



Licenciatura en Educación Infantil

Tercer semestre



NEC Docente – Autores de la Guía Didáctica

Investigación II

Docente: Sin docente

Formación y construcción de subjetividades en la infancia

Docente: Sin docente

Modelos Pedagógicos contemporáneos

Docente: Edwin Giovanni Pérez Osorio

Desarrollo Humano

Docente: Sin docente

Filosofía e historia de la ciencia

Docente: Luis Orlando Hurtado

Las Tic para la Infancia

Docente: Sin docente

Equipo Diseñador

Daniel Camilo Durán Camacho

Director

Yhully Abildarys Marín Cuéllar

Coordinadora de Medios y Recursos Tecnológicos

Diana Elizabeth Restrepo Lizcano

Coordinadora Académica – Pedagógica

Florencia – Caquetá, 2026



Campus Porvenir Calle 17 Diagonal 17 con Carrera 3F – Barrio El Porvenir



Este documento se encuentra bajo una Licencia de Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

* Esta guía didáctica se estructuró bajos los lineamientos pedagógicos y didácticos del modelo de educación a distancia, tomados del Capítulo 3 del Módulo “EDUCACIÓN A DISTANCIA: SIGNIFICACIÓN HISTÓRICA, EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA”, ISBN 958- 97270-0-X. Autores: Luz Dary Cardona García y Lillyam López de Parra

Contenido

PRESENTACIÓN	5
ORIENTACIONES PARA EL PROCESO DE ESTUDIO	6
ESTRUCTURA DE CONTENIDOS DEL SEMESTRE	11
PRIMER MOMENTO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	12
PRIMER MOMENTO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO	12
SEGUNDO MOMENTO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	12
SEGUNDO MOMENTO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO	12
SUSTENTACIÓN TRABAJO INTEGRADO FINAL	12
BIBLIOGRAFÍA	12

Guía Didáctica

Presentación

Apreciado estudiante,

Bienvenido a su proceso de formación como Licenciado en Educación Infantil en la Modalidad de Educación a Distancia en la Universidad de la Amazonía.

Propósitos y estructura de la guía didáctica:

En educación a distancia el desarrollo de un periodo académico debe estar previamente planeado y programado, en este sentido, para el programa de Licenciatura en Educación Infantil, la Guía Didáctica se convierte en la principal herramienta de mediación entre la enseñanza y el aprendizaje. Un semestre académico se estructura en un bloque programático conformado por unidades temáticas o espacios académicos, los cuales se integran alrededor de un eje problémico o pregunta orientadora de investigación, incentivando así la integralidad y la interdisciplinariedad de diferentes áreas del saber. De otro lado, incentiva el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo o colaborativo para dar respuesta al trabajo teórico práctico que conlleva a procesos de investigación formativa a través de un proyecto de semestre representado en un producto denominado Trabajo Integrado Final "TIF", que se aborda desde los núcleos de estudio colaborativo por parte de los estudiantes con el acompañamiento permanente del asesor o profesor, el cual se desarrolla a través de momentos de interaprendizaje.

Propósitos de la guía

- Orienta al estudiante las diferentes actividades y estrategias a desarrollar para dar cumplimiento a sus compromisos académicos.
- Promueve y motiva en el estudiante el aprendizaje autónomo y el interaprendizaje o trabajo colaborativo.
- Promueve la investigación formativa al dar respuesta a un eje problémico a través del desarrollo del bloque programático.
- Organiza el trabajo en productos y tiempos de entrega para los estudiantes y asesores.
- Orienta el desarrollo de habilidades en el uso de las herramientas TIC, creando y editando sus propios productos (videos, diseño de diagramas, el uso de almacenamiento en la nube, tratamiento de archivos en diferentes formatos, la gestión de búsquedas a través de bases de datos especializadas desde de la web)
- Gestión de las diferentes herramientas y actividades de la plataforma virtual que debe asumir el estudiante para el desarrollo de su proceso de formación.

Orientaciones para el proceso de estudio

¿Cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia?

Un semestre en los programas académicos de la modalidad de Educación a Distancia se desarrolla a través de un proceso de estudio estructurado en dos momentos de aprendizaje autónomo y dos momentos de interaprendizaje o trabajo colaborativo que se abordan durante 16 semanas de clase. En cada uno de los momentos de estudio, se realizan actividades para la construcción de productos integrados definidos en la guía didáctica, que es considerada la principal herramienta de mediación que cuenta el estudiante para ubicarse en su propio proceso de formación de un semestre académico. Para ello, el estudiante a distancia cuenta con el apoyo del grupo de asesores (profesores), con quienes se programan encuentros presenciales, asesorías presenciales en el aula y asesorías virtuales permanentes asistidas por tecnología que se desarrollan a través del *Campus Virtual de Educación Distancia (Plataforma Moodle)* y el sistema de videoconferencias. De igual manera, se orienta al estudiante a que lleve a cabo procesos de autodiagnóstico, autorreflexión, autorregulación y cooperación acerca de su aprendizaje, una vez realizada la autoevaluación, y de manera colectiva en la coevaluación de cada Núcleo de Estudio Colaborativo (NEC). Todo el proceso se enfoca desde una perspectiva holística e integrada en el que las unidades temáticas o espacios académicos se interrelacionan en pro de la construcción y sustentación del Trabajo Integrado Final (TIF) o proyecto de semestre.

Un aspecto fundamental de resaltar para conocer cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia, es que el Modelo Pedagógico Mediacional en Educación a Distancia se centra en elementos, procesos y estrategias de mediación pedagógica en donde se *privilegia la comunicación e interacción permanente entre docentes y estudiantes*, posibilitando las diferentes formas de mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, un semestre académico representado en el proceso de estudio como se describe en el siguiente gráfico, el encuentro presencial no es el centro del proceso de formación, el encuentro presencial es una de las múltiples estrategias que se utilizan para acompañar el proceso de formación, además de las asesorías, los materiales de estudio, el trabajo colaborativo, la misma guía didáctica, la forma en que se estructura el currículo bajo un enfoque integrado e interdisciplinario, y todas las herramientas tecnológicas que se puedan emplear haciendo uso pedagógico de las mismas para el acompañamiento en el proceso de formación del estudiante.

En este sentido, el proceso de estudio utiliza como mediación tecnológica la plataforma Moodle, la cual facilita la organización de cursos, actividades y tiempos programados en la guía didáctica, permitiendo así la convergencia de docentes y estudiantes desde cada uno de los momentos de aprendizaje. Así mismo, posibilita la interacción a través de las diferentes herramientas de comunicación, estableciendo encuentros de manera sincrónica y asincrónica con el fin de acompañar y evaluar el proceso de estudio.

