



Licenciatura en Educación Infantil

Octavo semestre



NEC Docente – Autores de la Guía Didáctica

Seminario de problemáticas actuales de la educación y la pedagogía

Docente: Flor Viviana Delgado Ortiz

Equipo Diseñador

Daniel Camilo Durán Camacho

Director

Yhully Abildarys Marín Cuéllar

Coordinadora de Medios y Recursos Tecnológicos

Diana Elizabeth Restrepo Lizcano

Coordinadora Académica – Pedagógica

Florencia – Caquetá, 2026



Campus Porvenir Calle 17 Diagonal 17 con Carrera 3F – Barrio El Porvenir



Este documento se encuentra bajo una Licencia de Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

* Esta guía didáctica se estructuró bajo los lineamientos pedagógicos y didácticos del modelo de educación a distancia, tomados del Capítulo 3 del Módulo “EDUCACIÓN A DISTANCIA: SIGNIFICACIÓN HISTÓRICA, EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA”, ISBN 958- 97270-0-X. Autores: Luz Dary Cardona y María Lillyana López de Parra

Contenido

PRESENTACIÓN	5
ORIENTACIONES PARA EL PROCESO DE ESTUDIO	6
ESTRUCTURA DE CONTENIDOS DEL SEMESTRE	11
PRIMER MOMENTO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	12
PRIMER MOMENTO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO	12
SEGUNDO MOMENTO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	12
SEGUNDO MOMENTO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO	12
SUSTENTACIÓN TRABAJO INTEGRADO FINAL	12
BIBLIOGRAFÍA	12

Guía Didáctica

Presentación

Apreciado estudiante,

Bienvenido a su proceso de formación como Licenciado en Educación Infantil en la Modalidad de Educación a Distancia en la Universidad de la Amazonía.

Propósitos y estructura de la guía didáctica:

En educación a distancia el desarrollo de un periodo académico debe estar previamente planeado y programado, en este sentido, para el programa de Licenciatura en Educación Infantil, la Guía Didáctica se convierte en la principal herramienta de mediación entre la enseñanza y el aprendizaje. Un semestre académico se estructura en un bloque programático conformado por unidades temáticas o espacios académicos, los cuales se integran alrededor de un eje problémico o pregunta orientadora de investigación, incentivando así la integralidad y la interdisciplinariedad de diferentes áreas del saber. De otro lado, incentiva el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo o colaborativo para dar respuesta al trabajo teórico práctico que conlleva a procesos de investigación formativa a través de un proyecto de semestre representado en un producto denominado Trabajo Integrado Final "TIF", que se aborda desde los núcleos de estudio colaborativo por parte de los estudiantes con el acompañamiento permanente del asesor o profesor, el cual se desarrolla a través de momentos de interaprendizaje.

Propósitos de la guía

- Orienta al estudiante las diferentes actividades y estrategias a desarrollar para dar cumplimiento a sus compromisos académicos.
- Promueve y motiva en el estudiante el aprendizaje autónomo y el interaprendizaje o trabajo colaborativo.
- Promueve la investigación formativa al dar respuesta a un eje problémico a través del desarrollo del bloque programático.
- Organiza el trabajo en productos y tiempos de entrega para los estudiantes y asesores.
- Orienta el desarrollo de habilidades en el uso de las herramientas TIC, creando y editando sus propios productos (videos, diseño de diagramas, el uso de almacenamiento en la nube, tratamiento de archivos en diferentes formatos, la gestión de búsquedas a través de bases de datos especializadas desde de la web)
- Gestión de las diferentes herramientas y actividades de la plataforma virtual que debe asumir el estudiante para el desarrollo de su proceso de formación.

Orientaciones para el proceso de estudio

¿Cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia?

Un semestre en los programas académicos de la modalidad de Educación a Distancia se desarrolla a través de un proceso de estudio estructurado en dos momentos de aprendizaje autónomo y dos momentos de interaprendizaje o trabajo colaborativo que se abordan durante 16 semanas de clase. En cada uno de los momentos de estudio, se realizan actividades para la construcción de productos integrados definidos en la guía didáctica, que es considerada la principal herramienta de mediación que cuenta el estudiante para ubicarse en su propio proceso de formación de un semestre académico. Para ello, el estudiante a distancia cuenta con el apoyo del grupo de asesores (profesores), con quienes se programan encuentros presenciales, asesorías presenciales en el aula y asesorías virtuales permanentes asistidas por tecnología que se desarrollan a través del *Campus Virtual de Educación Distancia (Plataforma Moodle)* y el *sistema de videoconferencias*. De igual manera, se orienta al estudiante a que lleve a cabo procesos de autodiagnóstico, autorreflexión, autorregulación y cooperación acerca de su aprendizaje, una vez realizada la autoevaluación, y de manera colectiva en la coevaluación de cada Núcleo de Estudio Colaborativo (NEC). Todo el proceso se enfoca desde una perspectiva holística e integrada en el que las unidades temáticas o espacios académicos se interrelacionan en pro de la construcción y sustentación del Trabajo Integrado Final (TIF) o proyecto de semestre.

