



Licenciatura en Educación Infantil

Noveno semestre



NEC Docente – Autores de la Guía Didáctica

Ética

Docente: José Duván Castaño Cano

Práctica III (profesional)

Docente: Lucy Emilce Farfán Valencia

Estadística aplicada a la educación

Docente: Gener Antonio Sepúlveda Silvestre

Didáctica para la enseñanza del inglés

Docente: Leidy Joanna Ospina Martínez

Lengua extranjera III

Docente: Emerson Rangel Gutiérrez

Equipo Diseñador

Daniel Camilo Durán Camacho

Director

Yhully Abildarys Marín Cuéllar

Coordinadora de Medios y Recursos Tecnológicos

Diana Elizabeth Restrepo Lizcano

Coordinadora Académica – Pedagógica

Florencia – Caquetá, 2026



Campus Porvenir Calle 17 Diagonal 17 con Carrera 3F – Barrio El Porvenir



Este documento se encuentra bajo una Licencia de Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

* Esta guía didáctica se estructuró bajo los lineamientos pedagógicos y didácticos del modelo de educación a distancia, tomados del Capítulo 3 del Módulo “EDUCACIÓN A DISTANCIA: SIGNIFICACIÓN HISTÓRICA, EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA”, ISBN 958- 97270-0-X. Autores: Luz Dary Cardona y María Lillyana López de Parra

Contenido

PRESENTACIÓN	5
ORIENTACIONES PARA EL PROCESO DE ESTUDIO	6
ESTRUCTURA DE CONTENIDOS DEL SEMESTRE	11
PRIMER MOMENTO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	12
PRIMER MOMENTO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO	12
SEGUNDO MOMENTO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	12
SEGUNDO MOMENTO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO	12
SUSTENTACIÓN TRABAJO INTEGRADO FINAL	12
BIBLIOGRAFÍA	12

Guía Didáctica

Presentación

Apreciado estudiante,

Bienvenido a su proceso de formación como Licenciado en Educación Infantil en la Modalidad de Educación a Distancia en la Universidad de la Amazonía.

Propósitos y estructura de la guía didáctica:

En educación a distancia el desarrollo de un periodo académico debe estar previamente planeado y programado, en este sentido, para el programa de Licenciatura en Educación Infantil, la Guía Didáctica se convierte en la principal herramienta de mediación entre la enseñanza y el aprendizaje. Un semestre académico se estructura en un bloque programático conformado por unidades temáticas o espacios académicos, los cuales se integran alrededor de un eje problémico o pregunta orientadora de investigación, incentivando así la integralidad y la interdisciplinariedad de diferentes áreas del saber. De otro lado, incentiva el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo o colaborativo para dar respuesta al trabajo teórico práctico que conlleva a procesos de investigación formativa a través de un proyecto de semestre representado en un producto denominado Trabajo Integrado Final "TIF", que se aborda desde los núcleos de estudio colaborativo por parte de los estudiantes con el acompañamiento permanente del asesor o profesor, el cual se desarrolla a través de momentos de interaprendizaje.

Propósitos de la guía

- Orienta al estudiante las diferentes actividades y estrategias a desarrollar para dar cumplimiento a sus compromisos académicos.
- Promueve y motiva en el estudiante el aprendizaje autónomo y el interaprendizaje o trabajo colaborativo.
- Promueve la investigación formativa al dar respuesta a un eje problémico a través del desarrollo del bloque programático.
- Organiza el trabajo en productos y tiempos de entrega para los estudiantes y asesores.
- Orienta el desarrollo de habilidades en el uso de las herramientas TIC, creando y editando sus propios productos (videos, diseño de diagramas, el uso de almacenamiento en la nube, tratamiento de archivos en diferentes formatos, la gestión de búsquedas a través de bases de datos especializadas desde de la web)
- Gestión de las diferentes herramientas y actividades de la plataforma virtual que debe asumir el estudiante para el desarrollo de su proceso de formación.

Orientaciones para el proceso de estudio

¿Cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia?

Un semestre en los programas académicos de la modalidad de Educación a Distancia se desarrolla a través de un proceso de estudio estructurado en dos momentos de aprendizaje autónomo y dos momentos de interaprendizaje o trabajo colaborativo que se abordan durante 16 semanas de clase. En cada uno de los momentos de estudio, se realizan actividades para la construcción de productos integrados definidos en la guía didáctica, que es considerada la principal herramienta de mediación que cuenta el estudiante para ubicarse en su propio proceso de formación de un semestre académico. Para ello, el estudiante a distancia cuenta con el apoyo del grupo de asesores (profesores), con quienes se programan encuentros presenciales, asesorías presenciales en el aula y asesorías virtuales permanentes asistidas por tecnología que se desarrollan a través del *Campus Virtual de Educación Distancia (Plataforma Moodle)* y el *sistema de videoconferencias*. De igual manera, se orienta al estudiante a que lleve a cabo procesos de autodiagnóstico, autorreflexión, autorregulación y cooperación acerca de su aprendizaje, una vez realizada la autoevaluación, y de manera colectiva en la coevaluación de cada Núcleo de Estudio Colaborativo (NEC). Todo el proceso se enfoca desde una perspectiva holística e integrada en el que las unidades temáticas o espacios académicos se interrelacionan en pro de la construcción y sustentación del Trabajo Integrado Final (TIF) o proyecto de semestre.