LÍNEA DE TIEMPO DEL PROCESO DE ESTUDIO MODALIDAD VIRTUAL Y A DISTANCIA

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA



Elaboración propia.

El gráfico representa una espiral ascendente que detalla el proceso de estudio durante el periodo académico (16 semanas) y cada una de las actividades a desarrollar a través de los momentos de aprendizaje autónomo y aprendizaje colaborativo.

Temporalización de actividades

Momentos de aprendizaje	Encuentros, asesorías y prácticas sincrónicas	Asesoría y acompañamiento virtual	Recepción evidencia de aprendizaje	Evaluación de evidencias de aprendizaje por docentes
Primer Aprendizaje Autónomo	1er Encuentro sincrónico presencial (22 y 23 de agosto de 2026) Asesoría/práctica sincrónica presencial/virtual (5 y 6 de septiembre de 2026) (6 de septiembre Flexibilidad estudiantes para presentación Saber Pro y TyT)	Del 18 de agosto al 11 de septiembre de 2026	Hasta el 14 de septiembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 18 de agosto al 7 de septiembre de 2026) Evaluación (Del 8 al 14 de septiembre de 2026)
Primer Aprendizaje Colaborativo	2do Encuentro sincrónico presencial Fecha límite 1era Heteroevaluación (19 y 20 de septiembre de 2026) Asesoría/práctica sincrónica presencial/virtual (3 y 4 de octubre de 2026)	Del 23 de septiembre al 9 de octubre de 2026 1era Autoevaluación Del 19 al 22 de septiembre de 2026	Hasta el 12 de octubre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 16 de septiembre al 5 de octubre de 2026) Evaluación (Del 13 al 20 de octubre de 2026)
Segundo Aprendizaje Autónomo	3er Encuentro sincrónico presencial (17 y 18 de octubre de 2026) Asesoría/práctica sincrónica presencial/virtual Fecha límite 2da Heteroevaluación (31 de octubre y 1 de noviembre de 2026)	Del 21 de octubre al 6 de noviembre de 2026 2da Autoevaluación 31 de octubre al 3 de noviembre de 2026	Hasta el 9 de noviembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 13 de octubre al 6 de noviembre de 2026) Evaluación (Del 10 al 17 de noviembre de 2026)
Segundo Aprendizaje Colaborativo	4to Encuentro sincrónico presencial Coevaluación (14 y 15 de noviembre de 2026) Sustentación Trabajo Integrado Final (5 y 6 de diciembre de 2026)	Del 18 al 27 de noviembre de 2026	Hasta el 30 de noviembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 10 al 23 de noviembre de 2026) Evaluación (Del 1 al 7 de diciembre de 2026)

Ponderación de Evaluación de Actividades

Evidencia de Evaluación	Peso de la Calificación
1er Momento de Aprendizaje Autónomo	12,5%
1era Heteroevaluación	10%
1era Autoevaluación	5%
1er Momento de Aprendizaje Colaborativo	10%
2do Momento de Aprendizaje Autónomo	12,5%
2da Heteroevaluación	10%
2da Autoevaluación	5%
Coevaluación	10%
Reporte de 75% (Campus Virtual y sistema Chairá)	17 de noviembre de 2026
Modificación de notas del 75% (Campus Virtual y sistema Chairá)	20 de noviembre de 2026
2do Momento de Aprendizaje Colaborativo (Trabajo Integrado Final y Sustentación)	25%
Reporte de 25% (Campus Virtual y sistema Chairá)	7 de diciembre de 2026
Modificación de notas del 25% (Campus Virtual y sistema Chairá)	11 de diciembre de 2026
Total de la Ponderación	100%

Tutoriales para Apoyo Académico

1. [Conoce el portal ViDi](#)
2. [Tutorial Obtener usuario e iniciar sesión en el Campus Virtual](#)
3. [Tutorial Estudiantes Campus Virtual](#)
4. [Tutorial Docentes Campus Virtual](#)
5. [Consultor Normas APA 7ª Edición](#)
6. [Tutorial Consultor APA 7ª Edición](#)

Estructura de contenidos del semestre

Propósitos de formación del Bloque Programático

El bloque programático de tercer semestre se justifica en la medida que el estudiante de Licenciatura en Educación Infantil conoce e interioriza los fundamentos teóricos, pedagógicos, prácticos e investigativos que le permiten asumir la formación de las infancias desde una mirada holística para realizar acciones pedagógicas, de reflexión y gestión a partir del reconocimiento y valoración de las necesidades e intereses de aprendizaje, sus contextos y estilos de vida.

Por ende, este bloque programático se denomina **“Culturas infantiles: subjetividades en formación, contextos y desafíos de las infancias”**, se aborda a partir de la problematización de los temas que presentan cada uno de los espacios académicos que le integran, con el fin de poner en contacto al docente en formación con la realidad de la educación de la infancia, la comprensión y análisis de la problemática que plantea el desarrollo integral de las infancias desde una mirada transdisciplinar que dispone de escenarios dialogantes entre la valoración del niño y la niña desde el reconocimiento de los aspectos que los hace diferentes (subjetividad) y por supuesto, el reconocimiento de los aspectos que los hace parte de colectivos sociales y culturales (identidad). A partir de ellas se hace posible que el docente identifique, proyecte y propicie escenarios educativos aptos para el despliegue de todos los potenciales de los niños y niñas como sujetos activos de derechos.

Competencias:

- Analizar textos en profundidad para comprender su sentido comunicativo global y local, evaluando su valor y utilidad en diferentes contextos, y socializando los saberes a través del discurso.
- Dominar la estructura y elementos textuales para generar discursos coherentes, cohesionados e intertextuales, utilizando recursos estilísticos y diversos tipos textuales para la expresión efectiva de ideas.
- Interpretar, información de orden cualitativo y cuantitativo presentada en diversos formatos para la resolución de problemas cotidianos en diferentes contextos.
- Desarrollar una ciudadanía crítica, participativa y comprometida con la paz y el desarrollo sostenible a través de la comprensión profunda de la Constitución, la organización del Estado, la diversidad cultural y las dimensiones de los conflictos

Pregunta de investigación que orientará el ejercicio formativo e investigativo del semestre y se materializará en el Trabajo Integrado Final de este semestre:

¿Cuáles son los factores que influyen en los procesos de formación de las culturas infantiles para comprender los desafíos del maestro de educación inicial en el contexto local?

Primer Momento de Aprendizaje Autónomo

Del 18 de agosto al 14 de septiembre de 2026

Formación y construcción de subjetividades en la infancia

Subeje problemático: ¿Cómo inciden las prácticas educativas en los diversos contextos socioculturales en la construcción de la subjetividad de la infancia?

Temas y subtemas

Competencia: “Reconocer la influencia de la familia en la construcción de la subjetividad de las infancias para la formación del hombre ético de la sociedad actual”.

