



Tecnología en Criminalística

Semestre IV



NEC Docente – Autores de la Guía Didáctica

RICARDO RENZA ISAZA

Química Forense

CARLOS ALBERTO ORTIZ CASTRO

Morfología Forense

CARLOS MARIO CARDONA FLÓREZ

Documentología y Grafología Forense

LUIS FERNANDO NOVOA CORDERO

Medicina Legal

CARLOS AUGUSTO TARAZONA GÓMEZ

Balística

JOHN FREDDY PERDOMO ARDILA

Derecho Procesal Penal

ALDEMAR GALEANO JEREZ

Identificación de Automotores y Accidentes de Tránsito

Equipo Diseñador

Daniel Camilo Durán Camacho

Director

Yhully Abildarys Marín Cuéllar

Coordinadora de Medios y Recursos Tecnológicos

Diana Elizabeth Restrepo Lizcano

Coordinadora Académica – Pedagógica

Florencia – Caquetá, 2026.



Campus Porvenir Calle 17 Diagonal 17 con Carrera 3F – Barrio El Porvenir



Este documento se encuentra bajo una Licencia de Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

* Esta guía didáctica se estructuró bajo los lineamientos pedagógicos y didácticos del modelo de educación a distancia, tomados del Capítulo 3 del Módulo “EDUCACIÓN A DISTANCIA: SIGNIFICACIÓN HISTÓRICA, EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA”, ISBN 958- 97270-0-X. Autores: Luz Dary Cardona García y Lillyam López de Parra.



CONTENIDO

PRESENTACIÓN	5
ORIENTACIONES PARA EL PROCESO DE ESTUDIO	6
ESTRUCTURA DE CONTENIDOS DEL SEMESTRE	11
PRIMER MOMENTO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	13
PRIMER MOMENTO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO	40
SEGUNDO MOMENTO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	44
SEGUNDO MOMENTO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO	69
SUSTENTACIÓN TRABAJO INTEGRADO FINAL	74
BIBLIOGRAFÍA	75

Guía Didáctica

Presentación

Apreciado estudiante,

Bienvenido a su proceso de formación como Tecnólogo en Criminalística en la Modalidad de Educación a Distancia en la Universidad de la Amazonía.

Propósitos y estructura de la guía didáctica:

En educación a distancia el desarrollo de un periodo académico debe estar previamente planeado y programado, en este sentido, para el programa de Tecnología en Criminalística, la Guía Didáctica se convierte en la principal herramienta de mediación entre la enseñanza y el aprendizaje. Un semestre académico se estructura en un bloque programático conformado por unidades temáticas o espacios académicos, los cuales se integran alrededor de un eje problémico o pregunta orientadora de investigación, incentivando así la integralidad y la interdisciplinariedad de diferentes áreas del saber. De otro lado, incentiva el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo o colaborativo para dar respuesta al trabajo teórico práctico que conlleva a procesos de investigación formativa a través de un proyecto de semestre representado en un producto denominado Trabajo Integrado Final "TIF", que se aborda desde los núcleos de estudio colaborativo por parte de los estudiantes con el acompañamiento permanente del asesor o profesor, el cual se desarrolla a través de momentos de interaprendizaje.

Propósitos de la guía

- Orienta al estudiante las diferentes actividades y estrategias a desarrollar para dar cumplimiento a sus compromisos académicos.
- Promueve y motiva en el estudiante el aprendizaje autónomo y el interaprendizaje o trabajo colaborativo.
- Promueve la investigación formativa al dar respuesta a un eje problémico a través del desarrollo del bloque programático.
- Organiza el trabajo en productos y tiempos de entrega para los estudiantes y asesores.
- Orienta el desarrollo de habilidades en el uso de las herramientas TIC, creando y editando sus propios productos (videos, diseño de diagramas, el uso de almacenamiento en la nube, tratamiento de archivos en diferentes formatos, la gestión de búsquedas a través de bases de datos especializadas desde de la web)
- Gestión de las diferentes herramientas y actividades de la plataforma virtual que debe asumir el estudiante para el desarrollo de su proceso de formación.

Orientaciones para el proceso de estudio

¿Cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia?

Un semestre en los programas académicos de la modalidad de Educación a Distancia se desarrolla a través de un proceso de estudio estructurado en dos momentos de aprendizaje autónomo y dos momentos de interaprendizaje o trabajo colaborativo que se abordan durante 16 semanas de clase. En cada uno de los momentos de estudio, se realizan actividades para la construcción de productos integrados definidos en la guía didáctica, que es considerada la principal herramienta de mediación que cuenta el estudiante para ubicarse en su propio proceso de formación de un semestre académico. Para ello, el estudiante a distancia cuenta con el apoyo del grupo de asesores (profesores), con quienes se programan encuentros presenciales, asesorías presenciales en el aula y asesorías virtuales permanentes asistidas por tecnología que se desarrollan a través del *Campus Virtual de Educación Distancia (Plataforma Moodle)* y *el sistema de videoconferencias*. De igual manera, se orienta al estudiante a que lleve a cabo procesos de autodiagnóstico, autorreflexión, autorregulación y cooperación acerca de su aprendizaje, una vez realizada la autoevaluación, y de manera colectiva en la coevaluación de cada Núcleo de Estudio Colaborativo (NEC). Todo el proceso se enfoca desde una perspectiva holística e integrada en el que las unidades temáticas o espacios académicos se interrelacionan en pro de la construcción y sustentación del Trabajo Integrado Final (TIF) o proyecto de semestre.

Un aspecto fundamental de resaltar para conocer cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia, es que el Modelo Pedagógico Mediacional en Educación a Distancia se centra en elementos, procesos y estrategias de mediación pedagógica en donde se *privilegia la comunicación e interacción permanente entre docentes y estudiantes*, posibilitando las diferentes formas de mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, un semestre académico representado en el proceso de estudio como se describe en el siguiente gráfico, el encuentro presencial no es el centro del proceso de formación, el encuentro presencial es una de las múltiples estrategias que se utilizan para acompañar el proceso de formación, además de las asesorías, los materiales de estudio, el trabajo colaborativo, la misma guía didáctica, la forma en que se estructura el currículo bajo un enfoque integrado e interdisciplinario, y todas las herramientas tecnológicas que se puedan emplear haciendo uso pedagógico de las mismas para el acompañamiento en el proceso de formación del estudiante.

En este sentido, el proceso de estudio utiliza como mediación tecnológica la plataforma Moodle, la cual facilita la organización de cursos, actividades y tiempos programados en la guía didáctica, permitiendo así la convergencia de docentes y estudiantes desde cada uno de los momentos de aprendizaje. Así mismo, posibilita la interacción a través de las diferentes herramientas de comunicación, estableciendo encuentros de manera síncrona y asíncrona con el fin de acompañar y evaluar el proceso de estudio.

LÍNEA DE TIEMPO DEL PROCESO DE ESTUDIO MODALIDAD VIRTUAL Y A DISTANCIA

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA



Elaboración propia.

El gráfico representa una espiral ascendente que detalla el proceso de estudio durante el periodo académico (16 semanas) y cada una de las actividades a desarrollar a través de los momentos de aprendizaje autónomo y aprendizaje colaborativo.

Temporalización de actividades

Momentos de aprendizaje	Encuentros, asesorías y prácticas sincrónicas	Asesoría y acompañamiento virtual	Recepción evidencia de aprendizaje	Evaluación de evidencias de aprendizaje por docentes
Primer Aprendizaje Autónomo	1er Encuentro sincrónico presencial (22 y 23 de agosto de 2026) Asesoría/práctica sincrónica presencial/virtual (5 y 6 de septiembre de 2026) (6 de septiembre Flexibilidad estudiantes para presentación Saber Pro y TyT)	Del 18 de agosto al 11 de septiembre de 2026	Hasta el 14 de septiembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 18 de agosto al 7 de septiembre de 2026) Evaluación (Del 15 al 22 de septiembre de 2026)
Primer Aprendizaje Colaborativo	2do Encuentro sincrónico presencial Fecha límite 1era Heteroevaluación (19 y 20 de septiembre de 2026) Asesoría/práctica sincrónica presencial/virtual (3 y 4 de octubre de 2026)	Del 23 de septiembre al 9 de octubre de 2026 1era Autoevaluación Del 19 al 22 de septiembre de 2026	Hasta el 12 de octubre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 16 de septiembre al 5 de octubre de 2026) Evaluación (Del 13 al 20 de octubre de 2026)
Segundo Aprendizaje Autónomo	3er Encuentro sincrónico presencial (17 y 18 de octubre de 2026) Asesoría/práctica sincrónica presencial/virtual Fecha límite 2da Heteroevaluación (31 de octubre y 1 de noviembre de 2026)	Del 21 de octubre al 6 de noviembre de 2026 2da Autoevaluación 31 de octubre al 3 de noviembre de 2026	Hasta el 9 de noviembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 13 de octubre al 6 de noviembre de 2026) Evaluación (Del 10 al 17 de noviembre de 2026)
Segundo Aprendizaje Colaborativo	4to Encuentro sincrónico presencial Coevaluación (14 y 15 de noviembre de 2026) Sustentación Trabajo Integrado Final (5 y 6 de diciembre de 2026)	Del 18 al 27 de noviembre de 2026	Hasta el 30 de noviembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 10 al 23 de noviembre de 2026) Evaluación (Del 1 al 7 de diciembre de 2026)

Ponderación de Evaluación de Actividades

Evidencia de Evaluación	Peso de la Calificación
1er Momento de Aprendizaje Autónomo	12,5%
1era Heteroevaluación	10%
1era Autoevaluación	5%
1er Momento de Aprendizaje Colaborativo	10%
2do Momento de Aprendizaje Autónomo	12,5%
2da Heteroevaluación	10%
2da Autoevaluación	5%
Coevaluación	10%
Reporte de 75% (Campus Virtual y sistema Chairá)	17 de noviembre de 2026
Modificación de notas del 75% (Campus Virtual y sistema Chairá)	20 de noviembre de 2026
2do Momento de Aprendizaje Colaborativo (Trabajo Integrado Final y Sustentación)	25%
Reporte de 25% (Campus Virtual y sistema Chairá)	7 de diciembre de 2026
Modificación de notas del 25% (Campus Virtual y sistema Chairá)	11 de diciembre de 2026
Total de la Ponderación	100%

Tutoriales para Apoyo Académico

1. [Conoce el portal ViDi](#)
2. [Tutorial Obtener usuario e iniciar sesión en el Campus Virtual](#)
3. [Tutorial Estudiantes Campus Virtual](#)
4. [Tutorial Docentes Campus Virtual](#)
5. [Consultor Normas APA 7ª Edición](#)
6. [Tutorial Consultor APA 7ª Edición](#)

Estructura de contenidos del semestre

Propósitos de Formación del Bloque Programático

El programa de Tecnología en Criminalística distancia de la Universidad de la Amazonia tiene como objetivo desarrollar en el cuarto semestre el Bloque Programático denominado “La criminalística de Laboratorio”; este módulo busca que el estudiante reconozca el tipo de ciencia forense que debe aplicarse en la investigación penal de acuerdo a la situación fáctica que se plantee y reconocer cual es la importancia de articular las ciencias forenses en el desarrollo de la investigación penal.

Competencia del Ciclo (Fundamentación III y IV semestre): Planear el desarrollo de la investigación penal para demostrar o desvirtuar la existencia de la conducta punible aplicando el debido proceso.

Pregunta de investigación que orientará el Trabajo Integrado Final de este semestre:

¿De qué manera la criminalística de laboratorio influye en el desarrollo de la investigación y el esclarecimiento de los hechos?

Primer Momento de Aprendizaje Autónomo

Desde el 18 de agosto al 14 de septiembre de 2026

DERECHO PROCESAL PENAL

Subeje Problemático: ¿Cómo se abordan los procedimientos técnicos y científicos a partir del programa metodológico en el sistema penal acusatorio?

