



Licenciatura en Educación Infantil

Quinto semestre



NEC Docente – Autores de la Guía Didáctica

Electiva II (Escuela de Familia)

Docente: Aceneth Rojas Lugo

Equipo Diseñador

Daniel Camilo Durán Camacho

Director

Yhully Abildarys Marín Cuéllar

Coordinadora de Medios y Recursos Tecnológicos

Diana Elizabeth Restrepo Lizcano

Coordinadora Académica – Pedagógica

Florencia – Caquetá, 2026



Campus Porvenir Calle 17 Diagonal 17 con Carrera 3F – Barrio El Porvenir



Este documento se encuentra bajo una Licencia de Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

* Esta guía didáctica se estructuró bajo los lineamientos pedagógicos y didácticos del modelo de educación a distancia, tomados del Capítulo 3 del Módulo “EDUCACIÓN A DISTANCIA: SIGNIFICACIÓN HISTÓRICA, EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA”, ISBN 958- 97270-0-X. Autores: Luz Dary Cardona y María Lillyana López de Parra

Contenido

PRESENTACIÓN	5
ORIENTACIONES PARA EL PROCESO DE ESTUDIO	6
ESTRUCTURA DE CONTENIDOS DEL SEMESTRE	11
PRIMER MOMENTO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	12
PRIMER MOMENTO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO	12
SEGUNDO MOMENTO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	12
SEGUNDO MOMENTO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO	12
SUSTENTACIÓN TRABAJO INTEGRADO FINAL	12
BIBLIOGRAFÍA	12

Guía Didáctica

Presentación

Apreciado estudiante,

Bienvenido a su proceso de formación como Licenciado en Educación Infantil en la Modalidad de Educación a Distancia en la Universidad de la Amazonía.

Propósitos y estructura de la guía didáctica:

En educación a distancia el desarrollo de un periodo académico debe estar previamente planeado y programado, en este sentido, para el programa de Licenciatura en Educación Infantil, la Guía Didáctica se convierte en la principal herramienta de mediación entre la enseñanza y el aprendizaje. Un semestre académico se estructura en un bloque programático conformado por unidades temáticas o espacios académicos, los cuales se integran alrededor de un eje problémico o pregunta orientadora de investigación, incentivando así la integralidad y la interdisciplinariedad de diferentes áreas del saber. De otro lado, incentiva el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo o colaborativo para dar respuesta al trabajo teórico práctico que conlleva a procesos de investigación formativa a través de un proyecto de semestre representado en un producto denominado Trabajo Integrado Final "TIF", que se aborda desde los núcleos de estudio colaborativo por parte de los estudiantes con el acompañamiento permanente del asesor o profesor, el cual se desarrolla a través de momentos de interaprendizaje.

Propósitos de la guía

- Orienta al estudiante las diferentes actividades y estrategias a desarrollar para dar cumplimiento a sus compromisos académicos.
- Promueve y motiva en el estudiante el aprendizaje autónomo y el interaprendizaje o trabajo colaborativo.
- Promueve la investigación formativa al dar respuesta a un eje problémico a través del desarrollo del bloque programático.
- Organiza el trabajo en productos y tiempos de entrega para los estudiantes y asesores.
- Orienta el desarrollo de habilidades en el uso de las herramientas TIC, creando y editando sus propios productos (videos, diseño de diagramas, el uso de almacenamiento en la nube, tratamiento de archivos en diferentes formatos, la gestión de búsquedas a través de bases de datos especializadas desde de la web)
- Gestión de las diferentes herramientas y actividades de la plataforma virtual que debe asumir el estudiante para el desarrollo de su proceso de formación.

Orientaciones para el proceso de estudio

¿Cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia?