Un aspecto fundamental de resaltar para conocer cómo se estudia a distancia en la Universidad de la Amazonia, es que el Modelo Pedagógico Mediacional en Educación a Distancia se centra en elementos, procesos y estrategias de mediación pedagógica en donde *se privilegia la comunicación e interacción permanente entre docentes y estudiantes*, posibilitando las diferentes formas de mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, un semestre académico representado en el proceso de estudio como se describe en el siguiente gráfico, el encuentro presencial no es el centro del proceso de formación, el encuentro presencial es una de las múltiples estrategias que se utilizan para acompañar el proceso de formación, además de las asesorías, los materiales de estudio, el trabajo colaborativo, la misma guía didáctica, la forma en que se estructura el currículo bajo un enfoque integrado e interdisciplinario, y todas las herramientas tecnológicas que se puedan emplear haciendo uso pedagógico de las mismas para el acompañamiento en el proceso de formación del estudiante.

En este sentido, el proceso de estudio utiliza como mediación tecnológica la plataforma Moodle, la cual facilita la organización de cursos, actividades y tiempos programados en la guía didáctica, permitiendo así la convergencia de docentes y estudiantes desde cada uno de los momentos de aprendizaje. Así mismo, posibilita la interacción a través de las diferentes herramientas de comunicación, estableciendo encuentros de manera sincrónica y asincrónica con el fin de acompañar y evaluar el proceso de estudio.

LÍNEA DE TIEMPO DEL PROCESO DE ESTUDIO MODALIDAD VIRTUAL Y A DISTANCIA

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA



Elaboración propia.

El gráfico representa una espiral ascendente que detalla el proceso de estudio durante el periodo académico (16 semanas) y cada una de las actividades a desarrollar a través de los momentos de aprendizaje autónomo y aprendizaje colaborativo.

Temporalización de actividades

Momentos de aprendizaje	Encuentros, asesorías y prácticas sincrónicas	Asesoría y acompañamiento virtual	Recepción evidencia de aprendizaje	Evaluación de evidencias de aprendizaje por docentes
Primer Aprendizaje Autónomo	1er Encuentro sincrónico presencial (22 y 23 de agosto de 2026) Asesoría/práctica sincrónica presencial/virtual (5 y 6 de septiembre de 2026) (6 de septiembre Flexibilidad estudiantes para presentación Saber Pro y TyT)	Del 18 de agosto al 11 de septiembre de 2026	Hasta el 14 de septiembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 18 de agosto al 7 de septiembre de 2026) Evaluación (Del 8 al 14 de septiembre de 2026)
Primer Aprendizaje Colaborativo	2do Encuentro sincrónico presencial Fecha límite 1era Heteroevaluación (19 y 20 de septiembre de 2026) Asesoría/práctica sincrónica presencial/virtual (3 y 4 de octubre de 2026)	Del 23 de septiembre al 9 de octubre de 2026 1era Autoevaluación Del 19 al 22 de septiembre de 2026	Hasta el 12 de octubre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 16 de septiembre al 5 de octubre de 2026) Evaluación (Del 13 al 20 de octubre de 2026)
Segundo Aprendizaje Autónomo	3er Encuentro sincrónico presencial (17 y 18 de octubre de 2026) Asesoría/práctica sincrónica presencial/virtual Fecha límite 2da Heteroevaluación (31 de octubre y 1 de noviembre de 2026)	Del 21 de octubre al 6 de noviembre de 2026 2da Autoevaluación 31 de octubre al 3 de noviembre de 2026	Hasta el 9 de noviembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 13 de octubre al 6 de noviembre de 2026) Evaluación (Del 10 al 17 de noviembre de 2026)
Segundo Aprendizaje Colaborativo	4to Encuentro sincrónico presencial Coevaluación (14 y 15 de noviembre de 2026) Sustentación Trabajo Integrado Final (5 y 6 de diciembre de 2026)	Del 18 al 27 de noviembre de 2026	Hasta el 30 de noviembre de 2026	Seguimiento a la construcción de la evidencia (Del 10 al 23 de noviembre de 2026) Evaluación (Del 1 al 7 de diciembre de 2026)

Ponderación de Evaluación de Actividades

Evidencia de Evaluación	Peso de la Calificación
1er Momento de Aprendizaje Autónomo	12,5%
1era Heteroevaluación	10%
1era Autoevaluación	5%
1er Momento de Aprendizaje Colaborativo	10%
2do Momento de Aprendizaje Autónomo	12,5%
2da Heteroevaluación	10%
2da Autoevaluación	5%
Coevaluación	10%
Reporte de 75% (Campus Virtual y sistema Chairá)	17 de noviembre de 2026
Modificación de notas del 75% (Campus Virtual y sistema Chairá)	20 de noviembre de 2026
2do Momento de Aprendizaje Colaborativo (Trabajo Integrado Final y Sustentación)	25%
Reporte de 25% (Campus Virtual y sistema Chairá)	7 de diciembre de 2026
Modificación de notas del 25% (Campus Virtual y sistema Chairá)	11 de diciembre de 2026
Total de la Ponderación	100%

Tutoriales para Apoyo Académico

1. [Conoce el portal ViDi](#)
2. [Tutorial Obtener usuario e iniciar sesión en el Campus Virtual](#)
3. [Tutorial Estudiantes Campus Virtual](#)
4. [Tutorial Docentes Campus Virtual](#)
5. [Consultor Normas APA 7ª Edición](#)
6. [Tutorial Consultor APA 7ª Edición](#)

Estructura de contenidos del semestre

Propósitos de formación del Bloque Programático

La Licenciatura en Educación Infantil desarrolla formación de calidad que contribuye a generar las competencias genéricas y disciplinares en los profesionales de la región, proceso que se enmarca en la investigación como estrategia para la construcción del conocimiento a partir del saber práctico, pedagógico y didáctico. El bloque programático para la formación del semestre se estructura desde los espacios académicos de Didáctica para la enseñanza del inglés, estadística aplicada a la educación, práctica III, ética y Lengua extranjera III.