Temas y subtemas

- ✓ Generalidades del Derecho Procesal
- ✓ El proceso penal
 - Marco jurídico
 - Estructura del proceso penal acusatorio
- ✓ La planeación en el proceso penal acusatorio
 - Programa metodológico
- ✓ Etapas del proceso penal acusatorio I
 - La indagación e investigación
 - Actuación de policía judicial

Material didáctico de apoyo

- ✓ **Lectura 1:** Bloque Constitucional Derecho Humanos y Proceso Penal
- ✓ **Lectura 2:** Estructura del Proceso Penal Acusatorio
- ✓ **Lectura 3:** Planeación de la Investigación en Colombia
- ✓ **Lectura 4:** Presentación Procesal Penal
- ✓ **Lectura 5:** Código de procedimiento penal

Actividades

- Actividades de Interiorización:

Desde el espacio académicos se compartirá material didáctico seleccionado, al igual que lecturas para sensibilizarlos sobre el tema, y lecturas obligatorias las cuales les permitirán dar respuesta a los interrogantes planteados durante el semestre.

- Actividad de contextualización:

Teniendo en cuenta las lecturas anteriores, resuelva el siguiente subeje problemático: ¿Cómo se abordan los procedimientos técnicos y científicos a partir del programa metodológico en el sistema penal acusatorio?

- **Actividad de socialización:**

Socialice en el foro temático las reflexiones y argumentos realizados en relación temas sugeridos y al subeje problémico; así mismo, contra argumente a dos foristas con el ánimo de continuar avanzando en el contenido programático del espacio académico:

- **Actividad e heteroevaluación**

Se acordará con el grupo NEC de estudiantes y se consignará en el acuerdo pedagógico

- **Actividad de producción**

Se creará por parte del docente cuestionarios tipo saber TyT, en donde se presentarán preguntas desde el componente disciplinar y se aplicará en encuentro presencial

- **Evidencia de Aprendizaje**

Cuestionario tipo saber TyT.

Fecha de aplicación: El 20 de septiembre de 2026.

Rúbrica de Evaluación:

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Planificar la investigación penal trazando los objetivos que permitan la adecuación y sustentación de la teoría del caso para su acreditación en las etapas procesales.	Formular estrategias para la planeación de la investigación.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Dominio conceptual y razonamiento	Todas las respuestas son correctas. Demuestra dominio conceptual y efectúa un razonamiento claro de la temática abordada.	La mayoría de las respuestas son correctas. Muestra un dominio conceptual y razonamiento suficiente sobre la temática abordada.	Algunas respuestas son correctas, pero presenta varios errores conceptuales.	La mayoría de las respuestas son incorrectas y con poco sustento conceptual.	Las respuestas son mayoritariamente incorrectas	No se presentó

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá proceder a realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

MORFOLOGÍA FORENSE – MEDICINA LEGAL

Subeje problemático: ¿Cuál es la importancia del área de Medicina Legal y la Morfología Forense como ciencias y disciplinas para la identificación de personas en los procesos de investigación penal?

MORFOLOGÍA FORENSE

Temas y subtemas

UNIDAD 1: Historia y fundamentación legal.

- Capítulo IV Métodos de Identificación (Nuevo código de procedimiento penal)

UNIDAD 2: Descripción Morfológica.

- Elementos Básicos de la Descripción
- Rasgos Generales
- Rasgos Específicos

Material didáctico de apoyo

- Lectura 1: DESCRIPCIÓN MORFOLÓGICA
- Lectura 2: MORFOLOGÍA FACIAL FORENSE
- Lectura 3: SISTEMAS DE IDENTIFICACIÓN DE PERSONAS
- Lectura 4: TRONCOS RACIALES
- Software Faces CD

Actividades

- **Actividad de interiorización:**

El estudiante debe llevar a cabo la lectura de los conceptos de las diapositivas y los documentos del Material didáctico de apoyo, para que se familiarice con los conceptos que en ellas aparece, reconozca y conecte con sus saberes previos, intereses y experiencias personales frente a un nuevo tema.

- **Actividad de contextualización:**

Apropiarse de las lecturas del Material didáctico de apoyo con el fin de reforzar los conocimientos en Morfología Facial Forense para una correcta Descripción Morfológica de personas. Estos temas de lectura serán socializados a través de foros y en los respectivos encuentros.

- **Actividad de socialización:**

Teniendo en cuenta las lecturas anteriores, resuelva el siguiente subje problema: ¿Cuál es la importancia del área de Medicina Legal y la Morfología Forense como ciencias y disciplinas para la identificación de personas en los procesos de investigación penal?

Socialice en el foro temático las reflexiones y argumentos realizados en relación al subje problema; así mismo, contra argumente a dos foristas con el ánimo de continuar avanzando en el producto del primer momento de autoaprendizaje.

- **Actividades de Heteroevaluación:**

Las heteroevaluaciones serán un proceso de evaluación constante donde se podrán realizar actividades para conocer y evidenciar el proceso estudio cognitivo de los estudiantes. Estas actividades podrán ser las siguientes:

- ✓ Quiz
- ✓ Participación en Foros
- ✓ Controles de lectura
- ✓ Talleres
- ✓ Trabajos escritos
- ✓ Entre otras

MEDICINA LEGAL

Temas y subtemas

- Historia de la medicina legal en Colombia
- Planimetría médica
- Posiciones anatómicas
- Nomenclatura anatómica

- Traumatología forense, clasificación de las lesiones
- Posiciones cadáveres
- Tanatología
- Fenómenos cadavéricos tempranos
- Fenómenos cadavéricos tardíos
- Fenómenos cadavéricos conservadores
- Práctica Osteología

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** Historia de la medicina legal, Universidad de Santander
- **Lectura 2:** Atlas de la Medicina Legal
- **Lectura 3:** Presentación de Delitos Sexuales
- **Lectura 4:** Guía Medicina Legal Lesiones
- **Lectura 5:** Libro Medicina Forense

Actividades

- **Actividad de contextualización:**

Apropiarse de las lecturas del Material didáctico de apoyo con el fin de reforzar los conocimientos en Morfología Facial Forense para una correcta Descripción Morfológica de personas. Estos temas de lectura serán socializados a través de foros y en los respectivos encuentros.

- **Actividad de socialización:**

Teniendo en cuenta las lecturas anteriores, resuelva el siguiente subje problema: ¿Cuál es la importancia del área de Medicina Legal y la Morfología Forense como ciencias y disciplinas para la identificación de personas en los procesos de investigación penal?

Socialice en el foro temático las reflexiones y argumentos realizados en relación al subje problema; así mismo, contra argumente a dos foristas con el ánimo de continuar avanzando en el producto del primer momento de autoaprendizaje.

- **Actividades para desarrollar la evidencia de aprendizaje:**

Cada estudiante realizará un trabajo escrito en el cual responda el subje problema, para ello deberá tener en cuenta una búsqueda de información o de referentes teóricos, conceptuales, normativos y de casos de estudio, ¿los cuales permitan justificar su respuesta y evidenciar la importancia del área de Medicina Legal y la Morfología Forense como ciencias y disciplinas para la identificación de personas en los procesos de investigación penal?

- **El trabajo debe llevar la siguiente estructura:**

- Portada,
- Introducción,
- Desarrollo (Marco teórico, conceptual, normativo y un análisis de caso con 6 páginas como mínimo) con 1.5 de interlineado).
- Conclusiones.
- Referencias.

Evidencia de Autoaprendizaje

- Realizar un **Trabajo escrito**.
- Tipo de Archivo: Word
- Nombre archivo: PRIMER MOMENTO_NOMBRE DEL ESTUDIANTE.
- Aplicar normas APA (Citas y Referencias)

Fecha de envío: Hasta el 14 de septiembre de 2026.

Rúbrica de Evaluación:

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Planificar la investigación penal trazando los objetivos que permitan la adecuación y sustentación de la teoría del caso para su acreditación en las etapas procesales.	Formular estrategias para la planeación de la investigación.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título	El título es llamativo y tiene necesariamente una relación con el contenido.	El título tiene una relación clara con el contenido	El título es poco original o no se relaciona fácilmente con él con el contenido.	El título no es coherente	No presenta título	No entrega o no presenta lo correspondiente a lo solicitado
Estructura	La tipografía textual empleada es adecuada y legible, se respetan las directrices dadas para la presentación del trabajo, citación y referenciación	La tipografía empleada es útil y legible, se evidencia el uso adecuado de la norma para la presentación de trabajos, pero existen errores de citación y referenciación	La tipografía no es adecuada y la aplicación de la presentación del trabajo, citación y referenciación están aplicados de forma mínima.	La tipografía no es adecuada y la presentación del trabajo, citación y referenciación no están aplicadas de forma mínima.	No cumple con la estructura de la tipología exigida	
Coherencia y cohesión	La información está organizada de forma clara y se utilizan correctamente los conectores de discurso. Se emplea un vocabulario técnico, variado y se evitan repeticiones innecesarias.	La información está organizada y hay poca variedad en los conectores de discurso utilizados. El vocabulario empleado es correcto, pero no lo suficientemente técnico o variado.	La información no está organizada y los conectores de discurso empleados son escasos y poco variados. El vocabulario empleado es correcto, pero no lo suficientemente técnico o variado. Se observan algunas repeticiones innecesarias.	La información no está organizada y los conectores de discurso empleados no son los adecuados. El vocabulario empleado es medianamente técnico. Abundan repeticiones innecesarias	No hay coherencia y cohesión en el texto. El vocabulario empleado no es el pertinente	
Adecuación	Se respetan las consignas dadas en cuanto a contenido, extensión y tipo de narrador. Se utiliza un registro formal, evitando coloquialismos y vulgarismos.	Se respetan las consignas dadas en cuanto a contenido, extensión y tipo de narrador. Se utiliza un registro formal, presente parcialmente coloquialismos y vulgarismos.	Se respetan las consignas dadas en cuanto a contenido y extensión y tipo de narrador. El uso del registro formal es aceptable.	No siempre se respetan las consignas dadas.	No se respetan las consignas dadas	

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9

No Cumple	0
-----------	---

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá proceder a realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

BALÍSTICA

Subeje problémico: ¿Cuál es la importancia de los elementos (EMP/EF) de naturaleza Balística, hallados en el lugar de los hechos para los procesos de investigación penal?

Temas y subtemas

Unidad 1: EVOLUCIÓN DE LAS ARMAS DE FUEGO Y SU CONCEPTUALIZACIÓN EN LA BALÍSTICA:

- Desarrollo de la historia de la Balística y evolución de las armas de fuego.
- Definición de Balística Forense.
- Clasificación de la Balística: Interior- Exterior- Defectos.
- Tipos de armas de fuego y de municiones.

Unidad 2: BALÍSTICA COMPARATIVA

- Estudio de las vainillas y los proyectiles.
- características de clase y subclase.
- Delitos comúnmente resueltos por la Balística forense (Arts. 103-104 y 365-366 C.P.)

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** Vídeo Así funciona una pistola 9mm
- **Lectura 2:** Presentación Balística Exterior
- **Lectura 3:** Balística Forense
- **Lectura 4:** Presentación Balística Interior.
- **Lectura 5:** Presentación Calibre.
- **Lectura 6:** Ciclo de disparo
- **Lectura 7:** Vídeo cómo funciona una bala

Actividades

- **Actividad de contextualización:**

Teniendo en cuenta las lecturas anteriores, resuelva el siguiente subeje problémico: ¿Cuál es la importancia de los elementos (EMP/EF) que son resultado de la utilización de un arma de fuego, y hallados en el lugar de los hechos por la comisión de una conducta punible, en el proceso de investigación penal?

- **Actividad de socialización:**

Socialice en el foro temático las reflexiones y argumentos realizados en relación al subeje problémico; así mismo, contra argumente a dos foristas con el ánimo de continuar avanzando en el producto del primer momento de autoaprendizaje.

- **Actividades para desarrollar:**

Teniendo en cuenta los temas abordados en clase y en las lecturas complementarias, se realizará una evaluación teórico práctica acerca de la Balística interior, Exterior y de efectos, valorando el análisis que se haga del estudio de cada uno de los EMP y EF resultado de la comisión de un delito con la utilización de un arma de fuego.

Evidencia de Aprendizaje Autónomo

- Un **examen Teórico- Práctico tipo Saber TyT** en clase.

Fecha de aplicación: El 20 de septiembre de 2026.