Un semestre en los programas académicos de la modalidad de Educación a Distancia se desarrolla a través de un proceso de estudio estructurado en dos momentos de aprendizaje autónomo y dos momentos de interaprendizaje o trabajo colaborativo que se abordan durante 16 semanas de clase. En cada uno de los momentos de estudio, se realizan actividades para la construcción de productos integrados definidos en la guía didáctica, que es considerada la principal herramienta de mediación que cuenta el estudiante para ubicarse en su propio proceso de formación de un semestre académico. Para ello, el estudiante a distancia cuenta con el apoyo del grupo de asesores (profesores), con quienes se programan encuentros presenciales, asesorías presenciales en el aula y asesorías virtuales permanentes asistidas por tecnología que se desarrollan a través del *Campus Virtual de Educación Distancia (Plataforma Moodle)* y el *sistema de videoconferencias*. De igual manera, se orienta al estudiante a que lleve a cabo procesos de autodiagnóstico, autorreflexión, autorregulación y cooperación acerca de su aprendizaje, una vez realizada la autoevaluación, y de manera colectiva en la coevaluación de cada Núcleo de Estudio Colaborativo (NEC). Todo el proceso se enfoca desde una perspectiva holística e integrada en el que las unidades temáticas o espacios académicos se interrelacionan en pro de la construcción y sustentación del Trabajo Integrado Final (TIF) o proyecto de semestre.

Un aspecto fundamental de resaltar para conocer cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia, es que el Modelo Pedagógico Mediacional en Educación a Distancia se centra en elementos, procesos y estrategias de mediación pedagógica en donde *se privilegia la comunicación e interacción permanente entre docentes y estudiantes*, posibilitando las diferentes formas de mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, un semestre académico representado en el proceso de estudio como se describe en el siguiente gráfico, el encuentro presencial no es el centro del proceso de formación, el encuentro presencial es una de las múltiples estrategias que se utilizan para acompañar el proceso de formación, además de las asesorías, los materiales de estudio, el trabajo colaborativo, la misma guía didáctica, la forma en que se estructura el currículo bajo un enfoque integrado e interdisciplinario, y todas las herramientas tecnológicas que se puedan emplear haciendo uso pedagógico de las mismas para el acompañamiento en el proceso de formación del estudiante.

En este sentido, el proceso de estudio utiliza como mediación tecnológica la plataforma Moodle, la cual facilita la organización de cursos, actividades y tiempos programados en la guía didáctica, permitiendo así la convergencia de docentes y estudiantes desde cada uno de los momentos de aprendizaje. Así mismo, posibilita la interacción a través de las diferentes herramientas de comunicación, estableciendo encuentros de manera sincrónica y asincrónica con el fin de acompañar y evaluar el proceso de estudio.

LÍNEA DE TIEMPO DEL PROCESO DE ESTUDIO MODALIDAD VIRTUAL Y A DISTANCIA

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA



Elaboración propia.

El gráfico representa una espiral ascendente que detalla el proceso de estudio durante el periodo académico (16 semanas) y cada una de las actividades a desarrollar a través de los momentos de aprendizaje autónomo y aprendizaje colaborativo.

Temporalización de actividades

Momentos de aprendizaje	Encuentros, asesorías y prácticas sincrónicas	Asesoría y acompañamiento virtual	Recepción evidencia de aprendizaje	Evaluación de evidencias de aprendizaje por docentes
Primer Aprendizaje Autónomo	1er Encuentro sincrónico presencial (22 y 23 de agosto de 2026) Asesoría/práctica sincrónica presencial/virtual (5 y 6 de septiembre de 2026) (6 de septiembre Flexibilidad estudiantes para presentación Saber Pro y TyT)	Del 18 de agosto al 11 de septiembre de 2026	Hasta el 14 de septiembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 18 de agosto al 7 de septiembre de 2026) Evaluación (Del 8 al 14 de septiembre de 2026)
Primer Aprendizaje Colaborativo	2do Encuentro sincrónico presencial Fecha límite 1era Heteroevaluación (19 y 20 de septiembre de 2026) Asesoría/práctica sincrónica presencial/virtual (3 y 4 de octubre de 2026)	Del 23 de septiembre al 9 de octubre de 2026 1era Autoevaluación Del 19 al 22 de septiembre de 2026	Hasta el 12 de octubre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 16 de septiembre al 5 de octubre de 2026) Evaluación (Del 13 al 20 de octubre de 2026)
Segundo Aprendizaje Autónomo	3er Encuentro sincrónico presencial (17 y 18 de octubre de 2026) Asesoría/práctica sincrónica presencial/virtual Fecha límite 2da Heteroevaluación (31 de octubre y 1 de noviembre de 2026)	Del 21 de octubre al 6 de noviembre de 2026 2da Autoevaluación 31 de octubre al 3 de noviembre de 2026	Hasta el 9 de noviembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 13 de octubre al 6 de noviembre de 2026) Evaluación (Del 10 al 17 de noviembre de 2026)
Segundo Aprendizaje Colaborativo	4to Encuentro sincrónico presencial Coevaluación (14 y 15 de noviembre de 2026) Sustentación Trabajo Integrado Final (5 y 6 de diciembre de 2026)	Del 18 al 27 de noviembre de 2026	Hasta el 30 de noviembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 10 al 23 de noviembre de 2026) Evaluación (Del 1 al 7 de diciembre de 2026)

