



Licenciatura en educación infantil

Primer semestre



NEC Docente – Autores de la Guía Didáctica

Maestro de Educación Infantil

Docente: Paula Ximena Cuadros Garavito

Educación a Distancia

Docente: Daniel Camilo Duran Camacho

Universidad, Región, Medio Ambiente

Docente: Oscar Andrés Villanueva González

Tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento TAC I

Docente: Paola Alejandra Manotas Ramos

Comunicación y producción de texto autónomo

Docente: Eidy Tatiana Salazar Artunduaga

Equipo Diseñador

Daniel Camilo Durán Camacho

Director

Yhully Abildarys Marín Cuéllar

Coordinadora de Medios y Recursos Tecnológicos

Diana Elizabeth Restrepo Lizcano

Coordinadora Académica – Pedagógica

Florencia – Caquetá, 2026



Campus Porvenir Calle 17 Diagonal 17 con Carrera 3F – Barrio El Porvenir



Este documento se encuentra bajo una Licencia de Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

* Esta guía didáctica se estructuró bajo los lineamientos pedagógicos y didácticos del modelo de educación a distancia, tomados del Capítulo 3 del Módulo “EDUCACIÓN A DISTANCIA: SIGNIFICACIÓN HISTÓRICA, EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA”, ISBN 958- 97270-0-X. Autores: Luz Dary Cardona

Contenido

PRESENTACIÓN	5
ORIENTACIONES PARA EL PROCESO DE ESTUDIO	6
ESTRUCTURA DE CONTENIDOS DEL SEMESTRE	12
PRIMER MOMENTO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	13
PRIMER MOMENTO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO	13
SEGUNDO MOMENTO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	13
SEGUNDO MOMENTO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO	13
SUSTENTACIÓN TRABAJO INTEGRADO FINAL	13
BIBLIOGRAFÍA	13

Guía Didáctica

Presentación

Apreciado estudiante,

Bienvenido a su proceso de formación como Licenciado en Educación Infantil en la Modalidad de Educación a Distancia en la Universidad de la Amazonía.

Propósitos y estructura de la guía didáctica:

En educación a distancia, el desarrollo de un periodo académico debe estar previamente planeado y programado, en este sentido, para el programa de Licenciatura en Educación Infantil, la Guía Didáctica se convierte en la principal herramienta de mediación entre la enseñanza y el aprendizaje. Un semestre académico se estructura en un bloque programático conformado por unidades temáticas o espacios académicos, los cuales se integran alrededor de un eje problémico o pregunta orientadora de investigación, incentivando así la integralidad y la interdisciplinariedad de diferentes áreas del saber. De otro lado, incentiva el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo o colaborativo para dar respuesta al trabajo teórico práctico que conlleva a procesos de investigación formativa a través de un proyecto de semestre representado en un producto denominado Trabajo Integrado Final "TIF", que se aborda desde los núcleos de estudio colaborativo por parte de los estudiantes con el acompañamiento permanente del asesor o profesor, el cual se desarrolla a través de momentos de interaprendizaje.

Propósitos de la guía

- Orienta al estudiante las diferentes actividades y estrategias a desarrollar para dar cumplimiento a sus compromisos académicos.
- Promueve y motiva en el estudiante el aprendizaje autónomo y el interaprendizaje o trabajo colaborativo.
- Promueve la investigación formativa al dar respuesta a un eje problémico a través del desarrollo del bloque programático.
- Organiza el trabajo en productos y tiempos de entrega para los estudiantes y asesores.
- Orienta el desarrollo de habilidades en el uso de las herramientas TIC, creando y editando sus propios productos (videos, diseño de diagramas, el uso de almacenamiento en la nube, tratamiento de archivos en diferentes formatos, la gestión de búsquedas a través de bases de datos especializadas desde de la web)
- Gestión de las diferentes herramientas y actividades de la plataforma virtual que debe asumir el estudiante para el desarrollo de su proceso de formación.

Orientaciones para el proceso de estudio

¿Cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia?

Un semestre en los programas académicos de la modalidad de Educación a Distancia se desarrolla a través de un proceso de estudio estructurado en dos momentos de aprendizaje autónomo y dos momentos de interaprendizaje o trabajo colaborativo que se abordan durante 16 semanas de clase. En cada uno de los momentos de estudio, se realizan actividades para la construcción de productos integrados definidos en la guía didáctica, que es considerada la principal herramienta de mediación que cuenta el estudiante para ubicarse en su propio proceso de formación de un semestre académico. Para ello, el estudiante a distancia cuenta con el apoyo del grupo de asesores (profesores), con quienes se programan encuentros presenciales, asesorías presenciales en el aula y asesorías virtuales permanentes asistidas por tecnología que se desarrollan a través del *Campus Virtual de Educación a Distancia (Plataforma Moodle)* y el *sistema de videoconferencias*. De igual manera, se orienta al estudiante a que lleve a cabo procesos de autodiagnóstico, autorreflexión, autorregulación y cooperación acerca de su aprendizaje, una vez realizada la autoevaluación, y de manera colectiva en la coevaluación de cada Núcleo de Estudio Colaborativo (NEC). Todo el proceso se enfoca desde una perspectiva holística e integrada en el que las unidades temáticas o espacios académicos se interrelacionan en pro de la construcción y sustentación del Trabajo Integrado Final (TIF) o proyecto de semestre.

Un aspecto fundamental de resaltar para conocer cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia, es que el Modelo Pedagógico Mediacional en Educación a Distancia se centra en elementos, procesos y estrategias de mediación pedagógica en donde *se privilegia la comunicación e interacción permanente entre docentes y estudiantes*, posibilitando las diferentes formas de mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, un semestre académico representado en el proceso de estudio como se describe en el siguiente gráfico, el encuentro presencial no es el centro del proceso de formación, el encuentro presencial es una de las múltiples estrategias que se utilizan para acompañar el proceso de formación, además de las asesorías, los materiales de estudio, el trabajo colaborativo, la misma guía didáctica, la forma en que se estructura el currículo bajo un enfoque integrado e interdisciplinario, y todas las herramientas tecnológicas que se puedan emplear haciendo uso pedagógico de las mismas para el acompañamiento en el proceso de formación del estudiante.

En este sentido, el proceso de estudio utiliza como mediación tecnológica la plataforma Moodle, la cual facilita la organización de cursos, actividades y tiempos programados en la guía didáctica, permitiendo así la convergencia de docentes y estudiantes desde cada uno de los momentos de aprendizaje. Así mismo, posibilita la interacción a través de las diferentes herramientas de comunicación, estableciendo encuentros de manera sincrónica y asincrónica el fin de acompañar y evaluar el proceso de estudio.

LÍNEA DE TIEMPO DEL PROCESO DE ESTUDIO MODALIDAD VIRTUAL Y A DISTANCIA

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA



Elaboración propia.

