



Licenciatura en Educación Infantil

Cuarto semestre



NEC Docente – Autores de la Guía Didáctica

Actores, procesos y escenarios de la infancia

Docente: Aceneth Rojas Lugo

Educación para el movimiento

Docente: Mery Seld Perdomo Ortiz

Investigación III

Docente: Blanca Nery Serna Agudelo

Didáctica general

Docente: Deyver Cuellar Chala

Constitución y democracia

Docente: Lissy Julieth Matiz Sánchez

Equipo Diseñador

Daniel Camilo Durán Camacho

Director

Yhully Abildarys Marín Cuéllar

Coordinadora de Medios y Recursos Tecnológicos

Diana Elizabeth Restrepo Lizcano

Coordinadora Académica – Pedagógica

Florencia – Caquetá, 2026



Campus Porvenir Calle 17 Diagonal 17 con Carrera 3F – Barrio El Porvenir



Este documento se encuentra bajo una Licencia de Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

* Esta guía didáctica se estructuró bajo los lineamientos pedagógicos y didácticos del modelo de educación a distancia, tomados del Capítulo 3 del Módulo “EDUCACIÓN A DISTANCIA: SIGNIFICACIÓN HISTÓRICA, EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA”, ISBN 958- 97270-0-X. Autores: Luz Dary Cardona

Contenido

PRESENTACIÓN	5
ORIENTACIONES PARA EL PROCESO DE ESTUDIO	6
ESTRUCTURA DE CONTENIDOS DEL SEMESTRE	11
PRIMER MOMENTO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	12
PRIMER MOMENTO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO	12
SEGUNDO MOMENTO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	12
SEGUNDO MOMENTO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO	12
SUSTENTACIÓN TRABAJO INTEGRADO FINAL	12
BIBLIOGRAFÍA	12

Guía Didáctica

Presentación

Apreciado estudiante,

Bienvenido a su proceso de formación como Licenciado en Educación Infantil en la Modalidad de Educación a Distancia en la Universidad de la Amazonía.

Propósitos y estructura de la guía didáctica:

En educación a distancia el desarrollo de un periodo académico debe estar previamente planeado y programado, en este sentido, para el programa de Licenciatura en Educación Infantil, la Guía Didáctica se convierte en la principal herramienta de mediación entre la enseñanza y el aprendizaje. Un semestre académico se estructura en un bloque programático conformado por unidades temáticas o espacios académicos, los cuales se integran alrededor de un eje problémico o pregunta orientadora de investigación, incentivando así la integralidad y la interdisciplinariedad de diferentes áreas del saber. De otro lado, incentiva el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo o colaborativo para dar respuesta al trabajo teórico práctico que conlleva a procesos de investigación formativa a través de un proyecto de semestre representado en un producto denominado Trabajo Integrado Final “TIF”, que se aborda desde los núcleos de estudio colaborativo por parte de los estudiantes con el acompañamiento permanente del asesor o profesor, el cual se desarrolla a través de momentos de interaprendizaje.

Propósitos de la guía

- Orienta al estudiante las diferentes actividades y estrategias a desarrollar para dar cumplimiento a sus compromisos académicos.
- Promueve y motiva en el estudiante el aprendizaje autónomo y el interaprendizaje o trabajo colaborativo.
- Promueve la investigación formativa al dar respuesta a un eje problémico a través del desarrollo del bloque programático.
- Organiza el trabajo en productos y tiempos de entrega para los estudiantes y asesores.
- Orienta el desarrollo de habilidades en el uso de las herramientas TIC, creando y editando sus propios productos (videos, diseño de diagramas, el uso de almacenamiento en la nube, tratamiento de archivos en diferentes formatos, la gestión de búsquedas a través de bases de datos especializadas desde de la web)
- Gestión de las diferentes herramientas y actividades de la plataforma virtual que debe asumir el estudiante para el desarrollo de su proceso de formación.

Orientaciones para el proceso de estudio

¿Cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia?

Un semestre en los programas académicos de la modalidad de Educación a Distancia se desarrolla a través de un proceso de estudio estructurado en dos momentos de aprendizaje autónomo y dos momentos de interaprendizaje o trabajo colaborativo que se abordan durante 16 semanas de clase. En cada uno de los momentos de estudio, se realizan actividades para la construcción de productos integrados definidos en la guía didáctica, que es considerada la principal herramienta de mediación que cuenta el estudiante para ubicarse en su propio proceso de formación de un semestre académico. Para ello, el estudiante a distancia cuenta con el apoyo del grupo de asesores (profesores), con quienes se programan encuentros presenciales, asesorías presenciales en el aula y asesorías virtuales permanentes asistidas por tecnología que se desarrollan a través del *Campus Virtual de Educación Distancia (Plataforma Moodle)* y el sistema de videoconferencias. De igual manera, se orienta al estudiante a que lleve a cabo procesos de autodiagnóstico, autorreflexión, autorregulación y cooperación acerca de su aprendizaje, una vez realizada la autoevaluación, y de manera colectiva en la coevaluación de cada Núcleo de Estudio Colaborativo (NEC). Todo el proceso se enfoca desde una perspectiva holística e integrada en el que las unidades temáticas o espacios académicos se interrelacionan en pro de la construcción y sustentación del Trabajo Integrado Final (TIF) o proyecto de semestre.

Un aspecto fundamental de resaltar para conocer cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia, es que el Modelo Pedagógico Mediacional en Educación a Distancia se centra en elementos, procesos y estrategias de mediación pedagógica en donde *se privilegia la comunicación e interacción permanente entre docentes y estudiantes*, posibilitando las diferentes formas de mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, un semestre académico representado en el proceso de estudio como se describe en el siguiente gráfico, el encuentro presencial no es el centro del proceso de formación, el encuentro presencial es una de las múltiples estrategias que se utilizan para acompañar el proceso de formación, además de las asesorías, los materiales de estudio, el trabajo colaborativo, la misma guía didáctica, la forma en que se estructura el currículo bajo un enfoque integrado e interdisciplinario, y todas las herramientas tecnológicas que se puedan emplear haciendo uso pedagógico de las mismas para el acompañamiento en el proceso de formación del estudiante.

En este sentido, el proceso de estudio utiliza como mediación tecnológica la plataforma Moodle, la cual facilita la organización de cursos, actividades y tiempos programados en la guía didáctica, permitiendo así la convergencia de docentes y estudiantes desde cada uno de los momentos de aprendizaje. Así mismo, posibilita la interacción a través de las diferentes herramientas de comunicación, estableciendo encuentros de manera sincrónica y asincrónica con el fin de acompañar y evaluar el proceso de estudio.

LÍNEA DE TIEMPO DEL PROCESO DE ESTUDIO MODALIDAD VIRTUAL Y A DISTANCIA

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA



Elaboración propia.

El gráfico representa una espiral ascendente que detalla el proceso de estudio durante el periodo académico (16 semanas) y cada una de las actividades a desarrollar a través de los momentos de aprendizaje autónomo y aprendizaje colaborativo.