Rúbrica de Evaluación:

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Planificar la investigación penal trazando los objetivos que permitan la adecuación y sustentación de la teoría del caso para su acreditación en las etapas procesales.	Formular estrategias para la planeación de la investigación.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Dominio conceptual y razonamiento	9-10 Respuestas correctas. Demuestra dominio conceptual y efectúa un razonamiento claro de la temática abordada.	8-7 Respuestas correctas. Dominio conceptual y de razonamiento con suficiencia de la temática abordada.	6-5 Respuestas correctas. Muestra un dominio conceptual adecuado y razonamiento o básico.	4-3 Respuestas correctas. Demuestra un dominio conceptual limitado y razonamiento o insuficiente.	2-1 respuestas correctas. Muestra un dominio conceptual muy limitado y razonamiento deficiente.	No se presentó

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá proceder a realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

QUÍMICA FORENSE

Subeje problémico: ¿Cuál es la importancia de la primera prueba preliminar homologada de los (EMP/EF) hallados en el lugar de los hechos para los procesos de investigación penal?

Temas y subtemas

1. Introducción a la Química Forense
2. Análisis Químico Forense
3. Toxicología Forense
4. Sustancias Psicoactivas
5. Clasificación de las drogas
6. Instructivo para la diligencia judicial de sustancias fiscalizadas
7. Prueba de Identificación Preliminar Homologada.

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** Toxicología y Toxicología Forense
<https://www.medicinalegal.gov.co/portafolio-de-servicios/toxicologia>
- **Lectura 2:** Instructivo para la diligencia judicial de sustancias fiscalizadas.
<https://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/policiajudicial/DOCPJFISCALIA/Instructivo%20%28PIPH%29.pdf>
- **Lectura 3:** Prueba de Identificación Preliminar Homologada
<https://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/policiajudicial/DOCPJFISCALIA/Instructivo%20%28PIPH%29.pdf>
- **Lectura 3:** Clasificación de las drogas (plataforma)
<https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/ODC/Paginas/Sustancias-Psicoactivas.aspx>
- **Lectura 4:** Formatos de Policía Judicial
<https://www.fiscalia.gov.co/colombia/policia-judicial/#1521732163443-e7b400e5-9003>
- **Lectura 5:** Manual de Policía Judicial
<https://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/Manual-de-Policia-Judicial-Actualizado.pdf>

- **Lectura 6:** Manual del Sistema de Cadena de Custodia
<https://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/MANUAL-DEL-SISTEMA-DE-CADENA-DE-CUSTODIA.pdf>

Actividades

- Actividad de interiorización:

“Es el momento en el que se busca que el estudiante reconozca y conecte con sus saberes previos, intereses y experiencias personales frente a un nuevo tema”.

Título: *Clasificación de las Drogas*

Instrucción: El estudiante deberá conocer e identificar, según la clasificación de las drogas, las sustancias estupefacientes que afectan al sistema nervioso central.

1. Ustedes identificarán las sustancias estupefacientes, según su clasificación de las drogas.
2. ¿manejo adecuado de la cadena de custodia según los EMP/EF?
3. ¿Qué Formatos de Policía Judicial se deben diligenciar, según sea el caso?

- Actividad de contextualización:

Teniendo en cuenta las lecturas anteriores, resuelva el siguiente subeje problémico: ¿Cuál es la importancia de la primera prueba preliminar homologada de los (EMP/EF) hallados en el lugar de los hechos para los procesos de investigación penal?

- Actividad de socialización:

Socialice en el foro temático las reflexiones y argumentos realizados en relación al subeje problémico; así mismo, contra argumente a dos foristas con el ánimo de continuar avanzando en el producto del primer momento de autoaprendizaje.

- Actividades de Heteroevaluación:

Título: *Clasificación de las Drogas – Toxicología y Toxicología Forense*

- **Instrucción:** Cuestionario aplicado en el salón de clases con 10 ítems de opción múltiple con única respuesta, donde se evalúan:
 - Conceptos básicos de Clasificación de las Drogas.
 - Conceptos básicos Toxicología y Toxicología Forense
 - Fundamentos Jurídicos.

Actividades de producción: *“El estudiante aplica el conocimiento adquirido, desarrolla competencias y crea una evidencia concreta que demuestra su aprendizaje.”*

- **Título:** *Sustancias estupefacientes*
- **Instrucción.** El grupo NEC de estudiantes, se le asignará un tema y deberá consultar y exponer, el tema asignado, de los cuales están Cocaína, Papel Indicador Universal, Marihuana, Drogas Sintéticas, Heroína, Dosis Letal, Morfina, Metanfetaminas, Inhalantes, Bebidas Alcohólicas
- **Actividad de evidencia de aprendizaje:**

Realizar una búsqueda de información citada, desde lo teórico, conceptual y procedimental, acerca de los componentes químicos que constituyen las diferentes sustancias psicoactivas. El trabajo escrito se presentará bajo la siguiente estructura:

- Portada
- Introducción
- Desarrollo (teórico, conceptual y procedimental acerca de los componentes químicos de las diferentes sustancias).
- Referencias
- **Evidencia de Autoaprendizaje**
 - **Un Trabajo Escrito.**
 - Nombre archivo: PRIMER MOMENTO_NOMBRE DEL ESTUDIANTE.
 - Aplicar normas APA (Citas y Referencias)

Fecha de envío: Hasta el 14 de septiembre de 2026.

Rúbrica de Evaluación:

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Planificar la investigación penal trazando los objetivos que permitan la adecuación y sustentación de la teoría del caso para su acreditación en las etapas procesales.	Formular estrategias para la planeación de la investigación.

Criterios	Excelente 5	Bueno 4	Aceptable 3	Mejorable 2	Insatisfactorio 1	No Cumple 0
Título	El título es llamativo y tiene necesariamente una relación con el contenido.	El título tiene una relación clara con el contenido.	El título es poco original o no se relaciona fácilmente con él con el contenido.	El título no es coherente	No presenta título	No entrega o no presenta lo correspondiente a lo solicitado
Estructura	La tipografía textual empleada es adecuada y legible, se respetan las directrices dadas para la presentación del trabajo, citación y referenciación	La tipografía empleada es útil y legible, se evidencia el uso adecuado de la norma para la presentación de trabajos, pero existen errores de citación y referenciación	La tipografía no es adecuada y la aplicación de la presentación del trabajo, citación y referenciación no están aplicados de forma mínima.	La tipografía no es adecuada y la presentación del trabajo, citación y referenciación no están aplicadas de forma mínima.	No cumple con la estructura de la tipología exigida	
Coherencia y cohesión	La información está organizada de forma clara y se utilizan correctamente los conectores de discurso. Se emplea un vocabulario técnico, variado y se evitan repeticiones innecesarias.	La información está organizada y hay poca variedad en los conectores de discurso utilizados. El vocabulario empleado es correcto, pero no lo suficientemente técnico o variado.	La información no está organizada y los conectores de discurso empleados son escasos y poco variados. El vocabulario empleado es correcto, pero no lo suficientemente técnico o variado. Se observan algunas repeticiones innecesarias.	La información no está organizada y los conectores de discurso empleados no son los adecuados. El vocabulario empleado es medianamente técnico. Abundan repeticiones innecesarias	No hay coherencia y cohesión en el texto. El vocabulario empleado no es el pertinente	
Adecuación	Se respetan las consignas dadas en cuanto a contenido, extensión y	Se respetan las consignas dadas en cuanto a contenido, extensión y tipo de narrador. Se	Se respetan las consignas dadas en cuanto a contenido y extensión y	No siempre se respetan las consignas dadas.	No se respetan las consignas dadas	

	tipo de narrador. Se utiliza un registro formal, evitando coloquialismos y vulgarismos.	utiliza un registro formal, presente parcialmente coloquialismos y vulgarismos.	tipo de narrador. El uso el registro formal es aceptable.			
--	---	---	---	--	--	--

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá proceder a realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

DOCUMENTOLOGÍA Y GRAFOLOGÍA

Subeje problemático: ¿Cuál es la importancia de realizar el análisis a los EMP/EF para el proceso penal?

Temas y subtemas

Unidad: FUNDAMENTOS.

- Historia de la Documentología.
- Historia de la Grafología.
- Pioneros de la Grafología y Documentología.

Unidad: SISTEMAS DE IMPRESIÓN E IDENTIFICACION DE LA ESCRITURA.

- Individualizar los documentos susceptibles de estudio grafotécnico - documentológico en el lugar de los hechos.
- Observar, individualizar y recolectar con cadena de custodia los documentos en el lugar de los hechos.
- Observar y describir las características particulares y seguridades inmersas en los diferentes documentos allegados para estudio o incautados mediante actuaciones de la policía judicial.
- Describir las alteraciones halladas en los documentos analizados.
- Análisis grafológico

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** Historia
- **Lectura 2:** Documentos de Seguridades
- **Lectura 3:** Análisis Grafonómico

Actividades

- **Actividades de interiorización**

Una vez el alumno explora las herramientas dispuestas para trabajar en la temática, tiene la capacidad de analizar y conocer las seguridades del papel moneda y otros documentos que contienen seguridades. Además de conocer su escritura y como se fue confeccionando su gesto grafico

- **Actividad de contextualización**

Con el fin de profundizar en el conocimiento que el alumno ha logrado adquirir con el apoyo de las lecturas, el alumno desarrollará al finalizar cada catedra (encuentro – asesoría) un ejercicio práctico dejando en evidencia lo aprendido en el espacio académico, mismo que será expuesto en el foro.

- **Actividad de socialización**

Teniendo en cuenta las lecturas anteriores, resuelva el siguiente subje problema: ¿Cuál es la importancia de realizar el análisis a los EMP/EF para el proceso penal?

- **Actividad de heteroevaluación**

las actividades corresponden a los ejercicios vistos en cada encuentro y cada asesoría, los cuales como evidencia quedaran registrados en los foros dispuestos para las fechas correspondientes. Cabe mencionar que el ejercicio lo publicaran en el foro aquellos que asisten al cronograma. En caso de no asistir al espacio académico, se deberá sustentar al docente y este estudiará la posibilidad de autorizar para publicar el ejercicio en el foro.

- **Actividad de producción**

Se realizará una práctica de laboratorio denominada sistemas de impresión, para lo cual abordaran las características que contienen los documentos impresos. Una vez realizada la práctica, en grupos de 4 estudiantes, elaborarán una presentación Powers Point, en la cual presentarán los resultados del laboratorio a través de una exposición.

- **Evidencias de aprendizaje.**

- **Exposición** apoyada en herramienta Power Point.
- Nombre archivo: Presentación_grupo#
- Aplicar normas APA (Citas y Referencias)
- Archivo: PDF en plataforma de manera individual.

Fecha de aplicación: A concertar con el docente, la cual deberá ser antes del 14 de septiembre de 2026.

Rúbrica de evaluación de la evidencia de aprendizaje:

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Planificar la investigación penal trazando los objetivos que permitan la adecuación y sustentación de la teoría del caso para su acreditación en las etapas procesales.	Formular estrategias para la planeación de la investigación.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Consistencia de argumentos y Síntesis	La exposición fue clara, tuvo al menos 3 argumentos coherentes y estructurados. Fue a lo esencial, sin redundar. La síntesis del tema se realizó de manera adecuada.	La exposición tuvo 2 argumentos coherentes y estructurados. Se hace medianamente una diferencia entre información esencial y no esencial. La síntesis del tema se realizó de manera medianamente adecuada.	La exposición fue medianamente clara, tuvo un argumento coherente y estructurado. No diferencia muy bien entre información esencial y no esencial. Algunas veces se sintetizó el tema.	La exposición no tuvo argumentos coherentes o claro. No se diferencia entre información esencial y no esencial. La síntesis del tema se no realizó de manera adecuada.	La exposición no tiene una estructura lógica o argumentativa. No hubo síntesis del tema.	No entrega o no presenta lo correspondiente a lo solicitado
Perlocución	El expositor logró mantener en todo momento la atención de los oyentes teniendo en cuenta el tono de voz adecuado, presentación personal pertinente, uso adecuado de los medios tecnológicos y las ayudas audio visuales presentan economía del lenguaje.	El expositor logró mantener en todo momento la atención de los oyentes, el tono de voz no es el adecuado, cuenta con una presentación personal pertinente, uso parcial de los medios tecnológicos y las ayudas audio visuales presentan economía del lenguaje.	El expositor logró mantener de manera parcial la atención de los oyentes, el tono de voz no es el adecuado, cuenta con una presentación personal pertinente, uso parcial de los medios tecnológicos y las ayudas audio visuales presentan economía del lenguaje.	El expositor no logró mantener la atención de los oyentes, el tono de voz no es el adecuado, cuenta con una presentación personal pertinente, no usa apropiadamente los medios tecnológicos y las ayudas audio visuales presentan exceso de texto.	El expositor no logró mantener la atención de los oyentes, el tono de voz no es el adecuado, no cuenta con una presentación personal pertinente, no usa apropiadamente los medios tecnológicos y las ayudas audio visuales presentan exceso de texto.	