Un aspecto fundamental de resaltar para conocer cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia, es que el Modelo Pedagógico Mediacional en Educación a Distancia se centra en elementos, procesos y estrategias de mediación pedagógica en donde *se privilegia la comunicación e interacción permanente entre docentes y estudiantes*, posibilitando las diferentes formas de mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, un semestre académico representado en el proceso de estudio como se describe en el siguiente gráfico, el encuentro presencial no es el centro del proceso de formación, el encuentro presencial es una de las múltiples estrategias que se utilizan para acompañar el proceso de formación, además de las asesorías, los materiales de estudio, el trabajo colaborativo, la misma guía didáctica, la forma en que se estructura el currículo bajo un enfoque integrado e interdisciplinario, y todas las herramientas tecnológicas que se puedan emplear haciendo uso pedagógico de las mismas para el acompañamiento en el proceso de formación del estudiante.

En este sentido, el proceso de estudio utiliza como mediación tecnológica la plataforma Moodle, la cual facilita la organización de cursos, actividades y tiempos programados en la guía didáctica, permitiendo así la convergencia de docentes y estudiantes desde cada uno de los momentos de aprendizaje. Así mismo, posibilita la interacción a través de las diferentes herramientas de comunicación, estableciendo encuentros de manera sincrónica y asincrónica con el fin de acompañar y evaluar el proceso de estudio.

LÍNEA DE TIEMPO DEL PROCESO DE ESTUDIO MODALIDAD VIRTUAL Y A DISTANCIA

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA



Elaboración propia.

El gráfico representa una espiral ascendente que detalla el proceso de estudio durante el periodo académico (16 semanas) y cada una de las actividades a desarrollar a través de los momentos de aprendizaje autónomo y aprendizaje colaborativo.

Temporalización de actividades

Momentos de aprendizaje	Encuentros, asesorías y prácticas sincrónicas	Asesoría y acompañamiento virtual	Recepción evidencia de aprendizaje	Evaluación de evidencias de aprendizaje por docentes
Primer Aprendizaje Autónomo	1er Encuentro sincrónico presencial (22 y 23 de agosto de 2026) Asesoría/práctica sincrónica presencial/virtual (5 y 6 de septiembre de 2026) (6 de septiembre Flexibilidad estudiantes para presentación Saber Pro y TyT)	Del 18 de agosto al 11 de septiembre de 2026	Hasta el 14 de septiembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 18 de agosto al 7 de septiembre de 2026) Evaluación (Del 8 al 14 de septiembre de 2026)
Primer Aprendizaje Colaborativo	2do Encuentro sincrónico presencial Fecha límite 1era Heteroevaluación (19 y 20 de septiembre de 2026) Asesoría/práctica sincrónica presencial/virtual (3 y 4 de octubre de 2026)	Del 23 de septiembre al 9 de octubre de 2026 1era Autoevaluación Del 19 al 22 de septiembre de 2026	Hasta el 12 de octubre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 16 de septiembre al 5 de octubre de 2026) Evaluación (Del 13 al 20 de octubre de 2026)
Segundo Aprendizaje Autónomo	3er Encuentro sincrónico presencial (17 y 18 de octubre de 2026) Asesoría/práctica sincrónica presencial/virtual Fecha límite 2da Heteroevaluación (31 de octubre y 1 de noviembre de 2026)	Del 21 de octubre al 6 de noviembre de 2026 2da Autoevaluación 31 de octubre al 3 de noviembre de 2026	Hasta el 9 de noviembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 13 de octubre al 6 de noviembre de 2026) Evaluación (Del 10 al 17 de noviembre de 2026)
Segundo Aprendizaje Colaborativo	4to Encuentro sincrónico presencial Coevaluación (14 y 15 de noviembre de 2026) Sustentación Trabajo Integrado Final (5 y 6 de diciembre de 2026)	Del 18 al 27 de noviembre de 2026	Hasta el 30 de noviembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 10 al 23 de noviembre de 2026) Evaluación (Del 1 al 7 de diciembre de 2026)