Temporalización de actividades

Momentos de aprendizaje	Encuentros, asesorías y prácticas sincrónicas	Asesoría y acompañamiento virtual	Recepción evidencia de aprendizaje	Evaluación de evidencias de aprendizaje por docentes
Primer Aprendizaje Autónomo	1er Encuentro sincrónico presencial (22 y 23 de agosto de 2026) Asesoría/práctica sincrónica presencial/virtual (5 y 6 de septiembre de 2026) (6 de septiembre Flexibilidad estudiantes para presentación Saber Pro y TyT)	Del 18 de agosto al 11 de septiembre de 2026	Hasta el 14 de septiembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 18 de agosto al 7 de septiembre de 2026) Evaluación (Del 8 al 14 de septiembre de 2026)
Primer Aprendizaje Colaborativo	2do Encuentro sincrónico presencial Fecha límite 1era Heteroevaluación (19 y 20 de septiembre de 2026) Asesoría/práctica sincrónica presencial/virtual (3 y 4 de octubre de 2026)	Del 23 de septiembre al 9 de octubre de 2026 1era Autoevaluación Del 19 al 22 de septiembre de 2026	Hasta el 12 de octubre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 16 de septiembre al 5 de octubre de 2026) Evaluación (Del 13 al 20 de octubre de 2026)
Segundo Aprendizaje Autónomo	3er Encuentro sincrónico presencial (17 y 18 de octubre de 2026) Asesoría/práctica sincrónica presencial/virtual Fecha límite 2da Heteroevaluación (31 de octubre y 1 de noviembre de 2026)	Del 21 de octubre al 6 de noviembre de 2026 2da Autoevaluación 31 de octubre al 3 de noviembre de 2026	Hasta el 9 de noviembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 13 de octubre al 6 de noviembre de 2026) Evaluación (Del 10 al 17 de noviembre de 2026)
Segundo Aprendizaje Colaborativo	4to Encuentro sincrónico presencial Coevaluación (14 y 15 de noviembre de 2026) Sustentación Trabajo Integrado Final (5 y 6 de diciembre de 2026)	Del 18 al 27 de noviembre de 2026	Hasta el 30 de noviembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 10 al 23 de noviembre de 2026) Evaluación (Del 1 al 7 de diciembre de 2026)

Ponderación de Evaluación de Actividades

Evidencia de Evaluación	Peso de la Calificación
1er Momento de Aprendizaje Autónomo	12,5%
1era Heteroevaluación	10%
1era Autoevaluación	5%
1er Momento de Aprendizaje Colaborativo	10%
2do Momento de Aprendizaje Autónomo	12,5%
2da Heteroevaluación	10%
2da Autoevaluación	5%
Coevaluación	10%
Reporte de 75% (Campus Virtual y sistema Chairá)	17 de noviembre de 2026
Modificación de notas del 75% (Campus Virtual y sistema Chairá)	20 de noviembre de 2026
2do Momento de Aprendizaje Colaborativo (Trabajo Integrado Final y Sustentación)	25%
Reporte de 25% (Campus Virtual y sistema Chairá)	7 de diciembre de 2026
Modificación de notas del 25% (Campus Virtual y sistema Chairá)	11 de diciembre de 2026
Total de la Ponderación	100%

Tutoriales para Apoyo Académico

1. [Conoce el portal ViDi](#)
2. [Tutorial Obtener usuario e iniciar sesión en el Campus Virtual](#)
3. [Tutorial Estudiantes Campus Virtual](#)
4. [Tutorial Docentes Campus Virtual](#)
5. [Consultor Normas APA 7ª Edición](#)
6. [Tutorial Consultor APA 7ª Edición](#)

Estructura de contenidos del semestre

Propósitos de formación del Bloque Programático

El cuarto semestre (IV) de la Licenciatura en Educación infantil se encuentra en el marco del bloque programático denominado "Educación y diversidad" se presenta en la Fase II de la formación docente, centrado en la caracterización y reflexión de las competencias del maestro desde el enseñar, tal como lo establecen los lineamientos de calidad para las licenciaturas en educación. Este bloque, que otorga 15 créditos, se enfoca en analizar y comprender los cambios en la educación en Colombia, con un énfasis particular en los espacios dedicados a la atención de la infancia y su impacto en el desarrollo de la niñez.

El objetivo del presente semestre es valorar los cambios que ha experimentado la educación en Colombia. Para ello, los estudiantes deben conocer e investigar diversos espacios dedicados a la atención de la infancia, los cuales contribuyen al desarrollo integral de los niños. El estudio de diferentes documentos permite a los estudiantes adquirir un conocimiento amplio sobre la educación inicial en el país y la región, facilitando así que los futuros docentes actúen como agentes de cambio en diversos escenarios educativos y promuevan políticas que beneficien el desarrollo infantil.

El eje problemático que guía el desarrollo del cuarto semestre es: **"¿Cuáles son las percepciones teóricas, conceptuales y normativas presentes en la práctica pedagógica de los agentes en contextos educativos para las infancias?"** Esta pregunta central fomenta la exploración y reflexión sobre las diversas perspectivas y prácticas pedagógicas en la educación infantil.

El cuarto semestre, invita a los estudiantes a reflexionar sobre los diferentes espacios dedicados a la atención de la infancia, con el objetivo de satisfacer las necesidades educativas y de protección integral de los niños. Cada espacio académico proporciona a los estudiantes conocimientos y habilidades que les permitirán generar aprendizajes significativos en los niños.

El desarrollo del IV semestre de formación es una oportunidad para que los futuros docentes en Colombia comprendan y se adapten a los cambios en la educación infantil, desarrollando competencias clave que les permitirán ser agentes de cambio en sus comunidades educativas. La integración de conocimientos teóricos, prácticos y normativos en diferentes espacios académicos asegura una formación integral y reflexiva, enfocada en el bienestar y desarrollo de las infancias.

Competencia/ Propósito de aprendizaje: Diseñar ambientes educativos que no solo integren a los estudiantes, sino que también implementen y evalúen prácticas formativas que sean relevantes para la región amazónica

Pregunta de investigación que orientará el Trabajo Integrado Final de este semestre:

¿Cuáles son los factores que influyen en los procesos de formación de las culturas infantiles para comprender los desafíos del maestro de educación inicial en el contexto local?

Primer Momento de Aprendizaje Autónomo

Del 18 de agosto al 14 de septiembre de 2026

Importante

La ejecución de las actividades propuestas en los contextos de práctica tenga en cuenta que debe desarrollar su proyecto asistiendo a los contextos de práctica de acuerdo con las dinámicas establecidas en el acuerdo 032 de 2018 y por el tutor de prácticas.

Implementación de las actividades propuesta en los diversos contextos para ello el tutor de prácticas establecerá un cronograma y una ruta de ejecución de las actividades siendo responsables de la actividad el NEC que tiene asignado el contexto o entorno; los demás NEC serán invitados, lo anterior permite que todos los NEC reconozcan los diversos contextos.

Nota: Semanalmente se debe responder a la dinámica propuesta por el tutor de práctica para la respectiva retroalimentación de las actividades, esto es indispensable para poder asistir a los contextos.

