEGUNDO MOMENTO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	25
SEGUNDO MOMENTO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO	32
SUSTENTACIÓN TRABAJO INTEGRADO FINAL	38
BIBLIOGRAFÍA	39

Guía Didáctica

Presentación

Apreciado estudiante,

Bienvenido a su proceso de formación como Tecnólogo en Criminalística en la Modalidad de Educación a Distancia en la Universidad de la Amazonía.

Propósitos y estructura de la guía didáctica:

En educación a distancia el desarrollo de un periodo académico debe estar previamente planeado y programado, en este sentido, para el programa de Tecnología en Criminalística, la Guía Didáctica se convierte en la principal herramienta de mediación entre la enseñanza y el aprendizaje. Un semestre académico se estructura en un bloque programático conformado por unidades temáticas o espacios académicos, los cuales se integran alrededor de un eje problémico o pregunta orientadora de investigación, incentivando así la integralidad y la interdisciplinariedad de diferentes áreas del saber. De otro lado, incentiva el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo o colaborativo para dar respuesta al trabajo teórico práctico que conlleva a procesos de investigación formativa a través de un proyecto de semestre representado en un producto denominado Trabajo Integrado Final "TIF", que se aborda desde los núcleos de estudio colaborativo por parte de los estudiantes con el acompañamiento permanente del asesor o profesor, el cual se desarrolla a través de momentos de interaprendizaje.

Propósitos de la guía

1. Orienta al estudiante las diferentes actividades y estrategias a desarrollar para dar cumplimiento a sus compromisos académicos.
2. Promueve y motiva en el estudiante el aprendizaje autónomo y el interaprendizaje o trabajo colaborativo.
3. Promueve la investigación formativa al dar respuesta a un eje problémico a través del desarrollo del bloque programático.
4. Organiza el trabajo en productos y tiempos de entrega para los estudiantes y asesores.
5. Orienta el desarrollo de habilidades en el uso de las herramientas TIC, creando y editando sus propios productos (videos, diseño de diagramas, el uso de almacenamiento en la nube, tratamiento de archivos en diferentes formatos, la gestión de búsquedas a través de bases de datos especializadas desde de la web)
6. Gestión de las diferentes herramientas y actividades de la plataforma virtual que debe asumir el estudiante para el desarrollo de su proceso de formación.

Orientaciones para el proceso de estudio

¿Cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia?

Un semestre en los programas académicos de la modalidad de Educación a Distancia se desarrolla a través de un proceso de estudio estructurado en dos momentos de aprendizaje autónomo y dos momentos de interaprendizaje o trabajo colaborativo que se abordan durante 16 semanas de clase. En cada uno de los momentos de estudio, se realizan actividades para la construcción de productos integrados definidos en la guía didáctica, que es considerada la principal herramienta de mediación que cuenta el estudiante para ubicarse en su propio proceso de formación de un semestre académico. Para ello, el estudiante a distancia cuenta con el apoyo del grupo de asesores (profesores), con quienes se programan encuentros presenciales, asesorías presenciales en el aula y asesorías virtuales permanentes asistidas por tecnología que se desarrollan a través del *Campus Virtual de Educación Distancia (Plataforma Moodle)* y el sistema de videoconferencias. De igual manera, se orienta al estudiante a que lleve a cabo procesos de autodiagnóstico, autorreflexión, autorregulación y cooperación acerca de su aprendizaje, una vez realizada la autoevaluación, y de manera colectiva en la coevaluación de cada Núcleo de Estudio Colaborativo (NEC). Todo el proceso se enfoca desde una perspectiva holística e integrada en el que las unidades temáticas o espacios académicos se interrelacionan en pro de la construcción y sustentación del Trabajo Integrado Final (TIF) o proyecto de semestre.

Un aspecto fundamental de resaltar para conocer cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia, es que el Modelo Pedagógico Mediacional en Educación a Distancia se centra en elementos, procesos y estrategias de mediación pedagógica en donde se *privilegia la comunicación e interacción permanente entre docentes y estudiantes*, posibilitando las diferentes formas de mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, un semestre académico representado en el proceso de estudio como se describe en el siguiente gráfico, el encuentro presencial no es el centro del proceso de formación, el encuentro presencial es una de las múltiples estrategias que se utilizan para acompañar el proceso de formación, además de las asesorías, los materiales de estudio, el trabajo colaborativo, la misma guía didáctica, la forma en que se estructura el currículo bajo un enfoque integrado e interdisciplinario, y todas las herramientas tecnológicas que se puedan emplear haciendo uso pedagógico de las mismas para el acompañamiento en el proceso de formación del estudiante.

En este sentido, el proceso de estudio utiliza como mediación tecnológica la plataforma Moodle, la cual facilita la organización de cursos, actividades y tiempos programados en la guía didáctica, permitiendo así la convergencia de docentes y estudiantes desde cada uno de los momentos de aprendizaje. Así mismo, posibilita la interacción a través de las diferentes herramientas de comunicación, estableciendo encuentros de manera síncrona y asíncrona con el fin de acompañar y evaluar el proceso de estudio.

LÍNEA DE TIEMPO DEL PROCESO DE ESTUDIO MODALIDAD VIRTUAL Y A DISTANCIA

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA



Elaboración propia.

El gráfico representa una línea de tiempo que detalla el proceso de estudio durante las 16 semanas del periodo académico y cada una de las actividades a desarrollar a través de los momentos de aprendizaje autónomo y aprendizaje colaborativo.