Ponderación de Evaluación de Actividades

Evidencia de Evaluación	Peso de la Calificación
1er Momento de Aprendizaje Autónomo	12,5%
1era Heteroevaluación	10%
1era Autoevaluación	5%
1er Momento de Aprendizaje Colaborativo	10%
2do Momento de Aprendizaje Autónomo	12,5%
2da Heteroevaluación	10%
2da Autoevaluación	5%
Coevaluación	10%
Reporte de 75% (Campus Virtual y sistema Chairá)	17 de noviembre de 2026
Modificación de notas del 75% (Campus Virtual y sistema Chairá)	20 de noviembre de 2026
2do Momento de Aprendizaje Colaborativo (Trabajo Integrado Final y Sustentación)	25%
Reporte de 25% (Campus Virtual y sistema Chairá)	7 de diciembre de 2026
Modificación de notas del 25% (Campus Virtual y sistema Chairá)	11 de diciembre de 2026
Total de la Ponderación	100%

Tutoriales para Apoyo Académico

1. [Conoce el portal ViDi](#)
2. [Tutorial Obtener usuario e iniciar sesión en el Campus Virtual](#)
3. [Tutorial Estudiantes Campus Virtual](#)
4. [Tutorial Docentes Campus Virtual](#)
5. [Consultor Normas APA 7ª Edición](#)
6. [Tutorial Consultor APA 7ª Edición](#)

Estructura de contenidos del semestre

Propósitos de formación del Bloque Programático

Las Problemáticas Actuales de la Educación y la Pedagogía acoge las palabras que nunca se deberán olvidar de Anita Novinsky (s.f):

Querido profesor

Soy una sobreviviente de un campo de concentración. Mis ojos vieron lo que ningún ser humano debería testimoniar: cámaras de gas construidas por ingenieros ilustres, niños envenenados por médicos altamente especializados, recién nacidos asesinados por enfermeras diplomadas, mujeres y bebés quemados por gente formada en escuelas, liceos y universidades.

Por eso, querido profesor, dudo de la educación y le formulo un pedido: ayude a sus estudiantes a volverse humanos. Su esfuerzo, profesor, nunca debe producir monstruos eruditos y cultos, psicópatas y Eichmans educados.

Leer y escribir son importantes solamente si están al servicio de hacer a nuestros jóvenes seres más humanos.

Este seminario de Problemáticas Actuales de la Educación y la Pedagogía es un espacio para pensar de manera crítica el sentido de la educación, que hasta la actualidad se ha centrado en una educación por contenidos temáticos y la formación del ser humano para el sistema profesional, dejando de lado una formación que propenda porque todo ser humano se reconozca como humano, permeado, moldeado y formado o deformado por su comunidad y la cultura en la que nace y continua su desarrollo.

El mundo globalizado ha generado profundas trasformaciones en las formas de vida al ser humano. En la actualidad la ciencia se ha centrado en el perfeccionamiento mental, es decir, que en la dimensión que más se ha trabajado es la mente humana para crear ciencia, tecnología y mayor comodidad y confort de vida; así mismo, los sistemas económico-políticos han transformado las maneras de intercambio, de relacionarnos, necesidad de consumo y trasformaciones vertiginosas a la biodiversidad.

Por ello, hoy el cambio educativo será pasar de transferir conocimiento (pertinencia de la separación del conocimiento por áreas) a desarrollar procesos de pensamiento frente a los dilemas de los diferentes ámbitos de la vida y los sistemas del mundo actual, globalizado y complejo.

Una de las tareas de los maestros en formación de la licenciatura en educación infantil es construir una escuela responsable que garantice una comprensión básica del mundo a partir de cambiar las estructuras profundas de los estudiantes para pensar, comunicar y valorar en su proceso formativo, es decir, que se vuelvan mejores ciudadanos y a partir de allí aportar en la construcción de una sociedad mejor.

Esa escuela responsable se construye desde la comprensión de los fines de la educación, la capacidad de transversalizar el conocimiento, contextualizándolo desde las problemáticas cotidianas o necesidades de los estudiantes para comprenderlas y proponer soluciones a las mismas. Empoderar al estudiante en cada acto educativo, en la gestión del pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. Proponer espacios de debates que nos enseñe a leer críticamente el mundo para pensar sobre el propio pensamiento y ser capaz de gestionar las incertidumbres que se presenten en el mundo.

En ese sentido, y comprendiendo que la formación del ser humano es corresponsabilidad del estado y la familia, entonces, en la gestión educativa y pedagógica deberá involucrarse la familia, quienes también aportan, aprenden y enseñar formas de construir calidad de vida. Igualmente, la gestión de ambientes enriquecidos en la formación de estudiantes, docentes y familias sensibles con capacidad de escuchar para reconocer y valorar al otro y capacidad de comprender a los demás.

Se hace necesario entonces cuestionarnos frente al por qué si en la actualidad se ha avanzado para proveer mayor bienestar y confort en la vida humana; el índice de insatisfacción e infelicidad es bastante alto; pues no depende de la estabilidad económica, sino de la manera como se percibe la vida y su capacidad de participación o no en ella.