El bloque programático del noveno semestre brinda los conocimientos para incorporar la didáctica en la enseñanza del inglés como un aporte a la innovación educativa en los procesos de formación en la infancia, así mismo, la identificación de las problemáticas educativas en torno a la enseñanza de una segunda lengua (inglés) que surgen desde las prácticas pedagógicas en la educación infantil. Y a partir de la fundamentación teórico, práctica y pedagógica dota de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de su saber práctico, didáctico, comunicativo e investigativo desde los aportes que hace la estadística aplicada a la educación con el fin de permitir análisis cuantitativos y cualitativos de los aspectos identificados y de los resultados. En ese sentido, contribuye a resolver las necesidades educativas a partir del proyecto de intervención como estrategia investigativa que atiende desde los intereses de los infantes según sus realidades.

Por tanto, se ha estructurado la formación del docente con una base curricular que fundamenta los aspectos teóricos, prácticos, pedagógico, didácticos e investigativos, y desde los momentos de aprendizaje que presenta el modelo Mediacional se desarrollan las competencias y habilidades que requiere el licenciado en educación infantil, fortaleciendo su aprendizaje autónomo mediante la guía didáctica, y así avanzar en la construcción del conocimiento crítico y reflexivo desde el análisis a la indagación que se plantea desde el siguiente eje problémico del semestre:

¿A partir de que elementos didácticos se fortalece la enseñanza de la lengua extranjera en el primer ciclo?

Primer Momento de Aprendizaje Autónomo

Del 18 de agosto al 14 de septiembre de 2026

Práctica III (Profesional) – Didáctica para la enseñanza del inglés

Subeje problemático: ¿Cómo gestionar prácticas transformadoras en el primer ciclo de EBP a partir de la lengua extranjera?

Temas y subtemas

Competencia: Identificar procesos didácticos para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula infantil.

Comprender los procesos de adquisición, enseñanza y aprendizaje para la lengua extranjera.

Práctica III

- La Práctica Reflexiva como un modelo transformador de la práctica docente
- La relación entre investigación – teoría- práctica – innovación - transformación
- Proyecto de intervención

Didáctica del inglés

- Competencias de la lengua extranjera
- Lineamientos curriculares en idiomas extranjeros
- Métodos para la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera
- La educación Inicial

Material didáctico de apoyo

Práctica III

- **Lectura 1:** La Práctica Innovadora Vital en educación y el enfoque de Aulas Heterogéneas.
- **Lectura 2:** Desarrollar La Práctica Reflexiva en el Oficio de Enseñar. Capítulo I-II-III.
- **Lectura 3:** La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente.

Didáctica de inglés

- **Lectura 1:** Lineamientos curriculares Idiomas Extranjeros Pág. 13 -1.
- **Lectura 2:** Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras inglés.
- **Lectura 3.** Didáctica del inglés en educación infantil.

Actividades

- **Interiorización:** A través de un cuadro de triple entrada identifique cuales son los fundamentos normativos, teóricos y conceptuales desde los cuales se construye un proyecto de intervención que fortalezca la enseñanza de la lengua extranjera (tener en cuenta el material didáctico).

- **Contextualización:** elaborar el instrumento de caracterización teniendo en cuenta los siguientes aspectos: ambientación respecto al idioma, método de enseñanza, uso del idioma inglés por parte del docente y estudiantes, nivel de desempeño de las habilidades del idioma, aceptación de los estudiantes frente al idioma y proceso de evaluación del docente.
- **Socialización:** La participación en el foro se realizará desde el análisis crítico – reflexivo a la pertinencia de los lineamientos curriculares de inglés respecto a las intenciones pedagógicas de práctica en el primer ciclo.

Evidencia de aprendizaje

Texto reflexivo que aborde la caracterización de la enseñanza de la lengua extranjera en el primer ciclo de formación.

Criterios de evaluación

- Estructura, coherencia y cohesión en el texto.
- Apropiación teórica, conceptual y normativa.
- Relación entre las categorías de análisis que propone el instrumento de caracterización y la descripción del problema
- Aplicación de las normas APA 7º edición
- Anexar los respectivos soportes de la práctica pedagógica:
- Diario de campo
- Instrumento de caracterización
- Formato de asistencia a contexto
- Cuadro de triple entrada.

Nombre del archivo: PRIMER MOMENTO_NOMBRE DEL ESTUDIANTE.docx

Fecha de envío: 14 de septiembre de 2026

Estadística aplicada a la educación

Subeje problemático: ¿Cuál es la concepción actual del saber estadístico en la investigación pedagógica desde la representación o esquematización de la información para la construcción de textos que describen los datos representados?

Temas y subtemas

Competencia: Abordar la concepción del saber estadístico utilizándolo en procesos de investigación pedagógica.