Ponderación de Evaluación de Actividades

Evidencia de Evaluación	Peso de la Calificación
1er Momento de Aprendizaje Autónomo	12,5%
1era Heteroevaluación	10%
1era Autoevaluación	5%
1er Momento de Aprendizaje Colaborativo	10%
2do Momento de Aprendizaje Autónomo	12,5%
2da Heteroevaluación	10%
2da Autoevaluación	5%
Coevaluación	10%
Reporte de 75% (Campus Virtual y sistema Chairá)	17 de noviembre de 2026
Modificación de notas del 75% (Campus Virtual y sistema Chairá)	20 de noviembre de 2026
2do Momento de Aprendizaje Colaborativo (Trabajo Integrado Final y Sustentación)	25%
Reporte de 25% (Campus Virtual y sistema Chairá)	7 de diciembre de 2026
Modificación de notas del 25% (Campus Virtual y sistema Chairá)	11 de diciembre de 2026
Total de la Ponderación	100%

Tutoriales para Apoyo Académico

1. [Conoce el portal ViDi](#)
2. [Tutorial Obtener usuario e iniciar sesión en el Campus Virtual](#)
3. [Tutorial Estudiantes Campus Virtual](#)
4. [Tutorial Docentes Campus Virtual](#)
5. [Consultor Normas APA 7ª Edición](#)
6. [Tutorial Consultor APA 7ª Edición](#)

Estructura de contenidos del semestre

Propósitos de formación del Bloque Programático

El Propósito de Formación en la Electiva Escuela de Familias es ofrecer herramientas metodológicas y procedimentales para la gestión, diseño y ejecución de proyectos educativos que respondan de manera significativa a la escuela de familia; pues la relación familia-escuela es muy importante para el seguimiento del estudiante e hijo, respectivamente, y para que estos perciban que en cierto modo el acompañamiento en su educación.

En la actualidad se percibe una mayor sensibilidad, por parte de la familia y de la escuela, para motivar a los estudiantes en su desarrollo psicoevolutivo y cognitivo, así entonces, este espacio de formación para los estudiantes de la licenciatura en Educación Infantil les permitirá comprender la importancia de la buena relación entre la escuela y la familia para lograr de manera conjunta que el estudiante se integre y relacione en otro ámbito social, con estabilidad emocional y que establezca un vínculo afectivo adecuado.

En ese sentido, es necesario tener en cuenta que la educación es un proceso holístico que se inicia en la familia y luego se continúa con la escuela, y se necesita de ambas instituciones para conseguir un desarrollo educativo integral y significativo.

En las políticas de “Educación para Todos”, se plantea entre los objetivos, que la agenda de la educación para después de 2015 debe estar en función de garantizar una perspectiva de equidad, reflejando al mismo tiempo la visión más amplia del acceso a la educación de calidad en todos los niveles, prestando especial atención al aprendizaje.