La práctica pedagógica tendrá una valoración teórica y práctica estipulado así: Para cada uno de los momentos de autoaprendizaje de la unidad de prácticas será valorada de la siguiente forma: el producto tendrá una valoración porcentual del 60% y el instrumento de valoración de la práctica representará el otro 40% para la totalidad de la nota de cada uno de los momentos. tendrá valoración para el producto final

Actores, procesos y escenarios de la infancia

Subeje problemático: ¿Cómo fortalecer la práctica pedagógica desde la fundamentación teórica, conceptual y normativa de los agentes educativos?

Temas y subtemas

Competencia: "Identificar teorías, conceptos y documentos que fundamentan el hacer del agente educativo de infancia en diversos entornos".

Subtemas:

- Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia.
- Orientaciones acuerdo "de prácticas "032 de 2019.
- Importancia de la atención integral a la Primera Infancia.
- Colombia, desarrollo infantil y educación inicial.
- Estrategias de la Política Educativa para la primera infancia.

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** acuerdo de prácticas 32 de 2018. Consejo académico. Universidad de la Amazonia.
- **Lectura 2:** Sentido de la educación inicial. Camargo Abello, Marina, et al.. 2014. Pág.13 a 83
- **Lectura 3:** Bases curriculares para la educación inicial y preescolar Barreto Mesa, M., Caro Yazo, L. Á., Bejarano Novoa, D. C., & Camacho, J. (2017).. A partir de la Pág. 25.
- **Lectura 4:** Decreto 1411 de 2022 ministerio de educación nacional. Capítulo 2.

Actividades

- **Interiorización o interpretación:** a partir de las lecturas anteriormente realizadas, diligencie el formato de lectura autorregulada.
- **Contextualización:** Selección de contextos o entornos de práctica (Estudiante - tutor de práctica).
 - Reconocimiento del contexto y observación (Aplicación instrumento de práctica) y el diario de campo (semana 1 y 2 de práctica).
 - Los estudiantes deben iniciar la construcción del portafolio pedagógico en físico.
 - Para los registros de la experiencia en el portafolio tenga en cuenta los siguientes indicadores:
 - Percepciones teóricas, conceptuales y normativas del agente educativo en torno a los documentos de lectura.
 - Dinámicas del aula o contexto.
 - Identificación de estrategias pedagógicas y didácticas.
 - Teniendo en cuenta las categorías planteadas en el instrumento elaborar plan de acción que orientará el proceso de intervención, este debe ser socializado con el tutor a través de foro: plan de acción.

- **Socialización:** socialice en el foro temático posturas teóricas, conceptuales y normativas que considere importantes en la fundamentación de los actores y escenarios educativos de la infancia. Comente por lo menos a dos de sus compañeros, enriqueciendo los aportes.

Evidencia de aprendizaje

- Producto: Elaborar un texto argumentativo diagnóstico que consolide los resultados de la entrevista realizada a los agentes educativos, establezca relación a partir de los referentes teóricos, conceptuales y normativos. Tenga en cuenta los indicadores sugeridos en el momento de contextualización.
- Se debe anexar lectura autorregulada diligenciada, plan de acción, instrumento de caracterización diligenciado, evidencia fotográfica o de video de la aplicación de la entrevista y diario de campo por semana de práctica.

Criterios de evaluación

- Presentación de contexto y sub-eje problémico
- Retomar las categorías del instrumento: Fundamentación, Práctica Pedagógica, Fundamentos normativos.
- Conclusiones que expresen necesidades y oportunidades de mejora para la formación de los agentes educativos
- Criterios de evaluación del producto
- Cohesión y coherencia textual del documento diagnóstico
- Presentación de anexos
- Uso adecuado de las normas APA, edición 7º
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas I.A

Fecha de envío: 14 de septiembre de 2026

Investigación III

Subebe problemático: ¿Cuál es la función de la observación, la pregunta, el registro, la interpretación, el análisis, la descripción de las percepciones y conceptos apropiados por los agentes de infancia en contextos educativos iniciales y cómo incide en la calidad de la formación integral de las infancias?

Temas y subtemas

Competencia: “Conocer los elementos conceptuales y metodológicos de la interpretación, formulación, diseño y gestión de procesos y acciones de investigación básicos que posibilitan el conocimiento y transformación de realidades educativas”.

Subtemas

- El estatus científico de la investigación pedagógica.
- Rigor científico de la práctica de investigación cualitativa.
- Contexto teórico de la reflexión: Paradigmas científicos, métodos de investigación y procesos de investigación cualitativa.

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** La formación de docentes investigadores: el estatus científico de la investigación pedagógica. Artículo científico escrito por José Darío Herrera González, Universidad de la Salle, diciembre de 2010 – Bogotá. pág. 1 a 10.
- **Lectura 2:** Investigación cualitativa. Carlos A. Sandoval Casilimas, capítulo I, características comunes a las diversas modalidades de investigación de corte cualitativo...pág. 27 a 43.

Actividades

- **Interiorización o interpretación:** A partir de las lecturas realizadas elaborar un cuadro comparativo que señale qué implicaciones prácticas tiene para un investigador social el optar por una metodología de tipo cualitativo y resalte el carácter científico de la investigación pedagógica.
- **Contextualización:** Construya un documento en Word en el cual ubique los momentos metodológicos del proceso de investigación cualitativa planteados en la lectura No. 2 (formulación, diseño, la gestión, el cierre) contextualizándolo con el diagnóstico construido a través de la aplicación del instrumento aplicado durante la práctica (actores, procesos y escenarios de la infancia).
- **Socialización:** Realizar mínimo tres participaciones significativas en el foro, respaldada en fuentes referenciales, para socializar los argumentos con los cuales construye el cuadro comparativo y contra argumentar o comentar los aportes de los compañeros foristas respecto a los siguientes dos aspectos:
 - El carácter científico de la investigación pedagógica

- Las diferencias identificadas entre los enfoques cuantitativos y los enfoques cualitativos de investigación social, demostrando los rasgos epistemológicos comunes a las distintas modalidades de investigación cualitativa.

Evidencia de Aprendizaje

Producto: Presentar el documento de Word elaborado durante la actividad de contextualización. (mínimo 3 pág. hacer uso de las normas APA Última versión) Anexar cuadro comparativo.

Criterios de evaluación

Documento en correspondencia con los momentos metodológicos del proceso de investigación cualitativa planteados en la lectura No. 2 (formulación, diseño, la gestión, el cierre) contextualizándolo con el diagnóstico construido

- Uso de formas escriturales (conectores, tipos de argumentos, normas ortográficas)
- Coherencia y cohesión textual
- Uso de citas directas e indirectas (normas APA)
- Participación en el foro
- Anexos
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Fecha de envío: 14 de septiembre de 2026

Constitución y democracia: legislación e infancia

Subeje problemático: ¿Cómo la normativa y lineamientos para la infancia, hacen posible la garantía de derechos de los niños y las niñas en los centros de educación infantil?