Temporalización de actividades

Momentos de aprendizaje	Encuentros, asesorías y prácticas sincrónicas	Asesoría y acompañamiento virtual	Recepción evidencia de aprendizaje	Evaluación de evidencias de aprendizaje por docentes
Primer Aprendizaje Autónomo	1er Encuentro sincrónico presencial (22 y 23 de agosto de 2026) Asesoría/práctica sincrónica presencial/virtual (5 y 6 de septiembre de 2026) (6 de septiembre Flexibilidad estudiantes para presentación Saber Pro y TyT)	Del 18 de agosto al 11 de septiembre de 2026	Hasta el 14 de septiembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 18 de agosto al 7 de septiembre de 2026) Evaluación (Del 15 al 22 de septiembre de 2026)
Primer Aprendizaje Colaborativo	2do Encuentro sincrónico presencial Fecha límite 1era Heteroevaluación (19 y 20 de septiembre de 2026) Asesoría/práctica sincrónica presencial/virtual (3 y 4 de octubre de 2026)	Del 23 de septiembre al 9 de octubre de 2026 1era Autoevaluación Del 19 al 22 de septiembre de 2026	Hasta el 12 de octubre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 16 de septiembre al 5 de octubre de 2026) Evaluación (Del 13 al 20 de octubre de 2026)
Segundo Aprendizaje Autónomo	3er Encuentro sincrónico presencial (17 y 18 de octubre de 2026) Asesoría/práctica sincrónica presencial/virtual Fecha límite 2da Heteroevaluación (31 de octubre y 1 de noviembre de 2026)	Del 21 de octubre al 6 de noviembre de 2026 2da Autoevaluación 31 de octubre al 3 de noviembre de 2026	Hasta el 9 de noviembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 13 de octubre al 6 de noviembre de 2026) Evaluación (Del 10 al 17 de noviembre de 2026)
Segundo Aprendizaje Colaborativo	4to Encuentro sincrónico presencial Coevaluación (14 y 15 de noviembre de 2026) Sustentación Trabajo Integrado Final (5 y 6 de diciembre de 2026)	Del 18 al 27 de noviembre de 2026	Hasta el 30 de noviembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 10 al 23 de noviembre de 2026) Evaluación (Del 1 al 7 de diciembre de 2026)

Ponderación de Evaluación de Actividades

Evidencia de Evaluación	Peso de la Calificación
1er Momento de Aprendizaje Autónomo	12,5%
1era Heteroevaluación	10%
1era Autoevaluación	5%
1er Momento de Aprendizaje Colaborativo	10%
2do Momento de Aprendizaje Autónomo	12,5%
2da Heteroevaluación	10%
2da Autoevaluación	5%
Coevaluación	10%
Reporte de 75% (Campus Virtual y sistema Chairá)	17 de noviembre de 2026
Modificación de notas del 75% (Campus Virtual y sistema Chairá)	20 de noviembre de 2026
2do Momento de Aprendizaje Colaborativo (Trabajo Integrado Final y Sustentación)	25%
Reporte de 25% (Campus Virtual y sistema Chairá)	7 de diciembre de 2026
Modificación de notas del 25% (Campus Virtual y sistema Chairá)	11 de diciembre de 2026
Total de la Ponderación	100%

Tutoriales para Apoyo Académico

1. [Conoce el portal ViDi](#)
2. [Tutorial Obtener usuario e iniciar sesión en el Campus Virtual](#)
3. [Tutorial Estudiantes Campus Virtual](#)
4. [Tutorial Docentes Campus Virtual](#)
5. [Consultor Normas APA 7ª Edición](#)
6. [Tutorial Consultor APA 7ª Edición](#)

Estructura de contenidos del semestre

Propósitos de Formación del Bloque Programático

El programa de Tecnología en Criminalística modalidad distancia de la Universidad de la Amazonia tiene como objetivo desarrollar en el tercer semestre el Bloque Programático denominado “La Criminalística de Identificación e Individualización”; este módulo busca ubicar al estudiante en cuanto a la fundamentación científica que se utiliza en la investigación judicial para determinar la existencia de una conducta típica y el proceso de identificación e individualización de los intervinientes en el hecho punible.

Adicionalmente busca que el futuro tecnólogo en criminalística se apropie del manejo integral en investigación con base en el conocimiento de los protocolos de manejo pericial científico desde las diferentes disciplinas, contribuyendo en los procesos de individualización e identificación, tanto de víctima como de victimario.

Competencia del Ciclo (Fundamentación – III y IV semestre): Plan the development of the criminal investigation to demonstrate or detract the existence of the punishable conduct applying due process.

Pregunta de investigación que orientará el Trabajo Integrado Final de este semestre:

¿Cómo fortalecer el perfil del tecnólogo en Criminalística dentro de su contexto social y profesional, a través del idioma extranjero inglés?

Primer Momento de Aprendizaje Autónomo

Desde el 18 de agosto al 14 de septiembre de 2026

IDIOMA EXTRANJERO

Subeje problémico: ¿Cuál es la importancia de una segunda lengua en la formación del Tecnólogo en Criminalística?

(Pregunta para socialización foro 1)

Temas y subtemas

➤ Temáticas abordadas y reforzadas desde los encuentros presenciales:

Unit 1. Getting to know each other: Introducing myself and others in global contexts.

Spelling, Greetings and Farewells, Jobs and Professions, introducing myself and Telling the time.

➤ Temáticas abordadas y reforzadas desde el curso online American Dexway Academy:

Context: Greetings – People -Introducing yourself

Structures and functions: Subject Pronouns - Affirmative of the verb 'To Be' -The alphabet. Vocabulary: Greeting.

Context: How old are you? - How are the children? - Happy Birthday

Structures and functions: The verb to Be: affirmative, short form - Talking about ages - Introductions: third person Vocabulary: The family and home, Numbers.

Context: Meeting New People - Where I'm from? - Please to Meet You

Structures and functions: Adjectives - The Verb to Be: affirmative, long and short forms - Talking about ages, last names and jobs: extended personal information - Introductions: third person and correct use of subject pronouns - But for basic comparisons -Determiners: a/an - Spelling last names - Expressing similarity: also/too. Vocabulary: Everyday expressions: greetings - Talking about countries and nationalities.

Context: At the Party - What is this? - Who's who?

consolidate and review vocabulary, grammar and structures previously studied through a series of interactive exercises.

Context: Making new Friends - Numbers and Colors - As Time goes by

In this lesson, students work through diverse situations with specific vocabulary and expressions that are related to a particular activity or sector, so that the student can smoothly develop in everyday situations related to that specific field.

Context: Shopping out of Town - On the go

In this lesson, students work through diverse situations with specific vocabulary and expressions that are related to a particular activity or sector, so that the student can smoothly develop in everyday situations related to that specific field.