Por tanto, se hace evidente que entre las problemáticas actuales de la Educación y la Pedagogía está la educación emocional como posibilidad de apropiar conocimientos sobre competencias blandas para gestionar competencias intra e interpersonales y formar la autonomía, el carácter y la gestión del proyecto de vida de cada estudiante. Así mismo, la educación espiritual como camino de reconocimiento de sí mismo para aprender a disfrutar la vida y sus diferentes y diversas circunstancias que se experimentan en las etapas de la vida misma.

La espiritualidad, para Salgado (2015), "implica el modo como los seres humanos nos relacionamos con nosotros mismos, con los demás y con la universalidad infinita de posibilidades, e implica la manera de construir sentido a la vida" (p.92). Por otra parte, Hadot (2006) menciona que la: "espiritualidad, y el ejercicio de ella, implica el desarrollo humano de autoconciencia sobre lo que ocurre en su interior y el modo como se relaciona con la exterioridad" (p. 23). Y así ser capaz de tomar decisiones adecuadas frente a los dilemas de los diferentes ámbitos de la vida y los sistemas del mundo actual globalizado y complejo.

En síntesis, educar a un niño no es enseñarle algo que no sabía; si no hacer de él alguien que no existía John Ruskyn (s.f). pues entonces, conlleva a replantear la educación del siglo XXI y proponer tanto, en la gestión como en la praxis una educación que propenda por la formación para el mundo de la vida, con procesos interdisciplinarios para aprender "el mundo objetivo, el mundo subjetivo y el mundo intersubjetivo, que incorpore en la

reflexión y proposición de la educación y el currículo elementos como: ¿Qué tipo de ser humano formar?, ¿A la luz de qué principios y valores?, ¿En qué actitudes y comportamientos?, ¿En qué dimensiones?, ¿Con qué procesos?, ¿En qué contextos?, ¿Para solucionar qué tipo de problemas?, ¿Con qué estrategias?", lafrancesco (2008).

Pregunta de investigación que orientará el Trabajo Integrado Final de este semestre:

¿Cómo atender las Problemáticas Actuales de la Educación y la Pedagogía para propender por la pertinencia en la gestión y ejecución en los procesos formativos de los estudiantes?

Primer Momento de Aprendizaje Autónomo

Del 18 de agosto al 14 de septiembre de 2026

Seminario de problemáticas actuales de la educación y la pedagogía

Subeje problemático: El espacio académico responderá al sub-eje ¿Cómo comprender las problemáticas en educación y pedagogía para proponer proyectos formativos que aporten a la vida de los estudiantes?

Temas y subtemas

Competencia: Comprender problemáticas en educación y pedagogía para proponer proyectos formativos que aporten a la vida de los estudiantes.

Subtemas:

Temáticas que permiten la interiorización y praxis según circunstancias de las problemáticas actuales de la educación y la pedagogía:

Problemas Actuales De La Educación en La Infancia:

- Transformación en materia de conocimientos sobre educación emocional y espiritual.
- Articulación entre los diferentes sectores que desarrollan programas de atención a la infancia
- Calidad del currículo interdisciplinariedad y transdisciplinariedad
- Cobertura con la calidad e inclusión educación
- El rol protagónico de los niños en la construcción activa de aprendizajes.
- Actualización y capacitación docente
- Cambio educativo en relación a pasar de trasferir conocimiento a desarrollar procesos de pensamiento frente a los dilemas de los diferentes ámbitos de la vida y los sistemas del mundo actual globalizado y complejo.
- Construir una escuela responsable que garantice una comprensión básica del mundo a partir de cambiar las estructuras profundas de los estudiantes para pensar, comunicar y valorar en su proceso formativo, es decir, que se vuelven mejores ciudadanos.

Material didáctico de apoyo

- Herrero y Valdez (2014). Problemas actuales de la pedagogía y la formación del profesional universitario. La didáctica en el contexto de las ciencias pedagógicas.
- Zarama Arias (2018). Retos y Experiencias en la Construcción de Paz Pedagogías del sur, un enfoque de la educación para la paz.

Actividades

Interiorización: Elaborar un cuadro de doble entrada sobre las ocho problemáticas actuales de la educación y la pedagogía:

1. Articulación entre los diferentes sectores que desarrollan programas de atención a la infancia

2. Calidad del currículo interdisciplinariedad y transdisciplinariedad
3. Cobertura con la calidad e inclusión educación
4. El rol protagónico de los niños en la construcción activa de aprendizajes.
5. Actualización y capacitación docente
6. Cambio educativo en relación a pasar de transferir conocimiento a desarrollar procesos de pensamiento frente a los dilemas de los diferentes ámbitos de la vida y los sistemas del mundo actual globalizado y complejo.
7. Transformación en materia de campos de conocimientos sobre educación emocional y espiritual.
8. Construir una escuela responsable que garantice una comprensión básica del mundo a partir de cambiar las estructuras profundas de los estudiantes para pensar, comunicar y valorar en su proceso formativo, es decir, que se vuelven mejores ciudadanos.