El gráfico representa una línea de tiempo que detalla el proceso de estudio durante las 16 semanas del periodo académico y cada una de las actividades a desarrollar a través de los momentos de aprendizaje autónomo y aprendizaje colaborativo.

Temporalización de actividades

Momentos de aprendizaje	Encuentros, asesorías y prácticas sincrónicas	Asesoría y acompañamiento virtual	Recepción evidencia de aprendizaje	Evaluación de evidencias de aprendizaje por docentes
Primer Aprendizaje Autónomo	1er Encuentro sincrónico presencial (22 y 23 de agosto de 2026) Asesoría/práctica sincrónica presencial/virtual (5 y 6 de septiembre de 2026) (6 de septiembre Flexibilidad estudiantes para presentación Saber Pro y TyT)	Del 18 de agosto al 11 de septiembre de 2026	Hasta el 14 de septiembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 18 de agosto al 7 de septiembre de 2026) Evaluación (Del 8 al 14 de septiembre de 2026)
Primer Aprendizaje Colaborativo	2do Encuentro sincrónico presencial Fecha límite 1era Heteroevaluación (19 y 20 de septiembre de 2026) Asesoría/práctica sincrónica presencial/virtual (3 y 4 de octubre de 2026)	Del 23 de septiembre al 9 de octubre de 2026 1era Autoevaluación Del 19 al 22 de septiembre de 2026	Hasta el 12 de octubre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 16 de septiembre al 5 de octubre de 2026) Evaluación (Del 13 al 20 de octubre de 2026)
Segundo Aprendizaje Autónomo	3er Encuentro sincrónico presencial (17 y 18 de octubre de 2026) Asesoría/práctica sincrónica presencial/virtual Fecha límite 2da Heteroevaluación (31 de octubre y 1 de noviembre de 2026)	Del 21 de octubre al 6 de noviembre de 2026 2da Autoevaluación 31 de octubre al 3 de noviembre de 2026	Hasta el 9 de noviembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 13 de octubre al 6 de noviembre de 2026) Evaluación (Del 10 al 17 de noviembre de 2026)
Segundo Aprendizaje Colaborativo	4to Encuentro sincrónico presencial Coevaluación (14 y 15 de noviembre de 2026) Sustentación Trabajo Integrado Final (5 y 6 de diciembre de 2026)	Del 18 al 27 de noviembre de 2026	Hasta el 30 de noviembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 10 al 23 de noviembre de 2026) Evaluación (Del 1 al 7 de diciembre de 2026)

Ponderación de Evaluación de Actividades

Evidencia de Evaluación	Peso de la Calificación
1er Momento de Aprendizaje Autónomo	12,5%
1era Heteroevaluación	10%
1era Autoevaluación	5%
1er Momento de Aprendizaje Colaborativo	10%
2do Momento de Aprendizaje Autónomo	12,5%
2da Heteroevaluación	10%
2da Autoevaluación	5%
Coevaluación	10%
Reporte de 75% (Campus Virtual y sistema Chairá)	17 de noviembre de 2026
Modificación de notas del 75% (Campus Virtual y sistema Chairá)	20 de noviembre de 2026
2do Momento de Aprendizaje Colaborativo (Trabajo Integrado Final y Sustentación)	25%
Reporte de 25% (Campus Virtual y sistema Chairá)	7 de diciembre de 2026
Modificación de notas del 25% (Campus Virtual y sistema Chairá)	11 de diciembre de 2026
Total de la Ponderación	100%

Tutoriales para Apoyo Académico

1. [Conoce el portal ViDi](#)
2. [Tutorial Obtener usuario e iniciar sesión en el Campus Virtual](#)
3. [Tutorial Estudiantes Campus Virtual](#)
4. [Tutorial Docentes Campus Virtual](#)
5. [Consultor Normas APA 7ª Edición](#)
6. [Tutorial Consultor APA 7ª Edición](#)

Estructura de contenidos del semestre

Propósitos de formación del Bloque Programático

Diversos estudios han demostrado que la edad de cero a seis años es fundamental en la formación y potenciación de las capacidades del ser humano. Es en esta etapa que se sientan las bases del desarrollo físico, cognitivo, afectivo, social y cultural; de allí la importancia de una educación de calidad pensada para la integración de la familia, la sociedad y la escuela.

En este sentido, es fundamental que los maestros de infancias; quienes juegan un papel relevante en el proceso de formación de la niñez y por tanto de la sociedad, sean profesionales con capacidades para reconocerse a sí mismos como sujetos éticos, sociales y políticos comprometidos con procesos pedagógicos que generen aprendizajes significativos en los niños, que contribuyan a su formación para la autonomía, la pertenencia con su territorio, una identidad arraigada a su cultura, con respeto por el entorno natural y por el otro, para que se conviertan en personas que aportan a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Argumentos que concuerdan con el pensamiento de Freire, en el sentido que afirma que ser maestro implica algo más que sujetos del hacer. Es decir, ser sujetos consientes que razonan frente a las exigencias de lo cotidiano y que actúan conforme a la previa pausa para la reflexión y comprensión de esa realidad en la que se debe estar en capacidad de ir develando, narrando, comprendiendo, explicando el actuar y transformando la realidad.

Igualmente (Colangelo, 2003:3) convoca al maestro a tomar conciencia del reconocimiento de saberes y prácticas propias de las dinámicas culturales que no necesariamente se afilian al discurso de la ciencia o de las disciplinas, si no que se comprende en las relaciones e interactividad de los individuos, donde no es lo mismo ser niño y ser niña en la sociedad contemporánea.

Propósitos de formación:

Fomentar una aproximación crítica a las políticas que enmarcan el proceso educativo, así como el impacto de sus propias interacciones como maestro de infancias a nivel nacional regional local e institucional.

Asumir el rol como sujeto en formación intelectual, espiritual, social, afectivo, emocional en construcción de sí mismo y respeto por la diferencia del otro y los otros que determinan aprendizajes desde la identidad del maestro de educación infantil reconociendo los contextos amazónicos diferenciados.

Resultados de aprendizaje:

Reflexiona de forma pedagógica crítica y reflexiva sobre las relaciones del maestro de infancia desde las políticas y su evolución histórica que enmarcan el quehacer educativo mediante la documentación y observación de los escenarios de infancia a nivel internacional, nacional, regional y local.

Construye su rol de maestro en formación a partir de la apropiación institucional, regional y pedagógica a través de interacciones y relaciones consigo mismo y con los demás; configurando saberes propios del licenciado en educación infantil y tejido social desde su propia motivación en la búsqueda de un bien común.

Pregunta de investigación que orientará el Trabajo Integrado Final de este semestre:

¿Cuál es el saber, ser y el saber hacer del maestro de educación infantil para asumir los retos que representan las realidades actuales de las infancias?

Primer Momento de Aprendizaje Autónomo

Del 18 de agosto al 14 de septiembre de 2026

Educación a distancia

Subeje problemático: ¿Qué es educación a distancia, ¿cuál es el modelo pedagógico y cuáles son sus implicaciones en la formación profesional?