Subtemas:

- Concepción del saber estadístico
- La estadística en el proceso de investigación pedagógica
- Variables y datos
- Niveles de medida
- Relación entre variables

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** Cardoso Rojas, Luis Enrique, Castro Pérez, Gresin, & Fernández Peña, Carlos Luis. (2022). LA ESTADÍSTICA EN FUNCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. RETO PARA LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN. Mendive. Revista de Educación http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000100270&lng=es&tlng=es.
- **Lectura 2:** Sánchez & Sepúlveda, (2015), Estadística descriptiva: exploración de datos con R. ISBN-13: 9789588815930 (CAPITULO I-II)

Actividades

- **Interiorización:** Realice las lecturas y diligencie el formato de lectura autorregulada
- **Contextualización:** Analizar el instrumento de caracterización e identificar los indicadores que involucren información cuantitativa y realice gráficas usando un software estadístico. Donde representa datos relacionados con el instrumento de caracterización trabajado en el espacio académico de prácticas y didáctica del inglés.
- **Socialización:** Presente en el foro el software y la gráfica estadística generada, así como una breve descripción de la información representada.

Evidencia de Aprendizaje

Elabore un informe académico que represente la información obtenida con la caracterización de los contextos de práctica donde se describa y analice los datos representados de forma cuantitativa y cualitativa.

Criterios de evaluación

- Representaciones gráficas usando software estadístico.
- Incorporación de la información recolectada mediante los instrumentos de caracterización.
- Profundidad en la interpretación cuantitativa y cualitativa.
- Utilización de normas APA.
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA.

Fecha de envío: 14 de septiembre de 2026

Ética

Subeje problemático: ¿Cuáles son los principios éticos que deben guiar la práctica docente?

Temas y subtemas

Competencia: Conocer las principales circunstancias que dieron origen a la ética, a través de un enfoque predominantemente histórico, facilitando la contextualización de los conceptos pertenecientes a la disciplina, así como los factores sociales en los que tiene su génesis y evolución.

Subtemas:

PRIMERA UNIDAD “¿QUÈ ES LA ÈTICA?”

- La ética como ciencia y saber práctico.
- Modos del saber práctico
- Ética como filosofía moral. 4. criterios de la conducta humana
- La ética y su método
- La libertad como eje del actuar ético

SEGUNDA UNIDAD: “LAS RAMAS DE LA ETICA”

- Ciencia de la moral
- Devenir histórico de la ética
- Ética normativa
- Metaética
- Ética aplicada.

Material didáctico de apoyo

- **Lectura 1:** Singer, P. (2009). Sobre la ética. En Ética Práctica (pp. 13-26). Madrid: Ediciones Akal S. A.
- **Lectura 2:** Video sobre ética y moral.
https://youtu.be/i_Cr6Ht3_8Q?si=BMwRMonjCn3a96hT

Actividades

- **Interiorización:** Con las lecturas realizadas elabore un esquema visual para organizar la información clave
- **Contextualización:** Contrastar los principios éticos que guían la práctica del docente cooperante en el contexto asignado
- **Socialización:** Socialice en el foro los hallazgos del contraste de los principios éticos en presente en el docente cooperante

Evidencia de Aprendizaje

Elaborar un texto reflexivo en el cual ubique sus comprensiones sobre los principios éticos y su importancia en la práctica docente (3 páginas)

Tipo Archivo: PDF

Nombre archivo: PRIMER MOMENTO_NOMBRE DEL AUTOR

Criterios de evaluación

- Estructura, coherencia y cohesión en el texto.
- Comprensiones sobre los principios éticos y su importancia en la práctica
- Aplicación de las normas APA 7° edición
- anexar el esquema visual
- uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Fecha de envío: 14 de septiembre de 2026

Lengua extranjera III

Subeje problémico: ¿Cómo el aprendizaje del idioma extranjero inglés aporta a la formación del estudiante de la licenciatura en educación infantil?

Temas y subtemas

Competencia: Proporcionar elementos lingüísticos fundamentales para la comprensión de la estructura de la lengua inglesa en sus formas escrita y verbal en la producción de ideas sencillas que expresen sentimientos, opiniones, preferencias sobre aspectos relacionados con el individuo y sus alrededores.

Subtemas:

Context and grammar topic

- Knowing my country: Comparing regions and customs. (Simple present vs present continuous tense).
- I'm taking my driving test today. (will; going to vs will)
- You'd left the door open (Past perfect; just)
- What have happened? (Past perfect vs Present perfect).
- My hometown: (Passive voice in the present tense).
- Did you used to like your elementary school? (Used to; the passive voice in past tense).
- You have to come to classes. (Must, have to)
- She must be as tall as me. (Comparative forms as-as; like).

Material didáctico de apoyo

En el aprendizaje de un idioma extranjero se tiene una gran ventaja, las "TIC" como una herramienta de gran utilidad para el aprendizaje y práctica del lenguaje objeto. Tomando ventaja de ello, se recomiendan diferentes páginas en las que pueden reforzar y practicar los temas estudiados en el curso.