Context: Flying away – Typical Situation -Nice to Meet you –Dialogue -Making New Friends

The student listens to a series of questions that he/she must freely answer and send the responses to the teacher. New vocabulary is introduced in this lesson; once the exercise is finished, the student practices with said vocabulary.

Material didáctico de apoyo:

- Documentos PDF. cargados en Plataforma.

1. GUIA DEL CURSO ONLINE AMERICAN DEXWAY – MATERIAL EXPLICATIVO NIVEL A1- CURSO 1.

2.

Electronic resources:

- 50 Common English Phrases You'll Use Over and Over [With Audio]. https://www.fluentu.com/blog/english/basic-english-phrases/#toc_2
- Common English Expressions and Daily Use English Sentences. <https://basicenglishspeaking.com/common-expressions-english/>
- **Exercise 1:** Greetings, farewells, and special expressions. http://assets.cambridge.org/97805216/34779/excerpt/9780521634779_excerpt.pdf
- **Reinforcement activity:** <https://www.studocu.com/co/document/escuela-normal-superior-distrital-maria-montessori/constitucion-politica/greetings-and-farewells-the-gringlish-academy-pdf/61726389>
- **Personal information exercise:** questions and answers. [https://www.vocabulary.cl/Basic/Personal Information.htm](https://www.vocabulary.cl/Basic/Personal%20Information.htm)
- Ordinal and cardinal numbers Review. <https://www.englisch-hilfen.de/en/grammar/zahlen.htm>
- Practicing Possessive Adjectives and Possessive pronouns. <https://www.wallstreetenglish.com/exercises/possessive-adjectives-pronouns>

- Jobs and Routines Practical Activity.
<https://www.americanlanguage.es/assets/PDFs/jobs-and-routines.pdf>
- **Personal Information video:** <https://www.eslvideo.com/quiz.php?id=33946>
- **Small Talks videos:** Chat with my friends.
https://www.youtube.com/watch?v=iLS_YP1uEK8
- Fun video to practice and evaluate listening and grammar points.
<https://www.eslvideo.com/quiz.php?id=43610>
- Daily Routine Video. <https://www.eslvideo.com/quiz.php?id=43183>
- Possessive Apostrophe lesson activity.
<https://englishforeveryone.org/PDFs/Apostrophes.pdf>

Actividades

- Actividad de Información

El programa de Tecnología en Criminalística da la oportunidad a los estudiantes de acceder a un curso virtual de inglés en AMERICAN DEXWAY ACADEMY como apoyo al curso IDIOMA EXTRANJERO I y fortalecimiento de las habilidades del lenguaje objeto; para ello, los estudiantes deben acceder a la plataforma y realizar en línea las unidades correspondientes al NIVEL A1 dividido en curso 1 y curso 2. Para el primer momento de aprendizaje autónomo los estudiantes deben completar el nivel A1- curso 1, cumpliendo con las fechas de avances acordadas con la docente del curso quien realizará seguimiento a los avances y terminación de las unidades, como docente tutor, y pasará notificación al programa.

- Actividad de contextualización

En efecto, el curso virtual de AMERICAN DEXWAY ACADEMY facilita un manual o guía con material explicativo en inglés y español para direccionar al estudiante sobre las diferentes temáticas y contextos que se estarán desarrollando y evaluando en el curso online, por tanto, el estudiante podrá descargar las guías de curso A1- Curso 1 en el campus.

Desde los encuentros presenciales las temáticas se abordarán desde actividades interactivas y dinámicas que favorezcan el aprendizaje colaborativo y comunicativo.

Adicionalmente, se facilitan diferentes links de páginas de información como videos prácticos y ejercicios gramaticales si lo requieren como material de apoyo.

– **Actividad de socialización**

Participar activamente en el foro de discusión sobre la pregunta del eje problemático de esta unidad. Asimismo, los estudiantes deben trabajar proactivamente en los encuentros presenciales, siendo estos espacios necesarios para la integración y construcción de saberes. Las actividades realizadas en clase son tenidas en cuenta para mejorar el promedio de la nota de la heteroevaluación 1.

Evidencia de Aprendizaje:

- Desarrollar en su totalidad las unidades y examen resumen correspondientes al curso 1 del NIVEL A1 en la fecha establecida; se aclara que el puntaje mínimo de aprobación debe estar por encima del 70%. Finalmente, los estudiantes deben descargar el certificado de terminación del curso (en la plataforma Dexway) y subirlo en la plataforma Moodle como evidencia de aprendizaje.
- **Nota:** Como resultado del trabajo realizado en clase, sumado al ejercicio realizado en el curso online A1 curso 1, los estudiantes desarrollaran un párrafo completo de presentación personal. Luego trabajarán por grupos y trabajarán con la ayuda de una PLATAFORMA IA de su preferencia para organizar un diálogo en el que cada estudiante pueda interactuar con otros interlocutores sobre su información personal. El contexto que se le debe dar a la IA es “estudiantes del programa de Criminalística y dudas sobre algunos conceptos básicos de la misma”. Finalmente, en el siguiente encuentro presencial los estudiantes tendrán el espacio para grabar el diálogo creado en un video (duración de 5 a 7 minutos) con su grupo de trabajo.
- Durante las clases presenciales, se dará retroalimentación del libreto final y se revisará la pronunciación de los estudiantes.

- Esta actividad será evidencia de aprendizaje para la primera heteroevaluación.

Evidencia de Aprendizaje

- Tipo Archivo: En formato PDF cargar el certificado del curso A1 – curso 1 (31 de agosto, 2026) en el Primer Aprendizaje Autónomo y para la heteroevaluación 1 (6 de septiembre, 2026) cargar un documento Word con el libreto y el link del video en la plataforma Moodle.
- Nombre archivo: PRIMER MOMENTO_NOMBRE Y APELLIDO DEL ESTUDIANTE_NOMBRE DEL CURSO (1) _NIVEL A1
Ejemplo: PM_CASTROLUISVARGASJOSELLANOS_CURSO1_NIVEL A1

Fecha de envío: Hasta el 14 de septiembre de 2026.