Temas y subtemas

Competencia: Analizar el "deber ser" de la Educación a Distancia y su contexto pedagógico para diseñar e implementar eficazmente procesos de formación autónomos y autorreguladores que satisfagan las necesidades de estudiantes ubicados en contextos dispersos geográficamente.

- Subtema 1: Proceso de estudio en Educación a Distancia.
- Subtema 2: Estrategias de aprendizaje autónomo en el contexto del Modelo Pedagógico Mediacional.
- Subtema 3: La autoevaluación como proceso mediador en educación a distancia.

Material didáctico de apoyo

- Lectura 1: Módulo de Educación a Distancia Capítulos: 2, 3 y 4. Del capítulo 2: ¿Qué es la Educación a Distancia? Teorías y conceptos de Educación a Distancia, características y ventajas de Educación a Distancia y Dimensiones de la Educación a Distancia. Del capítulo 3: Nuestro Modelo Pedagógico Mediacional (Supuestos Básicos, Principios Básicos y Criterios del Modelo Pedagógico).
- Lectura 2: Capítulo 4: Mediaciones pedagógicas y tecnológicas de educación a distancia
- Lectura 3: Perfil del estudiante de un programa académico a distancia. (Capítulo 4 pág. 75 y 76)
- Lectura 4: Criterios básicos del Modelo Pedagógico Mediacional (Capítulo 3. pág. 64-66)
- Lectura 5: Estrategias metodológicas para la implementación del Modelo Pedagógico Mediacional (Capítulo 4. pág. 119-142). En el momento de abordar este subtema, tener en cuenta los elementos, procesos mediadores y estrategias metodológicas de Educación a Distancia
- Lectura 6: El aprendizaje y autoaprendizaje (Capítulo 4. pág. 91-104)
- Lectura 7: El interaprendizaje o aprendizaje colaborativo (Capítulo 4 pág. 104-109)

Actividades

- **Interiorización:** A partir de las lecturas realizadas, diligencie el formato de lectura autorregulada y construya un concepto propio de Educación a Distancia.
- **contextualización:** Durante el segundo encuentro presencial, se realizará un diálogo de saberes en torno a: Conceptos de Educación a Distancia, Teorías, características y

sus ventajas; como también, aspectos relacionados con el Modelo Pedagógico Mediacional. Luego cada estudiante diseña un avance de plegable digital que muestre aspectos puntuales relacionados con el sub-eje problemáticos.

- **Socialización:** Participar en el foro académico con reflexiones y argumentos generados mediante el formato de lectura autorregulada, la cual contribuyan a dar respuesta a los siguientes interrogantes: ¿Cuál es el perfil del estudiante en el contexto de la educación a distancia? ¿Cómo influyen las mediaciones pedagógicas de la Plataforma Moodle en el desarrollo del aprendizaje autónomo? ¿Cómo logra el estudiante, caracterizarse como aprendiente autónomo? Y ¿Cuáles son sus implicaciones en la formación profesional?

Evidencia de Aprendizaje

- Presentar un **PLEGABLE DIGITAL** (De 1 página/ a tres caras) que responda al sub-eje problemático: **¿Qué es educación a distancia, ¿cuál es el modelo pedagógico y cuáles son sus implicaciones en la formación profesional?**

Criterios de evaluación:

- Estructura y creatividad para la elaboración de un plegable.
- Utilización de una herramienta informática.
- Correspondencia en el análisis del sub-eje problemático y uso de referentes conceptuales.
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas.

Fecha de envío: 14 de septiembre de 2026

Comunicación y producción de texto autónomo I

Subeje problemático: ¿Cómo la comunicación efectiva, incluyendo la lectura, la escritura aportan al desarrollo de competencias específicas y permite al docente de Educación Infantil apropiarse de pensamiento crítico para afrontar las realidades de la educación infantil en la región?

Temas y subtemas

Competencia: “Aplicar estrategias de comprensión de texto para optimizar la comunicación oral y escrita, promoviendo el desarrollo de habilidades que faciliten la vida individual y colectiva en el contexto de los procesos educativos”.

- **Subtema 1:** Concepto y elementos de la comunicación.
- **Subtema 2:** Comunicación no verbal, Comunicación oral
- **Subtema 3:** Procesos de comunicación en la educación a distancia.
 - El texto
 - Los procesos de comprensión de texto
 - El proceso de lectura
 - Factores que facilitan la comprensión de lectura: el lector, el texto, el contexto.

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** Carmen Maganto Mateo. La autobiografía. Pág. 1 a 15. Disponible en: plataforma universidad de la amazonia.
- **Lectura 2:** Isabel Sole. Estrategias de lectura. pág. 126 a 129.
- **Lectura 3:** Comunicación y Lenguaje. El texto como unidad comunicativa. <https://lengualia.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/12/la-comunicacion3b3n.pdf>
Página 1-8.

Actividades

- **Interiorización:** Realizar las lecturas y registrar sus reflexiones en el formato de lectura autorregulada.
- **Contextualización:** A partir de los elementos de la comunicación interiorizados en las lecturas anteriores, durante el encuentro presencial elaborar por escrito su autobiografía o una historia de vida con aspectos relevantes con relación a: “El niño que fui, el adulto que soy” Habla de la infancia: Fecha y lugar de nacimiento, descripción de los padres, cantidad de hermanos y hermanas, circunstancias del

nacimiento: familiares y externas, juegos, tradiciones familiares, valores importantes en tu familia, anécdotas y personas importantes en esa etapa, sueños y expectativas de vida.

- **Socialización:** Participar en el foro con una reflexión dando respuesta a la siguiente pregunta generadora de discusión temática: ¿Qué es la comunicación y cómo aporta a la formación del profesional en infancia? Recuerde realizar aporte justificado a dos compañeros.
- **Producción:** Se apoyará la elaboración de la autobiografía propuesta como producto en el espacio académico El maestro de educación infantil. Por tanto, la valoración cuantitativa de este primer momento de autoaprendizaje corresponde a la revisión de la autobiografía elaborada durante el primer momento de autoaprendizaje.

Evidencia de Aprendizaje

- Presentar la autobiografía elaborada desde el espacio académico Maestro de Educación Infantil. (adjuntar formato de lectura autorregulada)

Criterios de evaluación

- Estructura de autobiografía.
- Uso de reglas ortográficas.
- Coherencia, cohesión.
- Uso de referentes conceptuales.
- Normas APA última versión y trabajo en clase.

Fecha de envío: 14 de septiembre de 2026

Universidad, región y ambiente URMA

Subeje problemático: ¿Cómo las características de la Amazonía colombiana impactan en el reto del desarrollo regional sustentable para el profesional de Educación Infantil formado en la Universidad de la Amazonia?