- **Lectura 1:** El presente simple y sus reglas (S - ES - IES)
<https://www.youtube.com/watch?v=m0kTGL6Flzg&t=1s>
- **Lectura 2:** Estructura, reglas y ejemplos del present simple en inglés
<https://www.britishcouncil.co/blog/aprende-ingles/present-simple>
- **Lectura 3:** Así se usan los auxiliares DO y DOES
<https://www.youtube.com/watch?v=o24tpCah7Q4&t=10s>
- **Lectura 4:** Uso, estructura y conjugación del Present continuous en inglés
<https://www.britishcouncil.co/blog/aprende-ingles/present-continuous>
- **Lectura 5:** El futuro está en tus manos. ¡Domina el future simple!
<https://www.britishcouncil.org.mx/blog/future-simple>
- **Lectura 6:** Lo que debes saber del presente perfecto en inglés
https://youtu.be/6ATj9Do_RL8?si=iUcoYsSyKHsJhMiy

- **Lectura 7:** Así se utiliza el pasado perfecto en forma Afirmativa, Negativa e Interrogativa <https://www.youtube.com/watch?v=PQ6s89XUvz4>
- **Lectura 8:** Active and passive voice <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/active-passive-voice>
- **Lectura 9:** USED TO: cómo usar used to en inglés, ejemplos y ejercicios <https://blog.cambridge.es/como-usar-used-to/>
- **Lectura 10:** Must y Have to: descubre sus diferencias y cómo usarlos <https://www.inglesconcambridge.com/must-y-have-to-descubre-sus-diferencias-y-como-usarlos/>
- **Lectura 11:** Using 'as' and 'like' <https://learnenglish.britishcouncil.org/free-resources/grammar/b1-b2-grammar/using-as-like>

Actividades

- **Interiorización:** Revisar los vídeos y páginas web; apropiarse de los conceptos, vocabulario, frases y expresiones.
- **Contextualización:** Elaborar un escrito en inglés, donde cuente una historia, que refleje la terminología estudiada en los diferentes encuentros y en el material de apoyo. mínimo dos páginas
- **Socialización:** Participar en el foro dando respuesta a los interrogantes que allí se plantean.

Evidencias de aprendizaje

Grabar un video haciendo uso de las herramientas TIC donde cuente su historia en inglés.

Criterios de evaluación

- El/la estudiante debe aparecer en el video
- El documento Word debe tener: portada, el escrito y el enlace del video.
- Uso adecuado de las Normas APA. Edición 7
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Documento en Word. Nombre archivo: Primer Momento- Nombre

Fecha de envío: 14 de septiembre de 2026

Primer Momento de Aprendizaje Colaborativo

Del 15 de septiembre al 12 de octubre de 2026

Primera fase del Trabajo Integrado Final

Eje problémico: ¿A partir de qué elementos didácticos se fortalece la enseñanza de la lengua extranjera en el primer ciclo?

Actividades

Individual: Descargar los productos de primer momento de autoaprendizaje de cada espacio académico, revisar las recomendaciones y retroalimentación de los asesores; aplicar los ajustes necesarios. Realizar lectura y apropiación del material didáctico desde los espacios académicos.

Grupal: Programar el encuentro en NEC con el fin de socializar los productos de autoaprendizaje y construir la primera fase del Trabajo Integrado Final (TIF). Para ello debe:

- Cada integrante del NEC debe tener sus productos individuales de primer momento de autoaprendizaje ajustados de acuerdo con las recomendaciones de los asesores
- Socializar los elementos que han identificado útiles para la construcción de la estructura de interaprendizaje.
- Construir en equipo el producto de interaprendizaje en estricta correspondencia con los elementos de la investigación documental. Para el cual deben apropiarse de las normas APA última versión aplicándolas con rigurosidad al producto.

Evidencia de Aprendizaje

Proyecto de intervención:

INTRODUCCIÓN

- Descripción de la problemática.
- Justificación (tener en cuenta los elementos básicos de la justificación)
- Objetivos
- Objetivos generales
- Objetivos específicos

FUNDAMENTACIÓN

- Antecedentes
- Teórico
- Conceptual
- Normativa

FASE DE METODOLOGÍA

- Método (enfoque- tipo)
- Grupo (a quien va dirigido el proyecto y con quien se trabajará el proyecto)
- Medios (recursos, herramientas analíticas, instrumentos)

- Plan de acción

Para lengua extranjera se solicita un video sobre los tres elementos didácticos que detallen elementos prácticos para fortalecer la enseñanza de la lengua extranjera, con justificación teórica, plan de implementación y que incluya muestra de los recursos propuesto en inglés. Con el guion donde haga uso de imágenes, videos y palabras claves.

Criterios de evaluación

- Coherencia y cohesión en el documento.
- Uso de la Norma APA.
- Pertinencia del proyecto de intervención.
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Fecha de envío: 12 de octubre de 2026

Segundo Momento de Aprendizaje Autónomo

Del 13 de octubre al 09 de noviembre de 2026

Práctica III (Profesional) – Didáctica para la enseñanza del inglés

Subeje Problemático: ¿Cómo gestionar prácticas transformadoras en el primer ciclo de EBP a partir de la lengua extranjera?

Temas y subtemas

Competencia: Aplicar bases curriculares para el análisis de las problemáticas en los contextos educativos, respondiendo a las expectativas de formación.

Reflexionar la práctica pedagógica para la construcción de conocimientos, a través de la sistematización de sus experiencias.

Subtemas:

Práctica III (Profesional)

- Gestión de propuestas innovadoras en el aula
- Promoción del análisis crítico de las prácticas pedagógicas
- Generación de procesos de diálogo que tejen redes de aprendizaje
- El análisis reflexivo de la práctica

Didáctica del inglés

- Rutas metodológicas y evaluativas
- Temáticas esenciales para la formación en idioma extranjero inglés Gamificación

Material didáctico de apoyo

Práctica III (Profesional)

- **Lectura 1:** Comprender y transformar la enseñanza.
- **Lectura 2:** Epistemología, Currículo Y Evaluación.