Rúbrica de Evaluación:

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Demostrar la capacidad para comunicarse oralmente y por escrito en la Lengua Materna y en una segunda lengua.	Reconoce palabras y expresiones básicas que se usan habitualmente, relativas a sí mismo, a su familia y a su entorno Inmediato y sostiene una conversación sencilla en inglés sobre ello.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Vocabulary	Demuestra una amplia gama de vocabulario básico relevante para situaciones cotidianas, con errores mínimos.	Utiliza una variedad de vocabulario básico de manera precisa y efectiva, con errores menores ocasionales.	Utiliza adecuadamente el vocabulario básico, pero con errores notorios o un alcance limitado.	Demuestra un vocabulario limitado y a menudo tiene dificultades para expresar ideas con precisión.	Tiene un vocabulario limitado y depende en gran medida de frases o palabras simples.	No cumple con el desarrollo del curso, talleres y exámenes.
Grammar	Muestra un uso consistente y preciso de estructuras gramaticales básicas en diversos contextos.	Generalmente utiliza la gramática básica con precisión, con errores menores ocasionales.	Demuestra una comprensión básica de la gramática, pero comete errores notables en el uso.	Tiene dificultades con la gramática básica, lo que resulta en errores frecuentes que impiden la comunicación.	Muestra una comprensión limitada de la gramática básica, con errores importantes que afectan la comprensión.	

Listening	Demuestra una excelente comprensión del lenguaje hablado sencillo y responde adecuadamente.	Entiende bien el lenguaje hablado, aunque ocasionalmente necesita repetición o aclaración.	Capta las ideas principales del lenguaje hablado sencillo, pero puede omitir algunos detalles.	Tiene dificultades para comprender el lenguaje hablado básico, incluso con repeticiones o aclaraciones.	Tiene dificultades para comprender incluso un lenguaje hablado sencillo, por lo que requiere un apoyo significativo.
Reading	Lee y comprende textos sencillos sin esfuerzo, extrayendo tanto las ideas principales como los detalles.	Entiende bien el material escrito básico, aunque ocasionalmente necesita ayuda o aclaraciones.	Lee textos sencillos con cierta dificultad, requiriendo apoyo para captar las ideas principales.	Tiene dificultades para comprender material escrito básico y a menudo le falta información clave.	El estudiante tiene dificultades para comprender incluso material escrito sencillo y necesita mucha ayuda.

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Primer Momento de Aprendizaje Colaborativo

Del 15 de septiembre al 12 de octubre 2026

PRIMERA FASE DEL TRABAJO INTEGRADO FINAL

Eje problémico

¿Cómo fortalecer el perfil del tecnólogo en Criminalística dentro de su contexto social y profesional, a través del idioma extranjero inglés?

(Pregunta para socialización foro 1)

Actividades

- Los estudiantes continúan con el desarrollo del siguiente nivel A1 curso 2 del curso online en la plataforma American Dexway Academy; con ejercicios dinámicos enfocados en las diferentes habilidades del lenguaje y el cual debe ser aprobado sobre el 70%.
- El curso facilita una guía explicativa como apoyo de practica y repaso de los temas. El documento se puede descargar en Moodle o directamente en la plataforma.
- **GUIA DEL CURSO ONLINE AMERICAN DEXWAY -MATERIAL EXPLICATIVO NIVEL A1- CURSO 2.**
- **Temas y subtemas**

Temáticas abordadas y reforzadas desde los encuentros presenciales:

Unit 2. Connecting through language: Sharing basic personal information.

Subject and Object Pronouns, Verb to Be, Possessive Adjectives and Pronouns, Articles.

Temáticas abordadas y reforzadas desde el curso online American Dexway Academy:

- **Context: First day at work - Day and time - When's the movie?**

Vocabulary: Work vocabulary - Introduction to days of the week - Introduction to ordinal numbers: first - Cinema vocabulary.

Structures and functions: Telling the time: numbers 0-12, o'clock - Determiners: this/that, these/those - Cinema vocabulary - There is/there are: positive, negative,

interrogative - Possessives: *my, its, his, her, their* - Possessives: *'s* - Expressing similarity: *also/too* - Prepositions of time: *from, until*.

- **Context: Talking about themselves -What they do - On Tuesdays**

Vocabulary: Meals: *breakfast, lunch, dinner* - Money - Work vocabulary: extension.

Structures and functions: Revision of adjectives - Present simple affirmative of daily verbs. Vocabulary: Meals: *breakfast, lunch, dinner* – Money.

- **Context: An appointment with the mayor - Day-to-day of a mayor -Tell us about your day**

Vocabulary: Daily activities - Irregular plurals: *person/people*.

Structures and functions: Frequency adverbs and expressions: *every, usually, sometimes* - Present simple affirmative of daily verbs. - Prepositions of time: *at, until, after* - Articles: *a, an, the* or (zero article) - Let's + infinitive for suggestions.

Vocabulary: Daily activities - Irregular plurals:

Person.

- **Context: A table for two, please! - What's on the menu? - Do you take sugar? - At the restaurant**

Aims: To introduce and re-cycle vocabulary and structures related to the topic.

Structures and functions include: vocabulary related to food and drinks, ordering food in a restaurant, structures to ask about prices using 'How much?' and the negative and interrogative forms of daily verbs in the present simple and the correct use of 'a' and 'some'.

- **Context: Work duties - Helping at home - Home sweet home - Reading comprehension**

Structures and functions: The student will review: Present simple of daily verbs. - Describing daily routine - Some - Adjectives – There is/are: positive, negative and interrogative. Vocabulary: Nationalities - Jobs - The time - Days of the week - Numbers 0 -100.

- **Context: Using public transport -In a taxi or on a bus? Traffic signs – Public transport - Vocabulary practice**

Practicing active and effective reading, students acquire strong cognitive skills such as attention, auditory analysis, sound blending, sound segmenting, memory, processing speed and visualization. Students will work through diverse situations with specific vocabulary and expressions that are related to a particular activity or sector.