Terminología empleada	El vocabulario utilizado es coherente con la naturaleza del tema y el nivel de la audiencia.	El vocabulario utilizado es medianamente coherente con la naturaleza del tema y el nivel de la audiencia.	Algunas veces el vocabulario utilizado es coherente con la naturaleza del tema y el nivel de la audiencia.	El vocabulario utilizado no es coherente con la naturaleza del tema o el nivel de la audiencia.	El vocabulario utilizado es no coherente con la naturaleza del tema ni con el nivel de la audiencia.	
Precisión para contestar preguntas	Las respuestas a las preguntas planteadas fueron precisas y adecuadas.	Las respuestas a las preguntas planteadas fueron medianamente precisas o adecuadas.	Algunas respuestas a las preguntas planteadas fueron adecuadas.	Las respuestas a las preguntas planteadas no fueron precisas ni adecuadas.	No respondió a las preguntas realizadas	
Ampliación del tema	La ampliación del tema se realizó adecuadamente utilizando inferencias, deducciones, implicaciones o ejemplos.	La ampliación del tema se realizó de una manera medianamente adecuada utilizando inferencias, deducciones, implicaciones o ejemplos.	Algunas veces se logró la ampliación del tema utilizando inferencias, deducciones, implicaciones o ejemplos.	La ampliación del tema no se realizó adecuadamente utilizando inferencias, deducciones, implicaciones o ejemplos.	No hubo ampliación del tema.	

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá proceder a realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

AUTOMOTORES Y ACCIDENTES DE TRÁNSITO

Subeje problémico: ¿Cuál es la importancia de identificar técnicamente un vehículo automotor (EMP/EF) en el momento que este resulte involucrado en una conducta que revista las características de una conducta punible?

Temas y subtemas

Unidad: FUNDAMENTOS

- Hitos de la historia de los automotores.
- Clases y tipos de vehículos automotores.

Unidad: SISTEMAS DE IDENTIFICACIÓN.

- Partes fundamentales en la identificación del automotor (motor, chasis, carrocería, plaqueta de serie e identificaciones complementarias)
- Superficies de grabación de los sistemas de identificación, tipos de alteración, identificación vehicular, VIN, código de país de origen, año modelo, cálculo del dígito de control,
- Impronta, importancia, ventajas - desventajas de una impronta.

Prácticas:

- Primera práctica: Clasificación de los vehículos de acuerdo con su capacidad y estructura externa.
- Segunda Practica: Toma de Improntas en los sistemas de identificación de los vehículos.

Unidad: PLACA

- Definición de conceptos (placa, matrícula).
- Organismos de tránsito.
- Marco legal y la reglamentación de placas en Colombia.
- Clasificación de las placas (público, particular, servicio diplomático y consular, remolques y semiremolques, temporal, internacional temporal, oficial, motos y motocarros).
- Clases de falsificación en la placa.

- Dictamen pericial (Identificación Técnica del Vehículo Automotor).

Prácticas:

- Tercera Practica: La placa como medio de identificación externa y privativa que porta el vehículo automotor.

Unidad: TRATAMIENTO QUÍMICO DE SUPERFICIES

- Definición,
- Fundamentación del tratamiento químico de superficies
- Revenido fundamentos técnico - científicos.
- Métodos para eliminar marcas seriales y para revenir metales.

Material didáctico de apoyo:

- **Lectura 1:** Historia de los vehículos
- **Lectura 2:** Información VIN
- **Lectura 3:** Placas como sistemas de identificación
- **Lectura 5:** Vídeo Henry Ford 1 y 1
- **Lectura 6:** Vídeo Ferdinand Porsche
- **Lectura 7:** Revenido químico de superficie
- **Lectura 8:** Tratamiento químico a superficies
- **Lectura 9:** Revenido químico de metales para identificación
- **Lectura 10:** Ficha técnica – Ministerio de tránsito y transporte

Actividades

- **Actividad de contextualización:**

Teniendo en cuenta las lecturas anteriores, resuelva el siguiente subje problema: ¿Cuál es la importancia de identificar técnicamente un vehículo automotor (EMP/EF) en el momento que este resulte involucrado en una conducta que revista las características de una conducta punible?

- **Actividad de socialización:**

Socialice en el foro temático las reflexiones y argumentos realizados en relación al subje problema; así mismo, contra argumente a dos foristas con el ánimo de continuar avanzando en el producto del primer momento de autoaprendizaje.

Evidencia de Autoaprendizaje

- Realizar un **texto argumentativo** donde se dé respuesta al subeje problémico ¿Cuál es la importancia de identificar técnicamente un vehículo automotor (EMP/EF) en el momento que este resulte involucrado en una conducta que revista las características de una conducta punible y/o en el ámbito civil?
- Tipo de Archivo: Word (portada, introducción, desarrollo (4 páginas, con 1.5 de interlineado), conclusiones y referencias)
- Nombre archivo: PRIMER MOMENTO_NOMBRE DEL ESTUDIANTE.
- Aplicar normas APA (Citas y Referencias)

Fecha de envío: Hasta el 14 de septiembre de 2026.

Rúbrica de Evaluación:

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Planificar la investigación penal trazando los objetivos que permitan la adecuación y sustentación de la teoría del caso para su acreditación en las etapas procesales.	Formular estrategias para la planeación de la investigación.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Título e Introducción	La introducción presenta información pertinente y contextualizada sobre el trabajo a desarrollar y en coherencia con el título planteado. Logra llamar la atención con algún recurso discursivo: afirmación fuerte, una cita relevante, una estadística o una pregunta dirigida al lector.	La introducción presenta información pertinente y contextualizada sobre el trabajo. El título carece de una relación con lo planteado en la introducción	La introducción presenta información pertinente sobre el trabajo. Esta se relaciona de manera parcial con el título planteado.	La introducción no es clara y no presenta un título coherente.	No presenta introducción y tampoco un título relacionado al tema presentado	No presenta el trabajo
Tesis	La(s) tesis se plantea con claridad, coherencia e incluye	Se genera una o más tesis que son claras, coherentes que	Se establece al menos una tesis clara y coherente	La(s) tesis no se plantean con claridad o generan	No se plantea tesis.	

	todas las categorías de resolución del caso	aborda en su mayoría las categorías de resolución del caso	pero no incluye todas las categorías de resolución del caso.	contradicción entre sí.		
Argumentos	Los argumentos son claros, pertinentes y coherentes. Logran justificar todas las categorías de resolución del caso.	Los argumentos son claros, pertinentes y coherentes. No obstante, no logran justificar todas las categorías de resolución del caso.	Los argumentos son medianamente claros, pertinentes y coherentes. Logran justificar mínimamente la tesis planteada.	Los argumentos no son claros, pertinentes, ni coherentes. No logran justificar con suficiencia la tesis planteada.	No se plantean argumentos (ejemplo: solo describe, solo realiza una narrativa de hechos o normas)	
Conclusión	La conclusión es clara. Se apoya en los argumentos y aborda todas las categorías de resolución del caso	La conclusión es clara. Se apoya en los argumentos, pero no aborda conclusión frente a todas las categorías de resolución del caso	La conclusión es medianamente clara. Se apoya en al menos un argumento.	La conclusión no es clara. No se apoya en los argumentos.	No plantea conclusión.	
Gramática, ortografía, Coherencia/Cohesión, referencias y fuentes.	El texto presenta coherencia y cohesión. Se hace uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto tiene un registro académico. Se cumple con la norma APA. Presenta fuentes confiables.	El texto presenta pocas dificultades con la coherencia y cohesión. Se presentan pocas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple con pocas dificultades con norma APA. Presenta fuentes confiables.	El texto presenta algunas dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan algunas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple parcialmente con norma APA. Algunas fuentes son confiables	El texto presenta dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan muchas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. Se cumple con dificultades con la norma APA. Algunas fuentes son confiables.	El texto no presenta coherencia y cohesión. No hay uso adecuado de gramática, ortografía, puntuación y léxico. No se cumple con la norma APA. No presenta fuentes confiables.	

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá proceder a realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Primer Momento de Aprendizaje Colaborativo

Del 15 de septiembre al 12 de octubre de 2026

PRIMERA FASE DEL TRABAJO INTEGRADO FINAL

Eje problémico: ¿De qué manera la criminalística de laboratorio influye en el desarrollo de la investigación y el esclarecimiento de los hechos?

Actividades

- Actividad de socialización:

Cada uno de los docentes de los espacios académicos habilitará un foro con el fin de dar orientaciones para el desarrollo de la evidencia de aprendizaje, con el fin de que los grupos net estudiantes tengan claridad sobre qué temas y actividades deben tener en cuenta para el desarrollo integral de la evidencia.

- Descripción de la actividad para desarrollo de evidencia de aprendizaje:

Se desarrollará un ejercicio de campo donde cada grupo NEC procesará un lugar de los hechos, recolectando la evidencia y aplicará los procedimientos indicados por cada espacio académico. Igualmente elaborarán y aplicarán un programa metodológico que indique las actuaciones de indagación y/o investigación pertinente.

Esta Práctica integrada se desarrollará el **19 de septiembre** y estará a cargo de los docentes Carlos Cardona y Ricardo Renza. Una vez finalizada, los demás docentes apoyarán y orientarán desde la especificidad de su espacio académico, el desarrollo de lo recolectado, aplicación de procedimiento y entre otras que requieran, con el fin de que presenten un excelente informe de práctica.

- Evidencia de Aprendizaje

- **Informe de Práctica**
- Carpeta de actos urgentes y programa metodológico
- Tipo de Archivo: PDF
- Nombre archivo: Trabajo colaborativo 1

Fecha de envío: Hasta el 12 de octubre de 2026.

Rúbrica de Evaluación:

Criterios	Excelente 5	Bueno 4	Aceptable 3	Mejorable 2	Insatisfactorio 1	No Cumple 0
Presentación y Escritura (normas)	El informe está presentado con orden y limpieza, no hay tachones. Hay títulos para distinguir cada apartado. La descripción del proceso es fácil de seguir. Cumple con la norma para presentación de trabajos escritos, se evidencia una redacción en tercera persona y bibliografía referenciada. Sin faltas de ortografía, sin problemas de redacción, Vocabulario formal y legibilidad del texto y figuras.	El informe está presentado con orden y limpieza, no hay tachones. Hay títulos para distinguir cada apartado. Cumple con la norma para presentación de trabajos escritos, se evidencia una redacción en tercera persona y bibliografía referenciada.	Presenta falencias en la organización. Cumple con la norma para presentación de trabajos escritos, se evidencia una redacción en tercera persona y bibliografía referenciada. Presenta faltas de ortografía, problemas de redacción, Vocabulario informal.	El informe presenta tachones y no hay títulos para distinguir cada apartado. Presenta dificultad con la presentación de trabajos escritos según la norma y faltas de ortografía, problemas de redacción, Vocabulario informal.	No hay orden en la presentación. No cumple con lo exigido para presentación de trabajos escritos.	No presenta o la evidencia no corresponde a lo solicitado
Recolección de información y evidencias	Los datos están presentados de manera ordenada. Se aplican de manera adecuada los procedimientos y métodos científicos de la criminalística.	Se aplican de manera adecuada los procedimientos y métodos científicos de la criminalística.	Los datos están presentados de manera ordenada. Se evidencia que la aplicación los procedimientos y métodos científicos de la criminalística presenta falencias.	Los datos no están ordenados. Se evidencia que la aplicación de los procedimientos y métodos científicos de la criminalística están errados.	No se cumple con lo solicitado en la aplicación de procedimientos y métodos.	
Presentación y diligenciamiento de formatos	Se presentan y diligencian de forma adecuada los formatos de policía judicial, respetando la línea de tiempo y los lineamientos dados por el tutor.	Se presentan y diligencian de forma adecuada los formatos de policía judicial.	Se presentan y diligencian de forma parcial los formatos de policía judicial.	Se presentan y diligencian con errores los formatos de policía judicial, desconocen algunos lineamientos dados por el tutor.	Se presentan y diligencian con errores los formatos de policía judicial, desconocen los lineamientos dados por el tutor.	
Desempeño de funciones del grupo	Los integrantes del grupo desempeñan su tarea de manera adecuada.	Los integrantes del grupo desempeñan algunas tareas de manera adecuada.	Los integrantes del grupo desempeñan algunas tareas de manera parcial.	Los integrantes del grupo presentan errores en algunas tareas de manera parcial.	Los integrantes del grupo presentan errores en las tareas realizadas.	