- **Subtema 1:** La familia como primer agente ético educador
- **Subtema 2:** Conceptualización de subjetividad de la infancia
- **Subtema 3:** Socialización ética familiar

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** “La construcción social de la infancia y el reconocimiento de sus competencias” Autores: Chica, M. y Rosero, A. (2012). Plataforma Moodle
- **Lectura 2:** “Configuración de la subjetividad en la primera infancia en un momento postmoderno” Autor: Espinosa, A. (2013) Plataforma Moodle
- **Lectura 3:** “La construcción de subjetividades en el contexto escolar”. Autor: Chaves, A. (2006). Plataforma Moodle
- **Lectura 4:** “Construcción social de la subjetividad política de niños y niñas en contexto de conflicto armado: acción colectiva en la escuela como alternativa de paz” Autor: Alvarado, S., Ospina, M. y Sánchez, M. Plataforma Moodle.
- **Lectura 5:** Acuerdo 32 Lineamientos generales para el desarrollo de prácticas de la licenciatura.

Actividades

- **Interiorización:** Realizar las lecturas sugeridas, y diligenciar el formato de lectura autorregulada.
- **Contextualización:** Seleccionar un contexto familiar con infancia donde investigará aplicando la fase A del instrumento de caracterización sobre las diversas prácticas formativas que están influyendo en la formación de la subjetividad de la infancia. Es importante establecer una familia con niños que se encuentren vinculados al proceso educativo (Centro de desarrollo infantil - Institución educativa). Actividad que se desarrollará durante el primer momento de autoaprendizaje. Diligenciar el diario de campo.
- **Socialización:** Partiendo de la documentación y desde los hallazgos evidenciados mediante la aplicación del instrumento de investigación en el contexto familiar seleccionado, participe activamente en el foro para socializar el escenario de investigación.

Evidencia de aprendizaje

- Texto descriptivo donde se caractericen las prácticas educativas de los diversos contextos familiares que contribuyen a la formación y construcción de la subjetividad de la infancia.

Nombre archivo: PRIMER MOMENTO_NOMBRE DE LOS AUTORES

Criterios de evaluación

- Comprensión crítica sobre las prácticas educativas que inciden en la formación de la subjetividad en la infancia en los diversos contextos socioculturales.
- Autenticidad del producto (Se verificará a través del Turnitin para identificar similitudes y formas de plagio).
- Apropiación de la norma APA edición 7º
- Anexos (formato de lectura autorregulada y el instrumento de caracterización (fase A)

Fecha de envío: 14 de septiembre de 2026

Modelos pedagógicos contemporáneos

Subeje problemático: ¿Cómo contribuyen los Modelos Pedagógicos Contemporáneos a la formación integral de la infancia?

Temas y subtemas

Competencia: “Analizar críticamente los fundamentos teóricos de los modelos pedagógicos contemporáneos”.

- **Subtema 1:** Fundamentos filosóficos de los modelos pedagógicos contemporáneos.
- **Subtema 2:** Paradigmas filosóficos que sustentan los modelos pedagógicos contemporáneos: empirismo, racionalismo, constructivismo, socio culturalismo, entre otros.
- **Subtema 3:** Aplicaciones prácticas de los modelos pedagógicos contemporáneos.

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** “implicaciones de las teorías del aprendizaje en los modelos pedagógicos” del libro Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje, de Alexander Ortiz Ocaña. Plataforma Moodle. capítulo 1
- **Lectura 2:** Paradigmas educativos contemporáneos: enfoques y perspectivas Díaz, J. A. (2014). En Revista mexicana de investigación educativa, 19(59), 163-184. (en línea web)

Actividades

- **Interiorización:** Realice las lecturas sugeridas y diligencie el formato de lectura autorregulada.
- **Contextualización:** Analice el modelo pedagógico que implementa la institución educativa o centro de desarrollo infantil donde se encuentra vinculados los infantes caracterizados en la práctica de formación y construcción de la subjetividad de la infancia (fase A) e identificar los aspectos que contribuye a garantizar la formación integral. (registre su análisis en el diario de campo)
- **Socialización:** Participe en el foro de discusión temática para socializar ante sus compañeros el análisis realizado en la actividad de contextualización que registró en el diario de campo. (haga énfasis en las características de los modelos pedagógicos contemporáneos).

Evidencia de Aprendizaje

- Elaborar un texto argumentativo sobre la pertinencia y aplicabilidad de los modelos pedagógicos contemporáneos para la formación integral de infancia.
- Nombre del archivo auto1apellido-nombre ejemplo: auto1CuellarRosa.

Criterios de evaluación

- Comprensión crítica sobre los modelos pedagógicos contemporáneos pertinentes a la formación integral de la infancia.
- Argumentación sobre los procesos y conceptos que desarrollan los modelos pedagógicos.
- Autenticidad del producto (Se verificará a través del Turnitin para identificar similitudes y formas de plagio).
- Apropriación de la norma APA edición 7
- Anexar formato de lectura autorregulada.
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Fecha de envío: 14 de septiembre de 2026

Filosofía e historia de las ciencias

Subeje problémico: ¿Cómo influyen los cambios de paradigma científico y la naturaleza evolutiva de los tipos de conocimiento en la transformación y el avance de las ciencias de la educación?

Temas y subtemas

Competencia: "Analizar críticamente los fundamentos filosóficos de la ciencia para establecer su relación con las ciencias de la educación".

- **Subtema 1:** Naturaleza, el alcance y las limitaciones de la ciencia
 - Empirismo vs. racionalismo
 - Razonamiento inductivo vs. Deductivo
 - Prueba de hipótesis
 - Falsificabilidad
 - Método científico

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** ¿Qué es eso llamado ciencia?" de Juan Jaramillo Antillón
- **Lectura 2:** Capítulo IV del documento ubicado en plataforma, titulado "La estructura de las revoluciones científicas" de Tomas Kuhn
- **Lectura 3:** "La ciencia normal y sus peligros" de Karl Popper disponible en plataforma.

Actividades

- **Interiorización:** A partir de las lecturas anteriormente sugeridas, diligenciar el formato de lectura autorregulada.
- **Contextualización:** Construya un poster donde precise los conceptos de: Teoría, ciencia, teoría científica, paradigma científico, ciencia normal, ciencia revolucionaria.
- **Socialización:** Participe en el foro de discusión para socializar el poster construido en la actividad de contextualización.

Evidencia de Aprendizaje

- Texto argumentativo donde se fundamente como influyen los cambios de paradigma científico y la naturaleza evolutiva de los tipos de conocimiento en la transformación y el avance de las ciencias de la educación.