- **Context: At customs, during the flight - Typical situation - What is your routine? – Dialogue - Daily life - Reading comprehension - Daily life - Vocabulary practice**

A practical immersion in which the student experiences a real situation with conversations among other characters. The student listens to a series of questions that he/she must freely answer and send the responses to the teacher. New vocabulary is introduced in this lesson; once the exercise is finished, the student practices with said vocabulary.

Evidencia de Aprendizaje:

- En formato PDF cargar el certificado del nivel A1 – curso 2 en Moodle.
- Nombre del Archivo:
NOMBREDELESTUDIANTE_PRIMERAPRENDIZAJECOLABORATIVO-CERTIFICADO NIVEL A1 CURSO 2.

Fecha de envío: Hasta el 12 de octubre de 2026.

Rúbrica de Evaluación:

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Vocabulary	Demuestra una amplia gama de vocabulario básico relevante para situaciones cotidianas, con errores mínimos.	Utiliza una variedad de vocabulario básico de manera precisa y efectiva, con errores menores ocasionales.	Utiliza adecuadamente el vocabulario básico, pero con errores notorios o un alcance limitado.	Demuestra un vocabulario limitado y a menudo tiene dificultades para expresar ideas con precisión.	Tiene un vocabulario limitado y depende en gran medida de frases o palabras simples.	No cumple con el desarrollo del curso, talleres y exámenes.
Grammar	Muestra un uso consistente y preciso de estructuras gramaticales básicas en diversos contextos.	Generalmente utiliza la gramática básica con precisión, con errores menores ocasionales.	Demuestra una comprensión básica de la gramática, pero comete errores notables en el uso.	Tiene dificultades con la gramática básica, lo que resulta en errores frecuentes que impiden la comunicación.	Muestra una comprensión limitada de la gramática básica, con errores importantes que afectan la comprensión.	
Listening	Demuestra una excelente comprensión del lenguaje hablado sencillo y responde adecuadamente.	Entiende bien el lenguaje hablado, aunque ocasionalmente necesita repetición o aclaración.	Capta las ideas principales del lenguaje hablado sencillo, pero puede omitir algunos detalles.	Tiene dificultades para comprender el lenguaje hablado básico, incluso con repeticiones o aclaraciones.	Tiene dificultades para comprender incluso un lenguaje hablado sencillo, por lo que requiere un apoyo significativo.	

Reading	Lee y comprende textos sencillos sin esfuerzo, extrayendo tanto las ideas principales como los detalles.	Entiende bien el material escrito básico, aunque ocasionalmente necesita ayuda o aclaraciones.	Lee textos sencillos con cierta dificultad, requiriendo apoyo para captar las ideas principales.	Tiene dificultades para comprender material escrito básico y a menudo le falta información clave.	El estudiante tiene dificultades para comprender incluso material escrito sencillo y necesita mucha ayuda.	
----------------	--	--	--	---	--	--

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá proceder a realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo

Desde el 13 de octubre al 09 de noviembre de 2026

IDIOMA EXTRANJERO

Subeje problémico: ¿Por qué generar competencias en la lengua extranjera inglés en los futuros Tecnólogos de Criminalística de la Universidad de la Amazonia?

Temas y subtemas

Temáticas abordadas y reforzadas desde los encuentros presenciales:

Unit 3. Everyday life and cultural practices: Routines and celebrations.

Simple present, Frequency Adverbs, Month and Celebrations, Family Members and Wh Questions.

Temáticas abordadas y reforzadas desde el curso online American Dexway Academy NIVEL A2 – CURSO1:

Context: Having an accident- a robbery- Can I help?

Structures and functions: - Modal verbs: can/can't for ability, permission and possibility - Exchanging personal information: telephone numbers and addresses - Prepositions of place: over, on, in - Present simple: all forms. *Vocabulary:* - Clothes - Basic Telephone Expressions.

Context: at the police station- what does he look like? - Do you know him?

Structures and functions: - Order of adjectives - Present simple: all forms - Talking about ages. *Vocabulary:* - Clothes -Physical descriptions - Numbers: revision and extension.

Context: Tomorrow is my birthday, Introducing my family, What's the matter?

Structures and functions: - Adverbs of frequency - Present simple: all forms with new verbs - Have Got: all forms - Prepositions of place: on, under, next to, in front of *Vocabulary:* - Days of the week: revision - Physical descriptions - Relationships and family.

Context: The fifth annual race- How do I get there? - Turn left!

Structures and functions: - Prepositions of movement - Imperative: positive. *Vocabulary:* - Places in the town - Basic directions - Expressions with go: go up, go down, go onto.

Context: Looking after her dog - That's enough - A good 'cuppa' - Reading comprehension

Structures and functions: - Giving instructions - Expressing prohibition: negative imperatives - Quantifiers: a few, a little, a lot of, plenty of, any, enough - Negative agreement: either - Expressing frequency: once, twice, three times. Vocabulary: - Instructions - Prohibitions.

Context: What's her flight number? - There's plenty of work! - At the airport

Structures and functions: - Have Got - Talking about the family - Directions and places in a town - Asking for more information - Possessive's' - Imperatives - Prepositions. Vocabulary: - Physical descriptions - Family and relations.

Context: Checking in and out of a hotel - Typical situation, Being social – Dialogue, Las Vegas - Reading comprehension.

A practical immersion in which the student experiences a real situation with conversations among other characters.

Starting an investigation (WH question words, formulating questions, etc.).

Material didáctico de apoyo

- Documento PDF. cargado en Plataforma para el segundo momento de autoaprendizaje.