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá proceder a realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo

Desde el 13 de octubre al 09 de noviembre de 2026

DERECHO PROCESO PENAL

Subeje problémico: ¿Cómo influye la criminalística y el programa metodológico en la investigación penal para la construcción de una teoría del caso?

Temas y subtemas

- ✓ La captura
- ✓ Medidas de aseguramiento
- ✓ La imputación
- ✓ Las audiencias
- ✓ Los preacuerdos
- ✓ Principio de oportunidad

Material didáctico de apoyo

- ✓ **Lectura 1:** Guía de Audiencia
- ✓ **Lectura 2:** Guía Judicial para Audiencias
- ✓ **Lectura 3:** Preacuerdos y negociaciones
- ✓ **Lectura 4:** Principio de Oportunidad
- ✓ **Lectura 5:** Técnicas de las audiencias

Actividades

- Actividades de Interiorización:

Desde el espacio académico se compartirá material didáctico seleccionado, al igual que lecturas para sensibilizarlos sobre el tema, y lecturas obligatorias las cuales les permitirán dar respuesta a los interrogantes planteados durante el semestre.

- Actividad de contextualización:

Teniendo en cuenta las lecturas anteriores, resuelva el siguiente subeje problémico: ¿Cómo influye la criminalística y el programa metodológico en la investigación penal para la construcción de una teoría del caso?

- Actividad de socialización:

Socialice en el foro temático las reflexiones y argumentos realizados en relación temas sugeridos y al subeje problémico; así mismo, contra argumente a dos foristas con el ánimo de continuar avanzando en el contenido programático del espacio académico.

- **Actividad e heteroevaluación**

Se acordará con el grupo NEC de estudiantes y se consignará en el acuerdo pedagógico

- **Actividad de producción**

Se creará por parte del docente cuestionarios tipo saber TyT, en donde se presentarán preguntas desde el componente disciplinar y se aplicará en encuentro presencial

- **Evidencia de Aprendizaje**

Examen tipo saber TyT.

Fecha de aplicación: El 15 de noviembre de 2026.

Rúbrica de Evaluación:

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Planificar la investigación penal trazando los objetivos que permitan la adecuación y sustentación de la teoría del caso para su acreditación en las etapas procesales.	Formular estrategias para la planeación de la investigación.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Dominio conceptual y razonamiento	Todas las respuestas son correctas. Demuestra dominio conceptual y efectúa un razonamiento claro de la temática abordada.	La mayoría de las respuestas son correctas. Muestra un dominio conceptual y razonamiento suficiente sobre la temática abordada.	Algunas respuestas son correctas, pero presenta varios errores conceptuales.	La mayoría de las respuestas son incorrectas y con poco sustento conceptual.	Las respuestas son mayoritariamente incorrectas	No se presentó

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá proceder a realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

MORFOLOGÍA FORENSE – MEDICINA LEGAL

Subeje problemático: ¿Qué importancia tiene el resultado de los estudios técnicos realizados a los elementos (EMP/EF) recolectados para los procesos de identificación en la investigación penal?

MORFOLOGÍA FORENSE

Temas y subtemas

UNIDAD 3: Morfología Facial Forense

- Arte Forense
- Identidad
- Descripción Morfológica de personas
- Contextura y estructura corporal
- Rasgos específicos
- Señales particulares.
- Cicatrices.
- Tatuajes.
- Descripción de señales particulares.
- Anatomía y topografía del cuerpo humano.

UNIDAD 4: Troncos Raciales.

- Métodos de identificación humana.
- Sistemas de identificación de personas.
- Melanodermo (Negroide)
- Xantodermo (Mongoloide)
- Leucodermo (Caucazoide)
- Informe investigador de Campo FPJ-11 – P.I.P.H.

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** Software FaceGen Modeller
- **Lectura 2:** Identificación de Personas
- **Lectura 3:** Presentación Sistemas de Identificación de personas
- **Lectura 4:** Presentación Troncos Raciales

Actividades

- Actividad de contextualización:

Apropiarse de las lecturas del Material didáctico de apoyo con el fin de reforzar los conocimientos de los Sistemas de Identificación de personas y la correcta clasificación de los restos óseos con respecto a los Troncos Raciales. Estos temas de lectura serán socializados a través de foros y en los respectivos encuentros.

- Actividad de socialización:

Teniendo en cuenta las lecturas anteriores, resuelva el siguiente subeje problemático: ¿Qué importancia tiene el resultado de los estudios técnicos realizados a los elementos (EMP/EF) recolectados para los procesos de identificación en la investigación penal?

Socialice en el foro temático las reflexiones y argumentos realizados en relación al subeje problemático; así mismo, contra argumente a dos foristas con el ánimo de continuar avanzando.

MEDICINA LEGAL

Temas y subtemas

- Asfisiología
- Fisiopatología asfixia
- Sofocación
- Estrangulamiento
- Ahorcamiento
- Patogénesis
- Ahorcamiento
- Sumersión
- Necropsia médico legal
- Diferencia entre la necropsia anatomoclínica y la médico-legal
- Técnicas de necropsia
- Viscerotomía
- Psiquiatría forense
- Dictamen en psiquiatría forense
- Autopsia psicológica
- ¿Qué se puede solicitar en un peritaje?
- Toxicología forense
- Genética forense
- Odontología forense

- Radiología forense
- Medicina forense laboral
- Sistema seguridad social accidente de trabajo

Material didáctico de apoyo

Lectura 1: Vídeo Autopsia Medicina Legal
 Lectura 2: Diligenciamiento formato FPJ10
 Lectura 3: Accidentes Aéreos Autopsia
 Lectura 4: Presentación Delitos Sexuales
 Lectura 5: Vídeo Instructivo Autopsia Forense
 Lectura 6: Protocolo Manejo Autopsia
 Lectura 7: Presentación Psiquiatría Forense
 Lectura 8: Reglamento Técnico para Estimar Edad Forense

Actividades

- Actividad de contextualización:

Apropiarse de las lecturas del Material didáctico de apoyo con el fin de reforzar los conocimientos.

- Actividad de socialización:

Teniendo en cuenta las lecturas anteriores, resuelva el siguiente subje problema: ¿Qué importancia tiene el resultado de los estudios técnicos realizados a los elementos (EMP/EF) recolectados para los procesos de identificación en la investigación penal?

Socialice en el foro temático las reflexiones y argumentos realizados en relación al subje problema; así mismo, contra argumente a dos foristas con el ánimo de continuar avanzando en el producto del primer momento de autoaprendizaje.

- Evidencia de Autoaprendizaje

Cada estudiante realizará un trabajo escrito en el cual responda el subje problema, para ello deberá tener en cuenta una búsqueda de información o de referentes teóricos, conceptuales, normativos y de casos de estudio, los cuales permitan justificar su respuesta y evidenciar la importancia que tiene la aplicación de una correcta recolección y embalaje a los elementos (EMP/EF)

para el resultado de los estudios técnicos realizados a estos en los procesos de identificación en la investigación penal?

El trabajo debe llevar la siguiente estructura:

- Portada,
- Introducción,
- Desarrollo (Marco teórico, conceptual, normativo y un análisis de caso con 6 páginas como mínimo) con 1.5 de interlineado).
- Conclusiones.
- Referencias.

- Evidencia de Autoaprendizaje

- Realizar un **Trabajo escrito**.
- Tipo de Archivo: Word
- Nombre archivo: SEGUNDO MOMENTO_NOMBRE DEL ESTUDIANTE.
- Aplicar normas APA (Citas y Referencias)

Fecha de envío: Hasta el 09 de noviembre de 2026.

Rúbrica de Evaluación:

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Planificar la investigación penal trazando los objetivos que permitan la adecuación y sustentación de la teoría del caso para su acreditación en las etapas procesales.	Formular estrategias para la planeación de la investigación.

Criterios	Excelente 5	Bueno 4	Aceptable 3	Mejorable 2	Insatisfactorio 1	No Cumple 0
Estructura y Organización	Presenta un documento en donde se evidencia la estructura solicitada y el contenido se presenta de manera lógica que facilita la comprensión y visualización.	Presenta un documento en donde se evidencia una estructura parcial a lo solicitado y el contenido se presenta de manera lógica que facilita la comprensión y visualización.	Presenta un documento en donde se evidencia una estructura Aceptable y el contenido está parcialmente con una estructura lógica, dificultando un poco la comprensión y visualización.	Presenta un documento en donde se evidencia una estructura diferente a lo solicitado y el contenido no es claro, su estructura no es lógica.	El documento no tiene estructura y organización.	No presenta o la evidencia no corresponde a lo solicitado
Desarrollo	Los temas se desarrollan en párrafos independientes	Los temas se desarrollan parcialmente en párrafos	Los temas se desarrollan de manera aceptable y en párrafos	Los temas se desarrollan de manera aceptable y	No presenta un desarrollo adecuado,	

	sin perder coherencia ni cohesión. El contenido cumple con las actividades planteadas y son coherentes para su desarrollo como se establece en lo solicitado por el tutor.	independientes sin perder coherencia ni cohesión. El contenido cumple con las actividades planteadas y son coherentes para su desarrollo como se establece en lo solicitado por el tutor.	independientes. El contenido cumple parcialmente con las actividades planteadas para su desarrollo como se establece en lo solicitado por el tutor.	los párrafos no están bien estructurados de forma independiente, falta coherencia y cohesión del contenido y actividades planteadas.	como se solicitó.	
Conclusión	La conclusión es fuerte y deja al lector una idea clara de la posición del autor. Es coherente con el desarrollo del tema.	La conclusión deja al lector con una idea clara de la posición del autor. Es medianamente coherente con el desarrollo del tema.	La conclusión deja al lector con una idea parcial sobre la posición del autor. Es medianamente coherente con el desarrollo del tema.	La conclusión no deja al lector con una idea clara de la posición del autor. No es coherente con el desarrollo del tema.	No presenta conclusión.	
Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro. Fuentes de Información	El texto presenta coherencia y cohesión. Se hace uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto tiene un registro académico. Se cumple con la norma APA. Presenta fuentes confiables.	El texto presenta pocas dificultades con la coherencia y cohesión. Se presentan pocas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple con pocas dificultades con norma APA. Presenta fuentes confiables.	El texto presenta algunas dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan algunas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. El texto pretende un registro académico. Se cumple parcialmente con norma APA. Algunas fuentes son confiables.	El texto presenta dificultades con la coherencia y la cohesión. Se presentan muchas dificultades con el uso adecuado de la gramática, la ortografía, la puntuación y el léxico. Se cumple con dificultades con la norma APA. Algunas fuentes son confiables.	El texto no presenta coherencia y cohesión. No hay uso adecuado de gramática, ortografía, puntuación y léxico. No se cumple con la norma APA. No presenta fuentes confiables.	

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9

No Cumple	0
-----------	---

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá proceder a realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

BALÍSTICA

Subeje problemático: ¿Qué importancia tiene el resultado de los estudios técnicos realizados a los elementos (EMP/EF) que son resultado de la utilización de un arma de fuego, y hallados en el lugar de los hechos por la comisión de una conducta punible, en el proceso de investigación penal?

Temas y subtemas

Unidad 3: BALÍSTICA RECONSTRUCTIVA Y HERIDAS POR ARMAS DE FUEGO

- Estudio de la trayectoria de los proyectiles y reconstrucción de los hechos.
- Estudio de la morfología de los orificios de entrada y salida producidos por armas de fuego de diferentes calibres.

Unidad 4: BALÍSTICA Y QUÍMICA FORENSE

- Análisis de Residuos de disparo en Armas de Fuego.
- Análisis de Residuos de Disparo en Manos.
- Análisis de residuos de Disparo sobre el Blanco.
- Restauración de números seriales.