Problemáticas de la educación y la pedagogía	Características /Aspectos	Variables /categorías	Población /comunidad Involucradas	Responsables	Otros
1.					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Contextualización: Elaborar el esquema de la estructura del producto:

- (Título (portada),
- Tabla de Contenido
- Resumen
- Palabras clave
- Presentación (relevancia de los proyectos pedagógicos en el acto educativo para la formación integral del estudiante)
- Descripción de las problemáticas
- Objetivos
- Justificación (relevancia social-sustento-teórico-conceptual y normativo)
- Modelos Pedagógicos (aportan a la solución de las problemáticas)
- Didácticas (tipos de aprendizaje/estilos de aprendizaje).
- Proyecto de vida (fortalecimiento de las inteligencias/dimensiones del ser humano)
- Proyectos transversales
- Evaluación formativa (implicaciones metodológicas para las acciones de mejoramiento en los aprendizajes): Heteroevaluación (diagnostica, de proceso, formativa), autoevaluación y coevaluación.

- Población y muestra (con quienes se desarrollará el proyecto pedagógico de aula).
- Propuesta curricular por periodo académico (mallas curriculares del proyecto pedagógico de aula).
- Referencias bibliográficas
- Anexos

Socialización: Realizar la participación en el foro, de componente Descripción de las 8 problemáticas. Recuerde realizar mínimo 2 réplicas a sus compañeros.

Evidencia de aprendizaje

Desarrollar las siguientes partes del documento:

- (Titulo (portada),
- Descripción de las problemáticas
- Objetivos
- Justificación (relevancia social-sustento-teórico-conceptual y normativo)
- Modelos Pedagógicos (aportan a la solución de las problemáticas)
- Didácticas (tipos de aprendizaje/estilos de aprendizaje).
- Proyecto de vida (fortalecimiento de las inteligencias/dimensiones del ser humano)
- Proyectos transversales
- Referencias bibliográficas
- Anexos

Nota: Este producto es insumo esencial para la construcción del trabajo integrado final.

Criterios de evaluación

1. Presentación estructura del documento de acuerdo los criterios del producto.
2. Desarrollo de las 8 problemática describiendo las características presentadas en el esquema.
3. Participación en foro sobre las 8 problemática y las características presentadas en el esquema.
4. Argumentación, coherencia y apropiación de conocimientos abordados en este momento en relación con los conocimientos para el momento de aprendizaje.
5. Estructuración tipología textual argumentativa (uso de tildes, signos de puntuación, redacción y partes estructurales del texto)
6. Uso adecuado de las normas APA, edición 7º

Fecha de envío: 14 de septiembre de 2026

Primer Momento de Aprendizaje Colaborativo

Del 15 de septiembre al 12 de octubre de 2026

Primera fase del Trabajo Integrado Final

Eje problemático: ¿Cómo atender las Problemáticas Actuales de la Educación y la Pedagogía para propender por la pertinencia en la gestión y ejecución en los procesos formativos de los estudiantes?

Proyecto De Vida Desde Las Dimensiones Del Ser Humano

- Temáticas que permiten la interiorización y praxis según circunstancias de las problemáticas actuales de la educación y la pedagogía:
- Una educación de la cuna hasta la tumba, inconforme y flexible, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quiénes somos (Gabriel García Márquez)

Dimensiones Del Ser Humano	Acciones para Activar Proyecto de Vida	Atención Problemáticas	Proyectos Transversales
Área Mental. Área Emocional. Área Espiritual. Área de Salud. Área Sensualidad/Sexual. Área de Conocimiento / Ikigai. Área Económica. Área Profesional. Área de Familia/Relacional. Área de Pareja/Relacional. Área Social/Relacional. Área de Trascendencia.		Interdisciplinariedad y tras Inclusión Educativa. Rol del estudiante Actitud del docente Pensamiento critico Dilemas de la vida Sistemas del mundo (capitalista /culturas/consumo/ oferta y demanda Tecnologías y m-comunicación) Mundo globalizado y complejo Articulación de sectores: Cultura /Deporte Pr. ICBF Salud	Educación para la sexualidad Ed. Ambiental Escuelas de Paz

Material didáctico de apoyo

- García (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. Pág. 3 a la 20.
- Cejudo López (2016). Importancia de la inteligencia emocional en la práctica docente. Pág. 30 a la 34
- Moraleda (2015). Justificación de la necesidad de una educación emocional
- <https://rutamaestra.santillana.com.co/la-inteligencia-espiritual-en-el-aula-de-clase/>
- Piedra (2017). Espiritualidad y educación en la sociedad del conocimiento.
- Radha Soami Satsang Beas (2022). Camino Real
- <https://docs.google.com/viewer?url=http://www.rssb.org/pdfs/es-2022-10.pdf>
- El camino de la espiritualidad
- <http://biblioteca.ucn.edu.co/Coleccion/Espiritualidad/El%20camino%20de%20la%20espiritualidad.pdf>