1. GUIA DEL CURSO ONLINE AMERICAN DEXWAY -MATERIAL EXPLICATIVO NIVEL A 2, CURSO 1

Recursos Electrónicos:

- Can Modals: <https://www.ecenglish.com/learnenglish/lessons/can-modals>
- Learning Chocolate- Practice General Vocabulary and its pronunciation. <https://www.learningchocolate.com/>
- Gramática, ejemplos y ejercicios have got. <https://whatsup.es/blog/gramatica-ejemplos-y-ejercicios-have-got>
- Quantifiers (a few, a little, a lot of, plenty of, any, enough). <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/quantifiers>
- Comparative and superlative adjectives. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/comparative-superlative-adjectives>
- Regular and irregular verb list: <https://www.uv.mx/pozarica/caa-cona/files/2016/02/REGULAR-AND-IRREGULAR-VERBS.pdf>
- Past simple tense: <https://www.ef.com/wwes/recursos-aprender-ingles/gramatica-inglesa/simple-past/>
- Past progressive. <https://www.ingles.com/guia/el-pasado-progresivo>

- English Grammar – Questions: Basic Rules. http://uki.vdu.lt/wp-content/uploads/sinergija/EN/muzika/muzika3/Language_Bank_GRAMMAR_THEORY_Question_formation_rules.pdf
- Practicing Wh questions: https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/questions/word_order4.htm
- Connectors in English: <https://elblogdeidiomas.es/en/connectors-in-english/>

Actividades

– Actividad de Información

Terminado y aprobado el curso NIVEL A1, se habilita el curso **NIVEL A2** en la plataforma AMERICAN DEXWAY ACADEMY como apoyo al curso IDIOMA EXTRANJERO y fortalecimiento de las habilidades; para ello, los estudiantes deben acceder a la plataforma y realizar en línea las unidades correspondientes al NIVEL A2 dividido en curso 1 y 2. Para este Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo el estudiante debe completar el curso 1 (A2) sobre el 70%. La docente a cargo del curso, realizará seguimiento al avance y terminación de las unidades, como docente tutor, y pasará notificación al programa del cumplimiento de los estudiantes con su curso virtual.

– Actividad de contextualización

En efecto, el curso virtual de AMERICAN DEXWAY ACADEMY facilita un manual o guía con material explicativo en inglés y español para direccionar al estudiante sobre las diferentes temáticas y contextos que se estarán desarrollando y evaluando en el curso online, por tanto, el estudiante podrá descargar las guías de curso 1 y 2 en el campus. Adicionalmente, se facilitan diferentes links de páginas de información como videos prácticos y ejercicios gramaticales si lo requieren.

– Actividad de socialización

Participe en las asesorías semanales o en los encuentros adicionales programados y comparta en inglés su actividad de contextualización, del mismo modo, haciendo uso del idioma inglés, demostrando conocimiento del vocabulario, pronunciación y de la estructura gramatical sugerida.

Evidencia de Aprendizaje:

- Desarrollar en su totalidad las unidades y examen resumen correspondientes al curso 1 del NIVEL A2; se aclara que el puntaje mínimo de aprobación debe estar por encima de 70%.
- Deben cargar en plataforma el certificado de terminación y aprobación del curso A2 curso 1 a la plataforma Moodle. En caso de no alcanzar el 70% se habilitará algunas unidades de menor desempeño para mejorar resultados.
- **Nota:** La segunda heteroevaluación se sustenta con la presentación oral por grupos sobre las temáticas básicas de criminalística, como cadena de custodia, Indicios y evidencias físicas, Dactiloscopia, etc. Adicionalmente, la segunda actividad consiste en la aplicación de un simulacro tipo ICFES de las pruebas TyT en el encuentro presencial, con el fin de analizar los posibles avances y/o identificar mejoras frente al aprendizaje de un segundo idioma y el desempeño de los estudiantes en este tipo de pruebas.
- **Tipo Archivo:** Documento PDF del certificado descargado en la plataforma Dexway del curso A2 – Curso 1.
- **Nombre archivo:** PRIMER MOMENTO_NOMBRE Y APELLIDO DEL ESTUDIANTE_NOMBRE DEL CURSO (1)_NIVEL A2
- Ejemplo: PM_CASTROLUISVARGASJOSELANOS_CURSO1_ NIVEL A2

Fecha de envío: Hasta el 09 de noviembre de 2026.

Rúbrica de Evaluación:

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Demostrar la capacidad para comunicarse oralmente y por escrito en la Lengua Materna y en una segunda lengua.	Identifica vocabulario en inglés de contextos comunes (i.e. at work, at the restaurant, at the police station, at home, at the shop, etc), y se apoya en ello para crear textos con un objetivo específico y sostener una conversación sencilla en inglés.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Vocabulary	Demuestra una amplia gama de vocabulario básico relevante para situaciones cotidianas, con errores mínimos.	Utiliza una variedad de vocabulario básico de manera precisa y efectiva, con errores menores ocasionales.	Utiliza adecuadamente el vocabulario básico, pero con errores notorios o un alcance limitado.	Demuestra un vocabulario limitado y a menudo tiene dificultades para expresar ideas con precisión.	Tiene un vocabulario limitado y depende en gran medida de frases o palabras simples.	No cumple con el desarrollo del curso, talleres y exámenes.
Grammar	Muestra un uso consistente y preciso de estructuras gramaticales básicas en diversos contextos.	Generalmente utiliza la gramática básica con precisión, con errores menores ocasionales.	Demuestra una comprensión básica de la gramática pero comete errores notables en el uso.	Tiene dificultades con la gramática básica, lo que resulta en errores frecuentes que impiden la comunicación.	Muestra una comprensión limitada de la gramática básica, con errores importantes que afectan la comprensión.	
Listening	Demuestra una excelente comprensión del lenguaje hablado sencillo y responde adecuadamente.	Entiende bien el lenguaje hablado, aunque ocasionalmente necesita repetición o aclaración.	Capta las ideas principales del lenguaje hablado sencillo, pero puede omitir algunos detalles.	Tiene dificultades para comprender el lenguaje hablado básico, incluso con repeticiones o aclaraciones.	Tiene dificultades para comprender incluso un lenguaje hablado sencillo, por lo que requiere un apoyo significativo.	
Reading	Lee y comprende textos sencillos sin esfuerzo, extrayendo tanto las ideas principales como los detalles.	Entiende bien el material escrito básico, aunque ocasionalmente necesita ayuda o aclaraciones.	Lee textos sencillos con cierta dificultad, requiriendo apoyo para captar las ideas principales.	Tiene dificultades para comprender material escrito básico y a menudo le falta información clave.	El estudiante tiene dificultades para comprender incluso material escrito sencillo y necesita mucha ayuda.	