Temas y subtemas

Competencia: “Analizar críticamente los conceptos ambientales, características físicas, socioeconómicas, históricas y culturales de la región Amazónica para promover el conocimiento, manejo, conservación y mejoramiento de sus recursos naturales y ambientales”.

- **Subtema 1:** Conceptualización de región, Amazonia, territorio, cuenca amazónica, selva amazónica, Amazonia continental, medioambiente, ecosistema, entre otros.

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** Amazonia colombiana: geografía, ecología y medio, UNIAMAZONIA Rincón, Hugo Hernando., Florencia, 2011 y actualizado 2019. Material didáctico que se encuentra en plataforma MOODLE. Leer de la página 100 –141 CAPÍTULO 2 CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA, leer para socializar en el próximo encuentro.

Lecturas complementarias:

- **Lectura 2:** El maestro como formador y cultor de vida. Artículo de revisión. Remolina, N., Velásquez, B. & Calle. G, (2004).
- **Lectura 3:** Infancias c o n t e m p o r á n e a s, medios y autoridad. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud Duarte-Duarte, J. (2013, 11 (2), pp. 461-472.

Actividades

- **Interiorización:** Realizar las lecturas sugeridas, le permiten la apropiación de conocimientos sobre las características físicas del ambiente natural amazónico (ecosistema, suelos, relieve, cuenca amazónica, selva amazónica, clima y amazonia continental) y el legado histórico (socioeconómico, relaciones e interacciones, sociedad y naturaleza) de la región Amazónica.
- **Contextualización:** por grupos elaboran un mapa geográfico con convenciones: deforestación, presencia de hidroeléctricas, exploración de minería e hidrocarburos, infraestructura: megaproyectos viales, calentamiento global, inundaciones, sequías, riesgo climático, índice de riesgo ecológico y transformación antrópica, rendimiento y regulación hídrica, entre otros.
Otros mapas que pueden escoger, muestran la región amazónica geográficamente, por ejemplo: Selva amazónica, cuenca amazónica, amazonia continental,

poblaciones, principales ciudades de la amazonia, relieve, división político administrativa (por países, departamentos, municipios), áreas protegidas: parques nacionales naturales, áreas o territorios indígenas, áreas o territorios campesinos, áreas o territorios afrocolombianos, sistemas ecológicos, sistemas ecológicos dulceacuícolas, biodiversidad: especies clave oportunidades de conservación.

Para realizar los mapas pueden consultar el siguiente material didáctico:

- PNUMA & OTCA. Perspectivas del medio ambiente en la amazonia GEOAMAZONIA, 2012.
- Prüssmann J., Suárez C., Guevara O. y A. Vergara. 2016. Análisis de vulnerabilidad y riesgo climático del bioma amazónico y sus áreas protegidas. Proyecto "Visión amazónica: áreas protegidas, soluciones naturales al cambio climático" REDEPARQUES Parques Nacionales Naturales DE Colombia. Ministerio del Ambiente-Ecuador, Ministerio del Ambiente- Perú/Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado, WWF.48 p. Cali (Colombia).
- Prüssmann J., Suárez C. y Chaves M. Atlas de oportunidad desde conservación en el bioma amazónico bajo consideraciones de cambio climático. Iniciativa Visión Amazónica. Red parques, WWF, FAO, UICN, PNUMA, 80 p., Cali (Colombia).

Nota: los mapas se socializarán en el tercer encuentro presencial, deben ser creativos y en material reciclable.

- **De Socialización:** Participe en el foro de discusión teniendo en cuenta la siguiente pregunta generadora: **¿Cuál es la importancia de conocer las características del territorio, biodiversidad, cultura y factores sociales que presenta la región amazónica colombiana?** Argumentando los conocimientos adquiridos. Además, de dudas e interrogantes que surjan en la apropiación de las lecturas.
Describe las características principales y conceptos de la temática trabajada, establece relaciones y diferencias de los conceptos abordados en la construcción de conocimiento, expone con claridad las convenciones en correspondencia de la bibliografía abordada, puntualidad en la presentación de productos, calidad y estética en la presentación del mapa.

Evidencia de Aprendizaje

- En relación con las lecturas realizadas, resultados de la socialización de los mapas y el sub-eje problemático, elabore un Texto Expositivo (3páginas) que responda **¿Cómo las características de la Amazonía colombiana impactan en el reto del desarrollo regional sustentable para el profesional de Educación Infantil formado en la Universidad de la Amazonia?**

- Incluya una foto del mapa elaborado en la actividad de contextualización y describa las siguientes características: del territorio, la biodiversidad, la cultura y factores sociales que presenta la región amazónica colombiana.
- Tenga en cuenta ubicar características relevantes sobre la cultura Amazónica (población de la Amazonia, colonos y pobladores) socioeconómica, biofísica, ecológica, etc.
- Responda de manera concreta al sub-eje problémico en el desarrollo texto expositivo (3 páginas - Normas APA).

Criterios de evaluación

- Estructura texto expositivo
- Uso de referentes conceptuales
- Uso adecuado de las Normas APA
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas
- Puntualidad en el envío

Fecha de envío: 14 de septiembre de 2026

Tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento TAC

Subeje problémico: ¿Qué son las TAC y cómo transforman el estudio del profesional en formación en la era de la información y la comunicación?

Temas y subtemas

Competencia: “Desarrollar un marco de acción estratégico para la integración efectiva de las TIC y las TAC en el ámbito educativo, considerando políticas, estrategias, apoyo docente y análisis crítico del impacto en el aprendizaje”.

Subtema 1: La integración de las TIC

- Implicaciones de las TIC -TAC
- Políticas de integración de las tecnologías en la educación
- Consecuencias de la introducción de las TAC en la educación

Subtema 2: Formación del Maestro en tecnologías del aprendizaje

- Percepción del docente en formación frente a las TAC
- Relación del docente en formación frente actitudes y uso de las TAC

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** La Cumbre Mundial Sobre La Sociedad De La Información Betancourt, Valeria, (CMSI) Proceso y Temas Debatidos, abril 2004. (16 páginas)
- **Lectura 2:** Las TIC y la educación en Colombia durante la década del noventa: alianzas y reacomodaciones entre el campo de las políticas educativas, el campo académico y el campo empresarial. Revista Educación y Pedagogía. Parra Mosquera, C. A. (2012). (17 páginas)
- **Lectura 3:** COMPETENCIAS Y ESTÁNDARES TIC desde la dimensión pedagógica Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC Pontificia Universidad Javeriana- Cali. (2016). Cali, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana - Cali. Leer de la página 6 a la 21.

Lectura para complementar

- **Lectura 4:** UNESCO. “Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Guía de planificación”, (2004). Unesco. Leer las páginas 17 a la 22; 37 a la 44; 55 a la 63

Actividades

- **Interiorización:** A partir de las lecturas realizadas diligencie el formato de lectura autorregulada, construya un concepto propio de TAC con base en las lecturas abordadas.
- **Contextualización:** Durante el segundo encuentro presencial se realizará taller formativo en torno a herramientas online para la construcción de líneas de tiempo. Utilizando las lecturas realizadas, diseñe una línea de tiempo que muestre aspectos

puntuales que hacen parte del concepto de TIC desde lo histórico hasta el momento actual.