Por tanto, el sentido de la alianza entre familia y escuela busca fortalecer la relación en la generación de las condiciones necesarias para garantizar el bienestar, el desarrollo y el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes, a partir de interacciones de cooperación, coordinación, colaboración, respeto y responsabilidad compartida que defina conjuntamente criterios y acciones para apoyar su formación, al tiempo que reconocen la necesidad de que requieren una de la otra de manera efectiva, reconociendo la especificidad del rol de cada una en la promoción del desarrollo y el aprendizaje.

En coherencia con lo anterior, esta electiva, ofrece a los maestros en formación de la licenciatura en educación infantil, herramientas metodológicas para la gestión, diseño e implementación de proyectos a través de acciones que hagan posible la participación de manera horizontal de las familias, entendida la participación, por una parte, como un derecho a partir del cual las familias poseen las competencias para participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas y las de niñas, niños y adolescentes y, por otra, como un soporte a la implementación del PEI o PEC.

Por consiguiente, la alianza conlleva a la necesidad de definir metas comunes que determinen el horizonte de sentido de las actuaciones de cada uno de los actores involucrados, al tiempo que propone la toma de decisiones conjuntas; así como el

fortalecimiento de las estrategias de comunicación para que sea fluida, permanente, positiva y en doble vía. Del mismo modo, la alianza debe focalizar las fortalezas de niñas, niños, adolescentes, de sus familias y de la escuela para potenciarlas en procura de lograr mayores y mejores condiciones humanas, sociales, culturales y académicas que favorezcan el desarrollo, el aprendizaje y el bienestar.

El ejercicio del derecho a la educación, materializado en la vida de cada niña, niño y adolescente incide significativamente en su trayectoria vital tanto como lo hacen sus características, intereses, condiciones y situaciones particulares. Esto porque la educación no se limita a la instrucción de contenidos organizados por disciplinas, sino que aborda de manera holística el desarrollo y el aprendizaje de cada sujeto desde las posibilidades de encuentro, intercambio, construcción y transformación de la realidad propia y colectiva. Las experiencias vividas entre pares, así como con los adultos acompañantes, permiten potenciar las capacidades para construir proyectos de vida desde el disfrute y agenciamiento de sus libertades.

Pregunta de investigación que orientará el Trabajo Integrado Final de este semestre:

¿Desde qué perspectiva se gestionan las escuelas de familia para que respondan significativamente al apoyo en la formación, el desarrollo y el aprendizaje de cada estudiante?

Primer Momento de Aprendizaje Autónomo

Del 18 de agosto al 14 de septiembre de 2026

Electiva II (Escuela de Familia)

Subeje problémico: Cómo se comprende la escuela de familia en la corresponsabilidad compartida con la escuela y la sociedad en la formación de los niños, niñas y adolescentes.

Temas y subtemas

- Reconocer la influencia de la familia en la corresponsabilidad compartida con la escuela y la sociedad en la formación de sus hijos.
- Temáticas que permiten la interiorización, diseño y praxis de la escuela de familia:
- Educación, familia, escuela y sociedad
- Escuela de Padres: Alianza Familia - Escuela por el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.

Material didáctico de apoyo

- MEN (2019). Orientaciones técnicas: Alianza Familia - Escuela por el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes. **Abordar lectura hasta la página 57.**
- Aguirre, Caro y otros (2016). Familia, escuela y sociedad. Manual para maestros. ISBN: 978-84-16602-06-3. **Abordar lectura hasta la página 85.**

Lectura de apoyo:

- MEN (2020). Orientaciones generales para fomentar la participación efectiva de las familias en el derecho a la educación inclusiva de niñas, niños y adolescentes. Cartilla para docentes y directivos docentes. ISBN 978-958-785-291-2. **Abordar lectura hasta la página 63.**

Actividades

Contextualización:

- Elaborar lectura autorregulada a partir de los capítulos del material de lectura.

Socialización:

- Realizar la participación en el foro, respondiendo a la dinámica propuesta por el asesor. Recuerde realizar mínimo 2 réplicas a sus compañeros.