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá proceder a realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la

causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico.

La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Segundo Momento de Aprendizaje Colaborativo

Del 10 de noviembre al 06 de diciembre de 2026

SEGUNDA FASE DEL TRABAJO INTEGRADO FINAL

Eje problémico

- ¿Cómo fortalecer el perfil del tecnólogo en Criminalística dentro de su contexto social y profesional, a través del idioma extranjero inglés?

Actividades

- Los estudiantes continúan con el desarrollo del curso online nivel A2 curso 2 en la plataforma American Dexway Academy.
- El curso facilita una guía explicativa como apoyo de practica y repaso de los temas. El documento se puede descargar en Moodle o directamente en la plataforma.

GUIA DEL CURSO ONLINE AMERICAN DEXWAY -MATERIAL EXPLICATIVO NIVEL A2- CURSO 2

- Para dar finalización al curso de IDIOMA EXTRANJERO, los estudiantes deben presentar un examen de proficiencia en inglés (A PLACEMENT TEST) en el cual deben certificar el NIVEL A2, considerando el trabajo sincronizado realizado durante el semestre en el curso presencial y curso de inglés virtual de la plataforma AMERICAN DEXWAY ACADEMY.
- Este examen se presenta en las instalaciones de la universidad – en el laboratorio de inglés del centro de idiomas bajo supervisión del docente de curso y acompañamiento del encargado de la sala. La fecha será programada y confirmada durante el semestre de acuerdo a la disponibilidad de la sala. Finalmente, el estudiante recibe el certificado de nivel de inglés obtenido en el examen y deberá cargarlo en la plataforma Moodle.
- Para previo repaso y preparación del examen "PLACEMENT TEST", los estudiantes deben revisar las guías del curso online American Dexway Academy de nivel A1 Y A2, y presentar un quiz online por la página web de QUIZZ.

- Temas y subtemas

Temáticas abordadas y reforzadas desde los encuentros presenciales:

Unit 4. Exploring leisure and free time: Sports and Hobbies around the world.

Prepositions of Time, Adjectives (ed-ing), Can-Could, Sports, Plural Nouns and Hobbies.

Unit 5. Living in a digital world: Everyday activities and technology use.

Tech Devices, Like+ing-to, Like/As, Clothes, Present Continuous, Demonstratives and Places of the city.

Temáticas abordadas y reforzadas desde el curso online American Dexway Academy, NIVEL A2 – CURSO 2:

Context: What a mess! There was a party, There was an armchair, Were you at work this morning? An apartment to rent

Structures and functions: - Past simple: the verb To Be - Time expressions: now, yesterday, last week, night etc - There was/were - Extension of adjectives - How much/many? - Interrogative pronouns. *Vocabulary:* - House and home vocabulary.

Context: Shopping for clothes, Last night, The catalogue

Structures and functions: - Past simple (affirmative): regular verbs - Too + adjective - Comparison of short adjectives. *Vocabulary:* - Shopping vocabulary: sizes, prices, trying things etc - Clothes.

Context: How was your day? Better or worse, What did you do last Saturday?

Structures and functions: - Past Simple: interrogative and negative - Past Simple: irregular verbs - Obligations: have to - Comparison of long and irregular adjectives - Travel: to go by + transport. *Vocabulary:* - Seasons, months and dates (ordinals) - Transport. *Activities:* Pronunciation: listen and repeat 'th' (soft).

Context: Going back to New York, What is he doing? What's the matter?

Structures and functions: - Present continuous: all forms - Present simple for habitual actions vs Present Continuous for actions at the time of speaking - Some and any. *Vocabulary:* - Vocabulary extension.

Context: The fortune teller, He is going to work at home, What are you doing nowadays? At work

Structures and functions: - Going to + infinitive: predictions, future plans and intentions, deductions from visual clues - Present simple for habitual actions -

Present continuous for temporary states. Vocabulary: - Vocabulary extension: work and leisure - Ordinal numbers: talking about special occasions - Time expressions: nowadays, at the moment. Dates. Get + married, dressed, etc.

Context: Returning to work, This outfit matches, High days and holidays / Reading comprehension, Vacation on-board - Additional vocabulary

Structures and functions: Past Simple: telling a simple story – Some and any - Describing a house, - Present continuous - Going to + infinitive - Adjectives: comparison. Vocabulary: house, home – Clothes.

Context: In a restaurant - Typical situation, Chores and emotions – Dialogue, Fast food – Reading

In the last lesson of this unit, students find a variety of exercises carefully chosen to consolidate and evaluate the language skills acquired in previous lessons.

- Para dar finalización al curso de IDIOMA EXTRANJERO, los estudiantes deben presentar un examen de proficiencia en inglés (PLACEMENT TEST) en el cual deben certificar el NIVEL A2, considerando el trabajo sincronizado realizado durante el semestre en el curso presencial y curso de inglés virtual de la plataforma AMERICAN DEXWAY ACADEMY.
- Este examen se presenta en las instalaciones de la universidad – en el laboratorio de inglés del centro de idiomas bajo supervisión del docente de curso.

Evidencia de Aprendizaje

Finalmente, el estudiante debe cargar el certificado de terminado y aprobado el curso A2 curso 2 en la plataforma Moodle y presentarse de manera puntual al "PLACEMENT TEST" en la fecha establecida.

- **Tipo de Archivo:** Documento PDF
- **Nombre** **del** **Archivo:**
NOMBREDELESTUDINATE_SEGUNDOAPRENDIZAJECOLABORATIVO_ CURSO 2_ NIVEL A2.

Fecha de envío: Hasta el 30 de noviembre 2026, debe cargarse el certificado obtenido en el curso de inglés.