Temas y subtemas

Competencia: Interpretar sistemáticamente el artículo 3 de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño de 1989 para apropiar las implicaciones de valoración del "interés superior del niño" como un principio de la relevancia universal que implica la transversalidad de las políticas públicas y de las medidas internacionales dirigidas a la protección de los derechos de los niños en relación con la corresponsabilidad del maestro como sujeto ético y político.

Subtemas:

- Qué es la Convención internacional sobre los derechos del niño
- Historia de la Convención internacional sobre los derechos del niño
- Acuerdos y objetivos de la convención internacional sobre los derechos del niño
- El enfoque de derechos

Material didáctico de apoyo

- **Lectura No. 1** "La convención sobre los derechos del niño y sus tres protocolos facultativos" Dirección editorial Manuela Thourte. Especialista en Protección de UNICEF.
- **Lectura No. 2** Ley 1098 código de Infancia y Adolescencia
- **Lectura No. 3** Política de 0 a siempre ley 1804.
- **Lectura No 4** Argumentos a favor de la atención y educación inicial de la primera infancia. Tomado del Documento CONPES Social 109, Política PÚBLICA Nacional de Primera Infancia "Colombia por la Primera Infancia", 03 de diciembre de 2007.

Actividades

- **Interiorización o interpretación:** A partir de las lecturas realizadas diligencie el formato de lectura autorregulada vinculando todo el material didáctico de lectura.
- **Contextualización:** Aplicar y analizar el instrumento de caracterización utilizado en el espacio académico Actores, procesos y escenarios de la infancia, desde los fundamentos normativos.
- **Socialización:** Participar con tres aportaciones argumentadas desde referentes en el foro de discusión temática para dar respuesta al interrogante ¿Cómo la normativa y lineamientos para la infancia, hacen posible la garantía de derechos de los niños y las niñas en los centros de educación infantil?

Evidencia de Aprendizaje

- Producto: Realizar un texto argumentativo sobre fundamentos normativos presentes en la práctica pedagógica de los contextos educativos para las infancias. (tres páginas).
- Se debe anexar lectura autorregulada diligenciada,
- El archivo del texto debe contener: PRIMER MOMENTO_NOMBRE DEL ESTUDIANTE.docx

Criterios de evaluación

- Cohesión y coherencia textual del documento argumentativo
- Presentación de anexos
- Uso adecuado de las normas APA, edición 7º

Fecha de envío: 14 de septiembre de 2026

Didáctica general

Subeje problémico: ¿Cómo aporta la didáctica al proceso de construcción de conocimiento en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje en la infancia?

Temas y subtemas

Competencia: Comprender el objeto estudio de la didáctica y sus fines en el desarrollo del acto educativo que permiten el diseño del currículo en la educación infantil.

Subtemas:

- Didáctica: concepto, objeto de estudio y finalidades en la formación de la infancia.
- Didáctica de la educación infantil como una didáctica específica.
- Enfoques contemporáneos de la Didáctica
- Teorías Didácticas

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** Didáctica de la educación infantil, Rosa Violante, Revista Senderos Pedagógico.
- **Lectura 2:** Didáctica: concepto, objeto y finalidad Mallart Joan. (2012) Cap. 1.
- **Lectura 3:** Didáctica: perspectivas, teorías y modelos Mallart Joan. (2009).

Actividades

- **Interiorización o interpretación:** Realice las lecturas que permiten la apropiación de conocimientos conceptuales sobre el objeto estudio de la didáctica general, sus fines, características y maneras de aplicación en los contextos educativos de la infancia. Además, resalte los aportes de la didáctica general en la Educación Infantil específica, el currículo y programación en la educación infantil.
- **Contextualización:** Construya un mapa conceptual a partir del cual organice el contenido de la lectura y refleje la su comprensión sobre la misma.
- **Socialización:** Participe en el foro de discusión temática teniendo en cuenta los aprendizajes apropiados desde el orden conceptual y teórico sobre el objeto estudio de la didáctica general, sus fines, características y maneras de aplicación en los contextos educativos de la infancia. Es necesario dar respuesta al eje problémico: ¿Cómo aporta la didáctica al proceso de construcción de conocimiento en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje en la infancia? Realiza dos réplicas a los comentarios de sus compañeros

Evidencias de aprendizaje

- Producto: a partir del mapa conceptual elaborado en la actividad de contextualización, elabore un texto argumentativo sobre el objeto estudio de la didáctica general, sus fines, características y maneras de aplicación en los contextos educativos de la infancia.

De evaluación

- Cohesión y coherencia textual del documento argumentativo
- Presentación de anexos
- Uso adecuado de las normas APA, edición 7º
- El archivo del texto debe contener: PRIMER MOMENTO_NOMBRE DEL ESTUDIANTE.docx

Fecha de envío: 14 de septiembre de 2026

Educación para el movimiento

Subeje problémico: ¿Cuál es la convergencia entre las teorías del movimiento humano y su influencia en el desarrollo integral de la infancia?

Temas y subtemas

Competencia: Comprender los conceptos sobre el saber del cuerpo y del movimiento en el marco de la educación infantil, para diseñar propuestas de intervención pedagógica que faciliten habilidades de la inteligencia corporal y kinestésica en los niños.

Subtemas:

- Teorías y modelos del desarrollo psicomotriz: conceptos sobre el saber del cuerpo y del movimiento en la formación integral de los niños en el marco de la educación infantil
- Perspectivas teóricas: psiconeurológica, aprendizaje, desarrollo, habilidades sociales, inteligencia corporal -kinestésica y bases neurofisiológicas del movimiento humano
- Componentes y factores del desarrollo psicomotor: tono, equilibrio, lateralidad, noción de cuerpo, esquema corporal, estructuración espacial, temporal y praxis.

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** Módulo Educación para el movimiento en la escuela infantil VELA E. Marina y otros (2015).. Pag, 1 a 30.
- **Lectura 2:** Cuerpo y Movimiento en la Educación Infantil. SIERRA. Yolanda. (2018). ISBN: 978-958- 5539-26-6
- **Lectura 3:** El porqué de una orientación en lenguajes artísticos- expresivos en el Profesorado de Formación de Docentes de Educación Inicial.
- **Material de apoyo:** BIANCHI Laura.

Actividades

- **Interiorización o interpretación:** Realice las lecturas que permiten la apropiación de conocimientos conceptuales sobre teorías y modelos del desarrollo psicomotriz. Efectúe el registro de lectura en el formato de lectura autorregulada.
- **Contextualización:** Elabore un mapa mental (puede utilizar un organizador gráfico digital) que de razón del sub-eje problémico ¿Cuál es la convergencia entre las teorías del movimiento humano y su influencia en el desarrollo integral de la infancia?
- **Socialización:** Participe en el foro de discusión teniendo en cuenta el eje problémico: ¿Cuál es la convergencia entre las teorías del movimiento humano y su influencia en el desarrollo integral de la infancia?