Evidencia de aprendizaje

Producto

Elaborar un texto argumentativo sobre aspectos y elementos de escuela de familia de los tres textos del material de lectura.

Estructura del texto:

- Portada
- Tabla de contenido
- Introducción
- Objetivo

- Justificación
- Desarrollo temático
- Conclusiones
- Bibliografía

Nota: Este producto es insumo esencial para la construcción del trabajo integrado final.

Tipo Archivo: documento en Word (3 pág.) Adjuntar como archivo anexo el formato de lectura autorregulada.

Nombre archivo: Primer Momento- Nombre

Criterios de evaluación

- Correspondencia del producto con el sub-eje problemático
- Uso del formato de lectura autorregulada
- Participación en foro
- Argumentación, coherencia y apropiación de conocimientos abordados en este momento.
- Estructuración tipología textual argumentativa (uso de tildes, signos de puntuación, redacción y partes estructurales del texto)
- Uso adecuado de las normas APA, edición 7º

Fecha de envío: 14 de septiembre de 2026

Primer Momento de Aprendizaje Colaborativo

Del 12 de septiembre al 12 de octubre de 2026

Primera fase del Trabajo Integrado Final

Eje problemático

¿Desde qué perspectiva se gestionan las escuelas de familia para que respondan significativamente al apoyo en la formación, el desarrollo y el aprendizaje de cada estudiante?

Temas y subtemas

Temáticas para la gestión, diseño e implementación de escuela de familia:

- Escuela de Padres
- ¿Qué es la Escuela de Padres?
- Objetivos y metodología
- Programa de una Escuela de Padres
- La metodología de Talleres de Familia
- Las prácticas educativas familiares
- La familia: cambios sociales y nuevos modelos
- La familia como sistema social
- Los estilos educativos familiares
- La autoridad en la familia
- Herramientas para la implementación de la Alianza Familia – Escuela.

Material didáctico de apoyo

- Aguirre, Caro y otros (2016). Familia, escuela y sociedad. Manual para maestros. ISBN: 978-84-16602-06-3. **Abordar lectura página 87 hasta la 175.**
- Decreto de 2022. "Capítulo" 1 Relación Entre Las Familias Y Los Establecimientos Educativos Oficiales Y No Oficiales. Sección 1: Alianza Familia-Escuela por el Desarrollo Integral de Niñas, Niños y Adolescentes.

Lectura de apoyo:

- MEN (2019). Orientaciones técnicas: Alianza Familia - Escuela por el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.
- MEN (2020). Orientaciones generales para fomentar la participación efectiva de las familias en el derecho a la educación inclusiva de niñas, niños y adolescentes. Cartilla para docentes y directivos docentes. ISBN 978-958-785-291-2.

Actividades

Contextualización:

- Las producciones textuales de autoaprendizaje son insumo para la elaboración del primer interaprendizaje.
- Elaborar lectura autorregulada a partir de las temáticas de los materiales de lectura.

Socialización:

- Realizar la participación en el foro, respondiendo a la dinámica propuesta por el asesor. Recuerde realizar mínimo 2 réplicas a sus compañeros.
- Diseño proyecto educativo escuela de padres

Evidencias de aprendizaje

- **Producto**
 - Ruta metodológica para elaborar proyecto educativo escuela de padres:
- **Título:**
- **Presentación**
- **Tablas**
- **Contexto** (Problemáticas que atiende la escuela de padres en acompañamiento a la formación integral de sus hijos).
- **Justificación**
- **Objetivos**
- **Fundamentos**
- **Teórico**
- **Conceptual**
- **Normativo**
- **Metodología** (proyecto educativo)
 - Ruta metodológica
 - Instrumentos de caracterización para familias y sus contextos
 - Organigrama con instancias formales de participación de las familias en la vida escolar
 - Ambientes enriquecidos como espacios de trabajo
 - Roles de padres y madres de familia, cuidadores y acudientes, directivos y docentes.
 - Articulación con el PEI- o el -PEC.
 - Contenidos
 - Compromisos y Responsabilidades
- **Referencias bibliográficas** (normas Apa versión 7º)