Rúbrica de Evaluación Proficiencia en inglés:

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Vocabulary	Utiliza un vocabulario amplio y variado de manera precisa y apropiada para la situación, incluyendo términos específicos y expresiones idiomáticas con facilidad.	Utiliza un amplio rango de vocabulario de manera efectiva, incluyendo términos generales y algunas expresiones idiomáticas apropiadas para la mayoría de las situaciones.	Utiliza un vocabulario básico y algunas palabras específicas con cierta precisión, aunque con limitaciones en la variedad y la fluidez.	Utiliza un vocabulario limitado y repite palabras con frecuencia, con dificultades para expresar ideas de manera precisa y variada.	Tiene grandes dificultades para utilizar un vocabulario adecuado en inglés, limitándose a palabras muy básicas y con poca variedad.	No cumple con el desarrollo del curso, talleres y exámenes.
Grammar	Utiliza estructuras gramaticales complejas y variadas con precisión y naturalidad, demostrando un dominio avanzado de la gramática inglesa.	Utiliza una amplia variedad de estructuras gramaticales con precisión en la mayoría de las situaciones, con pocos errores gramaticales evidentes.	Utiliza estructuras gramaticales básicas con cierta precisión, aunque puede cometer errores en situaciones más complejas o al intentar estructuras menos familiares.	Utiliza estructuras gramaticales limitadas y comete errores frecuentes, lo que afecta la claridad y la precisión de la comunicación en inglés.	Presenta grandes dificultades para utilizar estructuras gramaticales básicas en inglés, cometiendo numerosos errores que dificultan la comprensión.	
Listening	Comprende discursos y conversaciones complejas con facilidad, identificando matices y detalles.	Comprende la mayoría de los puntos clave en discursos y conversaciones sobre temas variados, con una buena comprensión de la mayoría de las expresiones y vocabulario.	Comprende la idea principal en discursos y conversaciones cotidianas, aunque puede perder algunos detalles y expresiones menos familiares.	Entiende algunas partes de discursos y conversaciones simples, pero tiene dificultades para seguir el hilo o captar detalles importantes.	Tiene grandes dificultades para comprender discursos y conversaciones en inglés, incluso en situaciones muy básicas y familiares.	
Reading	Comprende textos complejos y abstractos con facilidad, identificando la idea principal, detalles relevantes y matices de significado.	Entiende la idea principal de textos variados y medianamente complejos, así como la mayoría de los detalles relevantes.	Comprende la mayoría de las ideas principales de textos básicos y algunas ideas en textos más complejos, aunque puede perder algunos detalles y matices.	Entiende algunas partes de textos sencillos, pero tiene dificultades para seguir el hilo o captar detalles importantes en textos más complejos.	Tiene grandes dificultades para comprender textos en inglés, incluso en textos muy simples y familiares, perdiendo la mayoría de las ideas principales y detalles.	

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

SUSTENTACIÓN TRABAJO INTEGRADO FINAL

(05 de diciembre de 2026)

Presentación del PLACEMENT TEST, en el laboratorio de inglés del centro de idiomas, Uniamazonia. Bajo supervisión de docente. Esta sustentación debe ser aprobada en el último nivel de formación de los cursos durante el semestre 202-SII - NIVEL A2.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA

- Guía Del Curso Online American Dexway Academy -Material Explicativo Nivel A1 -Curso 1 Y 2.
- Guía Del Curso Online American Dexway Academy -Material Explicativo Nivel A2- Curso 1 Y 2.

Electronic resources

- 50 Common English Phrases You'll Use Over and Over [With Audio]. https://www.fluentu.com/blog/english/basic-english-phrases/#toc_2
- Common English Expressions and Daily Use English Sentences. <https://basicenglishspeaking.com/common-expressions-english/>
- Exercise 1: Greetings, farewells, and special expressions. http://assets.cambridge.org/97805216/34779/excerpt/9780521634779_excerpt.pdf
- Reinforcement activity. <https://www.studocu.com/co/document/escuela-normal-superior-distrital-maria-montessori/constitucion-politica/greetings-and-farewells-the-gringlish-academy-pdf/61726389>
- Personal information exercise: questions and answers. [https://www.vocabulary.cl/Basic/Personal Information.htm](https://www.vocabulary.cl/Basic/Personal%20Information.htm)
- Ordinal and cardinal numbers Review. <https://www.english-hilfen.de/en/grammar/zahlen.htm>
- Practicing Possessive Adjectives and Possessive pronouns: <https://www.wallstreetenglish.com/exercises/possessive-adjectives-pronouns>
- Jobs and Routines Practical Activity. <https://www.americanlanguage.es/assets/PDFs/jobs-and-routines.pdf>
- Personal Information video: <https://www.eslvideo.com/quiz.php?id=33946>
- Small Talks videos: Chat with my friends. https://www.youtube.com/watch?v=iLS_YP1uEK8
- Fun video to practice and evaluate listening and grammar points. <https://www.eslvideo.com/quiz.php?id=43610>
- Daily Routine Video. <https://www.eslvideo.com/quiz.php?id=43183>
- Possessive Apostrophe lesson activity. <https://englishforeveryone.org/PDFs/Apostrophes.pdf>
- Can Modals. <https://www.ecenglish.com/learnenglish/lessons/can-modals>
- Learning Chocolate- Practice General Vocabulary and its pronunciation. <https://www.learningchocolate.com/>

- Gramática, ejemplos y ejercicios have got. <https://whatsup.es/blog/gramatica-ejemplos-y-ejercicios-have-got>
- Quantifiers (a few, a little, a lot of, plenty of, any, enough). <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/quantifiers>
- Comparative and superlative adjectives. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/comparative-superlative-adjectives>
- Regular and irregular verb list: <https://www.uv.mx/pozarica/caa-conta/files/2016/02/REGULAR-AND-IRREGULAR-VERBS.pdf>
- Past simple tense: <https://www.ef.com/wwes/recursos-aprender-ingles/gramatica-inglesa/simple-past/>
- Past progressive: <https://www.ingles.com/guia/el-pasado-progresivo>
- English Grammar – Questions: Basic Rules. http://uki.vdu.lt/wp-content/uploads/sinergija/EN/muzika/muzika3/Language_Bank_GRAMMAR_THEORY_Question_formation_rules.pdf
- Practicing Wh questions: https://www.english-hilfen.de/en/exercises/questions/word_order4.htm
- Connectors in English: <https://elblogdeidiomas.es/en/connectors-in-english/>