Didáctica de inglés

- **Lectura 1:** Derechos básicos de aprendizaje.
- **Lectura 2:** Mallas de aprendizaje de inglés.

Actividades

- **Interiorización:** realizar las lecturas y diligenciar el formato de lectura autorregulada.
- **Contextualización:** Mediante una infografía evidencie las ideas fundamentales identificadas en las lecturas anteriores.
- **Socialización:** Realice la participación en el foro temático respondiendo a la dinámica presentada por cada docente.

Evidencia de Aprendizaje

Producto: Realice un texto argumentativo que demuestre la pertinencia e impacto de la didáctica del inglés en la experiencia vivida. (máximo en 3 páginas)

Criterios de evaluación

- Estructura, coherencia y cohesión en el texto.
- Apropiación teórica, conceptual y normativa.
- Reflexión del proceso práctico.
- Aplicación de las normas APA 7° edición
- Anexos:
 - Diarios de campo
 - Evidencias fotográficas
 - Planeación de clases
 - Formato de asistencia a contexto
 - Infografía.

Nombre del archivo: Informe intervención.docx.

Fecha de envío: 09 de noviembre de 2026

Estadística aplicada a la educación

Subeje problemático: ¿Cuál es la concepción actual del saber estadístico en la investigación pedagógica desde la representación o esquematización de la información para la construcción de textos que describen los datos representados?

Temas y subtemas

Competencia: Utilizar aplicaciones de estadística en problemas y situaciones propias de los profesionales de la Pedagogía.

Subtemas:

- Aplicaciones de estadística en problemas.
- Análisis y tratamiento de los datos cuantitativos y cualitativos.
- Los programas estadísticos.
- Medidas descriptivas básicas y representaciones gráficas.

Material didáctico de apoyo

- **Lectura1:** Sánchez & Sepúlveda, (2015), Estadística descriptiva: exploración de datos con R. ISBN-13: 9789588815930
- **Lectura 2:** Ramón Pérez Juste, (2009) ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN. Prentice Hall. ISBN: 9788483226360

Actividades

- **Interiorización:** En este apartado se tratarán los aspectos de análisis y tratamiento de los datos cuantitativos y cualitativos. Para ello se invita a observar el siguiente video educativo: <https://www.youtube.com/watch?v=mLX1hf7YPho>
- **Contextualización:** Usando los datos obtenidos en el primer momento de auto aprendizaje e interaprendizaje establezca Medidas descriptivas básicas y representaciones gráficas para los datos recolectados. Con anterior con ayuda del docente.
- **Socialización:** En el foro específico del espacio académico establezca ideas básicas del análisis de la varianza desde los datos que ha venido trabajando.

Evidencia de Aprendizaje

Elaborar documento de análisis usando la varianza para ello utilice los resultados del proceso de intervención pedagógica llevado a cabo desde el espacio de prácticas.

Criterios de evaluación

- Apropiación de la ANOVA.
- Incorporación de la información recolectada mediante los instrumentos de caracterización

- Profundidad en la interpretación cuantitativa y cualitativa.
- Utilización de normas APA
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Fecha de envío: 09 de noviembre de 2026

Ética

Subeje problemático: ¿Cuáles son los principios éticos que deben guiar la práctica docente?

Temas y subtemas

Competencia: Reflexionar sobre las teorías, fundamentos, principios de la ética en su contexto filosófico e histórico y su incidencia en la formación profesional

Subtemas:

Tercera unidad: ¿Qué es la bioética?

- Historia de la bioética - Definición de bioética
- Filosofía y bioética
- Modelos bioéticos contemporáneos: Socio biológico, Pragmático utilitarista,
- Personalista, Principialista y Otros Modelos Menores.

Cuarta unidad: “El horizonte bioético de las ciencias”

- Una mirada bioética desde las ciencias.
- Ecología – humana.
- Reflexiones para elaborar una ecoética.
- Aspectos bioéticos de organismos modificados genéticamente en el desarrollo de 12 5 agropecuarios.
- Bioética y el medio ambiente:
- La Bioética como ética del ambiente.
- Los problemas ambientales del mundo contemporáneo.
- Corrientes ambientalistas y bioéticas.
- Alimentos Transgénicos.

Material didáctico de apoyo

- **Videos 1:** La educación prohibida. <https://youtu.be/-1Y9OqSJKCc?si=llh-oi4lztOOzOgZ>
- **Videos 2:** Contra la pedagogía. <https://youtu.be/RIMWViJPEfQ?si=XRFxXfbSdMx--2GT>

Actividades

- **Interiorización:** Elabora un resumen conciso o esquemas visuales para organizar la información clave.
- **Contextualización:** Busca estudios de caso en relación con el sub-eje problemáticos, de este espacio académico.
- **Socialización:** Participa en el foro académico.

Evidencia de Aprendizaje

Construir un videoclip de máximo siete (7) minutos basándose en el material visto en el semestre, responda al subeje problemáticos.

Tipo Archivo: Video o enlace

Nombre archivo: SEGUNDO MOMENTO_NOMBRE DEL AUTOR

Criterios de evaluación

- Coherencia con el eje problemáticos
- Gramática, dicción.
- uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Fecha de envío: 09 de noviembre de 2026

Lengua extranjera III

Subeje problemático: ¿Cómo el aprendizaje del idioma extranjero inglés aporta a la formación del estudiante de la licenciatura en educación infantil?, para ello el estudiante deberá apropiarse de las competencias.