- **Socialización:** En el foro de primer momento socialice los aspectos que le generaron conflicto en el proceso de aprendizaje, así mismo presente la reflexión argumentada que usted construyó en el formato de lectura autorregulada.
Participar del Chat programado en plataforma denominado ¿Qué son las TAC? con el fin de compartir el concepto de TAC elaborado en el momento de interiorización.

Evidencia de Aprendizaje

- A través de la plataforma en el espacio de comentarios indicar la dirección de la línea de tiempo elaborada en el momento de contextualización. Adjuntar como producto los formatos de lectura autorregulada diligenciados.

De evaluación

- Utilización de herramienta informática para la construcción de la línea de tiempo, creatividad en la elaboración de la línea de tiempo.

Fecha de envío: 14 de septiembre de 2026

Maestro de educación infantil

Subeje problémico: ¿Quién es el maestro de Educación Infantil y cuál es su rol en la construcción de la sociedad desde la concepción del yo?

Temas y subtemas

Competencia: “Comprende las implicaciones de ser maestro práctico-reflexivo que construye y valora su identidad a partir de relaciones entre el yo, los otros, el pasado y el presente”.

- **Subtema 1:** El autoconcepto
- **Subtema 2:** La significación del maestro
- **Subtema 3:** El rol de ser maestro
- **Subtema 4:** La identidad del maestro como ser reflexivo- práctico

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** El autoconcepto perspectivas de la investigación. Autores: Igor Esnaola, Alfredo Goñi y José María Madariaga. PDF, material didáctico plataforma MOODLE.
- **Lectura 2:** El Autoconcepto Positivo. PDF, material didáctico plataforma MOODLE.
- **Lectura 3:** Acuerdo 32 de 2018. Lineamientos de prácticas.

Actividades

- **Interiorización:** Por cada lectura diligenciar el formato de lectura autorregulada. Realizar un proceso de reflexión sobre sí mismo y responder los siguientes interrogantes: Nombre, lugar y fecha de nacimiento - lugar donde vivió durante la infancia- Principales recuerdos de la infancia y adolescencia - Datos académicos – personajes importantes entorno a tu vida -Percepción que cree que tienen de usted los demás Hábitos - costumbres Interacción a nivel social- Personalidad – Aficiones – gustos – habilidades– aspiraciones y proyectos.
- **Contextualización:** A partir de los aspectos anteriormente sugeridos a tener en cuenta en su autobiografía, presentar de manera creativa un video o presentación.
- **Socialización:** Realizar la participación en el foro, respondiendo a la dinámica allí propuesta por el asesor.

Evidencia de Aprendizaje

- Teniendo en cuenta los períodos vida infancia, adolescencia, juventud y adultez, construir una historia de vida o autobiografía en la cual se reflejen los aspectos propios de una persona: biológico, afectivo, social, espiritual, autónomo y cognitivo. (tener presente las orientaciones dadas desde el espacio académico de comunicación).

De evaluación

- Correspondencia de la autobiografía
- Creatividad e innovación,
- Uso adecuado de las normas APA
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Documento en Word. Nombre archivo: Primer Momento- Nombre.

Fecha de envío: 14 de septiembre de 2026

Primer Momento de Aprendizaje Colaborativo

Del 15 de septiembre al 12 de octubre de 2026

Primera fase del Trabajo Integrado Final

Eje problémico

¿Cuál es el saber, ser y el saber hacer del maestro de educación infantil para asumir los retos que representan las realidades actuales de las infancias?

Actividades

- **Individual:** Descargar los productos de primer momento de autoaprendizaje de cada espacio académico, revisar la retroalimentación de los asesores y aplicar los ajustes recomendados. Realizar lectura y apropiación del material didáctico desde los espacios académicos.
- **Grupal:** Programar el encuentro en NEC con el fin de socializar los productos de autoaprendizaje y construir la primera fase del Trabajo Integrado Final (TIF). Para ello debe: Cada integrante del NEC debe tener sus productos individuales de primer momento de autoaprendizaje (autobiografía) ajustados de acuerdo con las recomendaciones de los asesores

Evidencia de Aprendizaje

- En grupo NEC elaborar **una presentación interactiva** a través de una herramienta tecnológica, teniendo como referencia la historia de vida o autobiografía, construir conjuntamente una presentación interactiva a partir de los periodos de vida abordados con anterioridad: Infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez, en cada etapa se deben precisar 3 aspectos importantes por estudiante, ya sea desde lo biológico, afectivo, social, espiritual, autónomo o cognitivo, esta decisión queda a criterio del grupo NEC.
Nombre archivo: Primer momento interaprendizaje, primer apellido de los estudiantes.
(enviar a cada espacio académico, cada uno de los integrantes)

Criterios de evaluación

- Articulación conceptual entre los espacios académicos en relación con el eje problémicos del semestre.
- Uso de las herramientas tecnológicas
- Estructura de la presentación interactiva.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Evidencia de procesos de corrección y adecuación del producto de primer momento de autoaprendizaje de acuerdo con las recomendaciones desde cada espacio académico.

Fecha de envío: 12 de octubre de 2026

Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo

Del 13 de octubre al 09 de noviembre de 2026

Educación a distancia

Subeje Problemático: ¿Qué es educación a distancia? ¿cuál es el modelo pedagógico y cuáles son sus implicaciones en la formación profesional?

Temas y subtemas

Competencia: “Reconocer los procesos, elementos y estrategias, pedagógicas y tecnológicas, que orientan el modelo pedagógico Mediacional y contribuyen a desarrollar un proceso de autoaprendizaje exitoso.”.

- **Subtema 1:** Principales elementos mediacionales (estudiante, asesor, institución, medios tecnológicos de comunicación, ambiente de aprendizaje, contexto).
- **Subtema 2:** Procesos mediadores del Modelo pedagógico Mediacional Interactivo.
- **Subtema 3:** Estrategias metodológicas que permiten la implementación del Modelo Pedagógico Mediacional Interactivo - La investigación como método de estudio.