Actividades

- **Interiorización:** identificar aspectos de solución por cada una (1) de las 8 problemáticas analizadas en el 1mer autoaprendizaje.
- **Contextualización:** proponer temáticas específicas sobre educación emocional y espiritual a incorporarse en el desarrollo de las clases en el aula.
- **Socialización:** Realizar la participación en el foro sobre las temáticas de educación emocional y espiritual a formar en los estudiantes. Recuerde realizar mínimo 2 réplicas a sus compañeros.

Evidencias de aprendizaje

- (Titulo (portada)
- Tabla de Contenido
- Resumen
- Palabras clave
- Presentación (relevancia de los proyectos pedagógicos en el acto educativo para la formación integral del estudiante)
- Descripción de las problemáticas
- Objetivos
- Justificación (relevancia social-sustento-teórico-conceptual y normativo)
- Modelos Pedagógicos (aportan a la solución de las problemáticas)
- Didácticas (tipos de aprendizaje/estilos de aprendizaje).
- Proyecto de vida (fortalecimiento de las inteligencias/dimensiones del ser humano-educación emocional y espiritual)
- Proyectos transversales
- Evaluación formativa (implicaciones metodológicas para las acciones de mejoramiento en los aprendizajes): heteroevaluación (diagnostica, de proceso, formativa), autoevaluación y coevaluación.

- Población y muestra (con quienes se desarrollará el proyecto pedagógico de aula).
- Referencias bibliográficas (normas Apa versión 7º)
- Anexos

Criterios de evaluación

- Estructura del producto desde los criterios ubicados en cada título y subtítulo.
- Evidencia de procesos de corrección y adecuación de los productos de primer momento de autoaprendizaje de acuerdo con las recomendaciones desde cada espacio académico.
- Uso apropiado de las normas ortográficas y de redacción (Coherencia, Cohesión, sentido comunicativo, uso de conectores).
- Aplicación de las normas APA edición 7º

Fecha de envío: 12 octubre de 2026

Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo

Del 13 de octubre al 09 de noviembre de 2026

Seminario de problemáticas actuales de la educación y la pedagogía

Subeje Problemático: ¿Cuál es el rol del maestro en los procesos de gestión del currículo y de enseñanzas-aprendizajes a partir de una educación pertinente que fortalezca la formación integral del estudiante?

Temas y subtemas

Competencia: Liderar gestiones educativas, curriculares y pedagógicas que fortalezca la formación integral del estudiante.

Subtemas:

Gestión del currículo. Elaborar Malla Curricular/Plan De Área/Planeador De Clase

La gestión y praxis de una educación que propenda por la formación para el mundo de la vida, con procesos interdisciplinarios para aprender "el mundo objetivo, el mundo subjetivo y el mundo intersubjetivo, que incorpore en la reflexión y proposición de la educación y el currículo elementos como: ¿Qué tipo de ser humano formar?, ¿A la luz de qué principios y valores?, ¿En qué actitudes y comportamientos?, ¿En qué dimensiones?, ¿Con qué procesos?, ¿En qué contextos?, ¿Para solucionar qué tipo de problemas?, ¿Con qué estrategias?", lafrancesco (2008).

Material didáctico de apoyo

- Estándares básicos de aprendizaje para el primer ciclo de educación básica primaria
- Derechos básicos de aprendizaje
- Proyectos trasversales obligatorios

Actividades

Interiorización: identificar conocimientos que se desarrollan por periodo académico, articulación desde la transdisciplinariedad con otras áreas del conocimiento, vincular proyectos trasversales e identificar inteligencias/dimensiones a potencializar con esos conocimientos y seleccionar estilos de aprendizaje/ tipos de aprendizaje/ Modelo pedagógico-didáctico que facilitar la apropiación de los saberes.

Tema	Transdisciplinariedad/proyectos trasversales	Inteligencias/dimensiones	Estilos aprendizaje/tipos de aprendizaje/Modelo pedagógico-didáctico

Contextualización: Propuesta curricular primer académico (mallas curriculares del proyecto pedagógico de aula). Tener en cuenta en la planeación los tiempos (10 semanas /2 horas aprox por jornada, 2 jornadas por semana 4 horas aprox. Total 40 horas aprox al periodo).