Evidencia de Aprendizaje

- Producto: Apoyándose en la información del mapa mental elaborado en el momento de contextualización, elabore un texto argumentativo, que dé respuesta a la pregunta del sub-eje problémico.
- Profundización y desarrollo de factor psicomotriz.
- El archivo del texto debe contener: PRIMER MOMENTO_NOMBRE DEL ESTUDIANTE.docx

De evaluación

- Cohesión y coherencia textual del texto argumentativo
- Presentación de anexos (Anexe el mapa mental (o el organizador gráfico utilizado) de las lecturas.)
- Uso adecuado de las normas APA, edición 7º
- Registro de lectura autorregulada
- Protocolo. (ver en plataforma el formato)
- Formato de autoevaluación del texto argumentativo (ver en plataforma el formato)

Fecha de envío: 14 de septiembre de 2026

Primer Momento de Aprendizaje Colaborativo

Del 15 de septiembre al 12 de octubre de 2026

Primera fase del Trabajo Integrado Final

Eje problémico

¿Cuáles son las percepciones teóricas, conceptuales y normativas presentes en la práctica pedagógica de los agentes en contextos educativos para las infancias?

Actividades

- **Actividad 1:** Consolidar en equipo NEC el diagnóstico obtenido a través de la aplicación del instrumento de caracterización.
- **Actividad 2:** Unificar el plan de Acción por NEC
- **Actividad 3:** Elaborar talleres formativos (dos) que respondan a los intereses y las oportunidades de mejora de los agentes educativos en contextos de las infancias con el aporte de todos los espacios académicos.

Evidencia de Aprendizaje

Construir primera fase de la investigación a través de la siguiente estructura:

- Título
- Justificación (Conveniencia; relevancia social; implicaciones prácticas; valor teórico; utilidad metodológica)
- Objetivos (generales y específicos).
- Descripción del problema y formulación. (Caracterización)
- Marco de referentes: referentes de orden teórico, normativo, conceptual.
- Marco metodológico: tipo de investigación, técnicas e instrumentos, población y muestra (situación contextual).
- Propuesta intervención: plan de acción y talleres
- Nombre archivo: Primer momento interaprendizaje, primer apellido de los estudiantes. (envía solamente el representante de NEC)

Criterios de evaluación

- Capacidad de análisis y síntesis
- Articulación conceptual entre los espacios académicos con relación al eje problémico del semestre.
- Estructura del documento síntesis producto de la investigación acción.
- Capacidad de contrastar y comparar los planteamientos de las fuentes referenciales con las realidades del contexto.
- Evidencia de procesos de corrección y adecuación de los productos de primer momento de autoaprendizaje de acuerdo con las recomendaciones desde cada espacio académico.
- Uso apropiado de las normas ortográficas y de redacción (Coherencia, cohesión, sentido comunicativo, uso de conectores).
- Aplicación de las normas APA edición 7°
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Fecha de envío: 12 de octubre de 2026

Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo

Del 13 de octubre al 09 de noviembre de 2026

Actores, procesos y escenarios de la infancia

Subeje Problemático: ¿Cómo fortalecer desde la práctica pedagógica la fundamentación teórica, conceptual y normativa de los agentes educativos?

Temas y subtemas

Competencia: Comprender los contenidos disciplinares y escolares como objetos de enseñanza y aprendizaje necesarios para la formación de maestros de infancia

Subtemas:

- Escenarios para el análisis y la construcción de un modelo de educación infantil.
- La vida cotidiana como actividad que da sentido al trabajo de la escuela infantil.
- La conceptualización de lo que son y hacen los niños como elemento básico del proyecto educativo.

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** Documento N° 19: Cualificación del talento humano que trabaja con primera infancia. Panamericana Formas e Impresiones S.A. Bogotá, Colombia 2014; ISBN 9789586916387. Pág. 13 a 25.
- **Lectura 2:** Documento N° 25: Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial. Panamericana Formas e Impresiones S.A. Bogotá, Colombia 2014; ISBN 9789586916356. Pág. 13 a 55.
- **Lectura 3:** Bases curriculares para la educación inicial y preescolar Barreto Mesa, M., Caro Yazo, L. Á., Bejarano Novoa, D. C., & Camacho, J. (2017). Pág. 108 a 148.

Actividades

- **Interiorización o interpretación:** Realizar una lectura crítica al material de apoyo propuesto, diligenciar el formato de lectura autorregulada.
- **Contextualización:** Organice el material necesario para la aplicación de los talleres formativos a agentes educativos y aplique los talleres formativos con la aprobación del tutor de práctica.
- **Socialización:** Realice 3 participaciones mínimas en el foro temático, a partir del eje problemático propuesto. ¿Cómo fortalecer desde la práctica pedagógica la fundamentación teórica, conceptual y normativa de los agentes educativos? Lo anterior desde lo evidenciado en los contextos.

Evidencia de Aprendizaje

- Producto: Propuesta de intervención (desarrollo de los talleres), se constituye en un componente de la investigación.

- El tutor compartirá estructura a presentar.
- Aplicar normas APA.
- Un video usando la aplicación que prefiera en el cual presentará la experiencia de práctica del IV semestre, este será insumo para la página Web del programa.
- El archivo del texto debe contener: SEGUNDO MOMENTO_NOMBRE DEL ESTUDIANTE.docx

De evaluación

- Capacidad para establecer relaciones a partir de las lecturas en el texto presentado.
- Coherencia, cohesión y utilización de normas APA.
- Coherencia temática y argumentativa.
- Correspondencia de la propuesta de intervención (Talleres) y los hallazgos registrados en los instrumentos.
- Pertenencia de actividades Lúdico-pedagógicas (talleres en los contextos o entornos asignados.
- Anexos
- Carpeta drive de práctica - siga orientaciones del tutor

Fecha de envío: 09 de noviembre de 2026

Investigación III

Subeje problémico: ¿Cuál es la función de la observación, la pregunta, el registro, la interpretación, el análisis, la descripción de las percepciones y conceptos apropiados por los agentes de infancia en contextos educativos iniciales y cómo incide en la calidad de la formación integral de las infancias?

Temas y subtemas

Competencia: Establecer los rasgos distintivos de cada uno de los métodos y modelos de investigación cualitativa, señalando algunos campos aplicativos de las diferentes opciones de dicha investigación.

Subtemas:

- Ontología
- Epistemología
- Metodología
- Paradigma
- Teoría
- Enfoque
- Modelo

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** La investigación en educación y pedagogía: fundamentos y técnicas. lafrancesco G. Marcelo. Editorial Magisterio. Bogotá 2003. Capítulos VII, VIII, IX.
- **Lectura 2:** Investigación cualitativa. Carlos A. Sandoval Casilimas, capítulo II, III y IV La formulación y diseño de los procesos de investigación cualitativa. pág. 53 a 164.