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** Mediaciones Pedagógicas y Tecnológicas de Educación a Distancia. La Coevaluación como proceso pedagógico mediacional. Capítulos 4 (Página 43-47)
- **Lectura 2:** Capítulo 5: ¿Cómo se estudia a distancia? Nuestros procesos y estrategias metodológicas en acción. La investigación como método de estudio. Fases de la Investigación (Capítulo 5 pág.144-179)

Actividades

- **Interiorización:** A partir de las lecturas realizadas diligencie el formato de lectura autorregulada y luego construya un concepto propio de Educación a Distancia desde la perspectiva de la investigación como método de estudio en el contexto de la modalidad de educación a distancia.
- **Contextualización:** Durante el encuentro presencial se realizará un diálogo de saberes con la información diligenciada en el formato de lectura autorregulada y con los resultados de la entrevista realizada en el espacio de Maestro de Educación Infantil en relación con las siguientes preguntas: ¿Por qué es fundamental apropiarse de la investigación como método de estudio? Y ¿Cuáles son sus implicaciones en la formación profesional?
- **Socialización:** Participar en el foro académico de acuerdo con las preguntas generadas para facilitar la comprensión del tema y subtemas: ¿Cuáles son las fases de investigación? ¿Por qué la investigación es fundamental en el proceso de formación del Maestro de Educación Infantil? ¿Cómo se define la autonomía del aprendizaje? ¿Por qué es importante desarrollar autonomía para el aprendizaje? Y ¿Cómo fomentar la autonomía del aprendizaje en el Maestro de Educación Infantil?

Evidencia de Aprendizaje

- Crear una **INFOGRAFÍA DIGITAL** (De 1 página/ a tres caras) que responda al siguiente sub-eje problémico: **¿Qué es educación a distancia, ¿Cuál es el Modelo Pedagógico y ¿Cuáles son sus implicaciones en la formación profesional?** Para el análisis del interrogante: ¿Cuáles son sus implicaciones en la formación profesional? Tener en cuenta el análisis de la entrevista realizada en el espacio de Maestro de Educación Infantil. Recrear la infografía digital con imágenes de la entrevista realizada.

De evaluación

- Creatividad e innovación en la creación de la Infografía Digital.
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA
- Puntualidad en la entrega del producto

Fecha de envío: 09 de noviembre de 2026

Comunicación y producción de texto autónomo

Subeje problemático: ¿Cómo la comunicación efectiva, incluyendo la lectura, la escritura aportan al desarrollo de competencias específicas y permite al docente de Educación Infantil apropiar pensamiento crítico para afrontar las realidades de la educación infantil en la región?

Temas y subtemas

Competencia: "Apropiar información mediante procesos de comprensión, integración y evaluación, utilizando adecuadamente el lenguaje oral y escrito en diferentes situaciones comunicativas para promover estrategias de composición escrita y de creación de textos autónomos".

Subtema 1:

- Estrategias para el acercamiento al texto.
- Actividades de prelectura y lectura.
- Estrategias cognitivas para facilitar la comprensión textual.
- Estrategias para después de la lectura.
- Actividades para realizar después de la lectura
- Formas de resumen: mapas o redes conceptuales, La técnica del recuento, la relectura, el parafraseo.

Subtema 2:

- Superestructura de en las diferentes tipologías textuales.

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** La escritura como proceso según Daniel Cassany.
<https://especificaletras.blogspot.com/2016/10/ficha-de-catedra-laescritura-como.html>
- **Lectura 2:** Enseñanza de la escritura argumentativa y formación del pensamiento crítico en la universidad. Joel Oswaldo Vielma Rondón.
<https://www.redalyc.org/journal/356/35666280003/35666280003.pdf>

Actividades

- **Interiorización:** A partir de las lecturas realizadas elabore un mapa sinóptico en el cual estructure de manera jerárquica las ideas fundamentales identificadas en los textos leídos.
- **Contextualización:** De la entrevista realizada al docente de infancia (en ejercicio) en el espacio académico "El maestro de educación infantil", construya un análisis de las respuestas o información proporcionada en la entrevista.
- **Socialización:** Participar en el foro con los argumentos de autoridad y los basados en datos y hechos, extraídos de la entrevista realizada al docente de infancia. (responder los interrogantes propuestos por el asesor)

- **Producción:** Se apoyará la elaboración del producto de segundo momento de autoaprendizaje correspondiente al espacio académico El maestro de educación infantil. (análisis y contraste de la entrevista)

Evidencia de Aprendizaje

De la entrevista realizada al docente de infancia en el espacio académico "El maestro de educación infantil", construya un texto tipo informe, con aplicación de las Normas APA, en el que se presente un análisis de las respuestas o información proporcionada en la entrevista. Tener en cuenta la siguiente estructura:

- Portada
- Introducción
- Objetivos
- Análisis
- Conclusiones

De evaluación

- Apropriación de tipos de argumentos.
- uso de reglas ortográficas,
- coherencia y cohesión.
- Uso adecuado de las normas APA 7 edición
- uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Nombre archivo: segundo momento autoaprendizaje y primer apellido del estudiante.

Fecha de envío: 09 de noviembre de 2026

Universidad, región y medio ambiente URMA

Subeje problémico: ¿Cómo las características de la Amazonía colombiana impactan en el reto del desarrollo regional sustentable para el profesional de Educación Infantil formado en la Universidad de la Amazonia?

Temas y subtemas

Competencia: “Comprender los elementos y factores que componen el ambiente amazónico y las problemáticas ambientales, globales y locales, producto del mal manejo de los recursos naturales para promover la formación de profesionales comprometidos con el futuro de la región, en concordancia con el papel de la Universidad de la Amazonia”.

- **Subtema 1:** El Sistema Ambiental Amazónico, el Cambio Global y sus Retos
- **Subtema 2:** El Futuro de la Amazonía: Oportunidades y Desafíos para el Desarrollo Sostenible
- **Subtema 3:** El Papel de la Universidad de la Amazonía en Contextos Regionales y Globales

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** Garrido, M & Valverde, J, 1999. La formación del maestro en la sociedad actual: consecuencias inmediatas y nuevas perspectivas formativas.
- **Lectura 2:** Consultar el Plan de Desarrollo Institucional “Gestión e Investigación para el Desarrollo de la Amazonia” 2020-2029.
- **Lectura 3:** Visitar la Biblioteca y realizar búsqueda en el OPAC de los siguientes conceptos y autores: Infancia, maestro, Retos, Realidades, Competencias, Saberes, Shon, Dewey, Perrenout.

Actividades

- **Interiorización:** A partir de la realización de las anteriores lecturas, diligencie el formato de lectura autorregulada.
- **Contextualización:** Con la información diligenciada en el formato de lectura autorregulada y con los resultados de la consulta en el OPAC. Elabore un resumen en el que mencione los retos que tiene el Licenciado en Educación Infantil de la Universidad de la Amazonia en la gestión del desarrollo sostenible de la región.
- **Socialización:** Participe en el foro de discusión socializando los siguientes conceptos, sus aportes a partir de las lecturas realizadas para responder al sub-eje problémico, además, que proponga ¿Cuál debe ser del maestro en formación en relación con el desarrollo sostenible de la región? Recuerde realizar aporte justificado a dos de sus compañeros y plasmar las dudas e interrogantes que surjan en la apropiación de las lecturas.
- **Evaluación:** Describe las características principales y conceptos de la temática abordada, establece relaciones y diferencias de los conceptos abordados en la

construcción de conocimiento, responde con claridad el sub-eje problémico, expone con claridad las ideas en relación con los retos que tienen los LEI en el desarrollo sostenible regional.