Área/Asignatura/Proyecto:		Periodo:	Grado:	
Lineamientos/ Estándar Curricular (Subproceso)	Derechos Básicos De Aprendizaje (DBA):	Dimensiones Del Ser Humano (Inteligencias)	Estilos De Aprendizaje /tipos de aprendizaje /Modelo pedagógico-didáctico	
Meta/Propósito:		Competencia General:	Competencia Específica:	
Conocimiento/Temática	Desarrollo de proceso:	Ambiente enriquecido de aprendizaje	Evidencia de aprendizaje	Resultado de aprendizaje
	Inicio de la clase (pregunta diagnostica de saberes previos) Ejecución de la clase Cierre de la clase			
Evaluaciones del periodo Heteroevaluación: Diagnostica De proceso Formativa Sumativa Coevaluación Autoevaluación		Escuela de familia		

Socialización: Realizar la participación en el foro, argumentado la importancia de la Transdisciplinariedad desde la priorización de Estilos aprendizaje/tipos de aprendizaje/Modelo pedagógico-didáctico para el fortalecimiento de las Inteligencias/dimensiones.

Recuerde realizar mínimo 2 réplicas a sus compañeros.

Evidencia de Aprendizaje

- (Titulo (portada)
- Tabla de Contenido
- Resumen
- Palabras clave

- Presentación (relevancia de los proyectos pedagógicos en el acto educativo para la formación integral del estudiante)
- Descripción de las problemáticas
- Objetivos
- Justificación (relevancia social-sustento-teórico-conceptual y normativo)
- Modelos Pedagógicos (aportan a la solución de las problemáticas)
- Didácticas (tipos de aprendizaje/estilos de aprendizaje).
- Proyecto de vida (fortalecimiento de las inteligencias/dimensiones del ser humano-educación emocional y espiritual)
- Proyectos transversales
- Evaluación formativa (implicaciones metodológicas para las acciones de mejoramiento en los aprendizajes): heteroevaluación (diagnostica, de proceso, formativa), autoevaluación y coevaluación.
- Población y muestra (con quienes se desarrollará el proyecto pedagógico de aula).
- Propuesta curricular por periodo académico (mallas curriculares del proyecto pedagógico de aula).
- Referencias bibliográficas
- Anexos

Nota: Este producto es insumo esencial para la construcción del trabajo integrado final.

Tipo Archivo: documento en Word

Nombre archivo: Segundo Momento- Nombre (anexar el formato de lectura autorregulada)

Criterios de evaluación

- Desarrollo coherente en la Estructura del producto desde los criterios ubicados en la malla curricular.
- Participación en foro
- Argumentación, coherencia y apropiación de conocimientos abordados en este momento.
- Coherencia entre cada aspecto ubicado en la malla curricular
- Uso adecuado de las normas APA, edición 7°

Fecha de envío: 09 de noviembre de 2026

Segundo Momento de Aprendizaje Colaborativo

Del 10 de noviembre al 06 de diciembre de 2026

Segunda fase del Trabajo Integrado Final

Eje problémico: ¿Cómo atender las Problemáticas Actuales de la Educación y la Pedagogía para propender por la pertinencia en la gestión y ejecución en los procesos formativos de los estudiantes?

En esta etapa del proceso formativo los maestros en formación afianzan conocimientos y ajustan o reafirman sus aportes en la construcción de su producción escrita y con esta fortalecen sus competencias profesionales. Así mismo, propone innovaciones educativas y pedagógicas para atender procesos interdisciplinarios que favorezca aprendizajes "del mundo objetivo, el mundo subjetivo y el mundo intersubjetivo, que incorpore en la reflexión y proposición de la educación y el currículo elementos como: ¿Qué tipo de ser humano formar?, ¿A la luz de qué principios y valores?, ¿En qué actitudes y comportamientos?, ¿En qué dimensiones?, ¿Con qué procesos?, ¿En qué contextos?, ¿Para solucionar qué tipo de problemas?, ¿Con qué estrategias?", lafrancesco (2008).

Y como precedente partir de la reflexión suscitada de las palabras que nunca se deberán olvidar de Anita Novinsky (s.f):

Querido profesor:

Soy una sobreviviente de un campo de concentración. Mis ojos vieron lo que ningún ser humano debería testimoniar: cámaras de gas construidas por ingenieros ilustres, niños envenenados por médicos altamente especializados, recién nacidos asesinados por enfermeras diplomadas, mujeres y bebés quemados por gente formada en escuelas, liceos y universidades.

Por eso, querido profesor, dudo de la educación y le formulo un pedido: ayude a sus estudiantes a volverse humanos. Su esfuerzo, profesor, nunca debe producir monstruos eruditos y cultos, psicópatas y Eichmans educados.

Leer y escribir son importantes solamente si están al servicio de hacer a nuestros jóvenes seres más humanos.

Material didáctico de apoyo

- Estándares básicos de aprendizaje para el primer ciclo de educación básica primaria
- Derechos básicos de aprendizaje
- Proyectos trasversales obligatorios

Actividades.