Criterios de evaluación

- Correspondencia del producto con el sub-eje problémicos
- Participación en foro
- Nombre del archivo auto1apellido-nombre ejemplo: auto1CuellarRosa

Fecha de envío: 14 de septiembre de 2026

Investigación II

Subeje problémico: ¿Cómo la integración intencionada de metodologías de investigación mejora la comprensión de los educadores sobre las realidades educativas e informa sus decisiones instruccionales en la educación infantil?

Temas y subtemas

Competencia: “Comprender el significado, la importancia y las implicaciones de la investigación educativa en la práctica pedagógica del educador”.

- **Subtema 1:** Importancia de la investigación educativa
- **Subtema 2:** Significado de la investigación en la formación de educadores
- **Subtema 3:** Habilidades del docente investigador
- **Subtema 4:** Tipos, paradigmas y enfoques de investigación.

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. Ximena Paola Buendía Arias y otros. Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Humanidades, septiembre de 2016 – julio de 2017. pág. 1 a 17.
- **Lectura 2:** Maestros investigadores e innovadores. María Fernanda Gutiérrez. En Revista Ciencias Sociales y Educación. Edición diciembre 2014-febrero 2015. pág. 1 y 2.
- **Lectura 3:** Investigación en la práctica docente. María Tomé Fernández y Beatriz Manzano García. Capítulos I y II. La investigación en educación y El docente como investigador. Edición 2015. Universidad de Zaragoza. pág. 1 a 27.

Actividades

- **Interiorización:** A partir de las lecturas realizadas diligenciar el formato de lectura autorregulada.
- **Contextualización:** a través de una estrategia TIC exponga las implicaciones de la investigación pedagógica en la práctica del educador de infancia.
- **Socialización:** Realizar mínimo tres participaciones significativas en el foro, para socializar las comprensiones sobre el siguiente interrogante: **¿Cuál es la importancia de las teorías, métodos y técnicas de investigación para a partir de ellas analizar e interpretar las realidades de los contextos educativos de infancia?**

Evidencias de aprendizaje

Elaborar una síntesis que contenga (Introducción, Desarrollo, Conclusión) donde se analice las implicaciones de la investigación educativa en las prácticas pedagógicas de los diversos contextos sociales y culturales que contribuyen a la formación de la subjetividad de la infancia.

De evaluación

- Comprensión crítica sobre implicaciones de la investigación educativa en la práctica pedagógica del educador de infancia.
- Estructura de la síntesis (conectores, tipos de argumentos, normas ortográficas). Autenticidad del producto (Se verificará a través del Turnitin para identificar similitudes y formas de plagio).
- Apropiación de la norma APA edición 7°
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Fecha de envío: 14 de septiembre de 2026

Desarrollo humano

Subeje problemático: ¿Cómo se desarrolla la regulación del pensamiento, las emociones y el comportamiento en el ser humano, considerando la interacción entre los patrones culturales y el desarrollo de las funciones ejecutivas cerebrales?

Temas y subtemas

Competencia: “Comprender el desarrollo humano a partir de las características biológicas, sociales, culturales y psicológicas del ser para tener consciencia desde diferentes enfoques”.

- **Subtema 1:** Habilidades psíquicas y funciones ejecutivas cerebrales
- **Subtema 2:** Perspectivas teóricas del desarrollo humano y aproximación conceptual.
- **Subtema 3:** Concepto de desarrollo humano desde el desarrollo biológico, cognitivo, social, psicológico, sexual y cultural

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** Diane E. Papalia, Sally W. Olds, Ruth Feldman: visión completa de las diferentes teorías del desarrollo, con ejemplos y aplicaciones prácticas. Se consulta en línea en la WEB.
- **Lectura 2:** Funciones Ejecutivas. J. Bruce Morton, PhD, University of Western Ontario, Canadá; 2013. Páginas 15 a la 21 y 30 a la 36. Ver en Moodle. Material Didáctico.

Videos:

- Viaje al interior del cuerpo humano. National Geographic. <https://www.youtube.com/watch?v=TwRIgWP9bGQ> 2016
- Funciones ejecutivas-Juegos para mejorar la atención en niños. Ayudarte Estudio de Psic. <https://www.youtube.com/watch?v=flFhdoPjoPY>. 2020 ver en Moodle. Material Didáctico

Actividades

- **Interiorización:** Realzar lectura a los documentos sugeridos, al igual que observar los videos recomendados, diligencie el formato de lectura autorregulada.
- **Contextualización:** Teniendo en cuenta la infancia observada a través del instrumento de caracterización de Formación y construcción de la subjetividad de la infancia, complementar el diario de campo argumentando cómo las teorías sobre los patrones de crianza o las orientaciones familiares influyen en la formación integral de la infancia.
- **Socialización:** Participe en el foro de discusión en respuesta del siguiente interrogante: **¿Cómo se desarrolla la regulación del pensamiento, las emociones y el comportamiento en el ser humano, considerando la interacción entre los patrones culturales y el desarrollo de las funciones ejecutivas cerebrales?**

Evidencia de Aprendizaje

Apoyándose en herramientas tecnológicas TIC, elabore una historia de vida sobre el tipo de infancia observada, en la que se evidencie la apropiación y aplicación de las teorías del desarrollo humano respecto a la regulación del pensamiento, las emociones y el comportamiento, y en particular cómo se evidencian las funciones ejecutivas del cerebro.

De evaluación

- Comprensión crítica sobre el desarrollo humano respecto a la regulación del pensamiento, las emociones y el comportamiento en el ser humano, las funciones ejecutivas del cerebro, su desempeño escolar y afectación infantil.
- Video con creatividad y argumentación sobre lo abordado en el sub-eje problemáticos.
- Calidad en la elaboración del producto (Uso creativo de las herramientas tecnológicas)
- Anexo (formato de Lectura Autorregulada)

Fecha de envío: 14 de septiembre de 2026

Las TIC para la infancia

Subeje problémico: ¿Cómo pueden los recursos TIC ser utilizados de manera innovadora para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación infantil?

Temas y subtemas

Competencia: Identificar políticas, estrategias y posibilidades de apoyo a los docentes para la utilización de las TIC en los ambientes y contextos educativos.