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** Presentación Balística de Efectos
- **Lectura 2:** Presentación Balística Identificativa
- **Lectura 3:** Presentación Balística Reconstructiva
- **Lectura 4:** Vídeo Balística de las Heridas
- **Lectura 5:** Cómo sale la nube de bases
- **Lectura 6:** Efectos
- **Lectura 7:** Nube de Gases – Pistola y Revolver agua
- **Lectura 8:** Nubes Gases Revolver
- **Lectura 9:** Vídeo de Reconstrucción Trayectoria Proyectil y Reconstrucción de Homicidio
- **Lectura 10:** Vientos Balísticos

Actividades

- **Actividad de contextualización:**

Teniendo en cuenta las lecturas anteriores, resuelva el siguiente subeje problemático: ¿Qué importancia tiene el resultado de los estudios técnicos

realizados a los elementos (EMP/EF) que son resultado de la utilización de un arma de fuego, y hallados en el lugar de los hechos por la comisión de una conducta punible, en el proceso de investigación penal?

- Actividad de socialización:

Socialice en el foro temático las reflexiones y argumentos realizados en relación al subjeje problemático; así mismo, contra argumente a dos foristas con el ánimo de continuar avanzando en el producto del primer momento de autoaprendizaje.

- Actividad de evidencia:

Se realizará una práctica de laboratorio en grupo NEC sobre el análisis de los elementos materiales de prueba de tipo balístico. En el Informe se debe ver reflejado la aplicación del procedimiento realizado para el estudio de armas de fuego, proyectiles, vainillas o en su defecto análisis y materialización de trayectorias balísticas. En el desarrollo del encuentro presencial cada grupo NEC realizará la presentación del informe desarrollado y su defensa.

- Evidencia de aprendizaje

- Realizar un **Informe de laboratorio**
- Tipo de Archivo: WinRar o ZIP.
- Nombre archivo: SEGUNDO MOMENTO_INICIALESDENOMBRES.

Fecha de envío: Hasta el 09 de noviembre de 2026.

Rúbrica de Evaluación:

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Planificar la investigación penal trazando los objetivos que permitan la adecuación y sustentación de la teoría del caso para su acreditación en las etapas procesales.	Formular estrategias para la planeación de la investigación.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Presentación	El informe está presentado con orden y limpieza, no hay tachones. Hay títulos para	El informe está presentado con orden y limpieza, no hay tachones. Hay títulos	Presenta falencias en la organización	El informe presenta tachones y no hay títulos para distinguir	No hay orden en la presentación	No presenta / No cumple

	distinguir cada apartado. La descripción del proceso es fácil de seguir.	para distinguir cada apartado.		cada apartado.		
Escritura (normas)	Cumple con la norma para presentación de trabajos escritos, se evidencia una redacción en tercera persona y bibliografía referenciada. Sin faltas de ortografía, sin problemas de redacción, Vocabulario formal y legibilidad del texto y figuras	Cumple con la norma para presentación de trabajos escritos, se evidencia una redacción en tercera persona y bibliografía referenciada.	Cumple con la norma para presentación de trabajos escritos, se evidencia una redacción en tercera persona y bibliografía referenciada. Presenta faltas de ortografía, problemas de redacción, Vocabulario informal.	Presenta dificultad con la presentación de trabajos escritos según la norma y faltas de ortografía, problemas de redacción, Vocabulario informal.	No cumple con lo exigido para presentación de trabajos escritos.	
Procedimientos (materiales y métodos)	Los materiales y fases del método científico o procedimientos están descritos y enumerados.	Los materiales y fases del método científico o procedimientos están parcialmente descritos y enumerados.	Presenta algunas falencias en la descripción del procedimiento, materiales y métodos o procedimientos.	Los materiales y fases del método científico o procedimientos aplicados no son tan claros.	No cumple con lo solicitado	
Resultados y Evidencias	Los resultados son coherentes con los procedimientos y están apoyados con evidencias.	Los resultados son coherentes con los procedimientos.	Los resultados son parcialmente coherentes con los procedimientos y con evidencias.	Los resultados son parcialmente coherentes con los procedimientos y no están apoyados con evidencias.	No cumple con lo solicitado	
Conclusiones (Análisis de resultados)	Se presentan conclusiones pertinentes y coherentes con los resultados presentados.	Se presentan conclusiones pertinentes y algo coherentes con los resultados.	Se presentan conclusiones las cuales les falta fundamentación en relación con	Algunas conclusiones presentan coherencia y otras son contradictorias a los	No cumple con lo solicitado	

			los resultados.	resultados esperados.		
Escala de Nivel - Nota Final						
Excelente				5		
Bueno				4 - 4,9		
Aceptable				3 - 3,9		
Mejorable				2 - 2,9		
Insatisfactorio				1-1,9		
No Cumple				0		

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá proceder a realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

QUÍMICA FORENSE

Subeje problémico: ¿Qué importancia tiene el resultado de los estudios técnicos realizados a los elementos (EMP/EF) recolectados para los procesos de investigación penal?

Temas y subtemas

1. Sustancia No Controladas (Mínimas cantidades)
2. La Química en otras áreas de la criminalística
3. Informe investigador de Campo FPJ-11 – P.I.P.H.
4. Formatos Policía Judicial
5. Informe de un peritaje químico-forense

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** Instructivo PIPH
- **Lectura:** Formato de Policía Judicial

Actividades

- **Actividad de contextualización:**

Teniendo en cuenta las lecturas anteriores, resuelva el siguiente subeje problémico: ¿Qué importancia tiene el resultado de los estudios técnicos realizados a los elementos (EMP/EF) recolectados para los procesos de investigación penal?

- **Actividad de socialización:**

Socialice en el foro temático las reflexiones y argumentos realizados en relación al subeje problémico; así mismo, contra argumente a dos foristas con el ánimo de continuar avanzando en el producto del primer momento de autoaprendizaje.

- **Actividad de evidencia:**

Se realizará una práctica de laboratorio en grupo NEC sobre el análisis de las sustancias. En el Informe se debe ver reflejado la aplicación del procedimiento realizado para en el estudio de la Prueba de identificación Preliminar Homologada.

En el desarrollo del encuentro presencial cada grupo NEC realizará la presentación del informe desarrollado y su defensa.

Evidencia de aprendizaje

- Realizar un **Informe Laboratorio**.
- Tipo de Archivo: WinRar o ZIP.
- Nombre archivo: SEGUNDO MOMENTO_INICIALESDENOMBRES.

Fecha de envío: Hasta el 09 de noviembre de 2026.

Rúbrica de Evaluación:

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Planificar la investigación penal trazando los objetivos que permitan la adecuación y sustentación de la teoría del caso para su acreditación en las etapas procesales.	Formular estrategias para la planeación de la investigación.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Presentación	El informe está presentado con orden y limpieza, no hay tachones. Hay títulos para distinguir cada apartado. La descripción del proceso es fácil de seguir.	El informe está presentado con orden y limpieza, no hay tachones. Hay títulos para distinguir cada apartado.	Presenta falencias en la organización.	El informe presenta tachones y no hay títulos para distinguir cada apartado.	No hay orden en la presentación.	No presenta / No cumple
Escritura (normas)	Cumple con la norma para presentación de trabajos escritos, se evidencia una redacción en tercera persona y bibliografía referenciada. Sin faltas de ortografía, sin problemas de redacción, Vocabulario formal y	Cumple con la norma para presentación de trabajos escritos, se evidencia una redacción en tercera persona y bibliografía referenciada.	Cumple con la norma para presentación de trabajos escritos, se evidencia una redacción en tercera persona y bibliografía referenciada. Presenta faltas de ortografía, problemas de redacción,	Presenta dificultad con la presentación de trabajos escritos según la norma y faltas de ortografía, problemas de redacción, Vocabulario informal.	No cumple con lo exigido para presentación de trabajos escritos.	

	legibilidad del texto y figuras		Vocabulario informal.			
Procedimientos (materiales y métodos)	Los materiales y fases del método científico o procedimientos están descritos y enumerados.	Los materiales y fases del método científico o procedimientos están parcialmente descritos y enumerados.	Presenta algunas falencias en la descripción del procedimiento, materiales y métodos o procedimientos.	Los materiales y fases del método científico o procedimientos aplicados no son tan claros.	No cumple con lo solicitado	
Resultados y Evidencias	Los resultados son coherentes con los procedimientos y están apoyados con evidencias.	Los resultados son coherentes con los procedimientos.	Los resultados son parcialmente coherentes con los procedimientos y con evidencias.	Los resultados son parcialmente coherentes con los procedimientos y no están apoyados con evidencias.	No cumple con lo solicitado	
Conclusiones (Análisis de resultados)	Se presentan conclusiones pertinentes y coherentes con los resultados presentados.	Se presentan conclusiones pertinentes y algo coherentes con los resultados.	Se presentan conclusiones las cuales les falta fundamentación en relación con los resultados.	Algunas conclusiones presentan coherencia y otras son contradictorias a los resultados esperados.	No cumple con lo solicitado	

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá proceder a realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

DOCUMENTOLOGÍA Y GRAFOLOGÍA

Subeje problemático: ¿Cuál es la importancia de las conclusiones periciales en la presentación de resultados en un juicio oral?

Temas y subtemas

Unidad: COMPARACIÓN – TOMA DE MUESTRAS

- Definición,
- Describir la metodología aplicada al análisis técnico científico de los documentos recibidos para estudio.
- Describir los hallazgos y resultados, luego de la comparación de un auténtico patrón y uno cuestionado.
- Describir técnicamente la instrumentación empleada para el análisis técnico de los documentos.
- Distinguir las partes que conforman el contenido de un informe pericial de laboratorio.
- Cotejar documentos auténticos patrón con documentos cuestionados.
- Identificar la modalidad de falsificación usada por los falsificadores.
- Realizar en el lugar de los hechos, informes de investigador de campo, preciso, claro y efectivos.

Unidad: INFORMES – SUSTENTACION

- Realizar informes de laboratorio, según los protocolos de acreditación y gestión de calidad.
- Comunicar de manera efectiva los hallazgos, resultados y conclusiones a la autoridad solicitante.
- Sustentar oralmente en audiencia pública los informes de investigador de campo y laboratorio.

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** Toma de Muestras
- **Lectura 2:** Informes

Actividades

- **Actividades de interiorización**

En este momento el alumno ya cuenta con la capacidad de analizar y de tomar decisiones al momento de encontrar un lugar de los hechos, el alumno contará con las herramientas para lograr realizar un análisis de un documento o firma, además de establecer la manera de preservar el documento como EMP o EF

- **Actividad de contextualización**

Con el fin de profundizar en el conocimiento que el alumno ha logrado adquirir con el apoyo de las lecturas, el alumno desarrollará al finalizar cada catedra (encuentro – asesoría) un ejercicio práctico dejando en evidencia lo aprendido en el espacio académico, mismo que será expuesto en el foro.

- **Actividad de socialización:**

Socialice en el foro temático las reflexiones y argumentos realizados en relación al subeje problémico; así mismo, contra argumente a dos foristas con el ánimo de continuar avanzando en el producto del primer momento de autoaprendizaje.

- **Actividad de heteroevaluación**

Las actividades corresponden a los ejercicios vistos en cada encuentro y cada asesoría, los cuales como evidencia quedaran registrados en los foros dispuestos para las fechas correspondientes. Cabe mencionar que el ejercicio lo publicaran en el foro aquellos que asisten al cronograma. En caso de no asistir al espacio académico, se deberá sustentar al docente y este estudiará la posibilidad de autorizar para publicar el ejercicio en el foro.

- **Actividad de producción**

Se realizará una práctica de laboratorio en grupo NEC sobre el análisis de escritura manuscrita y documentos. En donde se aplicará los conocimientos obtenidos y se determinará la uni procedencia o no de los elementos analizados, llevando los resultados a la sustentación de un juicio oral simulado. En el Informe de laboratorio se debe ver reflejado la aplicación del procedimiento realizado para en el estudio de pruebas manuscritas y documentológicas; en el desarrollo del encuentro presencial cada grupo NEC realizará la presentación del informe desarrollado y su defensa, bajo modalidad de juicio oral.

- **Evidencias de aprendizaje.**

- ✓ Realizar un **Informe Laboratorio de cada una de las evidencias analizadas.**
- ✓ **Tipo de Archivo:** PDF
- ✓ **Nombre archivo:** SEGUNDO MOMENTO_INICIALESDENOMBRES.

Fecha de envío: Hasta el 09 de noviembre de 2026.