Gestión del currículo. Elaborar Malla Curricular/Plan De Área/Planeador De Clase.

Área/Asignatura/Proyecto:	Periodo:	Grado:
---------------------------	----------	--------

Lineamientos/ Estándar Curricular (Subproceso)	Derechos Básicos De Aprendizaje (DBA):	Dimensiones Del Ser Humano (Inteligencias)	Estilos De Aprendizaje /tipos de aprendizaje /Modelo pedagógico-didáctico	
Meta/Propósito:		Competencia General:	Competencia Específica:	
Conocimiento/Temática	Desarrollo de proceso:	Ambiente enriquecido de aprendizaje	Evidencia de aprendizaje	Resultado de aprendizaje
	Inicio de la clase (pregunta diagnostica de saberes previos) Ejecución de la clase Cierre de la clase			
Evaluaciones del periodo		Escuela de familia		
Heteroevaluación: Diagnostica De proceso Formativa Sumativa Coevaluación Autoevaluación				

- **Interiorización:** Ajustar aspectos del contenido en la estructura de la malla curricular del primer periodo académico.
- **Contextualización:** Diseñar 2do, 3ro y 4to periodo académico de la estructura en la malla curricular.
- **Socialización:** Participar en el foro sobre los retos propuestos en el seminario y la pertinencia del mismo en la formación de profesionales en educación infantil. Recuerde realizar mínimo 2 réplicas a sus compañeros.

Evidencias de aprendizaje

Producto

- (Titulo (portada),
- Tabla de Contenido
- Resumen
- Palabras clave
- Presentación (relevancia de los proyectos pedagógicos en el acto educativo para la formación integral del estudiante)
- Descripción de las problemáticas

- Objetivos
- Justificación (relevancia social-sustento-teórico-conceptual y normativo)
- Modelos Pedagógicos (aportan a la solución de las problemáticas)
- Didácticas (tipos de aprendizaje/estilos de aprendizaje).
- Proyecto de vida (fortalecimiento de las inteligencias/dimensiones del ser humano)
- Proyectos transversales
- Evaluación formativa (implicaciones metodológicas para las acciones de mejoramiento en los aprendizajes): heteroevaluación (diagnostica, de proceso, formativa), autoevaluación y coevaluación.
- Población y muestra (con quienes se desarrollará el proyecto pedagógico de aula).
- Propuesta curricular por periodo académico (mallas curriculares del proyecto pedagógico de aula).
- Referencias bibliográficas
- Anexos

Criterios de evaluación

- Desarrollo coherente del informe final producto de propuesta de proyecto pedagógico de aula.
- Coherencia en los criterios ubicados en la malla curricular.
- Participación en foro
- Argumentación, coherencia y apropiación de conocimientos abordados en este momento.
- Uso apropiado de las normas ortográficas y de redacción (Coherencia, Cohesión, sentido comunicativo, uso de conectores).
- Aplicación de las normas APA edición 7°

Fecha de entrega: 30 de noviembre de 2026

Sustentación Trabajo Integrado Final

05 y 06 de diciembre de 2026

- Se realizará a través de la socialización de la propuesta del proyecto elaborado en el seminario.
- Cada grupo deberá presentar la propuesta en la que evidencie estrategias para solucionar las ocho (8) problemáticas presentes en la educación y los procesos de formación.

Bibliografía

Bibliografía

- Zarama Arias (2018). Retos y Experiencias en la Construcción de Paz Pedagogías del sur, un enfoque de la educación para la paz.
- Acosta Vera Jose Maria (2015). Inteligencia Emocional: Desmontando Tópicos.
- Bisquerra. Pérez García (2015). Inteligencia emocional en educación. ISBN: 9788490770788 Publicado 12.02.2015 Páginas 340 ISBN Digital: 9788490776308
- Cejudo López (2016). Importancia de la inteligencia emocional en la práctica docente <https://habilidadesocial.com/como-desarrollar-la-inteligencia-emocional/>
- Moncada (2020). La inteligencia emocional en el aula de clase <https://rutamaestra.santillana.com.co/la-inteligencia-espiritual-en-el-aula-de-clase/>
- Piedra (2017). Espiritualidad y educación en la sociedad del conocimiento
- EspiritualidadYEducacionEnLaSociedadDelConocimient-6522023.pdf
- Radha Soami Satsang Beas (2022). Camino Real <https://docs.google.com/viewer?url=http://www.rssb.org/pdfs/es-2022-10.pdf>
- El camino de la espiritualidad <http://biblioteca.ucn.edu.co/Coleccion/Espiritualidad/El%20camino%20de%20la%20espiritualidad.pdf>
- Guía-espiritualidad-educamos-en-familia (2020). <https://www.educamosenfamilia.com/guias>