Actividades

- **Interiorización:** Elaborar un cuadro comparativo de cuatro entradas en el cual establezca las diferencias, similitudes, complementariedades y problemáticas posibles de abordar a partir de los diferentes diseños de investigación identificados en las lecturas realizadas.
- **Contextualización:** Del ejercicio práctico realizado en el primer momento de interaprendizaje, elija una problemática identificada para la cual le gustaría realizar un proceso de investigación más sistemático, descríbala brevemente en su cuaderno o bitácora. (se propone hacer uso de la estructura para la presentación de propuestas de trabajo de grado institucionalizada por vicerrectoría de investigaciones) para registrar la problemática identificada, siguiendo los apartados recomendados por el asesor.
- **Socialización:** Realizar mínimo tres participaciones significativas en el foro, que responda el siguiente interrogante ¿qué observé, pregunté, registré, interpreté, analicé, describí del contexto acerca de situaciones problemáticas identificadas en el contexto de investigación que muestran las realidades de los agentes de infancia en el contexto local e inciden en el desarrollo integral de niños y niñas?

Evidencia de Aprendizaje

Producto: En equipos NEC. Construir un documento tipo proyecto de investigación bajo la estructura del diseño de investigación elegida para este estudio. A continuación, se presenta la propuesta de estructura:

Fase caracterización:

- Título
- Introducción
- Justificación
- Objetivos (general y específicos)
- Descripción y formulación del problema
- Pregunta de investigación

Fase de fundamentación (Marco referencial)

- Antecedentes
- Referentes normativos
- Referentes teóricos
- Referentes conceptuales
- Referentes contextuales

Fase de gestión o diseño (Marco metodológico)

- Diseño de investigación
- Enfoque de la investigación
- Tipo de investigación
- Fases o momentos de la investigación
- Técnicas de investigación
- Instrumentos de investigación
- Población
- Muestra

Fase de sistematización

- Análisis y discusión de los datos obtenidos como hallazgos de investigación en relación con los objetivos planteados.
- Resultados obtenidos
- Conclusiones
- Limitaciones del estudio
- Aplicación e impacto de la investigación
- Referencias bibliográficas

De evaluación

- Fundamentación conceptual
- Uso apropiado de las normas ortográficas y de redacción (Coherencia, Cohesión, sentido comunicativo, uso de conectores).
- Aplicación de normas APA
- Estructura del documento
- Anexos
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Fecha de envío: 09 de noviembre de 2026

Constitución y democracia: legislación e infancia

Subeje problémico: ¿Cómo la normativa y lineamientos para la infancia hacen posible la garantía de derechos de los niños y las niñas en los centros de educación infantil?

Temas y subtemas

Competencia: Comprender, apropiarse y dar cuenta de la relación existente entre la Convención sobre los derechos de los niños y el volumen de las políticas públicas que el Estado tiene que desarrollar partiendo desde la Constitución Política y los recursos humanos y financieros necesarios para garantizar que las políticas públicas de protección de la niñez atiendan las necesidades totales de la infancia.

Subtemas:

- Constitución política de Colombia y derechos fundamentales de infancia. Artículos 44 y 67.
- Agenda 2030 – objetivo 4.

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** "El enfoque de derechos: aspectos teóricos conceptuales" Autor: Sonia Solís Umaña. Plataforma Moodle
- **Lectura 2:** "Legislación y políticas de infancia en Colombia" Autores: Fondo canadiense para la niñez. (Ley 1098 de 2006, Ley 1295 de 2009, Ley 1804 de 2016, Ley 1878 de 2018) – normatividad de la primera infancia en Colombia.
- **Lectura 3:** Derechos de infancia y adolescencia. Autores: Fondo canadiense para la niñez.

Actividades

- **Interiorización o interpretación:** A partir de las lecturas realizadas elabore un mapa conceptual donde establezca la relación existente entre la Convención sobre los derechos de los niños y el objeto de las normas y políticas públicas que el Estado colombiano ha legislado para garantizar la protección y vivencia de los derechos de infancia.
- **Contextualización:** Durante el proceso de acercamiento con los agentes de infancia, desde el ejercicio investigativo registre en el diario de campo los conocimientos, apropiación y manejo que tiene el agente entrevistado sobre la normativa de infancia.
- **Socialización:** A partir de los resultados obtenidos del proceso de observación en el contexto de investigación, participe con tres aportaciones en el foro para socializar las comprensiones y respuesta al interrogante ¿Cuáles fueron las posturas normativas que predominan en los contextos de infancia?

Evidencia de Aprendizaje

Producto: Realizar un texto descriptivo donde establezca la relación existente entre la Convención sobre los derechos de los niños y el objeto de las normas y políticas públicas que el Estado colombiano ha legislado para garantizar la protección y vivencia de los derechos de infancia y de cómo los agentes de infancia han apropiado dichos elementos. (máximo en 3 páginas)

De evaluación

- Cohesión y coherencia textual del documento descriptivo.
- Relación del producto con el eje problémico.
- Participación en el foro.
- En el producto debe anexar el mapa conceptual.
- El archivo del texto debe contener: SEGUNDO MOMENTO_NOMBRE DEL ESTUDIANTE.docx.

Fecha de envío: 09 de noviembre de 2026

Didáctica general

Subeje problemático: ¿Cómo aporta la didáctica al proceso de construcción de conocimiento en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en la infancia?

Temas y subtemas

Competencia: Aplicar las teorías, modelos y enfoques de la acción didáctica para el desarrollo del quehacer en la formación de la infancia fortaleciendo los estilos y ritmos de aprendizaje.

Subtemas:

- Modelos Didácticos
- Desarrollo de la acción educativa en la transposición Didáctica
- Modelos de organización espacio-aula
- Pluridimensionalidad de la acción didáctica
- Estilos y ritmos de aprendizaje desde las Inteligencias Múltiples (Howard Gardner).

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** Transposición Didáctica: Bases para repensar la enseñanza de una disciplina científica. Buchelli L. Gerardo (2009).
- **Lectura 2:** Didáctica: perspectivas, teorías y modelos. Mallart Joan. (2009)
- **Lectura 3:** Estructuras de la Mente. La Teoría de Las Inteligencias Múltiples. de apoyo. Howard Gardner. (2001). Actividades

Actividades

- **Interiorización:** Realice las lecturas y regístrelas en el formato de lectura autorregulada.
- **Contextualización:** Elabore la estructura de un texto reflexivo sobre el desarrollo de la acción educativa en relación con la transposición didáctica, los enfoques contemporáneos de didáctica, los modelos de organización espacio-aula, la perspectiva de pluridimensionalidad de la acción didáctica y los estilos y ritmos de aprendizaje desde las inteligencias múltiples (Howard Gardner).
- **Socialización:** Participe en el foro de discusión argumentando lo más relevante y significativo sobre el eje problemático: ¿Cómo aporta la didáctica al proceso de construcción de conocimiento en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en la infancia?

Evidencia de Aprendizaje

Producto: Apoyándose en la información del esquema de lectura elabore un texto reflexivo sobre el desarrollo de la acción educativa en relación con la transposición didáctica, los enfoques contemporáneos de didáctica, los modelos de organización espacio-aula, la perspectiva de pluridimensionalidad de la acción didáctica y los estilos y ritmos de aprendizaje desde las inteligencias múltiples (Howard Gardner).