- **Subtema 1:** Herramientas tecnológicas en los procesos educativos:
- **Subtema 2:** Uso responsable de diversas herramientas tecnológicas en los procesos y contextos
- **Subtema 3:** Planeación de actividades de enseñanza y aprendizaje mediadas por las TIC

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** Políticas educativas de TIC en Colombia: entre la inclusión digital y formas de resistencia-transformación social. <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n48/0121-2494-pys-48-00009.pdf>
- **Lectura 2:** La riqueza de las TICS en el aula de infantil <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7900.pdf> . Pag 1- 5 **Lectura 3:** Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5904762.pdf>. Pag 1- 12 **lecturas recomendadas.**
- **Lectura 3:** Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf.
- **Lectura 4:** Una llave maestra Las TIC en el aula <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87408.html>
- **Lectura 5:** Importancia del uso de las TIC en los procesos de formación integral de la infancia [importancia del uso de las TIC en los procesos de formación integral de la infancia \(usta.edu.co\)](http://importancia-del-uso-de-las-tic-en-los-procesos-de-formacion-integral-de-la-infancia.usta.edu.co)

Actividades

- **Información:** Realizar las lecturas sugeridas, y registrar en el formato de lectura autorregulada.
- **Contextualización:** Elabore una infografía en la que permita dar a conocer competencias, habilidades y cómo éstas aportaran a la formación de los niños en el aula infantil.

- **Socialización:** Comparta en el foro temático la infografía elaborada en la actividad de contextualización, y participa en relación con la pregunta **¿Cómo las TIC influyen en los procesos de formación integral de las diversas infancias?**

Evidencia de Aprendizaje

Elaborar un texto descriptivo donde se establezca la importancia de implementar de los recursos TIC para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación infantil.

De evaluación

- Comprensión crítica de las TIC y su influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula infantil
- Participación en el foro de discusión temática
- Autenticidad del producto (Se verificará a través del Turnitin para identificar similitudes y formas de plagio).
- Adjuntar los productos desarrollados en las actividades de interiorización, contextualización
- Apropiación de la norma APA edición
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Fecha de envío: 14 de septiembre de 2026

Primer Momento de Aprendizaje Colaborativo

Del 15 de septiembre al 12 de octubre de 2026

Primera fase del Trabajo Integrado Final

Eje problémico

¿Cuáles son los factores que influyen en los procesos de formación de las culturas infantiles para comprender los desafíos del maestro de educación inicial en el contexto local?

Actividades

- **Actividad 1:** Ubicar en el instrumento de sistematización las similitudes, diferencias y complementariedades identificadas en relación con una postura teórica y la información recopilada en el ejercicio práctico de investigación realizado en el primer momento de autoaprendizaje a través del INSTRUMENTO DE CARACTERIZACIÓN: FORMACION Y CONSTRUCCION DE SUBJETIVIDADES EN LA INFANCIA.
- **Actividad 2:** Realizar un análisis reflexivo respecto a la información ubicada en el instrumento de sistematización.

Evidencia de Aprendizaje

Organizar el informe de investigación que responde a la siguiente estructura:

- Título (en relación con el eje problémico del semestre)
- Introducción
- Descripción del problema y pregunta de investigación: delimitación y planteamiento de la problemática identificada a través de la pregunta de investigación.
- Justificación: (relevancia social, valor teórico, utilidad metodológica...)
- Descripción del contexto de investigación o de práctica.
- Objetivos: general y específicos.
- Marco referencial: (antecedentes, referentes teóricos, conceptual, normativo, contextual que influyen en la formación de la subjetividad).
- Marco metodológico: (enfoque, tipo, fases, técnicas, instrumentos)
- Referencias bibliográficas

Criterios de evaluación

- Articulación conceptual entre los espacios académicos en relación con el eje problémicos del semestre y las posturas teóricas.
- Estructura del documento síntesis producto de la investigación.
- Uso apropiado de las normas ortográficas y de redacción (Coherencia, Cohesión, sentido comunicativo, uso de conectores).
- Aplicación de las normas APA última versión.
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Nombre archivo: Primer momento interaprendizaje, primer apellido de los estudiantes. (enviar solamente el representante de NEC).

Fecha de envío: 12 de octubre de 2026

Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo

Del 13 de octubre al 09 de noviembre de 2026

Formación y construcción de subjetividades en la infancia

Subeje Problemático: ¿Cómo inciden las prácticas educativas en los diversos contextos socioculturales en la construcción de la subjetividad de la infancia?

Temas y subtemas

Competencia: “Contextualizar la incidencia de la escuela y el mundo en la formación de las infancias para el establecimiento de fundamentos éticos ideales acorde a la sociedad actual”.

- **Subtema 1:** La escuela como escenario formador.
- **Subtema 2:** La sociedad como espacio ético interactivo
- **Subtema 3:** Enfoque sociocultural

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** “El papel del juego en la construcción de subjetividad de los niños, niñas en el espacio de recreo en la institución educativa fe y alegría Soacha para vivir mejor” Autores: Solórzano, V. y Gómez Y. Págs. 29 – 37.
- **Lectura 2:** I. Dussel, “Hay una multiplicidad de infancias. Entrevista a Valerie Walkerdine”, *El Monitor de la Educación*, N° 10, pp. 38-40, 2007.
- **Lectura 3:** L. Vygotsky. Enfoque sociocultural, construcción de subjetividades, infancia, contexto social, cultura, mediación semiótica. En <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- **Lectura 4:** S. Carli, *La cuestión de la infancia: entre la escuela, la calle y el shopping*, Buenos Aires, Paidós, 2006. Págs. 209-303.

Actividades

- **Interiorización:** A partir de las lecturas realizadas diligenciar la lectura autorregulada.
- **Contextualización:** Realizar el acercamiento al contexto educativo al cual asiste el infante observado durante la aplicación del instrumento en la fase A, indagar al agente educativo mediante el instrumento (fase B del instrumento), cómo implementan el juego y los medios de comunicación masiva en los procesos de formación y construcción de la subjetividad de la infancia. (seguir orientaciones cronograma de prácticas).
- **Socialización:** A partir de los resultados obtenidos del proceso de observación en el contexto educativo, participe activamente en el foro socializando las implicaciones del juego, los medios de comunicación masiva y la cultura en la formación de la subjetividad de la infancia.

Evidencia de Aprendizaje

Texto argumentativo donde se establezcan los referentes teóricos sobre la implementación del juego, los medios de comunicación masiva y los aspectos socioculturales que contribuyen a la construcción y formación de la subjetividad de la infancia

Tipo Archivo: documento en Word (de 6 a 10 pág.).

De evaluación

- Comprensión crítica sobre el juego y los medios de comunicación masiva en la construcción de la infancia.
- Autenticidad del producto (Se verificará a través del Turnitin para identificar similitudes y formas de plagio).
- Apropiación de la norma APA edición 7
- El instrumento de caracterización fase B
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Fecha de envío: 09 de noviembre de 2026

Modelos pedagógicos contemporáneos

Subeje problémico: ¿Cómo contribuyen los Modelos Pedagógicos Contemporáneos en el desarrollo integral de la infancia?

Temas y subtemas

Competencia: “Comparar y contrastar los diferentes modelos pedagógicos contemporáneos”.