Criterios de evaluación

- Capacidad de organización en la planeación y diseño del proyecto educativo escuela de familia.
- Articulación conceptual entre los conocimientos abordados en encuentros y disponibles en materiales de lecturas y demás fuentes.
- Estructura del producto desde los criterios establecidos en la guía didáctica.
- Capacidad de contrastar y comparar los planteamientos de las fuentes referenciales con las realidades del contexto.
- Evidencia de procesos de corrección y adecuación de los productos de primer momento de autoaprendizaje de acuerdo con las recomendaciones orientadas en la electiva.

- Uso apropiado de las normas ortográficas y de redacción (Coherencia, Cohesión, sentido comunicativo, uso de conectores).
- Aplicación de las normas APA edición 7º

Fecha de envío: 12 de octubre de 2026

Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo

Del 13 de octubre al 09 de noviembre de 2026

Electiva II (Escuela de Familia)

Subeje Problemático: ¿Cómo elaborar un proyecto educativo de escuela de familia que promueva relaciones horizontales entre la escuela y la familia para el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes?

Competencia: Gestionar propuestas pedagógicas que promuevan relaciones horizontales entre la escuela y la familia para el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.

Temas y subtemas

- Temáticas que permiten la interiorización, diseño y praxis del proyecto educativo escuela de familia.
- Relación consigo mismo, de pareja y parentalidad.
- Comunicación y sexualidad en la pareja para la prevención de la violencia intrafamiliar.
- Espiritualidad y la familia para generar confianza entre padres e hijos.

Material didáctico de apoyo

- Gobierno Nacional (2021). Parentalidad Positiva
- Caixa. Proinfancia (2012). Aprender juntos, crecer en familia. El libro de los padres
- Cómo Mejorar tu Bienestar Personal (S.f). Aprender a Valorarse
- Día Paula (S.f). Cómo ser feliz con uno mismo.
- Gallego y otros (S.f). Guía de Detección de Violencia Intrafamiliar
- LaFamilia.info (S.f). Matrimonios sin filtros. Parejas imperfectas con ganas de superar el desafío
- Bucay Jorge (2010). El camino de la espiritualidad ()
- <http://biblioteca.ucn.edu.co/Coleccion/Espiritualidad/El%20camino%20de%20la%20espiritualidad.pdf>

Actividades

Contextualización:

- Elaborar lectura autorregulada a partir de los enunciados de los materiales de lectura.

Socialización:

- Realizar la participación en el foro, respondiendo a la dinámica propuesta por el asesor. Recuerde realizar mínimo 2 réplicas a sus compañeros.

Evidencia de Aprendizaje

Producto:

- Elaborar un texto reflexivo sobre los aportes del material de lectura Elabore el plan de acción con cronograma de actividades del proyecto educativo escuela de familia. Anexar al producto.

Nota: Este producto es insumo esencial para la construcción del trabajo integrado final.

- Tipo Archivo: documento en Word
- Nombre archivo: Segundo Momento- Nombre (anexar el formato de lectura autorregulada)

Criterios de evaluación

- Correspondencia del producto con el sub-eje problémico
- Uso del formato de lectura autorregulada
- Participación en foro
- Argumentación, coherencia y apropiación de conocimientos abordados en este momento.
- Estructuración tipología textual ensayo pedagógico (uso de tildes, signos de puntuación, redacción y partes estructurales del texto)
- Uso adecuado de las normas APA, edición 7°

Fecha de envío: 09 de noviembre de 2026

Segundo Momento de Aprendizaje Colaborativo

Del 10 de noviembre al 06 de diciembre de 2026

Segunda fase del Trabajo Integrado Final

Eje problémico: ¿Desde qué perspectiva se gestionan las escuelas de familia para que respondan significativamente al apoyo en la formación, el desarrollo y el aprendizaje de cada estudiante?