El archivo del texto debe contener: SEGUNDO MOMENTO_NOMBRE DEL ESTUDIANTE.docx

De evaluación

- Cohesión y coherencia textual del documento reflexivo
- Presentación de anexos (esquema)
- Uso adecuado de las normas APA, edición 7º
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Fecha de envío: 09 de noviembre de 2026

Educación para el movimiento

Subeje problemático: ¿Cuáles son las condiciones para la preparación de un ambiente de aprendizaje y de desarrollo que favorezca mejorar en todos los niños al máximo sus potencialidades de movimiento y los factores que lo influyen, atendiendo a sus características, intereses y limitaciones?

Temas y subtemas

Competencia: Promover las prácticas motoras (matrogimnasia, predeportivos, deportivos y expresión corporal) para la formación integral de los niños en la educación infantil a través de propuestas de intervención pedagógica que faciliten el desarrollo: tono, equilibrio, lateralidad, noción de cuerpo, esquema corporal, estructuración espacial, temporal en los niños y niñas.

Subtemas:

- Lenguajes expresivos en la educación para el movimiento expresivos y el teatro como estrategia pedagógica para potenciar el desarrollo integral en el niño.
- Dimensiones corporales y lúdicas, características de sus etapas de desarrollo
- Didáctica de la educación para el movimiento: Juego y expresión corporal, juego de roles, juego dramático, juegos sociales, lúdica, teatro, mímica, danza y folclor, educación física y motricidad (el cuerpo como creador)

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** Educación para el movimiento en la escuela infantil. VELA E. Marina y otros (2015). Pag 31 a 69.
- **Lectura 2:** Cuerpo y Movimiento en la Educación Infantil SIERRA. Yolanda. (2018).. ISBN: 978- 958-5539-26-6
- **Lectura 3:** De La Motricidad al Taller de Teatro. Apoyo. CORTES F. José Indalecio.

Actividades

- **Interiorización:** Realice registro de lectura en un esquema quede respuesta de la pregunta ¿Cuáles son las condiciones para la preparación de un ambiente de aprendizaje y de desarrollo que favorezca mejorar en todos los niños al máximo sus potencialidades de movimiento y los factores que lo influyen, atendiendo a sus características, intereses y limitaciones?
- **Contextualización:** teniendo en cuenta los registros en las diferentes categorías de instrumento establezca la relación sobre las dinámicas y acciones que desarrolla en el aula el agente educativo focalizado con relación en la educación para el movimiento.
- **Socialización:** Participe en el foro de discusión argumentando la respuesta al siguiente sub-eje problemático: ¿Cuáles son las condiciones para la preparación de un ambiente de aprendizaje y de desarrollo que favorezca mejorar en todos los niños al máximo sus potencialidades de movimiento y los factores que lo influyen, atendiendo a sus características, intereses y limitaciones?

Evidencia de Aprendizaje

- Planeación de un taller creativo de educación para el movimiento para fortalecer la fundamentación del agente focalizado de educación inicial.
- El archivo del texto debe contener: SEGUNDO MOMENTO_NOMBRE DEL ESTUDIANTE.docx

De evaluación

- Cohesión y coherencia de la propuesta
- Presentación de anexos (mapa mental de las lecturas, registro de entrevista de agente educativo)
- Uso adecuado de las normas APA, edición 7º
- Registro de lectura autorregulada
- Protocolo. (ver en plataforma el formato)
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Fecha de envío: 09 de noviembre de 2026

Segundo Momento de Aprendizaje Colaborativo

Del 10 de noviembre al 06 de diciembre de 2026

Segunda fase del Trabajo Integrado Final

Eje problémico

¿Cuáles son las percepciones teóricas, conceptuales y normativas presentes en la práctica pedagógica de los agentes en contextos educativos para las infancias?

Actividades

Participar en el foro propuesto por los asesores, donde se presente por grupo NEC el Balance crítico y reflexivo de los hallazgos arrojados por los instrumentos aplicados durante el primer momento de interaprendizaje. Desde un análisis Global de los saberes del agente de educación infantil que contemple aspectos como: Saberes generales, saberes disciplinares, saberes pedagógicos, saberes didácticos, saberes transversales.

Evidencia de aprendizaje

La estructura del documento de interaprendizaje debe ser:

- **Fase caracterización:**
 - Título
 - Introducción
 - Justificación
 - Objetivos (general y específicos)
 - Descripción y formulación del problema
 - Pregunta de investigación
- **Fase de fundamentación (Marco referencial)**
 - Antecedentes
 - Referentes normativos
 - Referentes teóricos
 - Referentes conceptuales
 - Referentes contextuales
- **Fase de gestión o diseño (Marco metodológico)**
 - Diseño de investigación
 - Enfoque de la investigación
 - Tipo de investigación
 - Fases o momentos de la investigación
 - Técnicas de investigación
 - Instrumentos de investigación
 - Población
 - Muestra
- **Fase de sistematización**
 - Análisis y discusión de los datos obtenidos como hallazgos de investigación en relación con los objetivos planteados.
 - Resultados obtenidos

- Conclusiones
- Limitaciones del estudio
- Aplicación e impacto de la investigación
- Referencias bibliográficas
- Anexos: instrumentos, talleres, diarios de campo y evidencias fotográficas.

De evaluación

- Precisión en la socialización de los hallazgos encontrados y los resultados obtenidos.
- Manejo adecuado del vocabulario.
- Articulación conceptual entre los espacios académicos en relación con el eje problémico del semestre.
- Estructura del informe producto de la investigación según sea el diseño que han elegido.
- Uso apropiado de diferentes tipos de argumentos.
- Fluidez verbal.
- Trabajo en equipo.
- Capacidad de contrastar y comparar los planteamientos de las fuentes referenciales con las realidades del contexto.
- Evidencia de procesos de corrección y adecuación de los productos de primer momento de autoaprendizaje e interaprendizaje de acuerdo con las recomendaciones desde cada espacio académico.
- Uso apropiado de las normas ortográficas y de redacción (Coherencia, Cohesión, sentido comunicativo, uso de conectores).
- Creatividad en la presentación del TIF.
- Dominio del tema e interacción con el auditorio.
- Aplicación de las normas APA

Fecha de envío: 30 de noviembre de 2026

Sustentación Trabajo Integrado Final

05 y 06 de diciembre de 2026

La sustentación se llevará a cabo a través de una exposición, en la cual cada grupo de estudiantes deberá exponer de forma organizada y fundamentada los resultados del trabajo del semestre, esta actividad tiene como objetivo demostrar la apropiación de los conocimientos, destrezas y competencias adquiridas a lo largo del semestre.

Criterios de evaluación para tener en cuenta durante la valoración del producto:

- Dominio del tema en respuesta al eje problémico.
- Capacidad de análisis y argumentación.
- Relación de los espacios académicos.
- Uso del lenguaje técnico.