Evidencia de Aprendizaje

- Realiza un videoclip exponiendo la respuesta al sub-eje problémico **¿Cómo las características de la Amazonía colombiana impactan en el reto del desarrollo regional sustentable para el profesional de Educación Infantil formado en la Universidad de la Amazonia?**
- Con base en los aportes de las lecturas, clases y asesorías realizadas. Tener en cuenta que el link del video clip se debe copiar en el documento Word y a éste se debe anexar el resumen realizado en el momento de contextualización.
- El producto se adjunta a plataforma Moodle con nombre de archivo: SegundoMomento_nombre y apellido del estudiante.

Fecha de envío: 09 de noviembre de 2026

Tecnología para el aprendizaje y el conocimiento TAC

Subeje problémico: ¿Qué son las TAC y cómo transforman el estudio del profesional en formación en la era de la información y la comunicación?

Temas y subtemas

Competencia: “Potenciar el aprendizaje mediante la integración innovadora y estratégica de las TAC en diversos escenarios educativos, considerando avances tecnológicos, herramientas tecnológicas y estilos de aprendizaje”.

Subtema 1:

- Las TIC /TAC en la educación Infantil
- Ventajas de las TIC en la educación infantil
- Las TAC en el aula de educación Infantil

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** Ocaña C, Martha (2013). La integración de las TAC en Educación. Tesis. Universidad Internacional de la Rioja Facultad de Educación. Disponible en https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1846/2013_06_07TFM_ESTUDIO_DEL_TR_ABAJO.pdf?sequence=1
- **Lectura 2:** Consorcio de Nuevos Medios (NMC) (2014) tendencias y retos para la adopción de las TIC en la educación escolar. Disponible en <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/reporte- horizonte2014- tendencias>
- **Lectura 3:** Coll César (2010). Aprender y enseñar con las TIC. http://www.ub.edu/ntae/dcaamtd/Coll_en_Carneiro_Toscano_DiazLASTIC2.pdf

Lectura para complementar:

- **Lectura 4:** Papert, S. (1995). La máquina de los niños: replantearse la educación en la era de los ordenadores. Paidós Ibérica SA. Capítulo I disponible en: <http://itinerantes.escuchapoesia.com.ar/bibliografia/papert-lamquinadelosnios.pdf>

Actividades

- **Interiorización:** A partir de las lecturas realizadas diligencie el formato de lectura autorregulada. Construir un concepto propio de TAC relacionando aportes al proceso de estudio del profesional en formación.
- **Contextualización:** Durante el encuentro presencial se realizará taller formativo en torno a recursos digitales online. Utilizando uno de los recursos digitales, demuestren aspectos puntuales de las implicaciones de hablar de TAC en la educación y en el aula infantil.

- **Socialización:** En el foro de segundo momento socialice los aspectos que le generaron conflicto en el proceso de aprendizaje, así mismo presente el concepto de TAC y sus aportes al proceso de estudio del profesional en formación que usted construyó en las actividades de interiorización.

Participar del Chat programado en plataforma denominado “aportes de las TAC al proceso de estudio del profesional en formación Evaluación: Utilización de recurso TIC”.

Evidencia de Aprendizaje

- Recurso digital en donde se presente las implicaciones de hablar de TAC en la educación y en aula infantil.
- Cargue a plataforma un documento de Word o link (dirección web) donde se encuentra publicado el recurso.

Nombre archivo: Nombre_ estudiante. doc/docx.

Fecha de envío: 09 de noviembre de 2026

Maestro de educación infantil

Subeje problémico: ¿Quién es el maestro de Educación Infantil y cuál es su rol en la construcción de la sociedad?

Temas y subtemas

Competencia: “Analizar críticamente las realidades educativas y formativas de las infancias para diseñar y contextualizar estrategias de aprendizaje innovadoras y pertinentes”.

Subtema 1:

- El maestro actual: significado, características e importancia social

Subtema 2:

- La importancia de ser maestro.

Subtema 3:

- Competencias básicas y fundamentales del Licenciado en Educación Infantil.

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** Lineamientos de calidad para las licenciaturas en educación, PDF, material didáctico plataforma MOODLE, pág. 1- 37
- **Lectura 2:** La aventura de ser profesor, PDF, material didáctico plataforma MOODLE
- **Lectura 3:** El maestro como formador y cultura de la vida, PDF, material didáctico plataforma MOODLE
- **Lectura 4:** La formación del maestro en la sociedad actual, PDF, material didáctico plataforma MOODLE

Actividades

- **Interiorización:** Realizar una infografía en el cual se identifique el significado de ser maestro, los saberes y las competencias que debe apropiar un maestro de infancia, además realizar por cada lectura el formato de lectura autorregulada.
- **Contextualización:** Seleccionar dos docentes (en ejercicio) y aplicar una entrevista en la cual se logre responder los siguientes interrogantes: ¿Qué significa ser maestro de infancia? ¿qué es la infancia? ¿Qué saberes y competencias requiere apropiar el maestro de Educación Infantil? ¿Cuáles son las realidades actuales de la infancia?
- **Socialización:** Socialice en el foro los resultados del ejercicio práctica

Evidencia de Aprendizaje

- Presentar un recurso digital sobre los saberes y competencias que requiere apropiar el maestro de Educación Infantil, así como qué es la infancia y cuáles son los retos y realidades actuales de la infancia, allí debe ser un contraste entre la postura del estudiante y el ejercicio de la práctica.

- El ejercicio surge del contraste realizado entre los conocimientos propios del estudiante y los resultados obtenidos en la entrevista.

De evaluación

- Creatividad e innovación
(apropiación de orientaciones desde TAC), articulación entre el contenido y el análisis de la entrevista.
- Tipo Archivo: recurso digital - Nombre archivo: enlace del documento

Fecha de envío: 09 de noviembre de 2026

Segundo Momento de Aprendizaje Colaborativo

Del 10 de noviembre al 06 de diciembre de 2026

Segunda fase del Trabajo Integrado Final

Eje problémico

¿Cuál es el saber, ser y el saber hacer del maestro de educación infantil para asumir los retos que representan las realidades actuales de las infancias?

Actividades

- Descripción del producto:
- En esta fase se consolidan los productos resultantes de las actividades planteadas en los diversos momentos de autoaprendizaje. Para lograr lo anterior, se propone realizar lo siguiente:
- Individuales: Revise los productos realizados en el segundo momento de autoaprendizaje y el primer producto de interaprendizaje y verifique si se hicieron los ajustes recomendados por los asesores. Contacte a sus compañeros de NEC para acordar el encuentro.
- En equipo: Reunidos en grupo NEC determinar los aspectos que deben complementar su TIF. Tenga en cuenta las orientaciones que se han dado en cada uno de los momentos, encuentros y asesorías para precisar el contenido de cada uno de los apartados que conforman el trabajo integrado final.
- Evaluación: Creatividad e innovación en el diseño del blog digital
- Capacidad de análisis y síntesis del eje problémico
- Correspondencia del contenido con los criterios solicitados
- Articulación de saberes y competencias desde cada espacio temático
- Capacidad de argumentación
- Uso apropiado de las normas ortográficas y de redacción (Coherencia, Cohesión y sentido comunicativo).