En esta etapa del proceso formativo los maestros en formación afianzan conocimientos y ajustan o reafirman sus aportes en la construcción de su proyecto educativo de escuela de familia.

Actividades.

Contextualización:

- Elaborar lectura autorregulada a partir de los enunciados de los materiales de lectura.

Socialización:

- Participar en conversatorio sobre temáticas de materiales de lectura y relación con el proyecto educativo escuela de familia.
- Realizar la participación en el foro, respondiendo a la dinámica propuesta por el asesor. Recuerde realizar mínimo 2 réplicas a sus compañeros.

Evidencias de aprendizaje

Proyecto educativo escuela de familia:

- **Título:**
- **Presentación**
- **Tablas**
- **Resumen** (Max 500 palabras) (**palabras claves**)
- **Contexto** (Problemáticas que atiende la escuela de padres en acompañamiento a la formación integral de sus hijos).
- Justificación
- **Objetivos**
- **Fundamentos**
- **Teórico**
- **Conceptual**
- **Normativo**
- **Metodología** (proyecto educativo)
 - Ruta metodológica
 - Instrumentos de caracterización para familias y sus contextos
 - Organigrama con instancias formales de participación de las familias en la vida escolar
 - Ambientes enriquecidos como espacios de trabajo

- Roles de padres y madres de familia, cuidadores y acudientes, directivos y docentes.
- Articulación con el PEI- o el -PEC.
- Contenidos
- Compromisos y Responsabilidades
- Formas de evaluación y seguimiento al proyecto escuela de familia
- **Referencias bibliográficas** (normas Apa versión 7°)
- **Anexos**

Criterios de evaluación

- Capacidad de análisis y síntesis; interpretación, argumentación y proposición.
- Articulación conceptual entre los conocimientos abordados en encuentros y disponibles en materiales de lecturas y demás fuentes.
- Presentación del proyecto pedagógico escuela de familia.
- Capacidad de contrastar y comparar los planteamientos de las fuentes referenciales con las realidades del contexto.
- Evidencia de procesos de corrección y adecuación de los productos de primer momento de autoaprendizaje de acuerdo con las recomendaciones desde cada espacio académico.
- Uso apropiado de las normas ortográficas y de redacción (Coherencia, Cohesión, sentido comunicativo, uso de conectores).
- Aplicación de las normas APA edición 7°

Fecha de entrega: 30 de noviembre de 2026

Sustentación Trabajo Integrado Final

05 y 06 de diciembre de 2026

Bibliografía

Bibliografía

- Aguirre, Caro y otros (2016). Familia, escuela y sociedad. Manual para maestros. ISBN: 978-84-16602-06-3.
- Bucay Jorge (2010). El camino de la espiritualidad.
- <http://biblioteca.ucn.edu.co/Coleccion/Espiritualidad/El%20camino%20de%20la%20espiritualidad.pdf>
- Caixa. Proinfancia (2012). Aprender juntos, crecer en familia. El libro de los padres.
- Cómo Mejorar tu Bienestar Personal (S.f). Aprender a Valorarse.
- Decreto de 2022. "Capítulo" 1 Relación Entre Las Familias Y Los Establecimientos Educativos Oficiales Y No Oficiales. Sección 1: Alianza Familia-Escuela por el Desarrollo Integral de Niñas, Niños y Adolescentes.
- Día Paula (S.f). Cómo ser feliz con uno mismo.
- Gallego y otros (S.f). Guía de Detección de Violencia Intrafamiliar.
- Gobierno Nacional (2021). Parentalidad Positiva.
- LaFamilia.info (S.f). Matrimonios sin filtros. Parejas imperfectas con ganas de superar el desafío.
- MEN (2019). Orientaciones técnicas: Alianza Familia - Escuela por el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.
- MEN (2020). Orientaciones generales para fomentar la participación efectiva de las familias en el derecho a la educación inclusiva de niñas, niños y adolescentes. Cartilla para docentes y directivos docentes. ISBN 978-958-785-291-2.