Bibliografía

Bibliografía

- Baratta Alessandro (2010). Infancia y Democracia. Bogotá 2010.
- Carlos A. Sandoval Casilimas (1996) Investigación cualitativa, capítulo II, III y IV La formulación y diseño de los procesos de investigación cualitativa. pág. 53 a 164. Plataforma Moodle.
- Cillero, Miguel, El interés superior del niño.
- Congreso de la República de Colombia. Constitución Política de Colombia 1991. Congreso de la República de Colombia. Ley 1098 de 2006
- Congreso de la República de Colombia. Ley 1295 de 2009
- Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, New York 1989 CORTES F. José Indalecio. De La Motricidad al Taller de Teatro.
- Fondo canadiense para la niñez. Derechos de infancia y adolescencia. García Méndez Emilio. Infancia, Ley y democracia: una cuestión de justicia.
- Howard Gardner. (2001). Estructuras de la Mente. La Teoría de Las Inteligencias Múltiples.
- lafrancesco G. Marcelo. (2003) La investigación en educación y pedagogía: fundamentos y técnicas. lafrancesco G. Marcelo. Editorial Magisterio. Bogotá 2003. Capítulos VII, VIII,
- IX. Plataforma Moodle.
- Miguel Zabalza Beraza. (2011). Nuevos enfoques para la didáctica universitaria actual
- -Rosario Parodi y Hugo Verga. Antología preparada para el primer curso diplomado en desarrollo humano local, género, infancia, población y salud. La Habana,
- Sarmiento Pedro. Bioética e infancia: Compromiso ético con el futuro.
- SIERRA. Yolanda. (2018). Cuerpo y Movimiento en la Educación Infantil. ISBN: 978-958-5539-26- 6
- Solís Umaña Sonia. El enfoque de derechos: aspectos teóricos y conceptuales.
- Unicef. Estado mundial de la infancia 2019. Niños, alimentos y nutrición: Crecer bien en un mundo en transformación.
- Unicef. Justicia y derechos del niño No. 9. Santiago de Chile 2007. Universidad de La Habana- Universitat/CubaPNUD/PDHL, 2006.
- Universidad del Valle, Apuesta por la infancia en Colombia. Fundación Bernard Van Leer.
- VELA E. Marina y otros (2015). Educación para el movimiento en la escuela infantil. Pag 31 a 69.
- Zabalsa Miguel Ángel. (2018). Didáctica de la educación infantil <https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9788427717060&li=1&idsource=3001>

INSTRUMENTO DE CARACTERIZACIÓN
DIRIGIDO A AGENTES EDUCATIVOS DE EDUCACION INICIAL

Nombre del profesor en formación:

Fase de intervención: _____ Contexto de Práctica:

Nombre del agente educativo:

Nivel de Formación académica: _____ Tiempo de experiencia:

ENTREVISTA AGENTES EDUCATIVOS		
Objetivo: Conocer los fundamentos teóricos, conceptuales y normativos que prevalecen en los agentes educativos de infancia en torno a la práctica pedagógica.		
Categoría	Preguntas o Indicadores	Hallazgos
Fundamentación	¿Cómo concibe los niños y las niñas?	
	¿Conoce y comprende los propósitos de la educación inicial? ¿Cuáles son?	
	¿De qué manera define el aprendizaje y el desarrollo infantil?	
	¿En qué entornos se desenvuelven los niños y las niñas?	
	¿Cuál es su rol como agente educativo para la atención integral de la infancia?	
	¿La institución a la cual está vinculado cuenta con un proyecto pedagógico?	

	Podría compartir algunas de sus características.	
	¿Su institución ha definido un currículo para orientar su labor pedagógica? ¿Cuál?	
Práctica Pedagógica	¿Cuáles son los elementos que tiene en cuenta para planear las experiencias de aprendizaje?	
	¿De qué manera involucra las actividades rectoras en la práctica pedagógica?	
	¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utiliza de acuerdo a la educación para el movimiento en su práctica?	
	¿De qué manera organiza los ambientes de aprendizaje?	
	¿Sistematiza o documenta las experiencias de aprendizaje? ¿Para qué? ¿Por qué?	
	¿Cuál es la participación de la familia en el proceso educativo? ¿Cómo involucra las familias?	
	Desde su práctica pedagógica ¿Qué referentes teóricos puede referenciar?	

Fundamentos normativos	En su opinión ¿Por qué la Convención internacional de los derechos del niño es un referente fundamental de la educación inicial?	
	¿Cuáles son los argumentos a favor de la atención y educación inicial de la primera infancia?	
	¿Cuál es el aporte de Ley 1098 de 2006 código de infancia y adolescencia en la garantía de derechos del niño?	
	¿De qué manera orienta la ley 1804 de 2016 el rumbo político de la nación hacia el desarrollo integral de la infancia?	
Intereses	¿Con que frecuencia recibe formación o capacitación?	
	¿Cuáles son los temas en los que ha recibido capacitación?	
	¿En qué tema le gustaría recibir formación? ¿Por qué?	
RESPONSABLE:Estudiante IV semestre Licenciatura en Educación infantil. Gracias por su colaboración la información recolectada será de estricto uso académico, sus aportes permitirán orientar el proceso investigativo.		

Evidencias Fotográficas

 IMAGEN <i>Debe clarificar las acciones registradas en la imagen</i>	 IMAGEN <i>Debe clarificar las acciones registradas en la imagen</i>
 IMAGEN <i>Debe clarificar las acciones registradas en la imagen</i>	 IMAGEN <i>Debe clarificar las acciones registradas en la imagen</i>

Firma del Autor Educativo: _____

LECTURA AUTORREGULADA

NOMBRE: _____ Fecha _____

BIBLIOGRAFIA: _____ TITULO DE LA UNIDAD _____

¿QUE OBJETIVO ME PROPONGO AL REALIZAR LA LECTURA? _____

Las ideas ESENCIALES de la lectura son:	Las razones por las cuales me llaman la atención:	Describe con sus propios argumentos las reflexiones que ha logrado construir a partir de la lectura	Algunas ideas de la lectura que me crearon conflicto cognitivo son:

¹Tomado de: Marina Vela Escandón. Adaptado de Módulo Propuesta para enseñar a los miembros de un grupo de participantes Esp. En Pedagogía para el desarrollo del Aprendizaje autónomo UNAD-CAFAM Bogotá D.C 2001

Formato 4.A

EVALUACIÓN DE LECTURA AUTORREGULADA

(coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación)

NOMBRE: _____ **Fecha** _____**UNIDAD TEMATICA:** _____**Temas:** _____

CRITERIOS	VERIFICACIÓN	
	SI	NO
1. ¿Inspeccionó los temas a desarrollar antes de realizar la lectura? 2. ¿Revisó los títulos, subtítulos, resúmenes y otros antes de realizar la lectura? 3. ¿Determinó las secciones que quiero leer? 4. ¿Estableció los objetivos que quería conseguir, con la realización de la lectura?, es decir, ¿planteo preguntas sobre los temas a leer? 5. ¿Leyó a conciencia y honestamente, la totalidad de los temas que escogió para estudiar? 6. Después de realizar las lecturas. ¿Estás respondieron los interrogantes planteados en principio?, es decir, ¿logro el objetivo propuesto? 7. ¿Redactó las fichas de trabajo correspondientes? ¿Resignifico los textos leídos? 8. ¿El producto que elaboró corresponde con lo dicho anteriormente? (confronte con la evaluación del profesor).		
TOTAL		

Mi evaluación cualitativa es:**¿Por qué?**