Rúbrica de Evaluación:

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Planificar la investigación penal trazando los objetivos que permitan la adecuación y sustentación de la teoría del caso para su acreditación en las etapas procesales.	Formular estrategias para la planeación de la investigación.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Presentación	El informe está presentado con orden y limpieza, no hay tachones. Hay títulos para distinguir cada apartado. La descripción del proceso es fácil de seguir.	El informe está presentado con orden y limpieza, no hay tachones. Hay títulos para distinguir cada apartado.	Presenta falencias en la organización.	El informe presenta tachones y no hay títulos para distinguir cada apartado.	No hay orden en la presentación.	No presenta / No cumple
Escritura (normas)	Cumple con la norma para presentación de trabajos escritos, se evidencia una redacción en tercera persona y bibliografía referenciada. Sin faltas de ortografía, sin problemas de redacción, Vocabulario formal y	Cumple con la norma para presentación de trabajos escritos, se evidencia una redacción en tercera persona y bibliografía referenciada.	Cumple con la norma para presentación de trabajos escritos, se evidencia una redacción en tercera persona y bibliografía referenciada. Presenta faltas de ortografía, problemas de redacción,	Presenta dificultad con la presentación de trabajos escritos según la norma y faltas de ortografía, problemas de redacción, Vocabulario informal.	No cumple con lo exigido para presentación de trabajos escritos.	

	legibilidad del texto y figuras		Vocabulario informal.			
Procedimientos (materiales y métodos)	Los materiales y fases del método científico o procedimientos están descritos y enumerados.	Los materiales y fases del método científico o procedimientos están parcialmente descritos y enumerados.	Presenta algunas falencias en la descripción del procedimiento, materiales y métodos o procedimientos.	Los materiales y fases del método científico o procedimientos aplicados no son tan claros.	No cumple con lo solicitado	
Resultados y Evidencias	Los resultados son coherentes con los procedimientos y están apoyados con evidencias.	Los resultados son coherentes con los procedimientos.	Los resultados son parcialmente coherentes con los procedimientos y con evidencias.	Los resultados son parcialmente coherentes con los procedimientos y no están apoyados con evidencias.	No cumple con lo solicitado	
Conclusiones (Análisis de resultados)	Se presentan conclusiones pertinentes y coherentes con los resultados presentados.	Se presentan conclusiones pertinentes y algo coherentes con los resultados.	Se presentan conclusiones las cuales les falta fundamentación en relación con los resultados.	Algunas conclusiones presentan coherencia y otras son contradictorias a los resultados esperados.	No cumple con lo solicitado	

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá proceder a realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

IDENTIFICACIÓN DE AUTOMOTORES Y ACCIDENTES DE TRÁNSITO

Subeje problemático: ¿Qué importancia tiene la investigación y la reconstrucción de los siniestros viales para la determinación de la responsabilidad penal, civil y administrativa?

Temas y subtemas

Unidad: INVESTIGACIÓN Y RECONSTRUCCIÓN DE SINIESTROS VIALES.

Fundamentación teórico-jurídica en seguridad vial y normatividad de tránsito

- Aspectos históricos de la accidentología vial.
- Fundamentación normativa tránsito y transporte.
- Seguridad vial como política pública.
- Concepto de siniestro vial y de accidente de tránsito.
- Clases de siniestros viales.
- Factores determinantes y contribuyentes del accidente de tránsito.
- Elementos interviene en los siniestros viales.
- Señalización e infraestructura vial.
- Seguridad activa y pasiva en vehículos.
- Seguridad activa y pasiva en vías.
- Responsabilidad penal, civil y administrativa en siniestros viales.
- Transporte de Sustancias Peligrosas
- Contrato de transporte.

Investigación y Reconstrucción de siniestros viales

- El papel del primer responsable en un siniestro vial.
- Procedimiento en caso de siniestros viales con solo daños materiales.
- Funciones de Policía Judicial en siniestros viales.
- Actos urgentes en siniestros viales.
- Inspección al lugar de los hechos en siniestros viales.
- Fijación fotográfica EMP Y/O EF e infraestructura vial.
- Fijación topográfica (informe policial de accidente de tránsito).
- Inspección Técnica a Cadáver en un siniestro vial.
- Huellas de aceleración, desaceleración, trayectoria y de arrastre metálico.
- Cinemática del trauma.
- Reconstrucción de siniestros viales.

- Dictamen pericial.

Prácticas

- **Cuarta Practica:** Actos urgentes siniestro vial.

Material didáctico de apoyo

-

Actividades

- **Actividad de contextualización:**

Teniendo en cuenta las lecturas anteriores, resuelva el siguiente subje problema: ¿Qué importancia tiene la investigación y la reconstrucción de los siniestros viales para la determinación de la responsabilidad penal, civil y administrativa?

- **Actividad de socialización:**

Socialice en el foro temático las reflexiones y argumentos realizados en relación al subje problema; así mismo, contra argumente a dos foristas con el ánimo de continuar avanzando en el producto del primer momento de autoaprendizaje.

Evidencia de aprendizaje

- Realizar **Informe práctica** (en grupos NEC se presentará un informe de la práctica actos urgentes y reconstrucción siniestro vial).
- **Tipo de Archivo:** WinRar o ZIP.
- **Nombre archivo:** SEGUNDO MOMENTO_INICIALESDENOMBRES.

Fecha de envío: Hasta el 09 de noviembre de 2026.

Rúbrica de Evaluación:

Competencia Específica	Indicador o Resultado de Aprendizaje
Planificar la investigación penal trazando los objetivos que permitan la adecuación y sustentación de la teoría del caso para su acreditación en las etapas procesales.	Formular estrategias para la planeación de la investigación.

Criterios	Excelente 5	Bueno 4	Aceptable 3	Mejorable 2	Insatisfactorio 1	No Cumple 0
Presentación y Escritura (normas)	El informe está presentado con orden y limpieza, no hay tachones. Hay títulos para distinguir cada apartado. La descripción del proceso es fácil de seguir. Cumple con la norma para presentación de trabajos escritos, se evidencia una redacción en tercera persona y bibliografía referenciada. Sin faltas de ortografía, sin problemas de redacción, Vocabulario formal y legibilidad del texto y figuras.	El informe está presentado con orden y limpieza, no hay tachones. Hay títulos para distinguir cada apartado. Cumple con la norma para presentación de trabajos escritos, se evidencia una redacción en tercera persona y bibliografía referenciada.	Presenta falencias en la organización. Cumple con la norma para presentación de trabajos escritos, se evidencia una redacción en tercera persona y bibliografía referenciada. Presenta faltas de ortografía, problemas de redacción, Vocabulario informal.	El informe presenta tachones y no hay títulos para distinguir cada apartado. Presenta dificultad con la presentación de trabajos escritos según la norma y faltas de ortografía, problemas de redacción, Vocabulario informal.	No hay orden en la presentación. No cumple con lo exigido para presentación de trabajos escritos.	No presenta o la evidencia no corresponde a lo solicitado
Recolección de información y evidencias	Los datos están presentados de manera ordenada. Se aplican de manera adecuada los procedimientos y métodos científicos de la criminalística.	Se aplican de manera adecuada los procedimientos y métodos científicos de la criminalística.	Los datos están presentados de manera ordenada. Se evidencia que la aplicación de los procedimientos y métodos científicos de la criminalística presenta falencias.	Los datos no están ordenados. Se evidencia que la aplicación de los procedimientos y métodos científicos de la criminalística están errados.	No se cumple con lo solicitado en la aplicación de procedimientos y métodos.	
Presentación y diligenciamiento de formatos	Se presentan y diligencian de forma adecuada los formatos de policía judicial, respetando la línea de tiempo y los lineamientos dados por el tutor.	Se presentan y diligencian de forma adecuada los formatos de policía judicial.	Se presentan y diligencian de forma parcial los formatos de policía judicial.	Se presentan y diligencian con errores los formatos de policía judicial, desconocen algunos lineamientos dados por el tutor.	Se presentan y diligencian con errores los formatos de policía judicial, desconocen los lineamientos dados por el tutor.	
Desempeño de funciones del grupo	Los integrantes del grupo desempeñan su tarea de manera adecuada.	Los integrantes del grupo desempeñan algunas tareas de manera adecuada.	Los integrantes del grupo desempeñan algunas tareas de manera parcial.	Los integrantes del grupo presentan errores en algunas tareas de manera parcial.	Los integrantes del grupo presentan errores en las tareas realizadas.	

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá proceder a realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y párrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

Segundo Momento de Aprendizaje Colaborativo

Del 10 de noviembre al 06 de diciembre de 2026

SEGUNDA FASE DEL TRABAJO INTEGRADO FINAL

Eje problémico

¿De qué manera la criminalística de laboratorio influye en el desarrollo de la investigación y el esclarecimiento de los hechos?

Actividades

Actividad de socialización:

Cada uno de los docentes de los espacios académicos habilitará un foro con el fin de dar orientaciones para el desarrollo de la evidencia de aprendizaje, con el fin de que los grupos net estudiantes tengan claridad sobre qué temas y actividades deben tener en cuenta para el desarrollo integral de la evidencia.

Descripción de la actividad para desarrollo de evidencia de aprendizaje:

- El día 17 de octubre de 2026 se desarrollará un ejercicio en laboratorio, donde los grupos NEC culminarán el análisis de los elementos recolectados en el lugar de los hechos asignado en el ejercicio de campo del 19 de septiembre de 2026. Elaborarán los informes respectivos, terminarán de realizar las actuaciones de indagación e investigación proyectadas en el programa metodológico. Para este ejercicio estarán apoyados por los docentes de cada área los cuales verificarán la cada de custodia y el estado de las evidencias para realizar el laboratorio.
- Para realizar la práctica de laboratorio, se debe tener en cuenta que: **“Los EMP/EF se encuentren en buen estado, aplicando la correcta preservación de las evidencias recolectadas.”**, elemento defectuoso o que no cumpla parámetros podrá ser penalizado en calificación al grupo o hasta no permitir realizar la actividad citada.
- Preparar la sustentación conforme la metodología indicada por el NEC de docentes

Evidencia de Aprendizaje

- Presentar carpeta **INFORME DE PRÁCTICA** con:
 1. Actuaciones adelantadas
 2. Programa metodológico
 3. Teoría del caso
 4. Informe de laboratorio
- **Tipo de Archivo:** WinRar o ZIP

Fecha de envío: Hasta el 30 de noviembre de 2026.

Rúbrica de Evaluación:

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Mejorable	Insatisfactorio	No Cumple
	5	4	3	2	1	0
Presentación y Escritura (normas)	El informe está presentado con orden y limpieza, no hay tachones. Hay títulos para distinguir cada apartado. La descripción del proceso es fácil de seguir. Cumple con la norma para presentación de trabajos escritos, se evidencia una redacción en tercera persona y bibliografía referenciada. Sin faltas de ortografía, sin problemas de redacción, Vocabulario formal y legibilidad del texto y figuras.	El informe está presentado con orden y limpieza, no hay tachones. Hay títulos para distinguir cada apartado. Cumple con la norma para presentación de trabajos escritos, se evidencia una redacción en tercera persona y bibliografía referenciada.	Presenta falencias en la organización. Cumple con la norma para presentación de trabajos escritos, se evidencia una redacción en tercera persona y bibliografía referenciada. Presenta faltas de ortografía, problemas de redacción, Vocabulario informal.	El informe presenta tachones y no hay títulos para distinguir cada apartado. Presenta dificultad con la presentación de trabajos escritos según la norma y faltas de ortografía, problemas de redacción, Vocabulario informal.	No hay orden en la presentación. No cumple con lo exigido para presentación de trabajos escritos.	No presenta / No cumple
Recolección de información y evidencias	Los datos están presentados de manera ordenada. Se	Se aplican de manera adecuada los procedimientos	Los datos están presentados de manera	Los datos no están ordenados. Se evidencia que	No se cumple con lo solicitado en la aplicación	