Temas y subtemas

Competencia: Describe eventos del presente y del pasado al igual que experiencias en párrafos sencillos. Expresa comparaciones que describen personas, lugares y cosas con un mayor grado estructural. Escribe informes sencillos sobre datos que son de la profesión o campo de estudio.

Subtemas:

- If something bad can happen, it will... (First conditional, If+present simple+will).
- If I saw a bear, I'd run (Second conditional)
- I want to go to the party (Uses of infinitive)
- I love waking up early (uses of the ing form of verbs)

Material didáctico de apoyo

En el aprendizaje de un idioma extranjero se tiene una gran ventaja, las "TIC" como una herramienta de gran utilidad para el aprendizaje y práctica del lenguaje objeto. Tomando ventaja de ello, se recomiendan diferentes páginas en las que pueden reforzar y practicar los temas estudiados en el curso.

Lectura 1: El condicional 1 en inglés

<https://youtu.be/hT5PWuuxaKM?si=RhrMVhGaqR3sE1Bh>

Lectura 2: Así es la estructura del condicional 2 en inglés

https://youtu.be/61Oou-WbGfQ?si=Yp5hiXGd_L7AiDUv

Lectura 3: What Are Infinitives, and How Do You Use Them?

<https://www.grammarly.com/blog/grammar/infinitives/#:~:text=Infinitives%20are%20used%20to%20explain,to%20describe%20the%20main%20verb.>

Lectura 4: '-ing' forms <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/ing-forms>

Actividades

- **Interiorización:** Revisar los vídeos y páginas web; apropiarse de los conceptos, vocabulario, frases y expresiones.
- **Contextualización:** Elaborar una presentación en inglés sobre situaciones hipotéticas haciendo uso de los condicionales en inglés, aquí se deberá reflejar la terminología estudiada en el material de apoyo.
- **Socialización:** Participar en el foro dando respuesta a los interrogantes que allí se plantean.

Evidencia de Aprendizaje

Grabar un video haciendo uso de las herramientas TIC en el cual se presente y cuente sus situaciones hipotéticas en inglés.

- Criterios de evaluación:
- Duración de tres minutos
- subtítulos en inglés.
- El documento debe tener: la presentación, el enlace del video
- Uso adecuado de las normas APA.
- Uso responsable de las herramientas tecnológicas IA

Documento. Nombre archivo: Segundo Momento- Nombre

Fecha de envío: 09 de noviembre de 2026

Segundo Momento de Aprendizaje Colaborativo

Del 10 de noviembre al 06 de diciembre de 2026

Segunda fase del Trabajo Integrado Final

Eje problémico: ¿A partir de que elementos didácticos se fortalece la enseñanza de la lengua extranjera en el primer ciclo?

Actividades

Descripción del producto: En esta fase se consolidan los productos resultantes de las actividades planteadas en los diversos momentos de autoaprendizaje desde todos los espacios académicos.

Evidencia de aprendizaje

Proyecto de intervención:

INTRODUCCIÓN

- Descripción de la problemática.
- Justificación (Esta debe responder a las preguntas de por qué y para qué debe llevarse a cabo).
- Objetivos
- Objetivo general
- Objetivos específicos

FUNDAMENTACIÓN

- Antecedentes
- Teórico
- Conceptual
- Normativa

FASE DE METODOLOGÍA

- Método (enfoque- tipo)
- Grupo (a quien va dirigido el proyecto y con quien se trabajará el proyecto)
- Medios (recursos, herramientas analíticas, instrumentos)
- Plan de acción
- Formato de planeación

ANÁLISIS REFLEXIVO

- Evaluación de los resultados
- Conclusiones (se reitera con brevedad logros alcanzados respecto a los objetivos del trabajo y se precisa la respuesta al eje problémicos del semestre).
- Limitaciones
- Fuentes Bibliográficas

Lengua extranjera III: Realizar un video de una de las secuencias en donde se ve claramente los comandos que utiliza en inglés la pronunciación, el vocabulario enseñado y los materiales implementados con guion donde haga uso de imágenes, videos y palabras claves.

Fecha de envío: 30 de noviembre de 2026

FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE

1. IDENTIFICACIÓN

Nombre del (la) profesor(a): Pepita Rojas de Mendieta. **Grado:** TRANSICIÓN

Número de estudiantes: 20 **Edad promedio de los estudiantes:** 5 AÑOS

Unidad / Tema: MÓDULO 1 – Juego y aprendo sobre mi cuerpo

Tiempo total de la lección: 2 horas

Meta: Seguir normas en inglés de cuidado propio y hacia los demás, al participar en juegos individuales y grupales

Objetivo general: Nombrar las partes del cuerpo...

Indicadores de desempeño

Saber	Saber hacer	Saber ser	Saber aprender
Reconoce y pronuncia las partes de su cuerpo en inglés.	Nombra las partes de su cuerpo en inglés. Sigue instrucciones sencillas en inglés cuando se le dicen despacio y con pronunciación clara.	Valora la importancia de cuidado de su cuerpo mientras juega.	Representa con movimientos corporales una palabra o frase para recordar su significado.

Contenido sugerido

Léxico	Expresiones	Sociolingüístico / intercultural
Face: eyes, mouth nose Body: head, shoulders, knees, toes. Números 1 - 3	Let's play... Touch your... Gramática: My name is... I am a boy / girl	Respeto por los otros y por sí mismo y apreciación de las diferencias.