- **Subtema 1:** Enfoques epistemológicos
- **Subtema 2:** Objetivos educativos
- **Subtema 3:** Rol del docente y del estudiante
- **Subtema 4:** Metodologías y estrategias de enseñanza

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** el capítulo 3 “modelos pedagógicos contemporáneos” del libro Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje, de Alexander Ortiz Ocaña. Plataforma Moodle

Actividades

- **Interiorización:** Realizar las lecturas y diligenciar el formato de lectura autorregulada.
- **Contextualización:** analice la aplicabilidad de los principios de los modelos pedagógicos contemporáneos a las formas educativas y familiares para la formación integral de la infancia, en particular en la construcción de subjetividades.
- **Socialización:** Participe en el foro de discusión argumentando ¿Cómo contribuyen los modelos pedagógicos contemporáneos a la formación integral en la infancia colombiana?

Evidencia de Aprendizaje

Elaborar un texto argumentativo que aborde los principales aportes de los modelos pedagógicos contemporáneos a la calidad educativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la infancia.

De evaluación

- Comprensión crítica sobre los aportes de los Modelos Pedagógicos Contemporáneos a la calidad educativa y formación integral en los procesos de enseñanza aprendizaje en la infancia.
- Autenticidad del producto (Se verificará a través del Turnitin para identificar similitudes y formas de plagio).
- Apropiación de la norma APA edición 7
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Fecha de envío: 09 de noviembre de 2026

Filosofía e historia de las ciencias

Subeje problemático: ¿Cómo influyen la dinámica de los cambios de paradigma científico y la naturaleza evolutiva de los tipos de conocimiento en la transformación y el avance de las ciencias de la educación?

Temas y subtemas

Competencia: “Identificar los paradigmas científicos para adelantar un proceso de investigación dentro de las ciencias de la educación”.

- **Subtema 1:** Comprender los paradigmas científicos como marcos conceptuales:
 - Paradigma científico
 - Características de los paradigmas científicos
 - Funciones de los paradigmas científicos
 - Ejemplos de paradigmas científicos en las ciencias de la educación
- **Subtema 2:** Paradigmas científicos dominantes en las ciencias de la educación:
 - Positivismo
 - Interpretativismo
 - Socio criticismo
 - Paradigmas emergentes en las ciencias de la educación

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** Comprensión interpretativa en las ciencias sociales. Ediciones Paidós. Guba, E. G. & Lincoln, Y. S. (1994). Abordan los paradigmas cualitativos y su relevancia en la investigación educativa. en: <https://ice.ua.es/es/documentos/recursos/materiales/el-paradigma- cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>
- **Lectura 2:** “Tensiones conceptuales entre la identidad y la alteridad en la formación del individuo social” en DIFERENCIA(S) Revista de teoría social contemporánea pág. 147
- **Lectura 3:** “Epistemología sin sujeto cognoscente. Superación, disolución o sujeción de la subjetividad en Popper, Wittgenstein y Foucault”

Actividades

- **Interiorización:** A partir de las lecturas sugeridas diligenciar el formato de lectura autorregulada.
- **Contextualización:** Teniendo en cuenta las categorías de análisis contenidas en la fase B del instrumento de investigación, conceptualice en el diario pedagógico, las relaciones y diferencias existentes entre los conceptos subjetividad, objetividad, intersubjetividad, conocimiento, conocimiento objetivo, conocimiento subjetivo, conocimiento intersubjetivo.

- **Socialización:** Participe en el foro de discusión para socializar con sus compañeros los conceptos trabajados en la actividad de contextualización.

Evidencia de Aprendizaje

- Elaborar un texto argumentativo sobre la influencia de los cambios de paradigma científico y la naturaleza evolutiva de los tipos de conocimiento en la transformación y el avance de las ciencias de la educación.

De evaluación

- Correspondencia del producto con el sub-eje problemáticos
- Participación en foro
- Cohesión y coherencia textual

Uso adecuado de las normas APA, edición 7°

- Superestructura del texto argumentativo
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Fecha de envío: 09 de noviembre de 2026

Investigación II

Subebe problemático: ¿Cómo la integración intencionada de metodologías de investigación mejora la comprensión de los educadores sobre las realidades educativas e informa sus decisiones instruccionales en la educación infantil?

Temas y subtemas

Competencia: “Investigar de manera sistemática y crítica situaciones problemáticas en contextos escolares para comprender las realidades educativas”.

- **Subtema 1:** La función investigativa de: Observar, preguntar, registrar, interpretar, analizar, describir contextos y escribir textos acerca de situaciones problemáticas propias de los ambientes escolares, para la comprensión de las realidades de la educación.
- **Subtema 2:** Procesos de investigación y sus diseños.

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** La investigación en educación y pedagogía: fundamentos y técnicas. lafrancesco G. Marcelo. Editorial Magisterio. Bogotá 2003. Capítulos I, III, IV.
- **Lectura 2:** Métodos de investigación cualitativa. Jorge Martínez Rodríguez. Revista de la corporación internacional para el desarrollo educativo. Bogotá 2011. Páginas 1 a 34.
- **Lectura 3:** Serie Aprender a investigar ICFES. Tamayo y Tamayo Mario. Bogotá 1999. Páginas 44 investigación descriptiva y 58 investigación etnográfica.

Actividades

- **Interiorización:** realizar las lecturas sugeridas y diligenciar el formato de lectura autorregulada.
- **Contextualización:** Del ejercicio práctico realizado desde el primer momento de autoaprendizaje, y teniendo en cuenta la aplicación del instrumento de caracterización en la fase A y B, profundizar en la problemática abordada.
- **Socialización:** Teniendo en cuenta la profundización del ejercicio de contextualización, participar en el foro para dar respuesta al siguiente interrogante: ¿qué concepto he logrado apropiarse sobre lo que es un paradigma, tipo de investigación y enfoque?

Evidencia de Aprendizaje

En equipos NEC y en correspondencia con la información del producto presentado en el primer interaprendizaje; complementar el documento de investigación a partir de los siguientes aspectos:

- **Parte 1: Marco teórico:** Título, Introducción, Justificación, Descripción del problema-formulación y Planteamiento teórico (antecedentes, referentes teóricos que

fundamenten el juego y los medios de comunicación masiva que influyen en la formación de la subjetividad).

- **Parte 2:** *Marco metodológico:* Tipo de investigación, diseño, Población y muestra, Contexto de la investigación, Instrumentos y técnicas de recolección, Análisis y discusión de los datos, Resultados y conclusiones, Limitaciones del estudio, Aplicación e impacto de la investigación, Referencias bibliográficas.