	aplican de manera adecuada los procedimientos y métodos científicos de la criminalística.	s y métodos científicos de la criminalística.	ordenada. Se evidencia que la aplicación los procedimientos y métodos científicos de la criminalística presenta falencias.	la aplicación de los procedimientos y métodos científicos de la criminalística están errados.	de procedimientos y métodos.
Presentación y diligenciamiento de formatos	Se presentan y diligencian de forma adecuada los formatos de policía judicial, respetando la línea de tiempo y los lineamientos dados por el tutor.	Se presentan y diligencian de forma adecuada los formatos de policía judicial.	Se presentan y diligencian de forma parcial los formatos de policía judicial.	Se presentan y diligencian con errores los formatos de policía judicial, desconocen algunos lineamientos dados por el tutor.	Se presentan y diligencian con errores los formatos de policía judicial, desconocen los lineamientos dados por el tutor.
Sustentación Individual	El expositor logró mantener en todo momento la atención de los oyentes teniendo en cuenta el tono de voz adecuado, presentación personal pertinente, uso adecuado de los medios tecnológicos, dominio del tema, argumentación y coherencia.	El expositor logró mantener en todo momento la atención de los oyentes, el tono de voz no es el adecuado, cuenta con una presentación personal pertinente, uso parcial de los medios tecnológicos, trata de dominar el tema, presenta argumentos válidos y coherencia.	El expositor logró mantener de manera parcial la atención de los oyentes, el tono de voz no es el adecuado, cuenta con una presentación personal pertinente, uso parcial de los medios tecnológicos, domina parcialmente el tema, presenta errores en los argumentos y presenta una coherencia parcial.	El expositor no logró mantener la atención de los oyentes, el tono de voz no es el adecuado, cuenta con una presentación personal pertinente, no usa apropiadamente los medios tecnológicos, no se evidencia un dominio del tema, presenta errores en los argumentos y no tiene coherencia.	El expositor no logró mantener la atención de los oyentes, el tono de voz no es el adecuado, no cuenta con una presentación personal pertinente, no usa apropiadamente los medios tecnológicos, no se evidencia un dominio del tema, presenta errores en los argumentos y no tiene coherencia.
Desempeño de funciones del grupo	Los integrantes del grupo desempeñan su tarea de manera adecuada.	Los integrantes del grupo desempeñan algunas tareas de manera adecuada.	Los integrantes del grupo desempeñan algunas tareas de manera parcial.	Los integrantes del grupo presentan errores en algunas tareas	Los integrantes del grupo presentan errores en las

				de manera parcial.	tareas realizadas.	
--	--	--	--	-----------------------	-----------------------	--

Escala de Nivel - Nota Final	
Excelente	5
Bueno	4 - 4,9
Aceptable	3 - 3,9
Mejorable	2 - 2,9
Insatisfactorio	1-1,9
No Cumple	0

Nota: De no ser entregado el trabajo en la fecha asignada el estudiante deberá proceder a realizar el proceso conforme a lo establecido en el estatuto estudiantil en su Artículo 51 y parágrafos 1 y 2. La solicitud de Diferido deberá ser enviada al correo del programa y tendrá relacionada la evidencia o soporte la causa justificada debidamente comprobada, Fecha en la cual debió presentar la actividad y nombre del espacio académico. La autorización del pago de diferido está sujeto a la autorización por parte de la coordinación del programa.

SUSTENTACIÓN TRABAJO INTEGRADO FINAL

(06 de diciembre de 2026)

Se sustentará en grupos NEC, apoyado en herramientas tic de su preferencia para presentar lo realizado en el informe, mostrarán los soportes pertinentes conforme a la situación fáctica planteada y los procedimientos aplicados.

Criterios de Sustentación:

- Articulación de las áreas del conocimiento (Eje problémico)
- Dominio del tema
- Argumentación, coherencia y cohesión verbal - escrita
- Material de apoyo coherente al TIF
- Presentación personal
- Puntualidad
- Organización

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA

MORFOLOGÍA FORENSE

- Código Penal y de Procedimiento Penal.
- LOPEZ CALVO, Pedro; GOMEZ SILVA, Pedro. Investigación criminal y criminalística. Editorial TEMIS S.A., 2003.
- SANABRIA MEDINA, Cesar. Antropología forense y la investigación médico legal de las muertes. Grupo Imprenta, Fondo Rotatorio de la Policía. 2004.
- Libros de Anatomía Física y Artística, revistas de Leonardo Da Vinci.
<http://goo.gl/aoi3sa>
- <http://www.scielo.org.co/pdf/rfoua/v29n1/0121-246X-rfoua-29-01-00173.pdf>
- https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022013000200009&lng=es&nrm=iso&tlng=en

BALÍSTICA

- Lectura 1: Vídeo Así funciona una pistola
- Lectura 2: Presentación Balística Exterior
- Lectura 3: Balística Forense
- Lectura 4: Presentación Balística Interior.
- Lectura 5: Presentación Calibre.
- Lectura 6: Ciclo de disparo
- Lectura 7: Vídeo cómo funciona una bala
- Lectura 8: Presentación Balística de Efectos
- Lectura 9: Presentación Balística Identificativa
- Lectura 10: Presentación Balística Reconstructiva
- Lectura 11: Vídeo Balística de las Heridas
- Lectura 12: Cómo sale la nube de bases
- Lectura 13: Efectos
- Lectura 14: Nube de Gases – Pistola y Revolver agua
- Lectura 15: Nubes Gases Revolver
- Lectura 16: Vídeo de Reconstrucción Trayectoria Proyectil y Reconstrucción de Homicidio
- Lectura 17: Vientos Balísticos

MEDICINA LEGAL

- Giraldo, C. A. (2015). Medicina Forense. Señal Editora. 14ª Ed.

- Grandini González, J. (2014). Medicina Forense. Manual Moderno. 3ª Ed.
- Sigma Editores. (2015). Enciclopedia CCI. 2ª Ed.
- Médicas UIS. (2009). Historia de la Medicina Legal.
- Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2010). Reglamento Técnico para el Abordaje Integral de Lesiones en Clínica Forense.
- Feneis, H. (2007). Nomenclatura Anatómica Ilustrada. Elsevier Masson. 5ª Ed.
- Montiel Sosa, J. (2008). Criminalística. Editorial Limusa.
- Roche. (1994). Diccionario Médico. Ediciones Doyma.
- López Calvo, P. (2014). Investigación Criminal y Criminalística en el Sistema Penal Acusatorio. Temis. 3ª Ed.
- Solórzano Niño, R. (2009). Medicina Legal, Criminalística y Toxicología para Abogados. Nomos. 6ª Ed.
- Pérez González, E. (2011). Psiquiatría Forense. Temis.
- Enciclopedia CCI. (2015). Criminalística Tomo I.
- Téllez Rodríguez, N. R. (2002). Medicina Forense: Manual Integrado. Colección Textos Universidad Nacional de Colombia.
- Nando Lefort, V. M., & Gutiérrez Chávez, Á. (2014). Diccionario Terminológico de Ciencias Forenses. Editorial Trillas.
- Editorial Planeta. (2008). Diccionario de Criminalística.
- Delgado Bueno, S. (2011). Tratado De Medicina Legal y Ciencias Forenses: Patología y Biología Forense. Editorial Bosch.
- Zazzali, J. R. (2015). Psiquiatría Forense. Ediciones La Roca.
- Talarico Pinto, I. (2002). Pericia Psicológica. Ediciones La Roca.
- Perez Gonzalez, E. (2015). Psicología, Derecho Penal y Criminología. Editorial Temis.
- Zazzali, J. R. (2013). La Pericia Psiquiátrica. Ediciones La Roca.
- Editorial Lexus. (2013). Criminalística Actual: Ley, Ciencia y Arte.
- Mendoza Beivide, A. P. (2014). Psiquiatría para Criminólogos y Criminología para Psiquiatras. Editorial Trillas.
- Mora Izquierdo, R., & Sánchez Prada, M. (2007). La Evidencia Física y la Cadena de Custodia en el Procedimiento Acusatorio. Editores Gráficos.
- Sierra Torres, G. (2009). Fundamentos de Criminalística y Ciencias Forenses. Editorial Leyer.
- Descartes, R. (2018). Discurso del Método para Bien Conducir la Razón y Buscar la Verdad en las Ciencias. Editorial Trotta.

- Angulo González, R. (2016). Cadena de Custodia en Criminalística. Cuarta Ed. Ediciones Doctrina y Ley.
- Weber, E. C., et al. (2014). Anatomía Radiológica Esencial. Segunda Ed. Editorial Elsevier Masson.
- Zuleta, J., et al. (2021). Manual Práctico Sistema Penal Acusatorio – Ley 906 del 2004. Tercera Ed. Editorial Jurídica Sánchez R. S.A.S.
- Ruiz Moreno, M. D. (2008). Balística Teoría y Práctica. Editorial Temis.
- Di Mario, V. J. M. (2007). Heridas por Armas de Fuego: Aspectos Prácticos sobre las Armas de Fuego, Balística y Técnicas Forenses. Ediciones La Rocca.
- Takajashi Medina, F. E. (2019). Medicina Forense. Editorial El Manual Moderno.
- Grandini González, J. (2014). Medicina Forense. Editorial El Manual Moderno.
- Lorente Acosta, J. A. (2014). Manual de Criminalística, Volumen I. Editorial Grijley.
- Fiscalía General de la Nación. (2009). Identificación de Cadáveres en la Práctica Forense.
- Nambi, S. (2014). Forensic Psychiatry (Psychiatry and Law). Jaypee Brothers Medical Publisher (P) Lda.
- Shetty, B. S. K. (2014). Atlas of Forensic Pathology. Jaypee Brothers Medical Publisher (P) Lda.
- Biswas, G. (2015). Review of Forensic Medicine and Toxicology Including Clinical & Pathological Aspects. Jaypee Brothers Medical Publishers (P) Ltd. Third Edition.
- Nambi, S. (2014). Forensic Psychiatry. Jaypee Brothers Medical Publisher (P) Lda.

DOCUMENTOLOGÍA Y GRAFOLOGÍA

- Guzman, C. a. (2005). el peritaje caligrafico. ediciones la roca.
- Roldan, P. r. (2006). documentacion pericial caligrafica. ediciones la roca.
- francisco viñals carrera ma luz puentes balsells. (2001). pericia caligrafica judicial. Editorial Herder.
- antonio vega ramos miguel angel robles llorente. (2000). grafoscopia identificacion de la escritura y firmas. cedecs editorila s.l. crépieux-jamin, J. (1967). abc de la grafologia. edicion ariel.

- (S. f.). Edu.co. Recuperado 9 de febrero de 2024, de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30274/libro%20documentologia%20y%20grafologia%20ISBN.pdf?sequence=5>

DERECHO PROCESAL PENAL

- Lectura 1: Bloque Constitucional Derecho Humanos y Proceso Penal
- Lectura 2: Estructura del Proceso Penal Acusatorio
- Lectura 3: Planeación de la Investigación en Colombia
- Lectura 4: Presentación Procesal Penal
- Lectura 5: Código de procedimiento penal
- Lectura 6: Guía de Audiencia
- Lectura 7: Guía Judicial para Audiencias
- Lectura 8: Preacuerdos y negociaciones
- Lectura 9: Principio de Oportunidad
- Lectura 10: Técnicas de las audiencias
- Gilbert, J. N. (1998). Criminal Investigation. Estados Unidos: Prentice Hall.
- Comparative Criminal Procedure. (2016). Reino Unido: Edward Elgar Publishing, Incorporated.
- Ashworth, A. (1994). The Criminal Process: An Evaluative Study. Reino Unido: Clarendon Press.
- Bottoms, A. E., McClean, J. D. (2013). Defendants in the Criminal Process (Routledge Revivals). Reino Unido: Taylor & Francis.
- Kremens, K. (2021). Powers of the Prosecutor in Criminal Investigation: A Comparative Perspective. Estados Unidos: Taylor & Francis.

QUÍMICA FORENSE

- Lectura 1: Toxicología y Toxicología Forense
- Lectura 2: Instructivo para la diligencia judicial de sustancias fiscalizadas
- Lectura 3: Prueba de Identificación Preliminar Homologada
- Lectura 3: Clasificación de las drogas (plataforma)
- Lectura 4: Formatos de Policía Judicial
- Lectura 5: Manual de Policía Judicial
- Lectura 6: Manual del Sistema de Cadena de Custodia
- Lectura 7: Instructivo PIPH
- Lectura 8: Formato de Policía Judicial

AUTOMOTORES Y ACCIDENTES DE TRÁNSITO

- Lectura 1: Historia de los vehículos
- Lectura 2: Información VIN
- Lectura 3: Placas como sistemas de identificación
- Lectura 5: Vídeo Henry Ford 1 y 1
- Lectura 6: Vídeo Ferdinand Porsche
- Lectura 7: Revenido químico de superficie
- Lectura 8: Tratamiento químico a superficies
- Lectura 9: Revenido químico de metales para identificación
- Lectura 10: Ficha técnica – Ministerio de tránsito y transporte