Secuencia de la lección

Fase / Stage	Procesos / Procedure	Tiempo y Tipo
Beginnig	Saluda a los niños y niñas en inglés: T: ¡¡Good morning!! Ss: Good morning, teacher! T: How are you today? Ss: ¡Fine, thank you!	5 min (T-Ss)
	Introduce la clase con una rutina, que p incluir una canción. Puedes usar: My Little.	5 min (T-Ss)

	Presenta el vocabulario de las partes de flashcards (tarjetas de vocabulario). Di los nombres de las partes del cuerpo mientras muestras la imagen, los niños. Pega las flashcards alrededor del salón y pide a algunos niños traigan la parte del cuerpo que tu nomb con los niños y niñas a Simon says, usando instrucciones como: Simon says touch your nose! En pequeños grupos, los niños y niñas juegan a Simon says. Escoge un(a) líder en cada grupo que d instrucción y luego rotan. En una guía, los niños y niñas pueden c Vacía con sus partes, que recortan del pueden dibujar y colorear.	10 min (T-Ss) 5 min (T-Ss) 5 min (T-Ss) 15 min (T-Ss)
Middle -D	Diseña con los niños títeres usando bolsa www.youtube.com/watch?v=F_LjDGT9 Luego, en pequeños grupos, los niños p siguiendo este modelo: Hello! My name is _____ I am a boy / girl. I have two eyes, a nose, and a mouth	30 min (Tt-Ss)
End – Final	Discute con los estudiantes (en español) formas de cuidar las partes. De su cuerpo (e.g. Usar lentes de sol par protector solar en su piel, etc.). Puedes pedir a los niños que ilustre cuidar las partes de su cuerpo, ¡con el tít my body! Finalmente, pide a los niños y niñas que aprendizaje en la clase de hoy. Puedes ponerlos en un círculo y guía preguntas: ¿Qué actividades disfrutaron? ¿Qué aprendieron? ¿Qué deben repasar estudiar en casa?	

Materiales que necesitaré

- Bolsas de papel.
- Videos de canciones.
- Afiches ECO – o dibujos de un niño y una niña en el tablero.
- Tarjetas con las partes del cuerpo.
- Guía de trabajo con una cara y sus partes para recortar y pegar.

Orientaciones para gestionar el ambiente de aprendizaje: Para la ambientación de este módulo, puede:

- Decorar el salón con imágenes de niños y niñas participando de juegos estimulantes.
- Colgar imágenes o títeres de niños y niñas alrededor del salón con el nombre de las partes del cuerpo en inglés.
- Poner posters de niños y niñas con distintas características físicas.

- Se recomienda incluir imágenes de niños y niñas con posibles necesidades especiales (en silla de ruedas, ciegos, etc.), así como de diferentes etnias, grupos sociales y entornos geográficos, para crear conciencia de la aceptación de diversidad.
- Conseguir canciones y rimas relacionadas con el tema del cuerpo y de los juegos. Algunas son:
 - a) My little face: www.youtube.com/watch?v=n0Wp4UV_Os
 - b) b.Head, shoulders, knees and toes: www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTlg
 - c) My body parts song: www.youtube.com/watch?v=ot4mJ_qUNMY

Posibles dificultades: No contar con internet para ver los videos.

Soluciones anticipadas: tener los videos almacenados en memorias usb.

Sustentación Trabajo Integrado Final

05 y 06 de diciembre de 2026

La sustentación se llevará a cabo a través de una exposición, en la cual cada grupo de estudiantes deberá exponer de forma organizada y fundamentada los resultados del trabajo del semestre, esta actividad tiene como objetivo demostrar la apropiación de los conocimientos, destrezas y competencias adquiridas a lo largo del semestre.

Criterios de evaluación para tener en cuenta durante la valoración del producto:

- Dominio del tema en respuesta al eje problémico.
- Capacidad de análisis y argumentación.
- Relación de los espacios académicos.
- Uso del lenguaje técnico.

Bibliografía

Bibliografía

- Rol del maestro en los procesos de innovación educativa. Rojas Carrasco, Oscar Alfredo, (2019). Universidad Miguel de Cervantes, UMC. DOI: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.E.3.54-67>
- El papel del profesor en la innovación educativa. Algunas implicaciones sobre la práctica innovadora. Tejada Fernández, José, (1995) Departamento de pedagogía aplicada. Universidad autónoma de Barcelona.
- Educar, 19. Pág. 19-32. <https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/download/42286/90> 209/
- Capítulo "Cambiar la escuela para cambiar nuestras prácticas pedagógicas. En busca de un perfil de liderazgo docente. (p.233- 246)" Libro: Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. Macanchí; Orozco & Campoverde, (2020) Revista Universidad y Sociedad. versión On-line ISSN 2218-3620 Universidad y
- Sociedad vol.12 no.1 Cienfuegos ene.-feb. 2020 E.pub 02-Feb-2020: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-396.pdf>
- Los proyectos de aula y la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito. Rincón
- B. Gloria, (2012). Red colombiana para la transformación Docente en lenguaje. Tejer la RED/3. ISBN: 978-958- 99370-7-5. Bogotá, D.C., agosto de 2012. (pág. 1-43)
- La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos Posibles. Jara, (2017) Edición en español del libro: ISBN: 978- 958-8467-14-6 (impreso). <http://www.cinde.org.co/userfiles/files/Novedades.pdf>