Anexar:

- El Instrumento Caracterización (fase Ay B).
- Tipo Archivo: documento en Word (de 6 a 10 pág.). Nombre archivo: SEGUNDO MOMENTO_NOMBRE DE LOS AUTORES

De evaluación

- Comprensión crítica sobre el juego y los medios de comunicación masiva en la construcción de la infancia.
- Calidad en la elaboración del producto (Uso creativo de las herramientas tecnológicas)
- Autenticidad del producto (Se verificará a través del Turnitin para identificar similitudes y formas de plagio).
- Apropiación de la norma APA edición 7
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Fecha de envío: 09 de noviembre de 2026

Desarrollo humano

Subeje problémico: ¿Cómo se desarrolla la regulación del pensamiento, las emociones y el comportamiento en el ser humano, considerando la interacción entre los patrones culturales y el desarrollo de las funciones ejecutivas cerebrales?

Temas y subtemas

Competencia: “Desarrollar habilidades psíquicas y funciones ejecutivas cerebrales que permitan el dominio de pensamientos emociones y comportamientos, frente a las distintas situaciones de la vida”.

- **Subtema 1:** Procesos, factores y dimensiones del desarrollo humano en las interacciones consigo mismo, con los otros con el medio que nos rodea.
- **Subtema 2:** Herencia genética y cultural, interacción natural y social mediada por las inteligencias Múltiples
- **Subtema 3:** La conducta y el cerebro a partir del sistema nervioso, sistema endocrino

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** *El cerebro infantil: 12 estrategias para cultivar un cerebro fuerte, enfocado y feliz.* Siegel, D. J. (2012). Paidós. Este libro ofrece una visión accesible y actualizada sobre el desarrollo cerebral y cómo influyen las experiencias en la formación del cerebro. Consultar en el siguiente link: https://www.academia.edu/38645634/El_cerebro_del_ni%C3%B1o_12_estrategias_revolucionarias_para_cultivar_la_mente_en_desarrollo_de_tu_hijo
- **Lectura 2:** Las Inteligencias Múltiples en el aula de Educación Infantil. Celia González Buisán. 2014. Páginas 7-19. Ver en Moodle. Material Didáctico

Videos:

- "El Cerebro" <https://www.youtube.com/watch?v=4081d3x1VYk> . CulturizarME, 2020
- Inteligencia Emocional. Alejandra Huerta. 2017 https://www.youtube.com/watch?v=K_CzwBUxMBc&t=1s Ver en Moodle. Material Didáctico

Actividades

- **Interiorización:** Diligenciar el formato de lectura autorregulada partir de las lecturas y los videos.
- **Contextualización:** analice la correspondencia de las categorías de análisis del instrumento de investigación en la fase B y registre sus comprensiones en el diario de campo o pedagógico.
- **Socialización:** Participar en el foro de discusión para dar respuesta al siguiente interrogante: ¿Cómo se desarrolla la regulación del pensamiento, las emociones y el

comportamiento en el ser humano, considerando la interacción entre los patrones culturales y el desarrollo de las funciones ejecutivas cerebrales?

Evidencia de Aprendizaje

Elaborar un texto argumentativo sobre “Los factores que inciden en la regulación del pensamiento, las emociones y el comportamiento en el ser humano, considerando la interacción entre los patrones culturales y el desarrollo de las funciones ejecutivas cerebrales”. El texto argumentativo debe tener mínimo tres páginas.

De evaluación

- Superestructura del texto argumentativo
- Comprensión crítica sobre la importancia de fomentar la inteligencia emocional en los procesos de desarrollo y educación de las diversas infancias.
- Participación en el foro
- Apropiación de la norma APA edición 7
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Fecha de envío: 09 de noviembre de 2026

Las TIC para la infancia

Subeje problemático: ¿Cómo pueden los recursos TIC ser utilizados de manera innovadora para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación infantil?

Temas y subtemas

Competencia: “Conocer avances en materia de uso y apropiación de las TIC para la incorporación en los diversos contextos educativos de acuerdo con el espectro que tienen las herramientas tecnológicas y la forma de integrarlas al aprendizaje y el conocimiento”.

- **Subtema 1:** Las TIC en los diversos escenarios de la infancia
- **Subtema 2:** Escenarios TIC y la forma de integrarlas en las acciones de aprendizaje
- **Subtema 3:** Herramientas tecnológicas en los procesos educativos

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) y su didáctica: Uso de dispositivos móviles incluidos en el aprendizaje basado en proyectos (ABP). Pag 1 al 18.
- **Lectura 2:** De las TICs a las TACs: la importancia de crear contenidos educativos digitales: <http://dim.pangea.org/revistaDIM27/docs/AR27contenidosdigitalesmonicamoya.pdf>. Pag 1- 15
- **Lectura 3:** Presencia de las TIC y las TAC en el aula para enriquecer los contenidos educativos Pag 1- 15.

Lecturas sugeridas:

- Las TAC en el aula de educación infantil: <https://es.calameo.com/read/0046409601a902bc0bb55>. Pag 1 - 35

Actividades

- **Interiorización:** A partir de las lecturas anteriormente sugeridas, diligenciar el formato de lectura autorregulada.
- **Contextualización:** analice la planeación del agente educativo de la institución educativa o centro de desarrollo infantil donde se encuentra vinculados los infantes caracterizados en la práctica de formación y construcción de la subjetividad de la infancia (fase B) e identificar los recursos de aprendizajes implementados para enriquecer los aprendizajes desde los recursos de digitales. (registre su análisis en el diario de campo)
- **Socialización:** Comparta en el foro reflexiones acerca de **¿cómo Integrar estrategias pedagógicas y didácticas para el uso y apropiación de las TIC en la enseñanza?**

Evidencia de Aprendizaje

A partir de la problemática identificada en la aplicación de la fase B del instrumento de caracterización... Elabora y/o seleccione un recurso educativo que contribuya a fortalecer la incorporación de las TIC al aula con intencionalidad pedagógica.

De evaluación

- Pertinencia y coherencia del recurso.
- Autenticidad del producto (Se verificará a través del Turnitin para identificar similitudes y formas de plagio).
- Calidad en la elaboración del producto (Uso creativo de las herramientas tecnológicas)
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas.

Fecha de envío: 09 de noviembre de 2026

Segundo Momento de Aprendizaje Colaborativo

Del 10 de noviembre al 06 de diciembre de 2026

Segunda fase del Trabajo Integrado Final

Eje problémico

¿Cuáles son los factores que influyen en los procesos de formación de las culturas infantiles para comprender los desafíos del maestro de educación inicial en el contexto local?