Evidencia de aprendizaje

Construir un podcast en correspondencia con la siguiente estructura:

1. Título (Creación del título en relación con el eje problémico)
2. Presentación (Mediante la tipología de texto expositivo, presentar de manera breve el eje problémico)
3. Contenido:
 - 3.1. A través de un video el grupo NEC deberá dar sus argumentos sobre como reconocer su Identidad como persona y como maestro (práctico y reflexivo desde acuerdo 32 del 2018; el video debe ser de 5 minutos máximo)
 - 3.2. Concepción del maestro de educación infantil desde los siguientes elementos: (argumentar desde sustentos teóricos)
 - Realidades actuales de la infancia

- Saberes y competencias del maestro
 - Retos del maestro
 - Análisis de las entrevistas realizadas en contextos de infancia
4. Conclusiones: en relación con el eje problémico (3)
 5. Anexos: Evidencias fotográficas del ejercicio práctico.

De evaluación

- Evaluación: Creatividad e innovación en el diseño del podcast
- Capacidad de análisis y síntesis del eje problémico
- Correspondencia del contenido con los criterios solicitado
- Coherencia, Cohesión y sentido comunicativo).
- Nombre archivo: Segundo momento interaprendizaje, primer apellido de los estudiantes.
(enviar solamente el representante de Nec)

Fecha de envío: 30 de noviembre de 2026

Sustentación Trabajo Integrado Final

05 y 06 de diciembre de 2026

La sustentación se llevará a cabo a través de una exposición, en la cual cada grupo de estudiantes deberá exponer de forma organizada y fundamentada los resultados del trabajo del semestre, esta actividad tiene como objetivo demostrar la apropiación de los conocimientos, destrezas y competencias adquiridas a lo largo del semestre.

Criterios de evaluación para tener en cuenta durante la valoración del producto:

- Dominio del tema en respuesta al eje problémico.
- Capacidad de análisis y argumentación.
- Relación de los espacios académicos.
- Uso del lenguaje técnico.

Bibliografía

Bibliografía

COMUNICACIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTO AUTÓNOMO I

- Carmen Maganto Mateo (2002). La autobiografía. Disponible en: plataforma universidad de la amazonia.
- Isabel Sole. (1998) Estrategias de lectura. Disponible en: plataforma universidad de la amazonia.
- Parra Alba Marina. (2004). La comunicación, el texto un producto de la actividad lingüística.
- Editorial Magisterio Disponible en: plataforma universidad de la amazonia.
- Parra, Alba Marina. (2004) Cómo se produce el texto escrito. Editorial Magisterio. Disponible en: plataforma universidad de la amazonia.
- Carmen Mota de Cabrera. (2011) Desarrollo del pensamiento crítico a través del discurso argumentativo: Una experiencia pedagógica en un curso de lectura y escritura. Disponible en: plataforma universidad de la amazonia.
- Fidel Cazares. (2006) Pensamiento crítico. Disponible en: plataforma universidad de la amazonia.
- Portal educativo Conectando neuronas. Tipos de texto. Disponible en: plataforma universidad de la amazonia.

URMA

- Rincón, Hugo Hernando (2003). Amazonia colombiana: geografía, ecología y medio ambiente, Uniamazonia, Florencia.
- Casas, Rincon, Perdomo y otros (2007). Amazonia: sujetos socioculturales, territorios y proyecto regional. Uniamazonia, Florencia.
- Ángel-Maya, Augusto (2013). La tierra herida. 1995: las transformaciones tecnológicas del ecosistema. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Carlos Duarte (2006) Cambio global Impacto de la actividad humana sobre el sistema Tierra
- Memorias Encuentro Historia de la Amazonia (2017)
- Desarrollo Sostenible. Dirección de Asuntos Ambientales, Sectorial y Urbana. — Bogotá, D.C. (Colombia): MinAmbiente, 2017.
- Plan de Desarrollo Institucional “Construimos región con ética, responsabilidad social, inclusión y reciprocidad” y “Abriendo Fronteras” 2011-2016.
- Plan de Desarrollo Institucional “la Universidad Hacia el Postconflicto” 2017-2019 (zonas veredales de normalización con los reinsertados de las FARC).
- Ángel-Maya, Augusto. 2013. El Reto de la Vida. Ecosistema y Cultura, Una Introducción al Estudio del Medio Ambiente. Segunda edición. Publicación en línea: www.augustoangelmaya.com

- La internacionalización de la Universidad: Acuerdo 30 09-07-2006 "Por el cual se establecen las Políticas de Internacionalización de la Universidad de la Amazonia".

MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

- Delors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro. Santillana UNESCO.
- Delors, J. (1999). Informe a la UNESCO sobre la educación para el siglo XXI.
- Diker, G (2009) ¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias? -1º ed. –Los Polvorines: Universidad
- Nacional de General Sarmiento; Buenos Aires: Biblioteca Nacional.
- Fandiño, G. (2008). Formación de maestros y maestras para la educación infantil: entre el currículo y la práctica. En A. Castro, Formación de docentes y educadores en educación infantil: Una apuesta clave para el desarrollo integral de la primera infancia.
- Amador, J (2012), " Condición infantil contemporánea: hacia una epistemología de las infancias". Pedagogía y Saberes No. 37 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación. 2012, pp.73-87.
- MEN. (1991). La educación inicial, una política integrada y compromiso de todos. Ministerio de Educación Nacional, División de Educación Inicial.
- Martínez. J- Ospina N. (2014). Pensar las Infancias, Realidades y Utopías. Pontificia Universidad Javeriana.
- Unigarro, M. A. (2017). Un modelo educativo crítico con enfoque de competencias. Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia
- Universidad de la Amazonia. Versión (2008) Documento Maestro. Programa Licenciatura en Educación Infantil.
- Revista de Lenguas Modernas, (2013) Construcción del autoconcepto en alumnos universitarios. N° 19, 2013 / 259-270 / ISSN: 1659-1933.
- Universidad de la Amazonia. (Versión 2018) Proyecto Educativo. Programa Licenciatura en Educación Infantil.

EDUCACIÓN A DISTANCIA

- CARDONA, Luz Dary y LOPEZ DE PARRA Lillyam. Educación a Distancia, significación histórica, educativa y pedagógica (Modulo introductorio). Universidad de la Amazonia, Departamento de Educación a Distancia, Florencia, 2001.
- GARCIA, L. La Educación a Distancia: de la teoría a la práctica. Editorial Ariel S.A. Segunda edición octubre 2002.