Actividades

Para este segundo momento de interaprendizaje se debe tener en cuenta las observaciones realizadas por cada uno de los asesores con relación a la primera parte del TIF, continuar complementando la estructura del TIF

Evidencia de aprendizaje

- Organizar el informe de investigación que responde a la siguiente estructura:
 - Título (en relación con el eje problémicos del semestre)
 - Introducción
 - Descripción del problema y pregunta de investigación: delimitación y planteamiento de la problemática identificada a través de la pregunta de investigación.
 - Justificación: (relevancia social, valor teórico, utilidad metodológica...)
 - Descripción del contexto de investigación o de práctica.
 - Objetivos: general y específicos.
- Marco referencial (teórico, conceptual, normativo, contextual) (antecedentes, referentes teóricos que fundamenten el juego y los medios de comunicación masiva que influyen en la formación de la subjetividad).
- Marco metodológico: (enfoque, tipo, fases, técnicas, instrumentos)
- Análisis y discusión de los datos obtenidos como hallazgos de investigación en relación con los objetivos planteados, el tipo y diseño de investigación aplicado.
 - Resultados obtenidos
 - Conclusiones
 - Limitaciones del estudio
 - Aplicación e impacto de la investigación
 - Referencias bibliográficas
 - Anexos: instrumentos, recursos digitales, diarios de campo y evidencias fotográficas.

Nota: la estructura de este informe de investigación está en correspondencia con Mario Tamayo y Tamayo

De evaluación

- Articulación conceptual entre los espacios académicos en relación con el eje problémicos del semestre.

- Estructura del informe producto de la investigación estudio de caso.
- Precisión en la socialización de los hallazgos encontrados y los resultados obtenidos.
- Uso apropiado de diferentes tipos de argumentos.
- Uso apropiado de las normas ortográficas y de redacción (Coherencia, Cohesión, sentido comunicativo, uso de conectores).
- Aplicación de las normas APA edición 7°
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Fecha de envío: 30 de noviembre de 2026

Sustentación Trabajo Integrado Final

05 y 06 de diciembre de 2026

La sustentación se llevará a cabo a través de una exposición, en la cual cada grupo de estudiantes deberá exponer de forma organizada y fundamentada los resultados del trabajo del semestre, esta actividad tiene como objetivo demostrar la apropiación de los conocimientos, destrezas y competencias adquiridas a lo largo del semestre.

Criterios de evaluación para tener en cuenta durante la valoración del producto:

- Dominio del tema en respuesta al eje problémico.
- Capacidad de análisis y argumentación.
- Relación de los espacios académicos.
- Uso del lenguaje técnico.

Bibliografía

Bibliografía

- Aguirre, N. A. (Dirección). (2011). <https://www.youtube.com/watch?v=ayXwc1d1B50> [Película].
- ASCOFADE. LA FORMACIÓN DEL DOCENTE INVESTIGADOR Un estudio en las facultades de Educación del Caribe colombiano. Anabella Martínez Gómez Mónica Patricia Borjas. Barranquilla, Col.: Editorial Universidad del Norte, 2015.
- Ayudarte (Dirección). (2020). Funciones ejecutivas-Juegos para mejorar la atención en niños [Película].
- Buendía Arias Ximena Paola y otros. El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Humanidades, septiembre de 2016 – julio de 2017.
- Bisquerra Alzina Rafael. Metodología de la investigación educativa- - 9788471337481
- Brain, T. V. (Dirección). (2020). Ideas de Vigotsky [Película]. <https://www.youtube.com/watch?v=9hFRAEA3f98>
- Cabra-Torres, F. et al. (2013). La investigación e innovación en la formación inicial de docentes.
- Castro, L., Carvajal, C. y Ugarte, J. (2004). La cultura de la investigación científica en la educación superior en Colombia. Una aproximación desde seis universidades del país. Bogotá. Universidad de los Andes. Programa de Maestría en Dirección Universitaria.
- CulturizarME (Dirección). (2020). El cerebro [Película].
- Delors, J. (1996). La educación o la utopía necesaria. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Ediciones UNESCO.
- Cerda, Hugo (1995). Los elementos de la investigación, cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Bogotá, editorial El Buho.
- De Simancas, K. Y. (1998). El docente investigador: una alternativa para vincular la enseñanza y la investigación. Venezuela: Geoenseñanza, Vol. 3. Universidad de los Andes.
- De Souza Santos, B. (2005). La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad. México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias Humanas. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Fernández María Tomé y Manzano García Beatriz. Investigación en la práctica docente. Capítulos I y
- II. La investigación en educación y El docente como investigador. Edición 2015. Universidad de Zaragoza
- Herrera, J. (2010). "La formación de docentes investigadores: el estatuto científico de la investigación pedagógica". Revista Internacional de Investigación en Educación 3 (5): 53-62.
- García Retana, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. Educación, 1-24.

- Gimeno Sacristán, J. (2008). *Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Madrid. Ediciones Morata. ISBN: 8471125285. ISBN-13: 9788471125286. 1ª edición.
- González Buisán, C. (2014). *Las Inteligencias Múltiples en el aula de Educación Infantil*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Gutiérrez María Fernanda. *Maestros investigadores e innovadores*. En *Revista Ciencias Sociales y Educación*. Edición diciembre 2014-febrero 2015.
- Hernández Sampieri, (2009). *Metodología de la investigación*, México, editorial Mc Graw Hill.
- Dussel, "Hay una multiplicidad de infancias. Entrevista a Valerie Walkerdine", *El Monitor de la Educación*, N° 10, pp. 38-40, 2007.
- Infogerontología (Dirección). (2016). *Viaje al interior del cuerpo humano*. National Geographic. [Película].
- Mora, J. G. (2004). *La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento. Calidad y acreditación universitaria*. *Revista de Educación Iberoamericana* No. 35, mayo – agosto de 2004
- Ortiz Ocaña, Alexander. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje*. [fecha de Consulta 19 de noviembre de 2020]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje
- Pérez, A. (2005). *Gestión del conocimiento. Un enfoque aplicable a las organizaciones y a la universidad*. Buenos Aires: Grupo Editorial Norma.
- Restrepo, B. (2008): *Política pública sobre calidad de la educación superior, y retos de la educación superior hoy*. ASIESDA, octubre de 2008.
- Sandra Castillo Vallejo. *Evaluación de competencias investigativas* (2011)
- Stelzer, F., & Cervigni, M. (2011). *Desempeño académico y funciones ejecutivas en*. *Revista de Investigación en Educación*.
- Teledemellín (Dirección). (2020). *Desarrollo de funciones ejecutivas en los niños* [Película]. <https://www.youtube.com/watch?v=b9yUleSV0MA>
- Talks, T. (Dirección). (2020). *Inteligencia emocional en los niños | Natalia Martínez | TEDxYouth@CVF* [Película]. https://www.youtube.com/watch?v=dY-hV_XjHcY
- Vasco, Carlos (1994). *Tres estilos de trabajo en las ciencias sociales*. Bogotá. CINEP
- Vizcaíno, M. (2003). *La docencia universitaria: una reflexión orientada a la acción*. Universidad Cooperativa de Colombia. Bogotá, D.C. EDUCC.